

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №88»

## **Инновационный проект**

**«Духовно-нравственное развитие и воспитание  
детей дошкольного возраста  
посредством игры»  
Долгосрочный**



**Подготовила: Пивкина И. И.**  
инструктор по физической культуре

Саранск, 2019 г.

*«Игра порождает радость, свободу, довольство,  
покой в себе и около себя, мир с миром»*

*Фридрих Фребель*

**Актуальность.** Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения, всегда была актуальной. Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Ухудшение здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает всё большую актуальность. Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей, как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Народные игры являются неотъемлемой частью национальной культуры. Участвуя в них, дети знакомятся с обычаями, своеобразием быта, языка людей коренных национальностей. По содержанию игры лаконичны, выразительны. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Через игры можно познакомиться с природой Поволжья, его обитателями; узнать о народных промыслах, о многочисленных национальных традициях. Игры народов Поволжья многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры с песнями, прибаутками, плясками. Характерная особенность народных игр – движения в содержании игр (бег, прыжки, метания, броски и т.д.).

Двигательная активность дошкольников является важнейшим компонентом их образа жизни и поведения. Она зависит от организации физического развития и воспитания детей, от уровня их подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей растущего организма. Также установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Поэтому искусству сохранения и укрепления здоровья, формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни должно уделяться как

можно больше внимания в дошкольном возрасте. Кроме этого, именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребёнка с семьёй, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребёнка, но и на членов его семьи.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекла к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов. Игра-это всегда эмоции, а там, где есть эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Анализ анкетирования показывает, что во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдаётся просмотру телепередач, компьютерным играм, занятиям статического плана и малоподвижным играм. Большая загруженность родителей ведёт к сокращению прогулок на свежем воздухе, тем самым естественная потребность ребёнка в движении в семье пусть неосознанно, но подавляется. Основными причинами таких результатов является то, что родители недооценивают роль двигательной активности, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребёнка, недостаточно подходят к процессу физического воспитания детей, занижая свою роль в этом процессе и перекладывая основную нагрузку на образовательное учреждение. И как следствие не понимают важности всех критериев, способствующих формированию здорового образа жизни у детей.

Игра – одно из наиболее эффективных средств физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путём комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

**Объект проекта.** Физическое развитие и воспитание нравственного здоровья дошкольников посредством игр.

**Предмет проекта.** Процесс физического и духовно-нравственного

развития и воспитания дошкольников с применением инновационной деятельности.

**Цель проекта:** создание необходимых условий воспитания и развития ребёнка, направленных на сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей посредством игр.

Формирование у всех участников проекта мотивации к играм и занятиям физической культурой и спортом, а так же потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать здоровьесберегающее пространство;
- расширять и обогащать опыт детей посредством игр и игровых упражнений для сохранения здоровья;
- продолжать приобщать родителей к активной совместной работе и объединять совместные усилия по оздоровлению, воспитанию и физическому развитию воспитанников;

**Оздоровительные:**

- проанализировать состояние здоровья воспитанников на момент начала проекта;
- сохранять и укреплять здоровье детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности при помощи нетрадиционных форм и методов;
- способствовать укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, стимулировать нервно-мышечную систему;
- использовать нетрадиционные методы оздоровления воспитанников;
- повышать сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям;

- улучшать психоэмоциональное состояние детей;

**Развивающие:**

- содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);
- повышение активности и общей работоспособности;

**Воспитательные:**

- формировать интерес к занятиям физической культуры;
- воспитывать дружеские качества;
- воспитывать интерес к физической культуре и спорту;
- способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима дня, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

**Характеристика проекта:** проект долгосрочный, срок реализации: сентябрь 2019 г.- май 2021 г.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, педагоги МДОУ. Реализация проекта включала три этапа: организационный, практический, обобщающий.

**1. Организационный этап** (сентябрь 2019 г.)

На организационном этапе выполняется следующая работа:

- Изучение и анализ методической литературы темы проекта;
- Разработка плана проекта;
- Разработка диагностического материала;
- Разработка видов творческой деятельности;
- Разработка критериев эффективности проекта;
- Опрос детей на тему: «Что такое игра?»;
- Анкетирование родителей;
- Подготовить картотеку подвижных игр для детей.

Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо развитые игроки получают определённое преимущество в ходе игры.

