

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №26»
городского округа Саранск Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.
Руководитель МО
Шелимова Л.Ю.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В.Гришкина
«1» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Лицей №26»
Ж.В.Шабанова
Приказ № 169
«1» сентября 2021 г.



Рабочая программа курса

«Физика»

8 А класс

на 2021-2022 учебный год

Количество часов по плану - 68

Количество часов в неделю – 2

Составитель программы:
Шелимов А.С.,
учитель физики


подпись

Рабочая программа по физике для 8 класса

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**¹:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика. 7-9 классы. - М.: Дрофа, 2008 год.

Учебная программа 8 класса рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено изучение разделов:

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1. «Тепловые явления» | - 25 часов. |
| 2. «Электрические явления» | - 27 часов. |
| 3. «Электромагнитные явления» | - 7 часов. |
| 4. «Световые явления» | - 9 часов. |

По программе за год учащиеся должны выполнить 4 контрольные работы и 10 лабораторных работ.

Основное содержание программы²

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.
7. Понижение температуры кипения жидкости при понижении давления.
8. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Лабораторные работы

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
2. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
3. Измерение влажности воздуха.

Возможные объекты экскурсий: холодильное предприятие, исследовательская лаборатория или цех по выращиванию кристаллов, инкубатор.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Закон сохранения электрических зарядов.
5. Проводники и изоляторы.
6. Источники постоянного тока.

7. Измерение силы тока амперметром.
8. Измерение напряжения вольтметром.
9. Реостат и магазин сопротивлений.
10. Свойства полупроводников.

4

Лабораторные работы

1. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
2. Изучение последовательного соединения проводников.
3. Изучение параллельного соединения проводников.
4. Регулирование силы тока реостатом.
5. Измерение электрического сопротивления проводника.
6. Измерение мощности электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Демонстрации

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы

1. Изучение принципа действия электродвигателя.

Световые явления

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Преломление света.
4. Ход лучей в собирающей линзе.

5. Ход лучей в рассеивающей линзе.
6. Построение изображений с помощью линз.
7. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
8. Дисперсия белого света.
9. Получение белого света при сложении света разных цветов.

5

Лабораторные работы

1. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
2. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Требования³ к уровню подготовки выпускников 8 класса

В результате изучения физики в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом;
- **смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления:** теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений** с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающей воды от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (СИ);**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях;
- **решать задачи на применение физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;
- **осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников информации** (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков и презентаций);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности.

Результаты освоения курса физики¹

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять

эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять⁷ результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Учебно-методический комплект

1. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2011.
2. В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2007.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

Обозначения, сокращения:

КЭС КИМ ГИА – коды элементов содержания контрольно-измерительных материалов ГИА.

КПУ КИМ ГИА - коды проверяемых умений контрольно-измерительных материалов ГИА.

Л. - В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2007.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (68 часов-2 часа в неделю)**

8

1.Тепловые явления (25 часов).

