

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск  
«Детский сад №112»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №112»  
Протокол №5 от 31.08.2023 г.



## **Календарно - тематическое планирование в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации	Тема	Задачи, содержание работы	Форма организации детской деятельности
<p><b>09</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Здравствуй детский сад!</b> 1. Я и моё имя. 2. Наша группа. 3. Учимся знакомиться. 4. Друзья. 5. Наши добрые дела</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как зовут меня, мою маму, бабушку, моего папу и дедушку?», «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Что где лежит», «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик». <b>Ситуация общения:</b> «Наша группа» <b>Ди:</b> «Покажем, мишке, как складывать вещи в шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо», «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» <b>Рисование:</b> «Солнышко» <b>Лепка:</b> «Мой весёлый, звонкий мяч» <b>Ср игры:</b> «К куклам в гости», «Семья», «Готовим обед», «Детский сад», «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей» <b>Чтение</b> р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки», Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка» <b>Пи:</b> «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек», «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч» <b>Целевая прогулка</b> по группе <b>Пальчиковые игры:</b> «Это я», «Моя семья»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Азбука безопасности.</b> 1. Транспорт 2. Дорожная безопасность. 3. Будь осторожен с огнем. 4. Опасные предметы дома. 5. Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты и т.д.; закрепить знания детей о предметах,</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как нужно переходить дорогу», «Машины на нашей улице», «Чтобы не было беды», «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки», «Внимание- дорога!», «Как мы играем на улице» <b>Рассказ</b> воспитателя о правилах обращения с электроприборами. <b>Рисование:</b> «Дорожка для машин», «Зебра». <b>Лепка:</b> «Лесенка», «Разноцветные колеса». <b>Ди:</b> «Какие бывают машины», «Что для чего», «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах», «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Кукла Таня собирается путешествовать на машине»</p>

		<p>которые окружают дома правила пользования ими; представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными</p>	<p><i>Ср игры:</i> «Мы - шоферы», «Идем с куклой в гости к мишке», «Транспорт»  Игровое упражнение «Звуки улицы»  <i>Беседа по картинкам</i> «Светофор»  <i>Словесная игра</i> «Изобрази сигнал машины»  <i>Наблюдение на прогулке</i> за проезжающим транспортом, за работой шофера.  <i>Чтение:</i> А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине», С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину»,  <i>П/и:</i> «Автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Мы - шоферы».</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Мой дом</b>  1. Город, в котором я живу.  2. Моя улица.  3. Мой дом.  4. Мебель.  5. Посуда</p>	<p>Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p>	<p><i>Ср игра</i> «Семья», «Угощаем гостей»  <i>Беседа</i> с детьми «Такая разная посуда».  <i>Чтение:</i> К.И. Чуковский «Федорино горе», р.н.с. «Лиса и журавль», «Жихарка»  <i>Пальчиковая игра</i> «Мы посуду перемыли»  <i>Д/и:</i> «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Узнай чего не стало», «Угостим гостей чаем»  <i>Рассматривание</i> иллюстраций «Посуда»  <i>Просмотр мультфильма</i> «Федорино горе».  <i>Физкультминутка</i> «Я чайник-ворчун»  <i>Рисование, аппликация:</i> «Украшаем блюдо»  <i>Рассматривание</i> иллюстраций по теме «Мебель»  <i>Беседа</i> «Для чего нужна мебель», «Какая мебель есть в доме?».  <i>Н/и:</i> лото «Мебель».  <i>Чтение</i> «Мебель – это что такое» В. Васильев, «Мой додыр» К. Чуковский  <i>Д/и</i> «Расскажи зайке, как покупают мебель», «Устроим кукле комнату».  <i>Пальчиковая игра</i> «Домик»  <i>Лепка</i> «Стол»  <i>Конструирование</i> «Мебель для зайчика»</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>День дошкольного работника</b>  1. Детям о празднике.  2. Труд воспитателя.  3. Труд помощника воспитателя.</p>	<p>Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия  Воспитывать бережное отношение к труду других людей.</p>	<p><i>Беседы:</i> о профессиях.  <i>Рассматривание</i> иллюстраций.  <i>Чтение:</i> Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца».  <i>П/и:</i> «Прятки», «Мяч с горки».  <i>Рассказ</i> воспитателя «Что умеют руки взрослых в детском</p>

