Годовой отчет за 2022-2023 учебный год о деятельности МДОУ «Детский сад №117»

1.Образовательная деятельность.

МДОУ «Детский сад №117» в 2022-2023 учебном году работал по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №117», разработанной на основе основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО; регионального образовательного модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О.В. Бурляевой и др., которая принята на заседании педагогического совета от 31.08.2022г., протокол №6 и утверждена приказом заведующей МДОУ №275 от 01.09.2022г.;Годового плана работы МДОУ « Детский сад №117» на 2022 – 2023 учебный год.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №117» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирования. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива МДОУ была направлена на решение следующих задач:

Цель и задачи на 2022-2023г.

Цель: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС, сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию в ДОУ условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи.

3. Совершенствовать эффективные способы развития интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности с помощью инновационных технологий.

4. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурно-историческому наследию мордовского народа через различные виды детской деятельности.

Решение задач достигалось за счёт:
- профессионального творческого потенциала педагогов;
-проектной деятельности;
-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
-пополнением и обновлением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
-мониторинга качества реализации образовательной программы.

Для решения вышеперечисленных задач в МДОУ «Детский сад №117» проводилась систематическая планомерная работа с педагогами детьми,родителями:

-педагогические советы;
-семинары;
-,консультации;
-показ открытых занятий;
-смотры -конкурсы; ,детские проекты;
-праздники, развлечения;
-недели здоровья;
-фото-отчеты праздников и развлечений размещались в родительские группы, на сайте ДОУ;
-размещались фотоотчеты в родительские чаты с фрагментами показа работы по деятельности всех образовательных областей;
-папки-передвижки;
--наглядный информационный материал;
--выставки творческих работ и рисунков.

Педсовет №1

Тема: «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья»

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Форма проведения: круглый стол

Педсовет №2

Тема: «Развитие связанной речи детей с использованием произведений художественной литературы».

Форма проведения: круглый стол

Педсовет №3

***Тема*:** «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»

Цель: совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе, пополнить знания педагогов в этой области.

Педсовет№4Тема:«Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС»Цель: Систематизация знаний педагогов о родном крае, повышение профессионального мастерства педагогов, их познавательной активности. Пополнение знаний по истории, культуре, природе родного края.

Педсовет №5

Цель: Анализ деятельности МДОУ»Детский сад №117» за отчётный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития учреждения на новый учебный год.

Семинары для воспитателей на 2022-2023г.

Семинар-практикум «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Цель: Применение эффективных методов в работе с детьми
Семинар-практикум «Развитие речи посредством художественной литературы» Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов МДОУ в вопросах совершенствования работы с детьми по развитию речи.
Семинар: «Художественно-эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности» Цель:Повышение уровня профессионального мастерства педагогов МДОУ в вопросах совершенствования работы с детьми по художественно-эстетическому развитию
Семинар: «Приобщение детей к мордовской национальной культуре» Цель:Совершенствование использования педагогических технологий в формировании национальной культуры у детей и взрослых

Консультации для воспитателей на 2022-2023г.

№	Тема:
1	Современные технологии по планированию воспитательно-образовательного процесса в МДОУ
2	Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста
3	Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки, включая мероприятия по безопасносности
4	Использование народного фольклора в работе с детьми дошкольного возраста
5	Значение художественно-эстетического воспитания в развитии художественно-творческих способностей дошкольников
6	«Природа родного края как средствонравственно-патриотического воспитания».
7	Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников

8	Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно–прикладным искусством
9	Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей

Коллективные просмотры ООД
в МДОУ «Детский сад №117»
на 2022-2023г

№	Тема
1	ОД по физкультуре в старшей группе№3
2	ОД по развитию речи во 2 младшей №4 и старшей группе№7
3	ОД по теме: ««Приобщение детей к мордовской национальной культуре»
4	Мастер-класс по художественно-эстетическому развитию,старшая гр.№3

Основная цель педагогической деятельности в 2022-2023 .г – обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка в условиях введения ФГОС к структуре ООП ДО в образовательный процесс ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

