**Применение технологииуровневой дифференциациина уроках русского языка и литературыв условиях реализации компетентностного подхода**

**Актуальность**

Дифференцированное обучение - технология обучения, ставящая своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучаемых.

Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на реализацию стандартов в повседневном учебном процессе. Важнейшими ее принципами являются отказ от селекции, открытость стандартов для учащихся и их родителей, принцип «ножниц» (уровень преподавания превышает уровень обязательных требований), использование бинарного оценивания достижения стандарта.

**Цель лекции**: «Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности – субстанция общественной жизни» В.Белинский

Создание комплексной системы работы по применению технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы в условиях реализации компетентностного подхода, направленной на развитие личности учащихся

**Задачи**

Воспитание ответственного отношения к обучению

Формирование сильной личности

Разработка и внедрение новых походов

к уровневой дифференциации

**Уровневая дифференциация** - организация учебно-воспитательного процесса, при котором КАЖДЫЙ учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности.

**Индивидуализация** — учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой форме учитываются.

уровень знания, уровень общего развития, культуры;

особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять эмоциональной сферой и т.д.); особенности характера, темперамента.

**Работа в группа**

**1 группа (ученики с высоким уровнем усвоения учебного материала)**

* Развить устойчивый интерес к предмету.
* Сформировать новые способы действий, умение выполнять задание повышенной сложности, нестандартные упражнения.

Развить умение самостоятельно работать над упражнениями различной сложности

**2 группа (ученики со средним уровнем способностей)**

* Развить устойчивый интерес к предмету.
* Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
* Сформировать умение самостоятельно работать над заданием.

**3 группа (ученики с пониженной успеваемостью)**

* Пробудить интерес к предмету путем использования посильных заданий, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
* Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
* Сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

