**Публичное представление педагогического опыта**

**Тема педагогического опыта:** «Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения через реализацию технологии деятельностного метода».

**Сведения об авторе**: Крайнова Елена Александровна, 06.04.1989 года рождения, образование высшее. Закончила педагогический факультет МГПИ им М.Е. Евсевьева в 2011 году. Педагогический стаж 7 лет. Место работы: МОУ «Средняя школа №5».

*«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познанием»*

*К. Ушинский.*

*«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»*

*Б. Шоу.*

**1. Введение**

В современной школе наиболее острой проблемой остается проблема нравственного воспитания младших школьников. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить свою Родину, быть добрым, отзывчивым, трудолюбивым? Все эти вопросы я не раз задавала себе при работе с детьми.

Младшие школьники в наше время развиваются стремительно. И этому сопутствует ряд причин: огромный поток информации и доступность ее получения и изменения в методике обучения и воспитания. Вечные спутники детства: добрые сказки, игры, светлые мечты - уже не интересуют младших школьников. Современные родители полагают, что в ребенке обязательно нужно воспитать сильный характер, который поможет ему в жизни. Ведь в современном обществе выживает и процветает тот, кого отличает напористость, себялюбие и умение отстаивать свои интересы любой ценой. Настоящие волевые качества не только не исключают нравственности, морали, а также предполагают проявляемые в связи с ними качества: доброту, справедливость и чуткость, предопределяются ими.

А ведь именно в детстве, в тот момент, когда ребенок узнает «что такое хорошо и что такое плохо», закладываются нравственные основы личности. Младший школьник стремится познать себя, других людей, их взаимоотношения. В это время происходит расширение и обогащение тех нравственных качеств, которые были сформированы еще в дошкольном возрасте.

**Актуальность педагогического опыта** заключается в необходимости совершенствования нравственных ориентиров учащихся, так как сложившаяся ситуация позволяет сделать вывод, что воспитание нравственных качеств у младших школьников не соответствует современным требованиям.

Поэтому важнейшей задачей, которая стоит передо мной, считаю формирование нравственных качеств младших школьников. Убеждена, что наибольшим потенциалом в решении этой задачи являются уроки литературного чтения. Литература как искусство слова формирует нравственные качества человека, и оказывает влияние на его мировоззрение и отношение к людям. В каждом литературном произведении спрятаны «истинные» нравственные ценности, и читатель должен суметь их «извлечь» и перевести их на свой понятный язык. Это очень трудная работа, с которой младший школьник не справится, поэтому именно я, учитель, должна её организовать на уроках.

**Основной идеей представляемого опыта** является разработка и реализация, диагностика комплекса методов и приемов по формированию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

**Теоретической базой опыта являются:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
2. Идеи нравственного воспитания А.С. Макаренко, Н.И. Болдырева, И. Ф. Харламовой.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.

**Новизна.** Все более значимым в образовательном процессе становится использование в обучении методов и приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Эти задачи успешно решаются при применении технологии деятельностного метода обучения. Ключевыми словами в характеристике этого подхода, применяемым в системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. Я считаю, что такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешными, но и помогает самим детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче найти свое призвание и реализовать себя в жизни.

**2. Технология опыта**

Уровень развития нравственных качеств учеников – первостепенная задача образования. В новом образовательном стандарте второго поколения разработана новая концепция воспитания, которая способствует формированию духовно-нравственной личности на основе культурных и духовных традиций многонационального народа.

От того, что дети услышат и увидят в детстве, зависит их отношение к миру, когда они подрастут. Воспитание нравственности у детей вырабатывает привычки и навыки правильного поведения, развивает чувство и сознание маленького ребенка, который еще не имеет представления о нравственности.

Степень овладения нравственными качествами у детей различная, это связано с общим развитием ребенка и его жизненным опытом. Я считаю, что уроки литературного чтения в этом плане играют важную роль. М. Горький говорил: «Любите книгу, она облегчает вам жизнь, дружески помогает разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, человечеству». Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, трудом, природой, со сверстниками, их успехами и достижениями, радостями, а также с огорчением и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на поступки и чувства ребенка. Слово вызывает желание стать лучше, совершать добрые поступки, знакомит с нормами поведения и помогает осознанию и пониманию взаимоотношений между людьми. Формированию нравственного опыта способствует получение детьми знаний о моральных качествах человека.