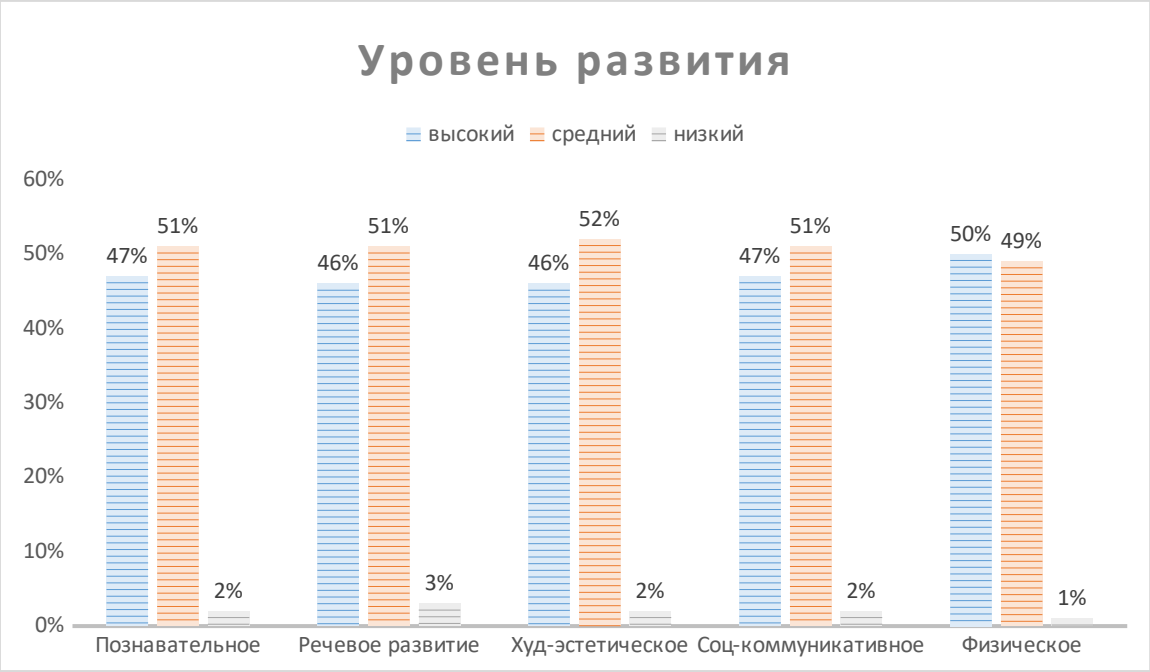
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований.
Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2022-2023г учебного года: уровень развития детей по детскому саду:



Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива МДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте.

Материально-техническое оснащение

МДОУ «Детский сад №117» состоит из двух корпусов. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.В детском саду имеются: компьютеры, музыкальные центры, DVD, телевизоры,интерактивные доски. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 117» создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Образовательное пространство МДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей и раскрытия их творческих способностей.Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Музыкальные залы оснащены современными ТСО: музыкальный центр, пианино, интерактивная доска. Собрана большая фонотека. Оформление зала способствовало эстетическому воспитанию детей и

изменялось в соответствии со временем года и календарными праздниками. Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем в соответствии с требованиям ФГОС ДО. Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду функционирует медицинский блок, состоящий из кабинета для осмотра детей, процедурной комнаты, изолятора.В детском саду функционирует мини-музей-«Мордовская изба». Музей используется для проведения различных ОД, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Любой экспонат музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея проводятся развивающие познавательные занятия и развлечения.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны:

- игровая зона, включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная зона, включает в себя открытую площадку с грунтовым покрытием для подвижных и спортивных игр;
- экологическая зона, включающая озеленение: по периметру вдоль забора посажены деревья и кустарники, на групповых участках растут невысокие кустарники, разделяющие участки друг от друга; разбиты клумбы и цветники не только на прогулочных участках, но и на всей территории МДОУ.

Кадровый потенциал

Штат МДОУ «Детский сад № 117» на 2022-2023 годы укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, среди них	
Заведующая	**1**
Старший воспитатель	**1**
Педагогический персонал:	
Воспитатели	**24**
Музыкальный руководитель	**2**
Инструктор физического воспитания	**1**

Характеристика квалификационных критериев педагогов
(в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	**12**	**43%**
Первая категория	**5**	**19%**
соответствие	**3**	**11%**

Характеристика уровней образования
(в процентном и количественном соотношении)

Высшее	**24**	**90%**
Средне-специальное	**3**	**10%**

Аттестация педагогических работников в 2022-2023г		
Соответствие занимаемой должности	**5**	**19%**
Первая квалификационная категория	**5**	**19%**

Высшая квалификационная категория	**4**	**15%**

Курсы повышения квалификации		
Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество человек
Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ	2022г	5
Инструктор по физической культурев дошкольной организации: содержание и технологии профессиональной деятельности	2022г	1

2.Организация инклюзивного образования детей. (групп компенсирующей направленности в МДОУ «Детский сад №117» не имеется.

3 Дополнительное образование

В 2022-2023 году реализовывались следующие программы дополнительного образования

Наименование дополнительных услуг	**Группа**	**Руководитель**
«Веселая капелька» -художественно-эстетическое направление	Средняя группа№6	Бебенова О.А
«Занимательная математика»-познавательное направление	Подготовительная группа №5	Давыдова К.В
«Сундучок волшебных звуков»-бучение грамоте	Подготовительная группа.№5	Корнеева В.А
«От звука к букве»-обучение грамоте	Старшая группа №7	Гераськина М.Н
«Озорной каблучок»- -художественно-эстетическое направление	Средние группы №3,6	Чуваткина Я.В
«Задорные потешки»-речевое развитие	1 младшая гр №1	Сергачева С.Н
«Сказочная физкультура»-физическое развитие	2 младшая гр№4	Маркинова Т.С
«В мире сказок»-речевое развитие	2 младшая гр№4	Ветвинская О.Г
«Разноцветные ступеньки»-познавательное направление	2 младшая гр№2	Бабина Т.В
«Веселые пальчики»-речевое развитие	2 младшая гр№2	Прыткова И.В
«Валнэ»-по изучению мордовского языка	Средняя гр.№3	Бабина Т.В

