**Занятие для детей подготовительной группы «Что такое деньги?»**

**Цель:** создать условия для знакомства с деньгами, их историей.

 Программные задачи:

 **Образовательные:** познакомить с деньгами;

 **Развивающие:** расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

 **Воспитательные:** воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду; бережное отношение к деньгам.

**Ход занятия**

1. **Приветствие**
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.
Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*
Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*
Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*
Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*
 Я пришла сегодня не с пустыми руками.

 Принесла для вас сюрприз. (Коробочка)

 **Воспитатель:** Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробочку, дать детям потрясти).

**Дети:** (Слушают) Деньги, деньги!

 Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Дети: Деньги, ура!

 **Воспитатель:** Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

**Дети:** Пять рублей, 10 рублей, 5 копеек.

**Воспитатель:** А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

 **Дети:** Да.

**Воспитатель:** А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

 **Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Вам интересно?

 **Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Чтобы стать настоящими исследователями, сделаем мозговую разминку.

Счет от 1 до 20 ( обратный счет)

Счет 2, 3, 4,5.

-Сколько всего времен года? По сколько месяцев имеет каждое время года?

-Сколько месяцев году? Какой месяц начинает год?

- Что мы знаем про декабрь месяц?

-Сколько дней в неделе?

- Какой день сегодня?

**Воспитатель:** Молодцы. Первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

**Дети:** размышляют.

**Воспитатель:** Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаёте?

 **Дети:** В газете, книгах, интернете …

(Просмотр видеоролика: «История денег»)

**Воспитатель:** какой же вывод, мы сделаем.

**Дети :** «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы» .

**Воспитатель:** Как вы понимаете это?

Продолжим наше исследование!

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, это не просто река, Это Река Времени. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи.

Что мы здесь видим? (древние люди, старина, современные люди и разные деньги, предметы) Как вы думаете, ребята, что нужно сделать в 1 задании? (подобрать картинки с изображением денег к людям разного времени) Тогда давайте возьмем картинки и определим, к какому времени относится данный вид денег.

 **Дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

**Дети:** Это древняя денежка.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

**Дети:** Металлические.

**Воспитатель:** А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры.

А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.
- как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.
- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?
*Ответы детей*
**1. Эксперимент:**Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать. *(бумага мнётся, рвется; монета нет.)*
**ВЫВОД**
**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.
**2. Эксперимент:** Что будем дальше? Посмотрите в карту.
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.
**ВЫВОД** плюс монетке.

А теперь поделитесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.
**3 Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?
- Может, подуем?
- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?
**ВЫВОД** Что выигрывает? Ставим плюсик.

**4 Эксперимент**
**Воспитатель:** Положите купюру и монету в кошельки.*(купюры в один кошелёк, монеты в другой)* Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?
**Дети:** Проверяют. ВЫВОД.

**Воспитатель:** Посмотрите в карту. Кто выигрывает?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** А что значит ничья?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?
*Ответы детей*
**Воспитатель:** удобно ли пользоваться картой?

**Физминутка.**
Мы устали чуточку,
Отдохнем минуточку.
Поворот, наклон. Прыжок,
Улыбнись давай, дружок.
Ещё попрыгай: раз, два, три!
На соседа посмотри,
Руки вверх и тут же вниз
И за парту вновь садись.

Давайте поиграем в игру «Кладоискатели» .

Надо найти все деньги, которые спрятались в тесте.

**Задание.** Положите на картонку в верхний левый угол монету 10 руб.
в нижний правый угол – монету 50 коп., в левый нижний угол– монету 5 руб.. в верхний правый – монету 10 копеек.

- Поставьте знак . = между деньгами верхнего ряда и нижнего ряда.

- Какой знак вы выбрали для верхнего ряда? Для нижнего? И почему?

- Дети, всё ли можно купить на деньги? (Нет)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Что нельзя купить на деньги». Я буду называть слова, если можно купить на деньги - хлопайте.

*Дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машине, мама, любовь, конфета…*

- Молодцы.

- Значит на деньги можно купить многое :товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности, как любовь, дружбу, здоровье, милосердие. Помните об этом ребята.

**Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал…» Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.