	<p>4.Труд повара. 5.Професси</p>		<p>саду» <i>Ди:</i> «Узнай по фотографии место в детском саду», «Профессии», «Кому что нужно для труда» <i>Ср игры:</i> «У врача», «Повар»; <i>Ситуативная беседа:</i> «Моё любимое занятие в детском саду». <i>Рисование:</i> «Чем мы любим заниматься в детском саду». <i>Апликация:</i> «Любимая игрушка».</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Осень в мире растений</b> 1.Осень. 2.Деревья нашего участка – берёза. 3.Кладовая витаминов – овощи. 4.Вкусные дары осени – фрукты. 5. «Что нам осень подарила?»</p>	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их;</p>	<p><i>Пи:</i> « Листопад», «Беги к тому, что назову», «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» <i>Рисование:</i> «Вернем деревьям осеннюю листву», «Идет дождь», «Огурец и помидор» <i>Лепка:</i> «Овощи», «Фрукты», «Травка для коровы» « Пирожок для котёнка» «Яблоки для куклы», «Огурец и помидор» <i>Ди:</i> «Не ошибись», «Узнай на вкус», «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты», «Какой»; «Такой листок - лети ко мне», «Угадай на вкус», «Подбери пару», Что сажают в огороде», «Овощи в геометрических фигурах» <i>Пальчиковый театр</i> « Репка» <i>Чтение:</i> М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень», Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила», А.Барто «Морковный сок», Я Бжекова «Помидор», А.Квитко «Осень», Кочан, «Что растёт на нашей грядке», Е.Тургенева «Урожай, урожай», Е.Бехлерова «Капустный лист», Н.Носов «Огурцы», Я.Кисянов «Хитрый огурчик», русская народная сказка «Мужик и медведь», Г, Л.Толстой «Вершки и корешки», П. Машканцев «Огородница» <i>Беседы:</i> «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты», «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...», «Что такое овощи, фрукты», «Деревья в нашем саду», «Ягоды и грибы в осеннем лесу» <i>Пальчиковые игры:</i> «Яблоки», «Капуста», «Компот», «Листопад» <i>Рассматривание картин:</i> «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Сорока - белобока», <i>Ситуативный разговор</i> «Овощи и фрукты» <i>Рассказ воспитателя</i> «Нет трудов, нет плодов», «Овощи» <i>Исследовательская деятельность:</i> «Рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу)»</p>

			<p><b>Рассказывание</b> р.н.с. «Репка»  <b>С/р игра</b> «Овощной магазин».  <b>Апликация</b> «Ежик с яблоками»</p>
2 неделя	<p><b>Осень в мире животных</b>  1. Домашние животные.  2. Домашние птицы.  3. Дикие животные.  4. Осень  5. Одежда</p>	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей.  Знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью.  Воспитывать у детей доброе отношение к животным.  Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей</p>	<p><b>Рисование:</b> «Лучистое солнышко для зайчонка».  <b>Лепка:</b> «Грибы для белочки».  <b>Рассматривание</b> картин «Домашние животные», сюжетных картинок «Дикие животные», новой игрушки «Здравствуй, Мишка-Топтыжка», предметных картинок «Друзья плюшевого медвежонка»  <b>Ди:</b> лото «Животные», «Большой – маленький», «Кого не стало?», «Кого мы встретили в лесу?», «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию», «Кто здесь прячется?»  <b>Чтение</b> Л.Толстого «Три медведя», А. Барто «Зайка», «Мишка», «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки», р.н.с. «Зайцы и лягушки»; «Кулик», «На что похож гриб?», К. Бальмонт «Осень», М.Моравская «Мокрый щенок», залички «Осень, осень, пришла...», «Дождик-дождик, полно лить...»  <b>Игра - драматизация</b> «Курочка Ряба»  <b>Настольный театр</b> «Теремок», «Дикие животные»  <b>Пи:</b> «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Зайка серенький сидит», «Идет коза рогатая», «В гости к мишке мы идем», «Мишка»  <b>Беседы:</b> «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит», «В гостях у леса»; «Что нельзя делать в лесу?», «Кто живет в лесу?», «Приметы поздней осени», «Как животные готовятся к зиме», «Что изменилось?»  <b>Игровое упражнение</b> «Иди к зайчику», «Мишка косолапый»,  <b>Конструирование</b> «Домик для зайчика»  <b>Заучивание:</b> потешки «Заяц Егорка», стихотворения А. Барто «Зайка»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Медведь», «Ежик».  <b>Игра-развлечение</b> «Солнечные зайчики»  <b>Оформление выставки</b> «Кто живёт в лесу?»  <b>С/р игры:</b> «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Айболит лечит зверей», «Накорми медвежонка оладушками»</p>