«Пластилинография» - художественно-эстетическое направление	Средняя гр.№3	Сафошкина М.В
«Почемучки»-познавательное направление	Средняя гр.№3	Юртаева И.Е
«Игралочка»-познавательное развитие	Средняя гр.№6	Каштанова Е.П
«Маленькие ученые»	Подготовит.гр №5	Корнеева В.А
«Грамотеи»-обучение грамоте	Подготовит.гр №5	Масычева О.Ю
«Развивайка»-познавательное направление	Средняя гр.№5	Мальгина Е.Н
«Читалочки»-подготовка к чтению	Средняя гр.№5	Левинова Л.В
«Математические ступеньки» - познавательное развитие	Подготовит.гр. №6	Евстигнеева М.В
«Веселая азбука»-подготовка к школе	Подготовит гр. №6	Маштанова Т.А
«Пятерочка»- познавательное направление	Подготовит гр. №5	Родимова Е.В
«Волшебная страна чисел и фигур»- познавательное направление	Старшая гр. №5	Качкалова В.И
«Английский с удовольствием»- познавательное направление	Старшие гр.№3,7 Подготовит.гр.№4,6,5	Максимова А.А

4. Научно-методическая деятельность

В 2022 году МДОУ «Детский сад №117» присвоен статус инновационной площадки по теме : «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника».

Работа по инновационной деятельности охватывает период с 2022г. по 2025г.

4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №117»

Цель	Создание педагогических условий для успешной социализации личности дошкольника в условиях региона; обогащение познавательного, эмоционального опыта дошкольников через приобщение к истории, традициям, культуре родного края.
Задачи	-создать условия для реализации регионального компонента для всех участников образовательного процесса; -формировать духовно-нравственное отношение и чувства

	сопричастности к культурному, историческому наследию своего народа,традициям родного края. - формировать представления детей о природе родного края и чувства сопричастности к ней. -развивать интерес к событиям настоящего и прошлого города , поселка и округа; -систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест. - развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. -воспитывать уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.) -повышать компетентность педагогов в аспекте внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс МДОУ -систематизировать работу с родителями, социумом по реализации задач регионального компонента.

I этап. Организационный (сентябрь 2022г.-май2023г.)

Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по успешной социализации личности дошкольника в условиях региона ,создание условий для осуществления инновационной деятельности в рамках реализации программы

Задачи:

1.Анализировать условия в МДОУ по реализации регионального компонента *(кадровые условия, ППРС, взаимодействие с социумом и т.д.)*

2.Изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в реализации программы по региональному компоненту детей;

3.Осуществить отбор критериев диагностики и мониторинга инновационной деятельности.

4.2. Информация о публикациях педагогических работников

Год	ФИО педагога	Название статьи	Где печаталось
2022	Гераськина М.Н	Статья «Своеобразие мордовской народной сказки»	Всероссийское сетевое издание – журнал «Педагог 13» за №1, 2022 год.
2022г.	Гераськина М.Н	«Педагогический проект в старшей группе «Я и мой поселок» «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным поселком» Конспект непосредственно	Международный образовательный портал «MAAM.RU»

		образовательной деятельности «Кто живёт в лесу» Конспект развлечения «День Земли» в старшей группе	
2022г.	Левинова Л.В	Педагогический опыт воспитателя. Тема: «Использование проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Веб-адрес публикацииhttps://педпроект.рф/левинова-л-в-педагогический-опыт/
2022	Качкалова В.И	Педагогический проект «Секреты здоровья» для детей средней группы	ИКТ Всеросссийский Образовательный портал

4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:

год	ФИО педагога	Научно-практические конференции, семинары, мастер-классы	Тема выступления
2022	Сафошкина М.В	Межрегиональный научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно- практической конференции «58 -е Евсевьевские чтения» «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».	«Сказка как средство духовно- нравственного воспитания дошкольников».
2022	Сафошкина М.В	Всероссийская конференция по теме«Цифровые технологии в дошкольном образовании».	Целевой проект-«Развиваемся вместе:опыт, практика, перспективы»
2022	Сафошкина М.В	ГБУ ДПО РМ ЦНППМ «Педагог 13.ру» Круглый стол «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»	«Экспериментирование детей на прогулке в детском саду»
2022	Масычева О.Ю	Городской семинар-практикум «Тропинками родного края»	Использование интерактивных игр в формировании у дошкольников представлений о родном крае»
2022	Масычева О.Ю	Первый межрегиональный форум с международным участием «умный	Использование интерактивных

		АГРО: Шаг к технологиям будущего»	игропрактик в процессе знакомства дошкольников с профессиями агропромышленного комплекса
2022	Давыдова К.В	Международная нацчно-практическая конференция,посвященная 60-летию МГПУим М.Е.Евсевьева.58-е Евсевьевские чтения .	Тема : «Воспитательный аспект образовательного процесса
2023	Давыдова К.В	ГБУ ДПО РМ «Педагог 13ру».	Познавательно-исследовательский проект «Сказочный мир К.И.Чуковского»

5. Достижения педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году.