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
1/1		Тепловое движение. Температура.	Тепловое движение. Температура.	Знать/понимать смысл физических величин: «температура», «средняя скорость теплового движения»; смысл понятия «тепловое равновесие». Уметь описывать тепловое движение.	Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и	Фронтальный опрос, устные ответы.	2.3	1.2	§1, вопросы после § устно. Л.№ 926.
2/2		Внутренняя энергия.	Внутренняя энергия. Зависимость внутренней энергии от температуры, агрегатного состояния вещества и степени деформации.	Знать понятие внутренней энергии тела. Уметь описывать процесс превращения энергии при взаимодействии тел.	удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Измерять удельную теплоемкость вещества. Измерять теплоту плавления льда. Исследовать тепловые свойства парафина. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации,	Фронтальный опрос, устные ответы.	2.4	1.2	§2, вопросы после § устно. Л.№ 923, 927.
3/3		Способы изменения внутренней энергии тела.	Теплопередача и ее особенности. Совершение механической работы.	Знать способы изменения внутренней энергии. Уметь различать способы изменения внутренней энергии, описывать процесс изменения энергии при совершении работы и теплопередаче.	изменения внутренней энергии парафина. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации,	Фронтальный опрос, устные ответы.	2.4		§3, вопросы после § устно. Л.№ 945, 952.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
4/4		Теплопроводность.	Теплопроводность и ее особенности. Примеры применения теплопроводности.	Знать понятие «теплопроводность» Уметь описывать и объяснять явление теплопроводности, приводить примеры практического использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью.	испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха по точке росы. Обсуждать экологические последствия	Устные ответы: 1.Характеристика внутренней энергии. 2.Способы изменения внутренней энергии.	2.5	1.4	§4, вопросы после § устно. Л.№ 961, 964, 965.
5/5		Конвекция.	Конвекция и ее особенности. Примеры применения конвекции.	Знать понятие «конвекция». Уметь описывать и объяснять явление теплопроводности, приводить примеры практического использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью.	применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.	Устные ответы: 1.Характеристика внутренней энергии. 2.Способы изменения внутренней энергии. 3.Теплопроводность.	2.5	1.4	§5, вопросы после § устно. Л.№ 972-976.
6/6		Излучение.	Излучение и его особенности. Примеры применения излучения.	Знать понятие «излучение». Уметь описывать и объяснять явление излучения.		Устные ответы: 1.Характеристика внутренней энергии. 2.Способы изменения внутренней энергии. 3.Теплопроводность.	2.5	1.4	§6, вопросы после § устно. Л.№ 984-987.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
						4.Конвекция.			
7/7		Особенности различных видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	Особенности различных видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	Уметь определять, какими способами происходит теплопередача в различных случаях; объяснять/предлагать способы защиты от переохлаждения и перегрева в природе и технике.		Физический диктант.	2.5	5.2	§§ 3-6 Повторить.
8/8		Количество теплоты. Единицы количества теплоты. $Q = cm\Delta t$	Количество теплоты. Единицы измерения количества теплоты. Анализ изменения со временем температуры остывающей воды.	Знать понятия «количество теплоты», «единицы измерения количества теплоты». Уметь анализировать изменения со временем температуры остывающей воды.		Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ.	2.6	1.2	§7, вопросы после § устно. Л.№ 991.
9/9		Удельная теплоемкость.	Удельная теплоемкость. Единицы измерения удельной теплоемкости. Физический смысл удельной теплоемкости.	Знать/понимать смысл понятия «удельная теплоемкость». Уметь рассчитывать количество теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении		Работа с таблицами, справочным материалом.	2.6	1.2	§8, вопросы после § устно. Л.№ 996-998.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
				температуры тела.					
10/10		Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Формула для расчета количества теплоты.	Знать понятия: количество теплоты, единицы измерения количества теплоты. Уметь: рассчитывать количество теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении температуры тела		Самостоятельная работа по решению задач.	2.6	3	§9, вопросы после § устно. Л.№ 1008, 1010.
11/11		Лабораторная работа №1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	Выполняется по описанию в учебнике.	Уметь использовать измерительные приборы для расчета количества теплоты, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы.		Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ.	2.3; 2.6	2.1- 2.6	Л.№ 1111, 1024.
12/12		Лабораторная работа №2. «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	Выполняется по описанию в учебнике.	Уметь использовать измерительные приборы для расчета удельной теплоемкости, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы.		Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ.	2.6	2.1- 2.6	Л.№ 1028, 1030.
13/13		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Удельная теплота сгорания топлива, единицы измерения.	Знать/понимать что такое топливо, знать виды топлива, Уметь рассчитывать		Работа с таблицами, справочным материалом.		1.2	§10, упр. 5(1-2), вопросы после §

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
				количество теплоты, выделяющееся при его сгорании.		Решение задач.			устно.
14/14		Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.	Знать формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Уметь описывать процесс изменения и превращения энергии в механических тепловых процессах.		Физический диктант. Решение задач.	2.7	1.3	§1-11, упр. 6 (1-3), вопросы после §§ устно.
15/15		Контрольная работа №1. «Тепловые явления».	Задачи по разделу «Тепловые явления».			Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».	2.2-2.7	3	
16/16		Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	Три состояния вещества, особенности внутреннего строения веществ в различных состояниях, их свойства. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Температура плавления. График плавления и отвердевания.	Знать определение плавления, отвердевания, температуры плавления. Уметь описывать и объяснять явление плавления и кристаллизации.		Фронтальный опрос, устные ответы. Работа с графиками. Решение задач на соответствие.	2.1; 2.10	1.4	§12-14, вопросы после §§ устно. Л. № 1065, 1067.
17/17		Удельная теплота	Удельная теплота	Знать понятие		Устные ответы	2.10	1.2	§15,