**Цель** этапа формирование у дошкольников мотивации к играм и занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

- разработка перспективного плана работы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- подготовка материально-технического обеспечения спортивного зала;
- подготовить организм к выполнению более сложных упражнений, и к повышению физической нагрузки.

**Ожидаемый результат:** сформированы элементарные представления о пользе занятий физической культурой; будет готова картотека народных подвижных игр и карточек; увеличится количество детей с высоким уровнем физической подготовленности; снизится заболеваемость.

**2. *Практический этап*** (октябрь 2019 г.- апрель 2021 г.)

**Цель:** реализация практической части проекта.

**Задачи:**

- укрепление физического, психического и духовного здоровья детей;
- развивать чувство любви к своей стране и малой Родине;
- сформировать элементарные представления о пользе занятий физической культурой освоения культурно-гигиенических навыков;
- повышение творческого двигательного потенциала дошкольников;
- развитие внимания, наблюдательности, пространственных ориентировок;
- пополнение словарного запаса детей новой терминологией.

**Ожидаемый результат:** Привитие интереса и любовь к русскому народному творчеству, народному фольклору, так как он отражает жизнь нашего народа, его опыт, быт, мысли наших предков. Подвижные игры целесообразно варьировать. Систематическое использование различных игр способствует воспитанию у детей возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений.

Дата	Тема	Содержание
Октябрь	Мордовские народные игры.	«В горшки» («Сяканяса»-мокша, «Чакшинесэ»-эрзя), «В ключи» («Панжомнесэ»-эрзя, «Пантемаса»-мокша), «В волков» («Врьгазкс»-мокша, «Верьгизнесэ»), «Раю-раю».
Ноябрь	Татарские народные игры.	«Тимербай», «Скок-перескок» («Кучтем-куч»), «Спутанные кони» («Тышаулыатлар»), «Хлопушки» («Абакле»)
Декабрь	Чувашские народные игры.	«Журавушка» («Тарналла»), «Лошадки» («Лашасем»), «Лесничий» («Варманхуралсилле»), «Ручейки» («Юханшывсем»)
Январь	Вечер «Добрые игры»	Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения, закрепление навыков доброжелательного поведения в повседневной жизни.
Февраль	Марийские народные игры.	«Барабанные палочки» («Тумырпашкар»), «Катание мяча» («Мече денемодмаш»), «Бой петухов» («Агытанкучедалмаш»), «Щелчки» («Туп перен»)
Март	Русские народные игры. Развлечение «Широкая масленица»	«Горелки», «Удочка», «Прятки», «Жмурки». Приобщать детей к народной культуре и играм, познакомить с историей праздника. Беседа: «Традиции и игры народных гуляний на масленичной неделе».
Апрель	Удмуртские народные игры.	«Слепой баран» («Сукыртака»), «Горшок с маслом» («Вой горшок»), «Ворота» («Капка ултипотаса»), «Растяпа» («Небыльток»)
Май	Развлечение «Вот и лето пришло!»	Развивать игровые и волевые качества, стремление к победе.

### 3. *Обобщающий этап* (май 2021 г.)

**Цель:** анализ результатов выполнения проекта.

**Задачи:**

- подготовка аналитического отчёта;
- обобщение и распространение опыта;
- развитие интереса к духовным ценностям нашего Отечества.

**Ожидаемый результат:** Работая с детьми, надо помнить, что впечатления детства глубоки и незабываемы. Они образуют фундамент для развития нравственных чувств, сознания дошкольника и дальнейшего проявления в общественно полезной и творческой деятельности.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами способствуют развитию активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Благодаря знакомству с русскими народными играми, мы сохраняем свои традиции, передаём их будущему поколению. Дети играя приобщаются к здоровому образу жизни и особенностям жизни, обычаям разных национальностей, познают радость общения со сверстниками и взрослыми.



### Список использованных источников

1. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов ДУ/ М.А. Рунова – М, Мозайка-Синтез, 2000г.
2. «Игры, которые лечат» Е.А. Бабенкова
3. «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина
4. «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И. Ковалько
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
6. Щуркова Н. Е. Нежная педагогика Текст./ Н. Е. Щуркова. М.:Центр «Педагогический поиск», 2005. – 160 с.
7. Литвинова М.Ф. «Русские народные игры» М.: Просвещение. 1986 г.