Год	ФИО педагога	Конкурсы	Результат
	Качкалова В.И	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальное чудо»	2 место
	Качкалова В.И	Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые педагоги муниципальных дошкольных образовательных организаций»	Победитель
	Качкалова В.И	2 международный конкурс профессионального мастерства «Признание-22» номинация «Лучший коллектив педагогов-22»	Лауреат
2022	Сафошкина М.В	Всероссийская конференция по теме«Цифровые технологии в дошкольном образовании».	Целевой проект-«Развиваемся вместе:опыт, практика, перспективы»
2022	Сафошкина М.В	ГБУ ДПО РМ ЦНППМ «Педагог 13.ру» Круглый стол «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»	«Экспериментирование детей на прогулке в детском саду»
2022	Масычева О.Ю	Городской семинар-практикум «Тропинками родного края»	Использование интерактивных игр в формировании у дошкольников представлений о родном крае»
2022	Масычева О.Ю	Первый межрегиональный форум с международным участием «умный АГРО: Шаг к технологиям будущего»	Использование интерактивных игропрактик в процессе знакомства

			дошкольников с профессиями агропромышленного комплекса
2022	Давыдова К.В	Международная нацчно-практическая конференция,посвященная 60-летию МГПУим М.Е.Евсевьева.58-е Евсевьевские чтения .	Тема : «Воспитательный аспект образовательного процесса
2023	Давыдова К.В	ГБУ ДПО РМ «Педагог 13ру».	Познавательно-исследовательский проект «Сказочный мир К.И.Чуковского»

5. Достижения педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году.

Год	ФИО педагога	Конкурсы	Результат
	Качкалова В.И	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальное чудо»	2 место
	Качкалова В.И	Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые педагоги муниципальных дошкольных образовательных организаций»	Победитель
	Качкалова В.И	2 международный конкурс профессионального мастерства «Признание-22» номинация «Лучший коллектив педагогов-22»	Лауреат
	Ветвинская О.Г Ветвинская О.Г	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Альфа-2022г.» Всероссийский конкурс «Изумрудный город».	Участие 1 место
2023	Давыдова К.В	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальная мастерская». Номинация «Пасхальная картина»	3место
	Давыдова К.В	МУК Дом культуры «Луч».Конкурс «Вам,любимые!» Фото-марофон «Видели,фото!»	1 место
	Бабина Т.В	Всероссийский конкурс «Изумрудный город».Номинация «Лучший конспект занятия»	1место
	Бабина Т.В	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Конспект ООД по речевому развитию «У	1место

		Солнышка в гостях».	
	Бабина Т.В Ветвинская О.Г	Воспитатель года-2022 Воспитатель года-2023	Диплом участника Диплом участника

6.Творческие достижения воспитанников в 2022-2023 уч.г.

	Всероссийский конкурс творческих работ «Верба.Символ пасхи» «PRO педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	25.04.2022	Потапова Аня,2 место
	МБУК «Дворец культуры г.о. Саранск» Дом культуры «Луч» Онлайн-конкурс видео-открытка ко Дню Матери «Дарим мы подарочки для любимой мамочки»	Ноябрь, 2022	Вельмяйкин Денис, Диплом
	МБУК «Дворец культуры г.о. Саранск» Дом культуры «Луч» Онлайн-проект «Поздравительная открытка к 23 февраля»	Ноябрь, 2022	Чуваткина Ульяна,2 место
	Конкурс чтецов на мордовском языке «Мой край – Мордовия моя!»	Февраль, 2022	Вельмяйкин Денис,1 место
	Городской конкурс «Пасхальная мастерская»	Март, 2022	Вдовина Саша,2 место
	МБУК «Дворец культуры г.о. Саранск» Дом культуры «Луч» Онлайн-конкурс писем-поздравлений ко Дню рождения Деда Мороза	Апрель, 2022	Группа девочек подготовительной группы

Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия» за работу «Новогодний де Мороз»	14.12.2022	2 место	Строчков Денис
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 2 место	Дергунова Аня
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 2 место	Москаев Саша

Всероссийский конкурс «Гордость страны»	25.03.2022	Диплом 1 степени	
Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	12 ноября 2022	Сертификат участника	
Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло»	01.12.2022	Диплом 1 место	Колбина Полина
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	12.01.2023	Диплом 1 место	Кузьмин Ярослав
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитники Отечества»	22.02.2022	Диплом 1 место	Суродеев Матвей
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 1 место	Колбина Полина
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 2 место	Кузьмин Ярослав
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 2 место	Суродеев Матвей
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 2 место	Родина Вика
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»	16.03.2023	Диплом 2 место	Менякина Катя
Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастическое животное»	22.03.2023	Диплом 1 место	Ежовкин Ваня
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон	10.03.2022	1 место 2 место	Чуваткина Ульяна Черакшева Кира
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	14.04.2022	2 место	Гришачкина Лиля
Всероссийский детский творческий конкурс « Сквозь года…»	16.05.2022	1 место 2 место	Чуваткина Ульяна Суродеев Матвей
Всероссийский детский конкурс рисунков на асфальте	21.07.2022	1 место 1 место 1 место	Бабина Женя Колбина Полина Менякина Катя
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	29.09.2022	1 место	Чуваткина Ульяна
Всероссийский конкурс творческих работ «Пернатые непоседы»	17.11.2022	1 место 2 место 2 место	Суродеев Матвей Ежовкин Ваня Чуваткина Ульяна

Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	1.12.2022	1 место	Чуваткина Ульяна
Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	12.11.2022	Сертификат участника	Едуков Данил

7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Физкультурно-оздоровительная работа МДОУ в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В своей работе инструктор по физкультуре, воспитатели применяли следующие методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;
- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- здоровьесберегающие технологи, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДОУ позволило:

• повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;

• координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;

• побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;

Невозможно представить себе жизнь ребенка в д/саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников, соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие смекалку, третьи воображение и творчество, но объединяет их общее воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Ежемесячно во всех группах детского сада проводятся спортивные развлечения. Интересно проводятся Малые летние и зимние Олимпийские игры, "Осенний марафон", "Зов Джунглей", "Папа, мама, я - спортивная семья", "Вперед, мужчины!", "Дни здоровья", "День физкультурника" и др.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы все условия:

- В двух корпусах ДОУ имеются физкультурный залы с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

-в каждой группе оформлен физкультурный уголок, в котором имеется физкультурно-игровое оборудование.
На территории детского сада имеется физкультурная площадка. Здесь организуются занятия, спартакиады, спортивные игры, соревнования, досуги.

8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Духовно-нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.
Задачи:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональную компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, заинтересовать родителей к духовной жизни ребенка. Родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.
В методическом кабинете подобран материал по разделам:
-методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию
- конспекты ОД «Православные праздники»;
- консультативный и информационный материал для педагогов и родителей;
- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

В МДОУ проводятся открытые показы непосредственно-образовательной деятельности, что позволяет педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности.
В своей работе педагоги используют различные современные технологии и формы работы – это и проектная деятельность, дидактические и познавательные игры, беседы, рассказы с использованием инновационных компьютерных технологий, чтение народных и авторских сказок, литературных произведений о добре и зле. Знакомство с русскими народными потешками, сказками, колыбельными песнями. Беседы и ситуативные разговоры о семье и членах семьи, о добре и зле, о жадности и щедрости, о милосердии, дружбе и взаимопомощи; о безопасности; о России и о малой Родине. Особое место в работе отводится произведениям детской художественной литературы, русским народным играм, фольклору, народно- прикладному искусству.

Народные игры являются неотъемлемой частью духовно- нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Перед игрой педагоги, как правило, рассказывают о культуре и быте того или иного народа. С детьми проводятся русские народные игры: «Кто сильнее», «Ловкий в кругу», «Ручеёк», «Перетягивание каната». Мордовские народные игры: «Раю-раю», «Суркс», «Клек» и др.

Из дидактических игр мы используем игры с национальным колоритом: «Чей сарафан?», «Укрась одежду национальным узором», «Сортируй узоры»,

Ежегодно проводим праздники: День Матери, Рождество,Масленица, Пасха, День Победы, День России. Спортивные мероприятия: Дни здоровья, Досуги к 23 февраля,«Веселые старты», Спортивные досуги по ПДД и пожарной безопасности. Лектории по темам:

-День Защитника отечества;

-День Матери;

-Наша страна Россия;

-Столица нашей Родины- Москва;

-Наш город Саранск;

-День Победы.

Изучаем историю родного края: виртуальные экскурсии по родному городу; благоустройство территории детского сада, изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора. Разрабатываем проекты к лексическим темам: «Моя семья- моя радость!»,«Мои родные в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945г.»,«Наши папы-наши защитники».

9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента -защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; -сохранение единого образовательного пространства России;

-физическая направленность деятельности региона;

-обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;

-вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Работа по региональному компоненту реализовывается через все формы работы с детьми и культурные практики:

-в образовательной деятельности (занятия);

- в игре;

-в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в культурно – досуговой деятельности;

-в самостоятельной деятельности детей;

-в совместной деятельности с родителями воспитанников;
-в работе с социумом.
На ОД по ознакомлению с окружающим, в ходе праздников, утренников, развлечений, прогулок, экскурсий у детей формируется чувство гордости за достижения народов, проживающих на территории Мордовии, развивается интерес к культуре мордовского народа, углубляются представления об окружающем мире.
На протяжении нескольких лет воспитатель Бабина Т.В работает над проблемой «Реализация национально-регионального компонента в МДОУ» Ею разработаны дополнительные общеобразовательные (дополнительные общеразвивающие) программы для детей от 4-7 лет.
Она является руководителем дополнительного образования «Валнэ» В работе с детьми при организации различных видов деятельности, широко использует неповторимый игровой фольклор, так как радость движения в них сочетается с духовным обогащением детей. Ведь испокон веков в играх отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления народа о честности, смелости, мужестве, т.е. народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений. Такие игры как: «Суркс», «Клек», «Раю,раю», позволяет детям через игровое общение усвоить культуру народа, обогатить словарный запас.