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
		плавления. Решение задач.	плавления. Едини- цы измерения и ее физический смысл. Формула.	удельной теплоты плавления, физичес- кий смысл и едини- цы измерения удельной теплоты плавления. Уметь пользо- ваться таблицей удельной теплоты плавления, сравни- вать удельную теп- лоту плавления различных веществ.		(проверка домашнего задания): 1.Характерис- тика процесса плавления. 2.Характерис- тика процесса отвердевания.			вопросы после § устно. Л. № 1071, 1076, 1085.
18/18		Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	Испарение, факторы, влияющие на интенсивность испарения. Конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.	Знать определения испарения, конденсации. Уметь описывать и объяснять явления испарения и conden- сации, называть факторы, влияющие на скорость этих процессов.		Устные ответы (проверка д/з): 1.Характеристи- ка процесса плавления. 2.Характеристи- ка процесса отвердевания. 3.Удельная теп- лота плавления.	2.10	1.4	§16-17, упр. 9 (1-5), вопросы после §§ устно.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
19/19		Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Знать определения кипения, насыщен- ного пара, темпера- туры кипения. Понимать смысл удельной теплоты парообразования. Уметь описывать и объяснять явление кипения.		Устные ответы (проверка д/з): 1.Характеристи- ка процесса испарения. 2.Характеристи- ка процесса конденсации.	2.8	1.4; 1.2	§18-20, упр. 10(1, 4), вопросы после §§ устно.
20/20		Решение задач.		Уметь определять характер тепловых процессов по графиче- скому изменению темпе- ратуры со временем, применять формулу для расчета коли- чества теплоты, необходимого для перехода вещества из одного состояния в другое.		Устные ответы (проверка д/з): 1.Характеристи- ка процесса испарения. 2.Характеристи- ка процесса конденсации. 3.Удельная теплота парообразования и конденсации.		3	§12-18, вопросы после §§ устно. Л. № 1121, 1123.
21/21		Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность. Точка росы. Способы определения влажности воздуха.	Знать/понимать понятие влажности воздуха. Уметь определять влажность воздуха при помощи психро- метра, объяснять за- висимость относи-		Фронтальная проверка, устные ответы.	2.9	1.2; 2.4	§19, вопросы после § устно. Л. № 1161, 1166.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
				тельной влажности от температуры.					
22/22		Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Тепловые двигатели, их виды. Двигатель внутреннего сгорания и его устройство.	Знать/понимать смысл понятий «дви- гатель», «тепловой двигатель». Уметь объяснить принцип действия четырехтактного дви- гателя внутреннего сгорания.		Фронтальная проверка, устные ответы по теме «Тепловые явления».	2.11	5.1; 5.2	§21-22, вопросы после §§ устно. Задание 5.
23/23		Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Турбина и ее виды.	Знать различные виды тепловых ма- шин, уметь приво- дить примеры их практического использования. Знать/понимать смысл коэффициен- та полезного дейст- вия и уметь вычис- лять его.		Фронтальная проверка, устные ответы по теме «Тепловые явления».	2.11	1.2	§23-24, вопросы после §§ устно. Л. № 1142, 1144.
24/24		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Все понятия и формулы раздела.	Уметь решать зада- чи на определение КПД с использова- нием формул меха- нической работы и теплоты сгорания топлива.		Решение задач по теме «Тепловые явления».		3	§12-24.
25/25		Контрольная работа №2.по		Уметь решать задачи по теме		Контрольная работа по теме	2.8- 2.11	3	

№ недели/урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
		теме «Изменение агрегатных состояний вещества».		«Изменение агрегатных состояний вещества».		«Изменение агрегатных состояний вещества» в формате ГИА.			