<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Осень в мире птиц.</b>  1. Домашняя птица  2. Перелетные птицы  3. Дикие птицы.  4. Помощь птицам осенью  5. Дом для птицы.</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).  Знакомство с особенностями поведения птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.  Знакомить с названием птиц и местом их обитания; формировать умение называть части тела птиц</p>	<p><b>Рассматривание</b> картин «Таня кормит голубей»  <i>Д/и:</i> на звукоподражание голосам птиц «Кто как говорит», «Кого не стало?», «Кого мы встретили в лесу?», «Кто здесь прячется?», «Что мы надеваем на ноги», «Чудесный мешочек»  <b>Чтение</b> М Пляцковский «Почему в лесу тихо», «Кулик», «На что похож гриб?», К. Бальмонт «Осень», залички «Осень, осень, пришла...», «Дождик-дождик, полно лить...»  <b>Игра - драматизация</b> «Курочка Ряба»  <i>П/и:</i> «Птички в гнездышках»; «Птички», «Воробышки и автомобиль», «Цыплята и кот»; «Осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц».  <b>Беседы:</b> «Во что я играю дома», «У меня есть...», «Кто как говорит», «В гостях у леса»; «Что нельзя делать в лесу?», «Кто живет в лесу?», «Приметы поздней осени», «Как птицы готовятся к зиме», «Что изменилось?»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птички».  <b>Рассматривание</b> птиц, прилетевших на участок.  <i>С/р игры:</i> «Больница», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла заболела»</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Мой родной край</b>  1. Моя республика  2. Саранск – столица Мордовии  3. Природа Мордовии  4. Овощи и фрукты.  5. Животные.</p>	<p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.  Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут.  Познакомить с мордовским декоративно-прикладным искусством, с мордовской народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии; использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов деятельности. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в Мордовии. Расширять знания о домашних и диких животных и птицах</p>	<p><b>Беседы:</b> «Я живу в Мордовии», «Мой город», «Моя улица», «На чем люди ездят?», «Улицы нашего города», «Где можно и где нельзя играть»  <b>Рисование:</b> «Забор», «Красивые воздушные шары».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций о городе.  <i>С/р игры:</i> «Куклы в гостях у детей», «Магазин», «Почта», «Едем в деревню», «Водители», «Я – шофер»  <b>Чтение:</b> А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный», «Отчего кошку назвали кошкой?», Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кот и лодыри», «Английские песенки. Кораблик»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Птички», «Транспорт»  <b>Слушание</b> музыкальных картинок «Зайчик», «Лиса» Е.Тиличевой  <i>Д/и:</i> «Где твой дом?»  <b>Рассказ воспитателя</b> «Как вести себя на улице».</p>

		мордовского края.	
<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>Моя семья.</b> 1.Моя мама. 2.Мой папа. 3.Любимые бабушки. 4.Наш дедушка. 5.Семья	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать гендерные представления.	Беседа с детьми о семье. Рассматривание картины « Наша семья». Слушание и пение песен – колыбельных, попевок, прибауток. НОД (реч.развитие) «Папа, мама, я - семья». Рисование « Трава и цветы на лужайке». Лепка «Угостим мам и бабушек конфетами». Чтение худ.литер.: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах).
<b>2 неделя</b>	<b>Расту здоровым</b> 1.В гости к доктору Айболиту. 2.Части тела. 3Купание куклы Кати. 4. Вкусные и полезные фрукты. 5.Овощи с грядки.	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.	<b>Ди:</b> «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус», «Найди предмет по описанию»; «Волшебный мешочек» <b>Пи:</b> «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик», «Шаловливые котята»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Кто быстрее проползет» <b>Ср игра:</b> «Готовим обед», «Больница», «Кукла Катя занимается физкультурой»; «К нам приехал доктор». <b>Игры-экспериментирование</b> (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.) <b>Чтение:</b> потешки «Водичка-водичка», «Сладкая каша»; «Пряничный домик»; «Маша обедает»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Водичка-водичка», «Наши пальчики устали»; «Мы топали» <b>Беседы:</b> «Витамины полезны для здоровья», «Что мы едим», «Я люблю кушать...», «Полезная еда», «Чистота залог здоровья», «Таблетки растут на ветке», «Таблетки растут на грядке»; «Здоровье»; «Витамины»; «Чистота залог здоровья». <b>Рассказ</b> воспитателя о витаминах. <b>Рассматривание</b> овощей и фруктов. <b>Лепка:</b> «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». <b>Рисование:</b> «Овощи на зиму».

			<b>Чтение</b> Чуковского «Мойдодыр», « Я один у мамы сын».
<b>3 неделя</b>	<b>Моя мама лучше всех.</b> 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3. Профессии мам 4. Любимые бабушки 5. Наш этикет	Продолжать формировать у детей представление о близких людях. Расширять знания детей о семье. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Расширять знания детей о женских профессиях.	НОД (рисование) «Сушки и печенья». Лепка «Испечем оладушки». Творческие игры – укачивание младенца с исполнением колыбельной (Ю. Гарей) Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня С/р игра «Я мамин помощник» Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» д/и Расскажем Карлосону как надо правильно кушать. Чтение: С.Капутикян «Маша обедает»
<b>4 неделя</b>	<b>Мои игрушки.</b> 1. Игрушки в гостях у ребят. 2. Кукла Катя. 3. Лошадка. 4. Мой веселый звонкий мяч. 5. Веселые игры.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить детей описывать игрушки, находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек; поддерживать свободную творческую самореализацию в игре; развивать	<b>Рассматривание</b> игрушек, картины «Мы играем в кубики». <b>Беседы:</b> «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки», «Вот какая кукла Катя». <b>П/и:</b> «Прятки», «Паровозик», «Веселые машинки», «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Птицы в гнездышках», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Зайка серый умывается», «К названной игрушке беги», «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Рисование:</b> «Кубики», «Мой мяч». <b>Лепка:</b> «Пирамидка». <b>Чтение</b> С. Маршак «Мяч», А. Барто «Игрушки», «Грузовик», «Слон», «Зайка» <b>Д/и:</b> «Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»; «Прятки с игрушками», «Назови игрушку», «Рассматривание большого и маленького мишек», «Матрёшки», «Оденем куклу на прогулку», «Большие и маленькие мячи» <b>С/р игры:</b> «У куклы Кати день рождения»; «Поможем кукле Кате убрать в доме», «Строители» <b>Театрализованная игра:</b> «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов) <b>Пальчиковые игры:</b> «Барабанчики», «Мои игрушки» <b>Игра - ситуация</b> «Мы пришли в гости к зайчику ». <b>Хороводная игра</b> «Каравай» <b>Игры с погремушками</b> «Музыкальные игрушки в детском саду» <b>Игра с мячом:</b> «Как тебя зовут?» <b>Игра м/п:</b> «Покажи игрушку», «Пузырь» <b>Игры с кубиками:</b> «Строим сами» «Мебель для куклы».