В 2022 году МДОУ «Детский сад №117» присвоен статус инновационной площадки по теме : «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника». Разработанная программа реализуется в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

В МДОУ имеется тематический план по реализации национально-регионального компонента. Это раздел включен в общеобразовательную программу МДОУ Ежегодно в годовой план МДОУ включаются задачи по национально-региональному компоненту. В МДОУ созданы специальные условия, где произведения искусства и народного творчества гармонично встроены в современную образовательную среду: в каждой возрастной группе оборудованы национальные уголки, в которых отражается неповторимый колорит мордовской национальной культуры.
В методическом кабинете собрана библиотека произведений мордовских писателей, имеется набор портретов писателей, поэтов Мордовии.
В музыкальном зале подобрана фонотека записей мордовских композиторов.
Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом. В детском саду создается мини-музей «Мордовская изба», где собраны предметы быта, элементы одежды, предметы декоративно-прикладного искусства народов Мордовии.

Воспитателями МДОУ разработаны и реализуются проекты «Наш край родной», «Наш поселок», «Саранск-столица Мордовии», «Растения родного края» и др.

Опыт работы педагогов нашего учреждения показывает, что проводимая работа позволяет детям с детских лет впитывать народные традиции, народный дух. Самое главное, целенаправленная работа с детьми в этом направлении воспитывает уважение и взаимопонимание к другим народам. Национальный колорит всегда присутствует в различных мероприятиях. Особо хочется отметить проведение национальных праздников «Шумрат, Мордовия!», «Весенняя Ярмарка в Мордовии»», «Семейные традиции» Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Воспитанием ребенка в среде национальной культуры, достигается цель его приобщения к красоте,

добру и пониманию осознания уникальности самобытности коренных народов. Особую значимость приобретает данный аспект в настоящее время.

10.Организация работы по детскому дорожному травматизму.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Большую часть дня дошкольник проводит в детском саду, поэтому именно там все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

В ДОУ ведется систематическая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и созданию условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется созданию предметно-развивающей среды. В методическом кабинете ДОУ собран различный материал по обучению детей ПДД, консультации, рекомендации, памятки для педагогов и родителей воспитанников, подборка: видео, мультимедийных презентаций; наглядные пособия, макеты, плакаты, развивающие игры, модели дорожных знаков и другие необходимые атрибуты. В коридоре ДОУ оформлены информационные стенды для педагогов и родителей по тематике ПДДТТ и БДД «Правила дорожного движения». Помимо того, во всех возрастных группах оформлены информационные уголки для родителей, в которых размещены рекомендации, практические советы, перечень литературы, подборка загадок, стихов необходимых для чтения с детьми.

Группы ДОУ оснащены техническими средствами: телевизор, видеоплейер, магнитофон. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы, которые помогают им закреплять правила дорожного движения, слушать стихи, песни. В группах оформлены красочные, мобильные уголки БДД. Оборудование в них носит развивающий характер, что позволяет сформировать у детей в игровой форме представления о БДД, овладеть различными мыслительными операциями.

На территории ДОУ расположена зона ПДД (разметка дороги, пешеходного перехода, поставлены дорожные знаки), все это помогает детям закрепить знания по ПДД.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей используются эффективные формы методической работы: информационно - практические обучающие занятия, анкетирование, беседы на актуальные темы, педагогические советы, мастер - классы, например: «Добрая дорога детства» (с использованием нестандартного оборудования), тестирование, семинары практикумы, нормативно-правовые чтения, деловые игры, методические посиделки где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На заседаниях «круглого стола» на тему: «Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка - грамотного пешехода» обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса по теме.

Педагоги используют современные технологии в работе с детьми по ПДД.

В группах созданы долгосрочные проекты: «Повышение уровня умений и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста через

ознакомление с правилами дорожного движения», «Использование дидактического материала в процессе ознакомления детей с ПДД», «Основы здоровья и безопасности».

Во всех возрастных группах оборудованы центры безопасности дорожного движения, которые регулярно обновляются и пополняются.

Удачно используются напольный строительный материал, ковровые покрытия с нарисованной дорожной разметкой.

Упражняться в поиске верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте помогали игровые тренинги: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в детский сад» и др. Для закрепления ПДД были организованы игры на макетах: «Наш микрорайон», «Наша улица», а также рассматривание и обсуждение схем, чертежей, маршрутных карт безопасных дорог к детскому саду.

Знания детей о правилах дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др., в настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители» и т.д., в ходе развлечения и викторины «Знатоки ПДД». Интересными для дошкольников были такие виды деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций, как в групповой комнате, так и на улице во время прогулки. В течение года проводились развлечения «Красный,желтый,зеленый».

Ежегодно проводится обзор новинок методической литературы попрофилактике ПДД. В методическом кабинете подобран материал пообучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения,

который включает планирование, папки с дидактическим материалом,плакаты, иллюстративный материал для работы с детьми. Собрана подборкахудожественной детской литературы, составлена картотека дидактических игр по дорожному движению, которая систематически пополняется и обновляется. В методическом кабинете ДОУ накоплен наглядный материал, используемый педагогами в работе с детьми, создан «Банк идей». Данная группа осуществляет поиск, изучение наиболее эффективных технологий и методик в области обучения правилам безопасного поведения на дороге.