Поэтому **основной целью** моего педагогического опыта является создание условий для развития нравственных качеств у младших школьников через реализацию технологии деятельностного метода на уроках литературного чтения.

По словам К.Д. Ушинского, «чтение - это упражнение в нравственном чувстве», поэтому главная задача уроков чтения- нравственное развитие. Как сделать урок чтения наполненным мыслью, чувством? Как повести младшего ребенка в мир сопереживанию герою? Ведь только то оставляет след в душе маленького человека, что прошло через его чувства, и уроки чтения способствует этому. На уроках я формирую в детях следующие нравственные качества: доброта, трудолюбие, отзывчивость, честность, храбрость, сострадание, вежливость, скромность, патриотизм.

Для достижения видимых результатов в формировании нравственных качеств младшего школьника я применяю технологию деятельностного метода в обучении. В организации моего учебного процесса главная роль отводиться активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельностный метод обучения на моих уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций.

Например, 2 класс, урок по теме Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». На этапе анализа художественного произведения дети отвечают на вопросы:

– Кто является героем рассказа? (мальчик)

- Что случилось с мальчиком? (разбил чашку)

- Как поступил мальчик? (сказал правду)

- Как вы оцениваете поступок мальчика? (он поступил хорошо, правильно)

- Если бы вы оказались на месте мальчика, как бы вы поступили? (поступили также как мальчик из рассказа).

В ходе анализа произведения дети приходят к выводу, что умение говорить правду, быть честным, при любых обстоятельствах – большая ценность, даже если правда является неприятной.

1. Использование активных и интерактивных методик.

Во 2 классе при изучении сказки Б. Житкова «Храбрый утенок» я использую групповую работу для составления синквейна. Синквейн – увлекательное творческое занятие, которое помогает выделять главное, формировать собственные мысли. Группам предлагается охарактеризовать главных героев сказки: утенка Алёшу и стрекозу.

Алеша

Храбрый, смелый.

Помогает, защищает, побеждает.

Он спас утят от стрекозы.

Храбрец.

Стрекоза

Большая, злая.

Прилетела, испугала.

Была прогнана Алешей.

Побежденная.

Дети самостоятельно отмечают, положительные качества героев, делают вывод каким должен быть человек: быть храбрым, не бояться врагов, смело идти навстречу опасностям, отстаивать свои интересы.

Чтение по ролям, инсценировка сказок и басен- все это вызывает огромный интерес у младших школьников. Инсценировка басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» во 2 классе способствовала отождествлению детей с героями произведения: трудолюбивым муравьем и ленивой стрекозой. Устами муравья ребенок укоряет людей за лень и праздность, легкомыслие. Участвуя в инсценировке, дети приобрели опыт не только моральных норм и оценок, но и поведения.

1. Участие в проектной деятельности.

Начиная с 1 класса, я предлагаю ребятам выполнить небольшие мини-проекты. В ходе изучения произведения А.Л. Барто «Мы не заметили жука» дети составляют небольшое сообщение о том, как они помогают братьям нашим меньшим (кормят бездомных животных, вешают кормушки), оформляют свой рассказ рисунками и фотографиями. На собственном примере дети показывают, что хорошо быть добрым, отзывчивым, милосердным.

1. Вовлечение учащихся оценочно-дискуссионную деятельность.

На этапе первичного закрепления изученного материала я использую групповую дискуссию, в ходе которой формирую нравственные ценности учащихся.

Например, 1 класс, тема «К.Д. Ушинский. «Наше Отечество». Группам предлагаются следующие вопросы:

Первая группа – Почему автор называет Россию Отечеством? (потому что в ней жили наши отцы и деды)

Вторая группа - Почему автор называет Россию Родиной? (потому что мы в ней родились, в ней говорят на родном языке и все в ней для нас родное)

Третья группа - Почему автор называет Россию матерью? (потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, бережет нас от врагов)

- А есть ли на земле другие государства?

- Кто из вас ездил в гости отдыхать в другую страну, город или село?