		<p>познавательную деятельность; - оптимальное использовать игровое оборудование, способствующего активации игровой деятельности детей.</p> <p>Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками.</p>	<p><b>Инсценирование</b> сказки «Теремок», «Колобок» <b>Ситуативный разговор</b> «Любимые игрушки». <b>Дидактическое упражнение</b> «Наши игрушки», <b>Музыкально-дидактические игра:</b> «Узнай, что звучит», «Где же наши ручки»</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Зима</b> 1. Зима. 2. Зимняя одежда и обувь. 3. Деревья зимой. 4. У кого какие шубки? 5. Домашние животные.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p>	<p>Беседа «Что бывает зимой». «Зимние деревья». Беседа «Какую одежду носят люди зимой?» «Что оденем на прогулку». НОД (рисование) «На деревья, на лужок тихо падает снежок». «Падает, падает снег». Речевое развитие «Зимушка-зима». Лепка «Украсим рукавичку», «Угощение для зверят». П.игры: «Зайка, выйди в сад», «Мыши водят хоровод». Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», И. Суриков «Зима»; А Барто «Снег»; З. Александрова «Снежок». <b>Рассматривание</b> тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». <b>Игровая ситуация:</b> одень куклу на прогулку <b>Ди:</b> «Волшебный мешочек» (одежда), «Что на картинке назови», «Какой наряд у Кати?» <b>Беседа:</b> «Как я друга на прогулку собираю» <b>Игровое трудовое занятие:</b> «Каждой вещи свое место»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Зима в мире животных и растений.</b> 1. Зимушка-зима. 2. Птицы зимой. 3. Следы на снегу. 4. Домашние животные.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что бывает зимой». «Зимние деревья», «Какую одежду носят люди зимой?», «Что оденем на прогулку», «Снег, снег, снежок», «Будь внимателен!», «Чего нельзя делать на прогулке». <b>Рисование:</b> «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Падает, падает снег». <b>Лепка:</b> «Украсим рукавичку», «Угощение для зверят». <b>Пи:</b> «Зайка, выйди в сад», «Мыши водят хоровод», «Зимний</p>

	<p>5.Труд взрослых.</p>	<p>своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.          Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.          Расширять представления о поведении птиц у кормушек.          Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду.          Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых.</p>	<p>хоровод», «Зимние запасы», «Снег кружится», «Снайперы», «Мороз-красный нос»  <b>Чтение</b> рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», И. Суриков «Зима»; А Барто «Снег»; З. Александрова «Снежок», И. Суриков «Зима», С.Капутикян «Маша варежку надела», К.Чуковский «Айболит»  <b>С/р игры:</b> «Мы идем гулять», «Аптека», «Добрый доктор Айболит»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Пальчики в лесу», «Я перчатку надеваю»  <b>Ди:</b> «Сложи картинку», «Найди картинку», «Это зима?»  <b>Беседы:</b> «Как живут звери в лесу зимой», «Какой бывает снег», «Куда спрятались животные», «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный»  <b>Рисование:</b> «Снежные колобки».  <b>Лепка:</b> «Мы скатаем снежный ком».  <b>Пи:</b> «Ворона и собачки», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»  <b>Чтение</b> сказок и рассказов: «Лиса, заяц и петух», «Снегурушка и лиса», «Как заяц с морозом поспорил», «Рукавичка»; потешек о зиме: «Котик на печке песни поёт», «Наша Маша маленька...», А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода»; «Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...»  <b>Ди:</b> «Что делает дворник», «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова»  <b>С/р игры:</b> «Воробыха», «Ветер и снежинки»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>В гостях у сказки</b>          1.Репка          2.Курочка Ряба          3.Колобок          4.Теремок          5.Волк и 7 козлят</p>	<p>Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.          Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.          Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p><b>Чтение:</b> потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки»; «Колобок», «Козлятки волк», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Рукавичка» «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц» (обр. М.Булатова), «У страха глаза велики», «Теремок» (обр. Е.Чарушина), «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций Е.Рачева к сказкам.  <b>Рисование, лепка</b> «Колобок румяный бок», «Кто живет в избушке», «Зайчик», «Колёса для сказочной машины».  <b>Игра - драматизация</b> «Курочка Ряба»  <b>Настольный театр</b> «Теремок».</p>