Методический инструментарий:

- картотека подвижных игр по ПДД;
- картотека дидактических игр по ПДД “Дорожная игротека”;
- видеоматериалы (фильмы, иллюстрации на электронных носителях);
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений;
- цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок по улице, к остановке, к перекрестку;
- цикл консультаций для воспитателей “Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД”;
- цикл консультаций для родителей «Ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД в семье».

В результате проделанной работы в ДОУ:

- создана соответствующая предметно-развивающая среда;
- используется проектный метод в воспитании детей.

В нашем детском саду ведётся работа по правилам дорожного движения с родителями, они знакомятся с программными требованиями, привлекаются к изготовлению материала для проведения занятий, игр, выполнению различных заданий с

детьми. Руками родителей совместно с детьми изготовлены безопасные маршруты движения в детский сад; творческий конкурс среди детей, родителей, воспитателей на лучшую сказку, мероприятия с родителями.

С родителями проводятся консультации по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Бег через дорогу - враг, особенно зимой!», «Внимание, дети!»; в родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды «Добрая дорога детства», «Внимание – дети!»; раздаются памятки «Безопасное поведение на улице», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в автомобиле», родительское собрание «Роль семьи в профилактике ДДТТ» с приглашением инспектора ГИБДД, проведение тематических акций. Ведется инструктаж с родителями и воспитателями.

11.Работа с родителями.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

Задачи:

-изучение семей воспитанников;

-проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

-создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Формы и методы работы с родителями в МДОУ:

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего детского сада ведут по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно – информационное.

Широко применяется в нашем детском саду информационно-аналитическая форма работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Проводится эта работа в виде анкетирования, опросов, тестов, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

В нашем детском саду популярны анкеты: «Анкета-знакомство», «Взаимодействие родителей и педагогов», «Социологическая анкета семьи», «Ваши пожелания и ожидания», «Какой вы родитель?», «Сотрудничество детского сада и семьи»; тесты: «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Какой вы родитель?», «Ребенок и его здоровье» и др.

Познавательные формы:

<u>Общее родительское собрание ДОУ</u>;

<u>Групповые родительские ;</u>

<u>Тематические консультации;</u>

<u>Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.</u>

<u>Родительская конференция</u>;

<u> Тренинговые игровые упражнения и задания;</u>

Деловые игры

В нашем ДОУ и хорошо себя зарекомендовала такая формы работы как презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Большая работа с родителями проводится при подготовке детей к школе,такие как: практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», родительские собрания, на которые приглашаются учителя начальной школы, логопеды. В результате обогащается воспитательный опыт родителей и повышается эффект семейной подготовки к школе.

Для психологического просвещения родителей в нашем ДОУ используются и такие формы работы:

- семинары-практикумы;
- дискуссии по проблеме;
- вечер вопросов и ответов;
- дни добрых дней;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- подготовка памяток, рекомендаций, педагогических бесед (групповых и индивидуальных).

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада мы считаем и она является таковой - индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через посещение семьи, изучение ее специфики, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. В нашем детском саду особо популярна досуговая форма организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

В форме совместных праздников и развлечений проходят у нас такие традиционные мероприятия, как «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День именинника», «День Земли», «День Победы», «До свиданья, детский сад» Не обходимся мы и без спортивных развлечений таких как «Зимняя эстафета», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Летний спортивный праздник»

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДОУ на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Юный эколог», «Лучший участок», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки: «Природа и фантазия», «Мамы руки золотые», «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй, гостья Зима», «Загадочный выставки детских рисунков, самодельных игрушек, книжек – малышек.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

В практике работы мы используем следующие наглядно – информационные формы:

- родительские уголки;
- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Здоровейка», «Безопасность малышей», «Музыка и дети», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;
- информационные фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Лучший папа на свете», «Этот день Победы» и т.д.;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»;
- информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.
- памятки для родителей по различным направлениям работы;
- выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д

- Для того чтобы наглядная информация была действенной, помогала активизировать родителей, мы стараемся сделать ее эффективной, используя современные технологии оформления самих стендов, используем рубрики: «Спрашивали – отвечаем», «Чем и как занять ребенка дома», «Благодарим», «Это интересно» и т.д., в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о направлении работы ДОУ. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе ДОУ.
Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в детском саду сделано руками пап и мам наших детей - ремонт групп, игрушек, мебели, изготовление атрибутов для игр, помощь в создании предметно – развивающей среды в группах, трудовой десант по благоустройству и озеленению участков и огорода детского сада.

В результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом: «детский сад – семье» – процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи; «семья – детскому саду»– процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

12.Информация о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении

В семье дети получают жизненный опыт, поэтому важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

На протяжении многих лет наш детский сад проводит работу с родителями, используя различные формы работы. Одной из задач работы с родителями является проведение ранней профилактики безнадзорности и правонарушений среди воспитанников и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений мы используем следующие формы:

- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.);
- консультативная (оказание помощи семье по вопросам правового воспитания);
- практическая (анкетирование, организация совместных выставок, привлечение родителей для участия в деятельности МДОУ беседы по правовому воспитанию старших дошкольников и др.).