- Вы скучали по дому? Почему?

- Как можно назвать те чувства, которые вы испытывали? (любовь к Родине).

Таким образом, формирование у детей нравственных качеств – сложный процесс. Урок литературного чтения, на котором дети испытывают удовлетворение от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному развитию.

**3. Результативность опыта.**

Формирование нравственных качеств младших школьников не может эффективно осуществятся без результативности этого процесса, его диагностики. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду, сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной обязанностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни, с позиции нравственного идеала, давать им самостоятельно оценку.

Для диагностики уровня сформированности нравственных качеств младших школьников была использована методика М.И. Шиловой «Диагностика уровня воспитанности» (Приложение 1).

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

•отношение к обществу, патриотизм;

•отношение к умственному труду;

•отношение к физическому труду;

•отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);

•саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности личности ученика

На данный момент у меня во 2 классе 22 ученика. Диагностика была проведена в конце 2018-2019 учебного года и в 2019-2020 учебном году после 1 четверти.

Из результатов исследования видно, что в конце 1 класса у большей половины воспитанников уровень сформированности нравственных качеств находится на среднем и низком уровне. По итогам проделанной работы по формированию нравственных качеств учащихся, результаты диагностики незначительно улучшились. При сравнении с первым этапом исследования оказалось, что группа с низким уровнем формирования нравственных качеств уменьшилась на два человека, а группы со средним и высоким уровнем увеличились на 1 одного человека.

Подводя итоги диагностической работы, следует отметить, что литературное чтение как предмет, это основа формирования нравственных качеств учащихся, повышающих уровень нравственности человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность формирования нравственной воспитанности младших школьников на уроках литературного чтения зависит от систематического и целенаправленного применения технологии деятельностного метода обучения.

**Список используемой литературы.**

1. Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. – Донецк: изд-во ДонГУ, 2004.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика, №4, апрель 2009.
3. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. –М.: УМЦ «Школа 2000», 2006.
5. Тихонова Э.В., Барчева А.А. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно- нравственного воспитания личности ребенка // молодой ученый №13, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования / мин-во образование и науки Р.Ф.- М.: Просвещение, 2011.
7. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
8. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-nravstvennogo-vospitanija-starsheklassnikov-po-sisteme-a-s.html>

Приложение 1

**Диагностика нравственной воспитанности (методика М.И. Шиловой)**

Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

***Отношение к обществу***

*1. Патриотизм*

1. Отношение к родной природе

3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;

2 – любит и бережет природу;

1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 – природу не ценит и не бережет

2. Гордость за свою страну

3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 – интересуется историческим прошлым;

1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 – не интересуется историческим прошлым

3. Служение своими силами

3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 – находит дела на службу малому Отечеству;

1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе

3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 – в делах класса участвует при побуждении;

0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает

***Отношение к умственному труду***

*2. Любознательность*

5. Познавательная активность

3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 – сам много читает;

1 – читает при побуждении взрослых, учителей

0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности

3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 – стремится учиться как можно лучше

1 – учиться при наличии контроля;

0 – плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие

3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 – есть любимое полезное увлечение;

1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

0 – во внеурочной деятельности не участвует

8. Организованность в учении

3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно;

1 – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

***Отношение к физическому труду***

*3. Трудолюбие*

9. Инициативность и творчество в труде

3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет

10. Самостоятельность

3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 – трудится при наличии контроля;

0 – участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда

3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

2 – бережет личное и общественное имущество;

1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества

12. Осознание значимости труда

3 – осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

***Отношение к людям***

*4. Доброта и отзывчивость*

13. Уважительное отношение к старшим

3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 – уважает старших;

1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 – не уважает старших, допускает грубость

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 – груб и эгоистичен

15. Милосердие

3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 – сочувствует и помогает слабым, больным;

1 – помогает слабым, больным при условии поручения,   
наличия контроля;

0 – неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 – не всегда честен;

0 – нечестен

***Отношение к себе***

*5. Самодисциплина*

17.  Самообладание и сила воли

3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;

2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения

3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 – нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность

3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 – начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе

3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 2

Наглядное приложение- видеофрагмент урока