			<p><i>П/и:</i> « Воробушки»  <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Любимые сказки»  <i>Беседа</i> «Мои любимые сказки»  <i>Конструирование:</i> «Теремок»  <i>Д/и</i> «Угадай сказку».  <i>Рассказывание</i> сказки «Маша и медведь».  <i>Словесная игра</i> «Коза рогатая»</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Новогодний праздник</b>  1.Веселый праздник  2.Елочка-красавица.  3.Добрый дедушка Мороз.  4.В гостях у Снегурочки.  5.Новогодние игрушки.</p>	<p>Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Елочка - зеленая иголочка»  <i>Беседы:</i> «Чем украсить ёлочку», «Зимние деревья», «Праздник с игрушками», «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке»  <i>Апликация:</i> «Волшебные снежинки»  <i>П/и:</i> «Дед Мороз», «На елку», «Рыбки в море», «Лохматый пес»  <i>Чтение:</i> С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка-мороз»; Е.Благинина «Захрустела льдинка»; О.Высоцкая «Холодно»; «На санках», «Снежный кролик», А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок...), К.И.Чуковский «Елка», «Чудо-дерево», С.Я.Маршак «Английские песенки. Перчатки»  <i>Д/и:</i> «Я принес тебе подарок», «Кто за елкой?»  <i>С/р игры:</i> «Встречайте гостей», «Больница»  <i>Пальчиковые игры:</i> «Апельсин»</p>
<b>Январь 2 неделя</b>	<p><i>«Зимние забавы»</i>  1. Спорт и здоровье.  2. В гостях у снеговика.  3. Катаемся на санках.</p>	<p>.Знакомить с зимними развлечениями, забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 122.  Чтение и обсуждение сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик» (Г.Х.Андерсен, А. Барто) «Дело было в январе» Татьяна Гусарова.  НОД (рисование)  «Снежная баба». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.78  Беседы: «Надо спортом заниматься», «Как меняется одежда», «Какая бывает погода»  Игры-экспериментирования со снегом, водой.</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Зимние забавы</b>  1.Саночки.  2.В гостях у снеговика.</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой;</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы».  НОД (рисование) «Мишка и зайцы танцуют»  Лепка «Снеговик»  Дидактическая игра «Это зима?».</p>

	<p>3.Веселая горка. 4.А ну дружок лепи снежок. 5.Зимние игры.</p>	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям</p>	<p>Подв.игры: «Ладушки-оладушки», « Кто бросит дальше». Беседа с детьми «Как мы играем зимой». П.и. «Снежинки и ветер». П.и. «Берегись, заморожу». А. Введенский «На лыжа«На санках», «Снежный кролик»; х»; О.Высоцкая . <b>Рассматривание</b> картины «Зимние забавы». <b>Рисование:</b> «Мишка и зайцы танцуют», «Снежная баба» <b>Лепка:</b> «Снеговик» <b>Д/и:</b> «Это зима?», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию» <b>П/и:</b> «Ладушки-оладушки», «Кто бросит дальше», «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу», «Хоккеисты», «Пятнашки на санках», «Зимушка – зима», «На елку», «Дед мороз» <b>Беседы:</b> «Как мы играем зимой», «Надо спортом заниматься», «Как меняется одежда», «Какая бывает погода», «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы», «Елочка красавица», «Шарики на елочку» <b>Чтение</b> А. Введенский «На лыжах»; О.Высоцкая «На санках», «Снежный кролик», Г.Затулина «Елочка», р.н.с. «Снегурочка», С.Есенин «Поет зима, аукает», «Горшочек каши» сказка братьев Гримм <b>Чтение и обсуждение</b> сказок и стихов: «Морозко», «Снегурочка», «Елка и Снеговик» (Г.Х.Андерсен, А. Барто) «Дело было в январе» Т. Гусарова, А. Барто «Сто одежек», «Я знаю, что надо придумать», «Не одна», «На катке», «Игра» <b>Игры-экспериментирование</b> со снегом, водой. <b>С/р игры:</b> «Магазин», «У игрушек праздник», «Угощение», «Матрешки ходят в гости» <b>Пальчиковые игры:</b> «Разминка», «Елочка» <b>Игры со снегом.</b> Лепка снежков и игра в снежки.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Разновидности зимней одежды.</b> 1. Верхняя одежда. 2.Головные уборы. 3.Спортивная одежда.</p>	<p>Формирование знаний детей о назначении в жизни человека верхней одежды, о головном уборе, спортивной одежде, обуви .</p>	<p><b>Развлечения:</b> «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты), «Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Саный круг», «Попрыгунчики около санок», «Саный поезд», «Оленья упряжка», катание с горки. <b>П/и:</b> «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто</p>