**Пример дифференциации заданий**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **Род имен существительных** | Вставьте пропущенные слова:  1)Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.  2)К существительным мужского рода можно добавить слово \_\_\_\_\_\_\_\_.  3)К существительным женского рода можно добавить слово \_\_\_\_\_\_\_\_.  4)К существительным среднего рода можно добавить слово \_\_\_\_\_\_\_\_.  5)Определите род существительных и запишите их в три столбика по образцу.  Моя лошадь, моя метель, мое озеро мое яблоко, мой пилот, моя тарел-ка, мой огонь, моя машина, мой трактор, моя кар-тина, мое платье, мое место, мой костюм,мое обла-ко, моя звезда, мое село, мой фонарь.    М. р. Ж. р.  Пилот Лошадь  Ср. р.  море | Дополните фразы:  1)Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_ .  2)Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.  3)Имена существительные, к которым можно поставить слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - мужского рода  3)Имена существительные, к которым можно поставить слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - женского рода  4)Имена существительные, к которым можно поставит слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - среднего рода  5)Определите род имён существительных и запишите их в три столбика.  площадь, метель, озеро яблоко,пилот, тарелка,огонь,машина,трактор, картина, платье, место, костюм,облако, звезда, село, фонарь. | Определите род существительных и распределите их в три столбика: существительные мужского рода, затем женского и среднего  Окно,книга, вагон,билет,дочь.поле, море, стол, сестра,брат,солнце, ягода, гнездо,кабинет,тетрадь. Составьте и запишите два словосочетания с данными словами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **Правописание безударных гласных в корне слова** | Вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова, выделите орфограмму.  В…лчата (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ничего не поняли, но зам…хали(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) хв…стами(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Тогда щ…нок(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ударил лапой одного в…лчонка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) по б…льшой (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)г…л…ве(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). В…лчонок(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) тоже ударил его лапой по г…л…ве(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Щ…нок(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) стал к нему боком и посм…трел (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)на него иск…са(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), помахивая хв…стом(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), потом вдруг рванулся с места и сделал несколько кругов по насту. В…лчата(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него и, в…зжа(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) от в…сторга(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), стали кусать его, но не больно, а в шутку. В…роны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)с…дели (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)на высокой с…сне (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)и см…трели (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)сверху на их б…рьбу(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), и очень беспокоились. Стало шумно и вес…ло(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Солнце прип…кало(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) уже по-весеннему; и п…тухи(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), то и дело перел…тавшие(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) через с…сну(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), поваленную бурей, при блеске солнца к…зались(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) изумрудными.  А. П. Чехов «Белолобый» | Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.  Образец:  Примирять  Примирять друзей  Примерят  Примерятьплатье    Пос…деть  Пос…деть  Зап…вать  Зап…вать  Пол…скать  Пол…скать  Сп…шите  Сп…шите  Скр…пя  Скр…пя | Распределите слова в два столбика в соответствии с видом орфограммы: 1)Проверяемые безударные гласные в корне слова  2)Непроверяемые безударные гласные в корне слова  Обл…ка, ул…тать, сл…ва, д…ла, М..сква, стр..на, б…седа, г…лова, т…нули, к…бинет, зв…нить, в…кзал, г…рой, тр…нер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Чередование звуков** | Запишите предложение, поставив знак препинания (если он нужен!), составьте схему; найдите слова с чередованием звуков и с беглыми гласными, подберите к ним однокоренные слова и формы слов.  ДНЁМ ПТИЦ БЫЛО МНОГО И ОНИ РЕДКО ПЕЛИ. | Вставьте пропущенные буквы.Подберите к словам с чередованиями е, и в корне парные однокоренные по образцу. Подчеркните чередующиеся гласные.  Образец: сжечь — сжигать.  Зап..реть — …, разб..раться — …, расст..лать — …, соб..ру — …, зам..рать — …, разб..русь — …, зап..р — …, выч..тание — …, зам..р — …, соб..раю — …, подб..рать — …, подст..лю — …, выч..сть — …, отб..ру — … . | Выделить все морфемы в слове ПОДБЕРЕЗОВИК.  Указать чередование в словах:  1)БЕГ – БЕЖАТЬ,  2) СВЕЧА – ОСВЕЩАТЬ,  3) ХОЖУ – ХОЖДЕНИЕ,  4) ИЗЛОЖЕНИЕ – ИЗЛАГАТЬ,  5) У ОПУШЕК – ОПУШКА. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Синонимы Антонимы**  **Многозначные слова** | 1)Замените выделенное слово синонимами  Поднялся сильный ветер,и началась метель  2)Напишите предложения,заменив выделенные слова антонимами  Завтра мы встречаем на вокзале наших родственников.  Сегодня был теплый солнечный день.  Миша помог донести маме легкую сумку  3)Составь предложение с каждым значением слова  ЯЗЫК | 1)Составьте синонимический ряд  Врач…  Добрый…  2)Подберите антонимы к данным словам  Правда  Говорить  Смелый  3)Напишите значения многозначного слова  ЛЕНТА | 1)Выпишите синонимы  Красивый,красный, блестящий, серебряный,нарядный ,роскошный ,привлекательный, изящный  2)Выпишите антонимы парами  Высокий,белый, низкий,крутой ,открыть,черный,закрыть,пологий  3)Назовите выделенным словом  другие предметы  РУЧКА (ребенка… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Словообразование** | 1) Прочитайте текст. Выпишите слова, образованные способом сложения с одновременным присоединением суффикса.  Постройте словообразовательные цепочки.  Несколько раз в пятилетку моя кофемолка задает мне настоящую головоломку. Она просто перестает работать. А почему, мне не понятно. В такие моменты я чувствую себя второгодником, потому что до сих пор не могу разобраться, что же с ней происходит. Но вместо того , чтобы приобрести новую , я пытаюсь починить старую.  2) Придумайте 3 слова ,образован-ных бессуф-фиксным способом. | 1)Составьте словообразовательную цепочку по образцу:  Садовница-  садовый- сад.  Учительница-  Развеселить-  Облицовывать-  2)Составьте 3 сложных слова, в которых одним из корней является –**ход-**  3)Подберите 3 слова к схеме.  4) Какое слово в ряду лишнее? Почему?  а)Солнечный,задорный, грузовой, грецкий. б)Подорожник ,безделица,ответчица ,соцветие. в)созвездие, собеседник, сокурсник,совладелец. | 1)Распределите слова в три колонки,исходя из способа образования существительного:  Воротничок,подберезовик,прадедушка,безработица, бабушка, заход, ежата,безделица,подушка  2)Подберите имена существительные к схемам.  3)Составьте 3 слова, образованных способом *сложения,*используя только соединительную гласную**о***.*  4) Определите от каких слов образованы данные слова:  Безработица, луноход, подосиновик, краснота. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Не с именами существительными** | 1)Сгруппируйте слова соответственно правилу: (не)воля, (не)приятель, (не)нависть, (не)правда.  2)Подберите к словам синонимы, запишите их, составьте 2 предложения с предлагаемыми словами. | 1)Выпишите из упражнения только те существительные с НЕ, к которым можно подобрать синонимы.  2)Составьте предложения с любым из этих слов. | 1)Выпишите из упражнения имена существительные, которые не употребляются без НЕ  2) Составьте предложение с любым существительным,которое не употребляется без не |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Виды связи в словосочетании** | 1)Выпишите из текста словосочетания, укажите вид связи в словосочетаниях.  2)Обозначьте буквой «м» сверху словосочетания с метафорическим значение.  Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, как будто от керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок. Странный свет – не яркий и не подвижный был похож на солнечный. К.Паустовский | 1)Найдите в тексте словосочетания с видом связи -примыкание.  2)Обозначьте графически главное слово словосочетания.  Женя пошла было домой, но хватилась книжки, не сразу вспомнила, где книжка осталась. Она воротилась за ней, и когда зашла за дрова, то увидела, что незнакомки поднялись и собираются идти.  Б.Пастернак | 1)Перепишите раскрывая скобки.  2)Укажите вид связи слов в словосочетаниях, обозначьте графически главное и зависимое слово: Ехать (поезд), (бурный) море, (ясный) солнышко, (талый) вода, отчет (директор), тише (вода), быстрее (ветер), (светлый) комната, писать (статья).  Образец: талая вода (согл.) |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пример задания | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **Изучение рассказа И.С.Тургенева» Муму» ,5 класс . Работа с текстом.**  **При изучении стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»** | Какими умениями обладал Герасим? Как же он работал в деревне и во время своего вынужденного пребывания в городе ?  В чем заключалось несчастье Герасима?  Найти цитаты.  Написать сочинение в форме путешествия в зимний лес | Когда Герасим стал по-настоящему счастлив? Как он относился к собачке? Найдите слова , характеризующие отношение Герасима к собачке.  Выучить стихотворение наизусть | Как изменила Герасима гибель Муму? На что решается Герасим? Подобрать цитаты, сделать вывод о характере Герасима.  Выразительное чтение стихотворения |

**Преимущества уровневой дифференциации на уроках**

* помогает формировать учебную деятельность детей;
* индивидуальный путь в усвоении языка;
* повышение уровня мотивации в овладении нормами языка;
* повышение интереса учащихся к занятиям;
* работа в парах, группах учит быть коммуникабельными, помогать друг другу.