**Применение технологииуровневой дифференциациина уроках русского языка и литературыв условиях реализации компетентностного подхода**

**Актуальность**

 Дифференцированное обучение - технология обучения, ставящая своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучаемых.

Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на реализацию стандартов в повседневном учебном процессе. Важнейшими ее принципами являются отказ от селекции, открытость стандартов для учащихся и их родителей, принцип «ножниц» (уровень преподавания превышает уровень обязательных требований), использование бинарного оценивания достижения стандарта.

**Цель лекции**: «Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности – субстанция общественной жизни» В.Белинский

Создание комплексной системы работы по применению технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы в условиях реализации компетентностного подхода, направленной на развитие личности учащихся

**Задачи**

Воспитание ответственного отношения к обучению

Формирование сильной личности

Разработка и внедрение новых походов

к уровневой дифференциации

**Уровневая дифференциация** - организация учебно-воспитательного процесса, при котором КАЖДЫЙ учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности.

**Индивидуализация** — учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой форме учитываются.

уровень знания, уровень общего развития, культуры;

особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умение управлять эмоциональной сферой и т.д.); особенности характера, темперамента.

**Работа в группа**

**1 группа (ученики с высоким уровнем усвоения учебного материала)**

* Развить устойчивый интерес к предмету.
* Сформировать новые способы действий, умение выполнять задание повышенной сложности, нестандартные упражнения.

 Развить умение самостоятельно работать над упражнениями различной сложности

**2 группа (ученики со средним уровнем способностей)**

* Развить устойчивый интерес к предмету.
* Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
* Сформировать умение самостоятельно работать над заданием.

**3 группа (ученики с пониженной успеваемостью)**

* Пробудить интерес к предмету путем использования посильных заданий, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
* Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
* Сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

