**Экологическое воспитание в духовно- нравственном становлении личности детей**

Мир вступил в 21 век. Каким он будет? – во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложили в сознание детей - будущих созидателей новой жизни. От этих основ будет зависеть всё духовное и материальное благополучие государства и общества.

Экономические, социальны, экологические и другие проблемы, вставшие не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством, по сути своей имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме – проблеме человека. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Экологическое воспитание - это прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям. Дети должны научиться понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Поэтому я поставила перед собой задачу: на основе духовно- нравственного воспитания формировать у детей правильное представление о природе, направлять их к познанию окружающей среды, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

В процессе решения поставленных задач, мне необходимо было самой быть живым примером устремления ко всему тому, что хотела бы воспитать и развивать в детях, помня, что больше всего на ребёнка влияет живой пример взрослых. «Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по – человечески», - так писал А. Острогорский, русский писатель и педагог. И ещё хочется вспомнить слова В. Сухомлинского, что «Воспитание не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка». Помня об этом как о главном, в процессе решения поставленных задач, я старалась окружить ребёнка красивыми образами, обращать его внимание на красоту природы и произведений человеческих рук, слушать прекрасную музыку, читать, рассказывать сказки, легенды, сказания, создающие одухотворённый образ природы, представителей её царств, человека и его поступков смотреть красочные фильмы о природе и конечно, предоставлять возможность детям высказывать и выражать в разнообразной творческой деятельности свои впечатления, чувства, мысли.

При этом мы трудились и творили вместе, помогали друг другу и учились друг у друга. В процессе совместной деятельности я стремилась к созиданию атмосферы радости. Ведь без радости немыслимо воспитание и развитие, радость должна быть следствием каждого занятии, каждой встречи с детьми. Поэтому мерилом качества своих занятий для меня была детская радость, живой интерес ко всему происходящему, любовь детей к родной природе. Я понимала, что без правильной организации воспитательно - образовательного процесса невозможно решить задачи воспитания в полном объёме. И поэтому старалась, чтобы работа по экологическому воспитанию была органично возникающей незаметной и ненавязчивой для детей, чтобы она проникала во все виды их деятельности.

Прогулка, как ничто другое даёт возможность развивать у детей драгоценную способность наблюдать, есть подмечать новое, сравнивать отыскивать причины. На прогулке у детей накапливаются представления, расширяется умственный кругозор, одновременно детские впечатления отражаются в речи. Наиболее точно отразить впечатления от встречи с природой помогает художественное слово. Ведь хорошее стихотворение, правильно подобранное, очень впечатляет. И воспитательное значение его находится в зависимости не от одного поэта, но, конечно, и от воспитателя из уст которого они его слышат. Стараюсь читать выразительно, эмоционально.

В уголке для родителей имеется раздел «Страница поэзии». Это своего рода поэтическая копилка для родителей. Стихи классиков рисуют в воображении детей картины русской природы.

Наиболее естественный и радостный вид деятельности детей – игра. Игры и иные элементы наполняют их жизнь эмоциями, яркими красками, делают её живой. Поэтому стараюсь включать игры и игровые упражнения в утренний промежуток, в занятия, в прогулки, и вечерний отрезок времени, одновременно давая через игру максимум знаний о природе. Использую в играх полученные знания о животных, птицах, насекомых, речевые игры: «Охота на льва», «У оленя дом большой, «Хомка- хомячок», Хороводы: «Ворон», «Мы на луг ходили».

Любят дети и н/п игры: «Лото», «Кто, где живёт?», «Жители Земли», «Соседи по планете», домино, «Жу-жу», «Ягодка».

Огромную роль в работе по экологии играют занятия. Дети на них учатся с любовью ухаживать за комнатными растениями: рыхлить их, поливать, мыть.

Узнают о животных наших лесов, о том, чем звери питаются, как зимуют, как им помогает человек.

Больше узнать о живой природе нам помогает опытническая деятельность. Мы сажали лук в воду и без воды, наблюдали за ветками срезанными в январе и в феврале. Проращивали фасоль и камешек. Проращивали овёс, срезы моркови и свеклы. Проводили опыты с водой, снегом, льдом. Опыты способствуют повышению интереса к природе, и чем глубже интерес, тем интенсивнее стремление к достижению таинств природы.

Воспитание экологической культуры невозможно без активного сотрудничества с родителями, без их поддержки. К сожалению, ещё многие родители не придают должного значения этому вопросу, которой сами потребительски относятся к родной природе. Поэтому с родителями в этом направлении тоже проводится работа. В родительском уголке помещаем материал с советами и рекомендациями по экологии.

Родители помогают пополнять картотеку картин в групповую библиотеку. Приносят посадочный материал: лук, семена, корм для птиц.