	<p>4. Обувь 5. Оденем куклу на прогулку.</p>		<p>наберет больше снежков», «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Санний поезд», «Лыжники», «Снежки»  <i>Ср игра</i> «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке».  <i>Игры-экспериментирования:</i> «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом)  <i>Конкурсы:</i> «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие работы).  <i>Рисование:</i> на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик»  <i>Лепка:</i> «Снеговик».  <i>Аппликация:</i> «Снеговик».  <i>Беседы:</i> «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние забавы».  <i>Чтение:</i> И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок»  <i>Заучивание</i> О. Высотской «На санках».  <i>Слушание:</i> пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина.  <i>Ди</i> «Когда это бывает»</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Неделя доброты, добрых дел»</b> 1. Что такое хорошо и что такое плохо? 2. Этикет. 3. Интересные дела. 4. Поиграл - убери . 5. День весёлого настроения.</p>	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым</p>	<p>НОД (рисование) «Что я маме подарю?» Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.86  «Украсим группу разноцветными огоньками». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.72 Рассматривание картины «Спасаем мяч». Занятия по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова Стр. 37  «Одевание куклы на прогулку». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108  «Мамины помощники». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244</p>

		<p>игрушкам. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Матрешки». Игровая ситуация: «Мишка-Топтыжка приносит подарки». Игра «Кто у нас хороший?» Беседа: «Учимся общаться друг с другом».</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>«Труд взрослых»</b> 1. Труд помощника воспитателя. 2. Труд повара, посуда. 3. Труд врача. 4. Труд дворника. 5. Домашние помощники (бытовая техника)</p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</p>	<p>Беседы: «Предметы вокруг нас», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Подарок для крокодила Гены» Лит-ра: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38 НОД (рисование) «Железная дорога для доктора Айболита». Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Наведём порядок», «Покатаем куклу на машине», «Больница». Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Игровые ситуации: «Куклы у нас в гостях» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77 «Кому что нужно?» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>«Народные праздники»</b> 1. Мы живём в Саранске. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Русский, мордовский фольклор. 4. Народные подвижные игры. 5. Знакомство с мордовской</p>	<p>Познакомить с народной культурой и традициями. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского, мордовского народа. Привить чувство гордости за нашу страну. Познакомить с устным народным творчеством русского, мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой.</p>	<p>НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Где мы живём». Игровые ситуации: «Мы потешки распеваем и немного поиграем», «День рождения», «Баю –баюшки, баю, баю Машеньку мою» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Оденем куклу Дуняшу» (русский национальный костюм); «Оденем куклу Дуняшу на прогулку» (тулуп, шаль, рукавички, валенки), «Чудесный сундучок». Игра - хоровод: «Мы - матрешки». Игра – ситуация: «Музыкальная шкатулка» Прослушивание и пение русских, мордовских народных песен: «Ах, вы, сени», «Во саду ли в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я». Разучивание хороводов: «Ладушки», «Помирились». Знакомство с народными инструментами: свистулька, бубен,</p>

	литературой.	Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа.	рожек. Беседы: «Наш детский сад», «Мы живём в Саранске»
4 неделя	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p> <p>1. Солдаты земли русской.</p> <p>2. Их помнит Мордовия, их помнит Саранск.</p> <p>3. Труженники тыла.</p> <p>4. Наша армия сильна, охраняет мир она.</p> <p>5. Мужчины-защитники отечества.</p>	<p>. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника.</p> <p>НОД (аппликация) «Изготовление подарков для пап и бабушек». Слушание и исполнение «военных» песен.</p> <p>Дидактическая игра «Зеркало. Я похож на папу».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Пограничники»</p> <p><b>Рассматривание</b> военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Изготовление подарков для пап и бабушек».</p> <p><b>Слушание</b> «военных» песен.</p> <p><b>Д/и:</b> «Зеркало. Я похож на папу», «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись»</p> <p><b>Беседы:</b> «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это»</p> <p><b>П/и:</b> «Наступление», «Радио – розыск», «Стрелок»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Флажок», С. Я. Маршак «Сказка про короля и солдата», р. н. с. «Два Ивана - солдатских сына»</p>
Март 1 неделя	<p><b>«Мордовская игрушка»</b></p> <p>1. Народная игрушка.</p> <p>2. Мордовский фольклор.</p> <p>3. Подарок маме.</p> <p>4. Мордовский фольклор</p> <p>5. Произведения мордовских писателей.</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Познакомить с народными игрушками (птичкой-свистулькой, мордовской матрешкой и др.).</p> <p>Познакомить с устным народным творчеством мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой.</p> <p>Использовать мордовский фольклор при организации всех видов деятельности и режимных моментов.</p> <p>Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа.</p>	<p>НОД (рисование) «Сладкие подарки игрушкам». Григорьева Г. Г. «Малыш в стране Акварели», с. 76 Дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же».</p> <p>Игра с матрешками.</p> <p>Беседа «Кукла Алдуня приходит в гости», «Нет краше мордовочки нашей».</p> <p>Игра: «Игрушки, которые живут в нашей группе». Экскурсия в мини-музей ДОУ.</p> <p><b>Рисование:</b> «Сладкие подарки игрушкам».</p> <p><b>Д/и:</b> «Разрезные картинки», «Найди такую же», «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек».</p> <p><b>Беседы:</b> «Кукла Алдуня приходит в гости», «Нет краше мордовочки нашей», «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки» .</p> <p><b>С/р игры:</b> «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе»</p>