**Пример дифференциации заданий**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **Род имен существительных** | Вставьте пропущенные слова:1)Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.2)К существительным мужского рода можно добавить слово \_\_\_\_\_\_\_\_.3)К существительным женского рода можно добавить слово \_\_\_\_\_\_\_\_.4)К существительным среднего рода можно добавить слово \_\_\_\_\_\_\_\_.5)Определите род существительных и запишите их в три столбика по образцу. Моя лошадь, моя метель, мое озеро мое яблоко, мой пилот, моя тарел-ка, мой огонь, моя машина, мой трактор, моя кар-тина, мое платье, мое место, мой костюм,мое обла-ко, моя звезда, мое село, мой фонарь. М. р. Ж. р.  Пилот Лошадь Ср. р.море | Дополните фразы:1)Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_ .2)Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.3)Имена существительные, к которым можно поставить слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - мужского рода3)Имена существительные, к которым можно поставить слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - женского рода4)Имена существительные, к которым можно поставит слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - среднего рода5)Определите род имён существительных и запишите их в три столбика. площадь, метель, озеро яблоко,пилот, тарелка,огонь,машина,трактор, картина, платье, место, костюм,облако, звезда, село, фонарь. | Определите род существительных и распределите их в три столбика: существительные мужского рода, затем женского и среднегоОкно,книга, вагон,билет,дочь.поле, море, стол, сестра,брат,солнце, ягода, гнездо,кабинет,тетрадь. Составьте и запишите два словосочетания с данными словами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **Правописание безударных гласных в корне слова** | Вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите проверочные слова, выделите орфограмму.В…лчата (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ничего не поняли, но зам…хали(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) хв…стами(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Тогда щ…нок(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ударил лапой одного в…лчонка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) по б…льшой (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)г…л…ве(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). В…лчонок(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) тоже ударил его лапой по г…л…ве(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Щ…нок(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) стал к нему боком и посм…трел (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)на него иск…са(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), помахивая хв…стом(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), потом вдруг рванулся с места и сделал несколько кругов по насту. В…лчата(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него и, в…зжа(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) от в…сторга(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), стали кусать его, но не больно, а в шутку. В…роны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)с…дели (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)на высокой с…сне (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)и см…трели (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)сверху на их б…рьбу(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), и очень беспокоились. Стало шумно и вес…ло(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Солнце прип…кало(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) уже по-весеннему; и п…тухи(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), то и дело перел…тавшие(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) через с…сну(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), поваленную бурей, при блеске солнца к…зались(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) изумрудными.А. П. Чехов «Белолобый» | Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.Образец: ПримирятьПримирять друзейПримерятПримерятьплатье Пос…детьПос…детьЗап…ватьЗап…ватьПол…скатьПол…скатьСп…шитеСп…шитеСкр…пяСкр…пя | Распределите слова в два столбика в соответствии с видом орфограммы: 1)Проверяемые безударные гласные в корне слова 2)Непроверяемые безударные гласные в корне словаОбл…ка, ул…тать, сл…ва, д…ла, М..сква, стр..на, б…седа, г…лова, т…нули, к…бинет, зв…нить, в…кзал, г…рой, тр…нер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Чередование звуков** | Запишите предложение, поставив знак препинания (если он нужен!), составьте схему; найдите слова с чередованием звуков и с беглыми гласными, подберите к ним однокоренные слова и формы слов.ДНЁМ ПТИЦ БЫЛО МНОГО И ОНИ РЕДКО ПЕЛИ. | Вставьте пропущенные буквы.Подберите к словам с чередованиями е, и в корне парные однокоренные по образцу. Подчеркните чередующиеся гласные.Образец: сжечь — сжигать.Зап..реть — …, разб..раться — …, расст..лать — …, соб..ру — …, зам..рать — …, разб..русь — …, зап..р — …, выч..тание — …, зам..р — …, соб..раю — …, подб..рать — …, подст..лю — …, выч..сть — …, отб..ру — … . | Выделить все морфемы в слове ПОДБЕРЕЗОВИК.Указать чередование в словах:1)БЕГ – БЕЖАТЬ,2) СВЕЧА – ОСВЕЩАТЬ,3) ХОЖУ – ХОЖДЕНИЕ,4) ИЗЛОЖЕНИЕ – ИЗЛАГАТЬ,5) У ОПУШЕК – ОПУШКА. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Синонимы Антонимы** **Многозначные слова** | 1)Замените выделенное слово синонимамиПоднялся сильный ветер,и началась метель2)Напишите предложения,заменив выделенные слова антонимамиЗавтра мы встречаем на вокзале наших родственников.Сегодня был теплый солнечный день. Миша помог донести маме легкую сумку3)Составь предложение с каждым значением словаЯЗЫК | 1)Составьте синонимический рядВрач…Добрый…2)Подберите антонимы к данным словамПравдаГоворитьСмелый3)Напишите значения многозначного словаЛЕНТА | 1)Выпишите синонимыКрасивый,красный, блестящий, серебряный,нарядный ,роскошный ,привлекательный, изящный2)Выпишите антонимы парамиВысокий,белый, низкий,крутой ,открыть,черный,закрыть,пологий3)Назовите выделенным словомдругие предметыРУЧКА (ребенка… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Словообразование** | 1) Прочитайте текст. Выпишите слова, образованные способом сложения с одновременным присоединением суффикса. Постройте словообразовательные цепочки. Несколько раз в пятилетку моя кофемолка задает мне настоящую головоломку. Она просто перестает работать. А почему, мне не понятно. В такие моменты я чувствую себя второгодником, потому что до сих пор не могу разобраться, что же с ней происходит. Но вместо того , чтобы приобрести новую , я пытаюсь починить старую.2) Придумайте 3 слова ,образован-ных бессуф-фиксным способом. | 1)Составьте словообразовательную цепочку по образцу:Садовница-садовый- сад. Учительница-Развеселить-Облицовывать-2)Составьте 3 сложных слова, в которых одним из корней является –**ход-**3)Подберите 3 слова к схеме.4) Какое слово в ряду лишнее? Почему?а)Солнечный,задорный, грузовой, грецкий. б)Подорожник ,безделица,ответчица ,соцветие. в)созвездие, собеседник, сокурсник,совладелец. | 1)Распределите слова в три колонки,исходя из способа образования существительного:Воротничок,подберезовик,прадедушка,безработица, бабушка, заход, ежата,безделица,подушка2)Подберите имена существительные к схемам.3)Составьте 3 слова, образованных способом *сложения,*используя только соединительную гласную**о***.*4) Определите от каких слов образованы данные слова:Безработица, луноход, подосиновик, краснота. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Не с именами существительными** | 1)Сгруппируйте слова соответственно правилу: (не)воля, (не)приятель, (не)нависть, (не)правда.2)Подберите к словам синонимы, запишите их, составьте 2 предложения с предлагаемыми словами.  | 1)Выпишите из упражнения только те существительные с НЕ, к которым можно подобрать синонимы.2)Составьте предложения с любым из этих слов. | 1)Выпишите из упражнения имена существительные, которые не употребляются без НЕ2) Составьте предложение с любым существительным,которое не употребляется без не  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1группа** | **2группа** | **3группа** |
| **Виды связи в словосочетании** | 1)Выпишите из текста словосочетания, укажите вид связи в словосочетаниях.2)Обозначьте буквой «м» сверху словосочетания с метафорическим значение.Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, как будто от керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок. Странный свет – не яркий и не подвижный был похож на солнечный. К.Паустовский  | 1)Найдите в тексте словосочетания с видом связи -примыкание.2)Обозначьте графически главное слово словосочетания.Женя пошла было домой, но хватилась книжки, не сразу вспомнила, где книжка осталась. Она воротилась за ней, и когда зашла за дрова, то увидела, что незнакомки поднялись и собираются идти.Б.Пастернак | 1)Перепишите раскрывая скобки.2)Укажите вид связи слов в словосочетаниях, обозначьте графически главное и зависимое слово: Ехать (поезд), (бурный) море, (ясный) солнышко, (талый) вода, отчет (директор), тише (вода), быстрее (ветер), (светлый) комната, писать (статья). Образец: талая вода (согл.)  |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пример задания | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| **Изучение рассказа И.С.Тургенева» Муму» ,5 класс . Работа с текстом.****При изучении стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»** | Какими умениями обладал Герасим? Как же он работал в деревне и во время своего вынужденного пребывания в городе ?В чем заключалось несчастье Герасима? Найти цитаты.Написать сочинение в форме путешествия в зимний лес | Когда Герасим стал по-настоящему счастлив? Как он относился к собачке? Найдите слова , характеризующие отношение Герасима к собачке.Выучить стихотворение наизусть | Как изменила Герасима гибель Муму? На что решается Герасим? Подобрать цитаты, сделать вывод о характере Герасима. Выразительное чтение стихотворения |

**Преимущества уровневой дифференциации на уроках**

* помогает формировать учебную деятельность детей;
* индивидуальный путь в усвоении языка;
* повышение уровня мотивации в овладении нормами языка;
* повышение интереса учащихся к занятиям;
* работа в парах, группах учит быть коммуникабельными, помогать друг другу.