**Публичное представление педагогического опыта.**

воспитателя группы продленного

МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического труда Н.М. Суродеева»

Сидоровой Лидии Михайловны.

**Актуальность и перспективность.**

**Педагогическая проблема, над которой я работаю -«Нравственное воспитание школьников в группе продленного дня »**

***Актуальность*** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

В требованиях ФГОС отмечено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

***Практическая значимость*** данной проблемы заключается в том, чтобы научить сознательному выбору поступков, действий или линии поведения в соответствии нормами морали.

 **Концептуальность.**

 Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к воспитанию детей, формировать познавательные интересы и нравственные качества.

**Наличие теоретической базы опыта.**

Теоретическую основу опыта составляют:

1. **«Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»** под редакцией А.Я.Данилюка, органически входит в учебно – воспитательный процесс и составляет его стержневую основу.

 Целью духовно- нравственного развития личности является формирование таких нравственных свойств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям, являющимся составной частью социального опыта, накопленного человечеством за многовековую свою историю.

 Воспитание школьника происходит в повседневной жизни и деятельности: в учении, труде и общественных делах, в играх, на экскурсиях и различных занятиях, где он руководствуется нравственными нормами и правилами и где сам может убедиться в их   необходимости

 Духовно-нравственные основы воспитания направлены на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: сам человек, патриотизм, семья, труд, вера, духовность, толерантность. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку.

**Ведущая педагогическая идея** формирование основ нравственной ориентации школьников.

**Оптимальность и эффективность средств.**

Эффективными средствами нравственного развития личности и включения ребёнка в процессе творчества являются:

- учебно - игровая деятельность;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- использование ИКТ;

- проектная и исследовательская деятельность.

 Непрерывное накопление знаний для младшего школьника имеет особое значение потому, что жизненный опыт его невелик.   Для того чтобы младший школьник поступил нравственно, правильно сделал выбор поступка, действия, ему не хватает нравственных знаний. Накопление нравственных знаний составляет основу для выработки убеждений, формирование устойчивых мотивов нравственного поведения.

Вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах, правилах поведения, утверждаемых в обществе, но и дают представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Нравственные знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка, действия или линии поведения в соответствии нормами морали.

Поэтому в процессе обучения как можно больше внимания я уделяю становлению школьника как личности. Личности, обладающей знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать различные вопросы, в том числе и нравственного характера.

**Проблемные ситуации.** ***Цель и назначение проблемного воспитания*** - активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация.

**Использование занимательного материала**

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство от

**Использование информационно - коммуникационных технологий**.

Используются при подготовке и на уроках возможности Интернета. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Школа подключена к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок и др

Включение школьников в ***проектную деятельность*** учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения . Большую роль в воспитании и обучении школьников играет ***исследовательская работа****.* Теоретические знания, должны стать базой для самостоятельной оценки работы и для проведения исследований, наблюдений, умения обобщать результаты своих наблюдений.

 **Результативность опыта.**

 Кроме проводимой воспитательной работы в группе проводятся беседы, классные часы, утренники, тематические экскурсии, конкурсы. Наиболее значимые из них: открытый классный час с КТД «Капелька добра» , экскурсии в храм Рождества Пресвятой Богородицы, отрытое внеклассное мероприятие «Рождественский утренник», посещение дома-интерната для престарелых с пасхальным музыкальным поздравлением, призовые места в школьном конкурсе патриотической песни, краеведческие экскурсии.

 **Полученным результатом** считаю, что проведённая психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся 2класса показала хороший результ. Дети дружелюбны, послушны, уважительно относятся к взрослым, в классном коллективе нет  изолированных детей, присутствует взаимовыручка и сопереживание.