		<p>Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p>	<p><b>Слушание</b> мордовских песен  <b>П/и:</b> «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку»  <b>Чтение:</b> А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с. «Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)»  <b>Игры с различными предметами и материалами:</b> «Бусы для куклы»  <b>Беседы:</b> «Где мы живём», «Наш детский сад», «Мы живем в Саранске»  <b>Игровые ситуации:</b> «Мы потешки распеваем и немного поиграем», «День рождения», «Баю – баюшки, баю, баю Машеньку мою»  <b>Д/и:</b> «Узнай по описанию», «Оденем куклу Дуняшу» (русский национальный костюм); «Оденем куклу Дуняшу на прогулку» (тулуп, шаль, рукавички, валенки), «Чудесный сундучок».  <b>Игра - хоровод:</b> «Мы - матрешки». <b>Игра – ситуация:</b> «Музыкальная шкатулка»  <b>Прслушивание и пение</b> русских, мордовских народных песен: «Ах, вы, сени», «Во саду ли в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я».  <b>Разучивание</b> хороводов: «Ладушки», «Помирились».  <b>Знакомство</b> с народными инструментами: свистулька, бубен, рожок.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Мамин день»</b>  1. Детям о празднике.  2. Моя мама.  3. Профессии мам.  4. Любимые бабушки.  5. Наш этикет.</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.  Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Формировать представление о доброте как положительном качестве человека  Расширять знания детей о женских</p>	<p>НОД (рисование) «Букет для мамы». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.86  НОД (познание, формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Наш семейный альбом» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр103  НОД (аппликация)  «Разноцветные огоньки в домиках» Лит-ра: «Комплексные занятия» стр103.  Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45  Игра-ситуация «Мама согревает». Беседы:  «Вот какая мама»  «Как я помогаю дома»  Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Поздравим маму»</p>



		профессиях.	«Покупаем новую кофточку для куклы»
<b>3 неделя</b>	<b>«Театральная неделя»</b> 1.Что такое театр? 2.Театр – творчество – дети. 3.Волшебный мир театра. 4.Разновидности театра. 5.Вся наша жизнь – игра.	Вызвать у детей интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях. Воспитывать культуры поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка.	Пальчиковый, теневой театр. Театр мягкой игрушки. Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».
<b>4 неделя</b>	<b>«Книжная неделя»</b> 1.Откуда книга пришла. 2.Детские писатели. 3. Мой любимый герой. 4.Моя любимая книжка. 5.С книгой жить – век не тужить.	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	<b>Книжный уголок:</b> оформление выставки: «Наши любимые сказки» - книги, принесенные детьми из дома, журналы, открытки. <b>Труд:</b> в присутствии детей заклеить книжки. <b>Чтение</b> «А баву, баву, баву...», «Пянаклангса катоня», колыбельная «Баю-баю, иднязе», потешка «Ай, ацици, ацици...», пестушка «Стяка, стяка, цёраняй», произведения мордовских писателей и поэтов: П Машканцев «Ирма», «На лугу»... <b>Игра – инсценировка</b> «Теремок». <b>Ди:</b> «Найди по описанию».
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>«Весна стучится в окна»</b> 1. Приметы весны.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде	НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Шестиногие малыши». НОД (рисование) «Божья коровка».

	<p>2. Деревья. 3. Мир насекомых 4. Растения. 5. Труд людей весной</p>	<p>людей, на участке детского сада). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.</p>	<p>НОД (лепка) «Гусеница». НОД (аппликация) «Ручеек и кораблик». Дидактическая игра «Смотрит солнышко в окошко», «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно для работы?», «Что для чего?». Беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их», «Бегут ручьи...», «Как одеться весной», «Насекомые», «Что и когда мы надеваем». Сюжетно – ролевые игры: «Одеваем кукол на прогулку», «Гуляем с куклами».</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Весна стучится в окна»</b> 1. Весенние работы в саду, на огороде. 2 Птицы прилетели. 3. Домашние животные и их детеныши. 4. Дикие животные и их детеныши. 5. Цветущая весна</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах. .Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Формировать элементарные</p>	<p>Беседы: «Как заботиться о собачке», «Котёнок- коток», «Домашние животные», «Каких птиц мы знаем». НОД (рисование) «Покормим птиц». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.80. НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Кошка и котёнок». НОД (лепка) «Домашние животные». Рассматривание картин из серии «Домашние животные»: «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочка». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 78 Чтение художественной литературы А.Пушкин «За весной, красой природы...» Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель» Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз,</p>