2. Электрические явления (27 часов).

№ недели/урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
26/1		Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	Примеры электризации двух тел трением друг о друга, при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.	Знать/понимать смысл понятия «электрический заряд». Уметь описывать взаимодействие электрических зарядов.	Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Соби-	Работа над ошибками контрольной работы. Фронтальный опрос.	3.1; 3.2	1.4; 1.2	§25-26, вопросы после §§ устно. Л. № 1179, 1182.
27/2		Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	Устройство, принцип действия и назначение электроскопа. Примеры ве-	Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия	электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Соби-	Решение задач на соответствие.	3.4		§27, вопросы после § устно.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
			ществ, являющихся проводниками и диэлектриками.	электроскопа.	рать и испытывать электрическую цепь. Изготавливать и испытывать гальванический элемент. Измерять силу тока в электрической цепи. Измерять напряжение на участке цепи. Измерять электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность электрического тока. Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять				Л. № 1173, 1174, 1187.
28/3		Электрическое поле.	Существование электрического поля вокруг наэлектризованных тел. Поле как вид материи. Направление электрических сил и изменение их модуля при изменении расстояния до источника поля.	Знать понятие «электрическое поле», его графическое изображение.		Тест.	3.4	1.1	§28, вопросы после § устно. Л. № 1205, 1185, 1186.
29/4		Делимость электрического заряда. Строение атомов.	Делимость электрического заряда. Электрон. опыты Милликена и Иоффе по определению заряда электрона. Единица электрического заряда – кулон. Строение атома. Протоны. Нейтроны. Строение атома водорода, гелия, лития. Положительные и отрицательные ионы.	Знать закон сохранения электрического заряда, строение атомов.	Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность электрического тока. Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять	Фронтальный опрос. Устные ответы: 1. Электрическое поле. 2. Проводники и непроводники электричества.	4.2	1.1	§29-30, упр. 11, вопросы после §§ устно. Л. № 1218, 1222.
30/5		Объяснение электрических явлений.	Объяснение электризации тел при соприкосно-	Знать/понимать строение атомов. Уметь объяснять на		Фронтальный опрос. Устные ответы:		1.4	§31, упр.12, вопросы после §

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
			вении, существова- ния проводников и диэлектриков, пере- дачи части электри- ческого заряда от одного тела к дру- гому, притяжения незаряженных проводящих тел к заряженному на основе знаний о строении атома.	этой основе процесс электризации, передачи заряда.	правила безопасности при работе с источниками постоянного тока.	1.Электричес- кое поле. 2. Проводники и непроводники электричества. 3.Строение атомов.			устно.
31/6		Электрический ток. Источники электрического тока.	Электрический ток. Источники тока. Устройство, дейст- вие и применение гальванических эле- ментов и аккумуля- торов. Различие между гальвани- ческим элементом и аккумулятором.	Знать/понимать смысл понятий «электрический ток», «источники тока». Знать различные виды источников тока. Уметь описывать и объяснять принцип их действия.		Физический диктант.	3.5	1.2; 5.2	§32, вопросы после § устно. Л. № 1233,1234, 1239. Задание 6*.
32/7		Электрическая цепь и ее составные части.	Элементы электрической цепи и их условные обозначения. Схемы электрических цепей.	Знать/понимать правила составления электрических цепей. Уметь собирать простейшие электрические цепи по заданной схеме, уметь чертить схемы		Составление электрических цепей.		5.2	§33, упр.13, вопросы после § устно. Л. № 1242, 1243, 1245- 1247, 1254.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
				собранной электрической цепи.					
33/8		Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	Повторение сведений о структуре металла. Природа электрического тока в металлах. Действия электрического тока и их практическое применение. Направление электрического тока.	Знать понятие «электрический ток в металлах». Уметь объяснять действие электрического тока и его направление.		Фронтальный опрос.	3.4	1.2; 2.4	§34-36, вопросы после §§ устно. Л. № 1252, 1253, 1255*, 1257*.
34/9		Сила тока. Единицы силы тока.	Сила тока. Явление магнитного взаимодействия двух параллельных проводников с током. Единица силы тока – ампер.	Знать/понимать смысл величины «сила тока». Знать обозначение величины «сила тока», единицы измерения.		Фронтальный опрос.	3.5	2.4 1.2	§37, упр. 14 (1,2), вопросы после § устно.
35/10		Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы.	Знать правила включения в цепь амперметра, уметь измерять силу тока в цепи. Уметь определять погрешность измерений.		Составление электрических цепей. Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ.	3.5	2.1- 2.6	§38, упр. 15, вопросы после § устно.
36/11		Электрическое напряжение.	Напряжение. Единица	Знать/понимать смысл величины		Составление электрических	3.5	1.2; 2.6	§39-41, упр. 16(1),

