**Краткосрочный проект «Зимующие птицы» во второй младшей группе (3–4 года)**

**Актуальность**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц .

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Цель:** сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

-сформировать представления о зимующих птицах;

- формировать желание помогать птицам в трудных зимних условиях;

- сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;

- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности;

- создать условия для расширения представлений о птицах (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах и их детенышах;

- определение среды обитания;

- установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания;

- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им *(изготовление кормушек, подкормка птиц )*;

- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Сроки реализации проекта:1.11.2019- 30.11.2019**

1. Подготовительный этап:

- определение темы проекта;

- разработка перспективного плана проекта;

- создание необходимых условий для реализации проекта;

- разработка методических материалов, рекомендаций по теме *(подборка консультаций для родителей и т. д.)*;

- подготовка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, маски для игр, художественная литература, создание картотеки пальчиковых игр по теме *«Зимующие птицы»*)

2. Основной *(практический)*

Представляет собой внедрение в воспитательно- образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Выполнение проекта проводилось в 3 направлениях:

1. Работа воспитателей с детьми;

2. Работа воспитателей с родителями;

3. Совместная деятельность родителей и детей.

Работа с воспитанниками

Образовательные области проекта: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Формы работы:** непосредственно организованная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, продуктивные виды деятельности.

Познавательное развитие:

Беседы: *«Что ты знаешь о зимующих птицах?»*, «Чем птицы отличаются от животных?; *«Где живут птицы?»*, *«Какие птицы прилетают на участок детского сада?»*; *«Нужно ли заботиться о птицах?»*; *«Какую пользу приносят птицы?»*: *«Меню птиц»*; *«Найди домик для птички»*.

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рассматривание картин: *«Птицы на кормушке»*; *«Дети кормят птиц»*.

Дидактические игры: *«Один - много»*; *«Угадай по описанию»*; *«Что за птица?»*; *«Угадай, кого не стало»*; *«Большие и маленькие птицы на кормушке»*; *«Накорми птиц»*; *«Найди маме птенца»*; *«Каких птиц много на дереве?»*; *«Назови и покажи зимующих птиц»*.

Разгадывание загадок о зимующих птицах.

Социально- коммуникативное развитие:

Подкормка птиц во время прогулок; вывешивание кормушек, сделанных руками родителей.

Сюжетно- ролевые игры: *«Больница птиц»*; *«Пригласи синичку в гости»*; *«Птичкина столовая»*.

Ситуативный разговор: *«Можно ли подбирать птичьи перышки?»*, *«Как птицы защищаются?»*; *«Что значит заботиться о зимующих птицах?»*; *«Пернатые друзья»*.

Художественно- эстетическое развитие:

Рисование: *«Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»*.

Раскрашивание раскрасок: *«Воробей»*, *«Снегири на ветке»*, *«Синичка и рябина»* и т. д.

Лепка: *«Птички в гнездышках»*.

Прослушивание аудиозаписи: *«Голоса птиц»*.

Речевое развитие:

Беседы: *«Каких птиц я видел, гуляя с родителями?»*; *«Что кушает воробей?»*, *«Кормушки бывают разные»*; *«Почему нужно зимой кормить птиц»*.

Разучивание стихотворения А. Игнатовой *«Алой кисточкой заря…»*.

Чтение: С. Маршак *«Где обедал воробей?»*; З. Александрова *«Гули-гули»*;

Н. Хилтон *«Скворечник»*; В. Звягина *«Воробей»*; Т. Евдошенко *«Берегите птиц»*; В. Берестов *«Воробушки»*; А. Барто *«Воробей»*.

Словесные игры: *«Назови ласково»*; *«Кто кем будет?»*.

Физическое развитие:

Подвижные игры: *«Птички летают»*; *«Вороны и собачка»*; *«Птички в гнездышках»*; *«Воробушки и автомобиль»*; *«Кот и воробьи»*.

Пальчиковые игры: *«Воробьи – воробышки»*; *«Птичья кормушка»*; *«Сел на ветку снегирек»*; *«Сорока»*; *«Птичка крылышками машет»*.

2. Работа воспитателей с родителями.

Консультации: *«Как помочь птицам пережить зиму»*; *«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»*.

Индивидуальные беседы: *«Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?»*.

Памятка для родителей: *«Покормите птиц»*.

3. Работа родителей и воспитанников.

Участие в конкурсе *«Птичкина столовая»* *(изготовление кормушек для птиц)*;

Сбор корма для птиц.

Наблюдение за птицами вне детского сада.

3. Заключительный этап. Подведение итогов.

В результате проведения данного проекта *«Зимующие птицы»* у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности; также были созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц, для воспитания у детей бережного отношения к природе; были сформированы для развития у детей любознательности, творческих способностей.