		экологические представления.	движений) птиц, животных. Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?».
<b>3 неделя</b>	<b>«Мы едем-едem-едem»</b> 1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Профессия-шофер. 5. Транспорт спасательных служб.	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	НОД (рисование) «Колеса для папиной машины». Сюжетная игра «Ремонт машины», «Автобусы везут детей на дачу», «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Строительная игра «Автобус для друзей», «Наш веселый поезд». Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассмотрение иллюстраций по теме «Транспорт». Развивающая практическая ситуация «Мойка машин». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе».
<b>4 неделя</b>	<b>«Я в мире человек»</b> 1. Я и моё тело. 2. Это Я (мальчик, девочка) 3. Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Этикет за столом.	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	НОД «У бабушки в гостях». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 51 НОД Познание (формирование целостной картины мира) «В гости к бабушке Наталье». Просмотр диафильма «Мойдодыр» К. Чуковского Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Дидактические игры «Назови части тела», «Угадай, какое настроение», «Девочки и мальчики», «Здравствуй, это я!», «Найди на ощупь названную часть тела». Музыкальная игра «Где же наши ручки». Игра с мячиком: «Как тебя зовут?» Чтение потешки: «Водица, водица, умой мое личико!!!» Театрализация: «Наши эмоции» Музыкальная игра: «Дай ладошечку, моя крошечка» Игровое занятие: «Каждой вещи – свое место». Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Матрешки». Подвижная игра: «Делай, как я». Рассматривание альбома «Части тела человека»

<p><b>Май</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>«Разноцветный мир»</b> 1. Восприятие цвета. 2. Восприятие формы. 3. Восприятие величины. 4. «Веселые матрешки». 5. «Вверх и вниз»</p>	<p>Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения Ориентировать предметы двух размеров. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: правый, левый, справа, слева; сверху, снизу, вверх, вниз.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери петушку перышки», «Подбери попугаю колечко», «В гости приехали куклы», «Круг, квадрат, круг, квадрат и т.д.», «Собери цветок, собери чашку», «Подбери пару». Квадрат Никитина. Игры Воскобовича. Блоки ДЬЕНЕША, палочки КЮЕЗЕНЕРА. Игра с дидактическим пособием "Секретики"</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>«Разноцветный мир»</b> 1. Никто не забыт, ни что не забыто. 2. «Уж травушка моя шелковая». 3. «Солнышко весеннее». 4. Мир звуков 5. Мир красок.</p>	<p>Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.</p>	<p>Игра «Цветочная поляна». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58 Покормим птичек. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187 Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Безопасность»</b> 1. «От шалости до беды – один шаг» 2. Будь осторожен с огнем. 3. Безопасность на дороге. 4. Опасные предметы дома. 5. Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать элементарные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<p><b>Беседы</b> «От шалости до беды – один шаг», «Можно - нельзя». <b>С/р игры:</b> «Как Торопыжка переходил дорогу», «Перекресток», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Семья». <b>Рассказ воспитателя:</b> «Безопасность в нашей группе». <b>Строительные игры</b> «Гараж для грузовых и легковых машин», «Дома на улице». <b>П/и:</b> «Поезд», «Найди свой цвет», «Воробышки и автомобиль». <b>Чтение художественной литературы</b> Р. Фархади «Светофор», В.И. Мирясова «Грузовой автомобиль», «Легковой автомобиль», С. Михалков «Если цвет зажегся красный...». <b>Чтение стихотворения</b> А. Александровой «Грузовик», В. Степанова «Шофер». <b>Заучивание стихотворения</b> В. Степанова «Пилот» <b>Игры с музыкальными инструментами</b> «Как звучит транспорт».</p>

		<p>Формировать элементарные представления о правилах поведения с различными животными.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Транспорт», «Военные автомобили».</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Скоро лето»</b>  1. Приметы лета  2. Труд сельского работника летом.  3. Цветочная поляна.  4. Летний оздоровительный сезон.  5. Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о труде сельских работников.</p> <p>Способствовать формированию представлений о безопасном поведении на природе.</p> <p>Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p> <p>Рассказать детям о том, как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период.</p> <p>Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы</p>	<p><i>Конструирование</i> «Сельский двор».</p> <p><i>Рисование</i> «Одуванчики – цветочки мы вплетем в веночки».</p> <p><i>Общение</i> «Кто трудится на огороде»</p> <p><i>Игры - экспериментирование</i> с водой, песком, камешками</p> <p><i>Рассказ</i> воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке».</p> <p><i>Целевые прогулки</i> по территории ДОУ. <i>Рассматривание</i> цветов на клумбе.</p> <p><i>Д/и:</i> «Цветочный магазин», «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?», «Что звучит?», «Выполни задание», «Так бывает или нет?»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Детский сад», «Парикмахерская», «Наведем порядок в кукольной комнате», «Семья», «У игрушек праздник», «Магазин», «Оденем куклу на улицу»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»</p> <p><i>Беседы:</i> «Какие гости появились на участке?», «Весна уходит, лето приходит», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы», «Лето красное пришло»</p> <p><i>П/и:</i> «Самолеты», «Ой, что за народ?..», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики»</p> <p><i>Чтение:</i> М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица», потешки «Травка-муравка со сна поднялась...», «Ходит матушка-весна...», р.н.с. «Гуси-лебеди», М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой», К.И.Чуковский «Муха в бане», «Муха-Цокотуха», потешка «Божья коровка, полети на небо...»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Насекомые», «Бабочка»</p>