

|  |
| --- |
|  |

**Задачи кружка:**

**1.**Формировать умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуки родного языка, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове, место ударения.

**2.** Подготовить руку к письму.

**3.** Развивать мелкую моторику рук, глазомер, память.

**4.** Формировать у детей графические навыки.

**Расписание занятий: 15.30 вторник, четверг**

**Пояснительная записка**

**В**ажнейшая роль при подготовке детей к школе принадлежит к подготовке к обучению грамоте. Программа по обучению грамоте в старших группах предусматривает две взаимосвязанных области:

-коммуникация

-чтение художественной литературы

Основу двух областей составляет область коммуникация, подготовке к обучению грамоте которая придаёт всему процессу направленность и нацеливает на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи).

В подготовке к обучению грамоте выделяет два периода: подготовительный и букварный.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется звуковым аналитико-

синтетическим методом ,слагается из двух взаимосвязанных процессов обучению первоначальному чтению и письму, и закрепляется работой по образовательной области коммуникация ,на основе её уровня: звук, звуковая культура, слово, словарная работа, предложение, связное высказывание.

Материалом подготовке к обучению грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Большая часть воспитателей и родителей, думая о том, как лучше подготовит малышей к школе, обращают внимание, как правило , на чтение и счёт. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребёнка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребёнком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Всё это - основные составляющие овладением письмом. Исследования многих отечественных ученых (В.М. Бехтеров, Н.М.Кольцова, Л.В. Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связанно с развитием речи.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Особенности возрастной группы детей 5 – 6 лет.**

В 5-6 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

**Способы и формы работы с детьми.**

* Дидактические игры
* Фонематические упражнения
* Работа с текстами
* Театрализация
* Рисование

**Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год

Занятия будут проводиться 2 раза в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики ,театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -25мин.

Планируется распределение материала на 72 часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

В группе 15-20 обучающихся.

Основные применяемые **технологии**:

* Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
* Здоровьесберегающие технологии
* Компьютерные (новые информационные) технологии
* Личностно-ориентированное обучение

**Прогнозируемые результаты :**

Ребёнок к концу первого года обучения **знает**

* содержание народных сказок( 4-5)
* авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
* наизусть потешки, песенки ,загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто ,Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года **умеет**

* различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
* определять и называть первый звук в слове;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
* составлять 2-3 предложения по картине;
* пересказывать простые сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
* заучивать небольшие стихотворения

Прогнозируемый результат на момент выхода в школу:

1. Укрепить мышечный тонус кисти рук.
2. Развивать чёткие движения и координацию рук ребёнка.
3. Снизить утомляемость и повысить работоспособность.
4. Избежать проблем с почерком и другими навыками письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема***  ***занятия*** | ***Цели*** |
| **1 неделя сентября** | ***Проведение первого мониторинга*** | Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения. |
| **2 неделя сентября** | ***Встреча Слыша и Буковки*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **3 неделя сентября** | ***Волчонок*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими  умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **4 неделя сентября** | ***Друзья заблудились*** | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. |
| **1 неделя октября** | ***Гномик*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими  умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **2 неделя октября** | ***Сосед Лопух.*** | Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.  . |
| **3 неделя октября** | ***Сосед-лопух (продолжение)***  *Закрепление звуков [а],[у],[о],[м],[м']*  *и букв А, У, О, М.* | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **4 неделя октября** | ***Родничок*** | Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **1 неделя ноября** | ***Гусь летит.*** | Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **2 неделя ноября** | ***Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.*** | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **3 неделя ноября** | ***Змейка*** | Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком.  При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.  Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **4 неделя ноября** | ***Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.*** | Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.  Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **1неделя декабря.** | ***Мышонок-капитан*** | Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **2 неделя**  **декабря.** | ***Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.*** | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.  Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **3неделя декабря** | ***Медвежонок*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **4неделя декабря.** | ***Скрип двери*** | Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **2 неделя января** | ***Три задания*** | Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **3 неделя января.** | ***Три задания.***  *Закрепление звуков, [р], р']; буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.* | Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **4 неделя января.** | ***Сопоставление звуков [р] и [л].*** | Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. . При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **1 неделя февраля** | ***Повторение пройденного.*** | Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат  Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **2 неделя февраля** | ***Ключ и замок*** | Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **3 неделя февраля.** | *Закрепление звуков, [к], [к']; буквы К.*  ***Ежонок и ключ.*** | Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **4 неделя февраля** | ***Ежонок*** | Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |
| **1 неделя марта.** | ***Ежонок(продолжение)***  *Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.* | Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. |

|  |
| --- |
| **Тема занятия** |
|
| 1 Звук [а]. Буква Аа  2 Звук[о] .Буква Оо  3 Звук[у]. Буква Уу  4 Звук[ы]. Буква ы  5 Согласные звуки [н]-[н]. Буква Нн  6 Звуки[т] –[т] Буква Тт  7 Звуки[к] –[к] Буква Кк  8 Согласные звуки[с] –[с] Буква Кк  9 Звуки[л] –[л] Буква Лл  10 Звуки[р] –[р] Буква РР  11 Звуки[В] –[В] БукваВв  12 Буква Е как обозначение мягкости  согласных.  13 Звуки[п] –[п] БукваПп  14Звуки[м] –[м] Буква Мм  15 Звуки[з] –[з] БукваЗз  16 Звуки[б] –[б] БукваБб  17Звуки[д] –[д] БукваДд  18 Буква Я в начале слова и после гласных.  19 Звуки[г] –[г] БукваГг  20 Звук[ч] –БукваЧч  21 Звук[ш] –БукваШш  22 Звук[ж] –БукваЖж  23 Буква Ее в начале слова , после согласных  24 Звук[й] –Буква й  25 Звуки[х] –[х] БукваХх  26 Буква ю в начале слова, после гласных и после согласных  27 Звук[ц] –БукваЦц  28 Звук[э] –БукваЭэ  29 Звук[щ] –БукваЩщ  30 Звук[ф] –БукваФф  31 Разделительный мягкий Ь  32 Разделительный Ъ  33 Закрепление  **Литература**   1. .Шумаева Д.Г «Как хорошо уметь читать». 2. «Обучение грамоте» рабочие тетради для дошкольника. 3. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». 4. Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» |