**Представление педагогического опыта**

Ткачевой Натальи Евгеньевны

учителя английского языка МОУ «Лицей №43» г.о. Саранск

«Игровые моменты на уроках английского языка»

**1. Актуальность и перспективность опыта для совершенствования учебно-**

**воспитательного процесса.**

В настоящее время английский язык входит в число обязательных предметов,

изучаемых в начальной школе. Это очень важный этап в обучении детей, т.к. именно в

начальной школе формируются базовые знания языка, навыки его применения и,

конечно, желание его дальнейшего изучения. Начало обучения английскому языку с 1-2

класса оправдано с точки зрения возрастной психологии. Ведь именно в возрасте 7-10 лет

огромную роль играет долговременная память. Все, что ребенок учит, надолго

запоминается, если то, что он изучает, отвечает его интересам. В начальной школе

ребенок еще продолжает играть, а игра, как известно, создает прекрасные и естественные

условия для овладения языком. Игра на начальном этапе обучения иностранному языку занимают важное место и вносят значительный вклад в развитие интереса к предмету у обучаемых. Игра учитывает психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Применение игровых моментов на уроках является хорошим средством управления учебным процессом и позволяет сделать учебную деятельность увлекательной, параллельно, раскрывая творческий потенциал и индивидуальность каждого ребенка. В наши дни современная школе необходимы такие методы обучения, которые моги бы не только качественно обучить, но и развить личность ребенка. Игра – особое занятие, которое требует определенных сил. Она предполагает принятия решений – что сделать, что сказать, как одержать победу? Стремление решить эти задачи приводит в действие мыслительную деятельность учащихся, и если проводить и игру на иностранном языке, то она открывает широкие возможности в обучении.

Применение игровых технологий на уроках способствует не только овладеть языком в интересной форме, но и помочь развить мышление, внимание, память, удерживая при этом интерес к предмету.

Что интересно ребенку младшего школьного возраста? Конечно же, игры! Но игровая деятельность - это не только развлечение, с помощью игры могут быть достигнуты определенные задачи, то есть, проводя игру, педагог должен четко сформулировать цель и получить результат. Это превосходный способ активизировать внимание учеников, подтолкнуть их к активной и увлеченной деятельности на уроке.

Особенность иностранного языка заключается в том, что работа на уроке подразумевает речевую деятельность, но деятельность эта должна осуществляться на иностранном языке. В процессе иноязычной речевой деятельности должны быть сформированы речевые навыки и умения. Так как воспроизводимая игровая ситуация требует речевого общения, следовательно, она способствует развитию связной речи у учащихся. Применяя игровые моменты на своих уроках, учитель без давления, весело и в то же время эффективно, достигает поставленных им целей. Дети любят делать то, что им нравится, а нравится им играть, поэтому игра помогает запомнить изучаемый материл надолго. Самое скучное и утомительное занятие станет веселым и интересным с игрой, что ещё больше усилит мотивацию к предмету у учеников.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта**

**(возникновение и становление педагогического опыта)**

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие иноязычной коммуникационной компетенции. С развитием компьютерных

технологий и с введением нового Образовательного Стандарта некоторые методики и приемы стали отходить на второй план. Однако не следует занижать их важность и значимость в повышении уровня мотивации, качества знаний обучающих и развития их

коммуникационной компетенции.

Чтобы уроки проходили продуктивно, учителю следует поддерживать

заинтересованность детей в английском языке. Для этого применяется игровая методика

преподавания английского языка в начальных классах, учитывающая такие главные черты

младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость

внимания. На помощь также приходят ролевые игры и постановка небольших сценок на

уроке. При правильном планировании и использовании все это способствуют тому, что

иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую

нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения.

Использование игр и театральных постановок на уроках:

– усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную

деятельность учащихся;

– позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровнях,

обеспечивает наглядность;

– в 1,5-2 раза повышает объем выполняемой на уроке работы;

- прививает любовь к английскому языку, осознание значимости владения

английским языком, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка

и желания продолжить его изучение в дальнейшем;

- развивает личность ребенка средствами английского языка: развитие памяти,

мышления, творческих способностей, патриотизма, доброжелательности, терпимости

детей.

В целом все это способствует повышению, как качества образования, так и

эффективности работы школьников.

**3. Теоретическая база опыта**

Теоретическая база опыта опирается на многочисленные исследования

различных подходов к обучению. В частности, в Республике Мордовия проводятся научно-практические конференций и семинары, на которых рассматриваются вопросы

преподавания иностранного языка в школах и ВУЗах. В помощь учителям опубликован

ряд методических указаний:

– Работа с диалогами на уроках иностранного языка в начальной школе: Сборник

научных трудов по материалам Международного семинара-практикума «Иностранные

языки в школе и ВУЗе» / Редкол.: Л.Е.Бабушкина (отв.ред), Мордов. гос. пед. ин-т. -

Саранск, 2015

- Ролевые игры как одна из современных технологий обучения иностранному языку:

Сборник научных трудов по материалам Международного семинара-практикума

«Иностранные языки в школе и ВУЗе» / Редкол.: Л.Е.Бабушкина (отв.ред), Мордов. гос.