На учете в КДН и ЗП Октябрьского г. Саранск,в МДОУ «Детский сад №117» состоит одна семья-Есиной Яны Сергеевны(01.08.1998г.р.)Воспитанница Есина Виктория Сергеевна (27.07.2019г) посещает вторую младшую группу детского сада.

В детском саду ежегодно составляется перспективный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников МДОУ «Детский сад №117», индивидуальный план работы с семьями находящимися на учете в КДН и ЗП Октябрьского района г. Саранск, и МДОУ «Детский сад №117».

Эффективным методом повышения педагогической компетенции родителей является организация совместных досуговых мероприятий, индивидуальные консультации и тренинги с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, выступления узких специалистов.

Для этого в учреждении проводятся мероприятия различной направленности, в которых дети и родители принимают самое активное участие:

- праздники и развлечения к Дню матери, 23 февраля, 8 марта и т.д.;
- спортивные соревнования, Дни здоровья, Веселые старты, часы подвижных игр, утренняя гимнастика;
- конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей;
- викторины;
- коллективно-творческие дела;
- экологические акции;
-выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества

Привлекая детей и родителей к активной совместной творческой и досуговой деятельности, мы отвлекаем их от негативного воздействия окружающего социума. Чем больше времени родители проводят вместе с детьми, тем с большей уверенностью можно сказать, что в это время у них формируется взаимопонимание, чувство любви к своим родным и близким. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений складываются на основе тесного взаимодействия родителей и педагогов.

13. Сотрудничество с внешними организациями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус

учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности;
-принятия политики детского сада социумом;
-формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
-сохранения имиджа учреждения в обществе;
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Алгоритм организации совместной деятельности с социальными партнерами:
-заключение договора о совместной работе;
-составление плана совместной работы;
-информирование родителей о проводимых мероприятиях;
-привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в мероприятиях.

План работы с социумом на 2022-2023г.

№	Содержание работы	Задачи работы	Формы работы с детьми
1.	**Работа с детской поликлиникой №2**	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям Анализ заболеваемости Углубленный осмотр детей врачами специалистами	Проведение профпрививок. Проведение профосмотров врачами - специалистами. Осмотр детей врачом-педиатром. Закаливающие процедуры. Наблюдение за детьми в период адаптации. Ведение паспортов здоровья.
2.	**Работа с МОУ Ялгинский СОШ**	Осуществление преемственности между дошкольным и началным общим образованием Подготовка воспитанников к школе.	Заключение договора о сотрудничестве со школой Контроль воспитателей за успеваемостью и адаптацией детей в начальных классах школы. Участие в совместных конференциях, семинарах, вебинарах. Взаимопосещение уроков в начальной школе, ООД в детском саду
3.	**Работа с администрацией Октябрьского района**	Совместная работа с семьями ленинского района Работа с неблагополучными семьями	Посещение совещаний, родительских собраний в администрации Работа с КДН и ЗП Октябрьского района
4	**Работа с**	Улучшение материального	Выделение путевок для лечения и

.	**органами соцзащиты**	благополучия семей Охрана жизни и здоровья воспитанников и педагогов	отдыха сотрудников и детей детского сада Выделение материальной помощи сотрудникам Оформление документов по родительской компенсации платы за д/с Участие в совместных акциях	
5.	**Работа с ГБУ ДПО ПК МРИО**	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами Оказание помощи в воспитательно-образовательной работе (консультации) Аттестация сотрудников ДОУ на высшую квалификационную категорию.	
6.	**Работа с МГПИ им. М.Е. Евсевьева** студентов на базе ДОО.	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсов повышения квалификации, обучение воспитателей. Оказание помощи в воспитательно-образовательной работе (консультации) Организация педагогической практики	
7.	**Работа с городской ПМПК**	Работа с воспитанниками группы развития, обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Создание МПК на базе ДОУ Направление на обследование воспитанников по согласованию с родителями. Обследование воспитанников группы развития (ЗПР) Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ	
8.	**Работа с ГИБДД РМ**	Обучение детей Охрана жизни и здоровья детей Воспитание ответственности родителей	Участие в конкурсах, конференциях. Выездная экскурсия в ДОУ сотрудников ГИБДД. Приглашение инспектора ПДД для встречи с детьми, родителями	
9.	**Работа с сельской библиотекой**	Формирование общекультурных знаний Художественно-эстетическое, речевое развитие детей	Заключение договоров Экскурсия в библиотеку старших дошкольников Просмотр развлечений, подготовленных школьниками (кукольный театр, концерт и.т.п.) Приглашение сотрудника библиотеки для проведения лектория в	

14.Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ

В МДОУ «Детский сад №117»студенты в 2022-2023 студенты году практику не проходили.

15. Перспективы развития МДОУ на 2023-2024г.

1. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического

коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ;

2. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

3. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

4. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

16 Мероприятия планируемые на город.

1.Проведение семинаров и мастер-классов в рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Региональный компонент как фактор социально-личностного развития дошкольника»».

2. Участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.