пед. ин-т. - Саранск, 2015

- Иванова Л.А. Как обучать первоклассников иностранному языку в новых условиях // Иностранные языки в школе.- 2010.-№ 6

Как сделать урок интересным и продуктивным? Подобным вопросом задаются

многие педагоги, и я в том числе, и каждый находит какое-то свое решение. Современный

урок требует от учителя владения техническими средствами обучения (использование на

уроках компьютера, создание мультимедийных презентаций), знание психологии

обучающихся, владение методикой преподавания предмета на каждой ступени обучения -

всё это позволяет расширить рамки урока, делая процесс обучения более эффективным и

продуктивным.

**4. Технология опыта**

Несколько лет назад изучение английского языка казалось некоторым

совершенно скучным, неинтересным и ненужным занятием. Сегодня же мотиваций для

изучения иностранного языка много: возможность путешествовать, работать за границей,

общаться со сверстниками из-за границы. Однако задачей учителя остается

заинтересовать обучающихся, построить урок таким образом, чтобы ученик захотел учить

английский, стремился понимать его и был готов говорить на нем, поэтому применение

игровых технологий на уроках так важно для развития устойчивого познавательного

интереса к предмету.

Все игры можно разделить наследующие виды: фонетические, лексические,

грамматические, орфографические, творческие (аудитивные, речевые). Фонетические

игры – всевозможные речевые разминки на постановку правильного произношения,

целью данных игр является – обучить произношению иноязычных звуков. Особенно

важно использовать в начале урока, для того чтобы настроить учащихся на восприятие звучания иностранной речи. Лексические игры – игры на введение, закрепление и

контроль лексического материала, могут применяться на разных этапах урока.

Грамматические игры – игры на тренировку особо сложных грамматических конструкций.

Целью орфографических игр является тренировка в написании иноязычных слов.

Аудитивные игры помогают обучающимся узнавать иноязычную речь на слух, выделить из сказанного на иностранном языке главное. Речевые игры развивают способность ясно и четко выражать свои мысли на иностранном языке.

Важную роль в преподавании иностранных языков занимают игры: подвижные и

ролевые. Подвижные игры очень актуальны для разрядки на уроке, когда внимание учеников становится более рассеянным, и учителю трудно управлять учебным процессом. Известно, что младшим школьникам очень трудно усидеть на одном месте, а такие игры способствуют отдыху учащихся. Включаясь в ролевые игры на уроках английского языка, ученики представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец), межличностные (друзья, одноклассники), психологические (нейтральные, позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют ученики, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценивать чувства других людей, решать проблемы. А

если еще добавить элементы костюмов или кукол, и поставить кукольный спектакль!

Чтобы играть в ролевые игры на уроках английского языка правильно, необходимо

сформировать у обучающих нужные социальные умения. На помощь приходят

упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по

телефону, мини диалоги на заданную тему из нескольких реплик. Основной целью любой

ролевой игры на уроках английского языка является получение новых знаний и отработка

их до навыков.

Как правило, мы прибегаем к ролевым играм и постановкам в самом конце

изучения темы для закрепления приобретенных знаний. В этом случае

необходимая лексика английского языка и грамматические конструкции уже усвоены,

речевые образцы проработаны, фонетические, орфографические задания и аудирование

пройдены. Не остаются в тени известные русские и английские сказки «Колобок»,

« «Теремок», «Три медведя», «Дом, который построил Джек», и другие. Часто на уроках сочиняются новые сказки, придумываются новые герои, детской фантазии можно только позавидовать. Знакомство с традициями англо-говорящих стран также происходит в форме театральных постановок. На помощь часто приходят ребята из более старших классов, рассказывая о праздничных традициях Дня Благодарения, Пасхи, Рождества, Дня святого Патрика и т.д.

**5. Анализ результативность опыта**

1) положительная динамика результатов по предмету;

2) уроки становятся более разнообразными, динамичными, интересными, что

повышает заинтересованность учащихся в предмете;

3) участие и победы во Всероссийских заочных олимпиадах и конкурсах:

–– Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий

потенциал России»

– Олимпиады, проводимые на сайте «МетаШкола» , «Учи ру» , « Фоксфорд» (см. портфолио учителя)

4) Участие педагога в профессиональных конкурсах различного уровня.

**6. Трудности и проблемы при использовании опыта**

Трудности и проблемы при использовании опыта заключаются в том, что педагог

должен на достаточно высоком уровне владеть методикой преподавания английского

языка в начальной школе. Данная проблема решается посредством проведения мастер-

классов, участием в семинарах, лекториях.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт моей работы представлен:

На Интернет-ресурсах:

- Электронные публикации уроков на сайте http://edcommunity.ru/profile/?ID=6428

- Видео урока https://youtu.be/Gykl0PdlJTI

- Публикация в сборнике научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции 56- е Евсевьевские чтения. Игровые технологии – эффективный прием обучения иностранному языку в начальной школе/Н. Е. Ткачева//Лингвистика и методика: междисциплинарный подход [Электронный ресурс] :сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции«56-е Евсевьевские чтения», 19-20марта 2020 г. / редкол. : Л.А.Лазутова (отв .ред.), О.Е. Тукаева,Л.Е. Бабушкина; Мордов. гос. пед.ин-т. – Саранск, 2020. – С. 146-151.