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
		Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	напряжения – вольт. Назначение вольтметра. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы.	«напряжение»; знать правила включения в цепь вольтметра. Уметь измерять на- пряжение на участке цепи, определять по- грешность измерений.		цепей.			подгото- виться к лаборатор- ной работе (с.172 в учебнике).
37/12		Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа №5. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	Зависимость силы тока в цепи от свойств включенно- го в нее проводника (при постоянном напряжении на его концах). Электри- ческое сопротивле- ние – Ом. Объясне- ние причины сопро- тивления провод- ника.	Знать/понимать смысл явления электрического сопротивления. Уметь объяснять наличие электричес- кого сопротивления проводника на осно- ве представлений о строении вещества, измерять напряжение на участке цепи, определять погреш- ность измерений.		Составление электрических цепей. Лабораторная работа, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ.	3.6 3.5	1.2; 2.1- 2.6	§43, упр. 18 (1,2), вопросы после § устно. .
38/13		Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Установление на опыте зависимости силы тока от напряжения и от сопротивления. Закон Ома для участка цепи.	Знать закон Ома для участка цепи. Уметь использовать закон Ома для реше- ния задач на вычис- ление напряжения, силы тока и сопро- тивления участка цепи.		Решение задач на вычисление напряжения, силы тока и сопротивления участка цепи.	3.7	1.3	§§42, 44, упр. 19 (2,4), вопросы после §§ устно.
39/14		Расчет	Установление на	Знать/понимать		Решение задач	3.6	1.2	§§45, 46,

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
		сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	опыте зависимости сопротивления про- водника от его дли- ны, площади попе- речного сечения и вещества, из которого он изготовлен. Удель- ное сопротивление. Единица удельного сопротивления. Формула для расчета сопротивления проводника.	зависимость элект- рического сопротив- ления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Уметь описывать и объяснять причины зависимости электрического со- противления от раз- меров проводника и рода вещества.		на расчет сопротивления проводников.			упр. 20 (1,2,б), вопросы после §§ устно.
40/15		Реостаты. Лабораторная работа №6. «Регулирование силы тока реостатом».	Назначение, устройство, действие и условное обозначение реостата.	Уметь пользоваться реостатом для регулирования силы тока.		Составление электрических цепей.	3.5; 3.6	2.1- 2.6	§47, упр. 21 (1-3), упр. 20 (3), вопросы после § устно.
41/16		Лабораторная работа №7. «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Решение задач.	Закон Ома для участка цепи.	Уметь определять сопротивление проводника, строить графики зависимо- сти силы тока от на- пряжения и на осно- ве графика опреде- лять сопротивление участка цепи.		Составление электрических цепей.	3.5; 3.6; 3.7	2.1- 2.6	§47, Л. № 1323.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
42/17		Последовательное соединение проводников.	Цепь с последовательным соединением проводников и ее схема. Общее сопротивление, общее напряжение и сила тока в цепи при последовательном соединении проводников.	Знать/понимать , что такое последовательное соединение проводников. Знать , как определяются сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении проводников. Уметь самостоятельно формулировать законы последовательного соединения проводников.		Составление электрических цепей. Решение задач на определение силы тока, напряжения и сопротивления для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении проводников.	3.7	1.2	§48, упр. 22 (1), вопросы после § устно. Л. № 1346.
43/18		Параллельное соединение проводников.	Цепь с параллельным соединением проводников и ее схема. Общая сила тока и напряжение в цепи с параллельным соединением. Уменьшение общего сопротивления цепи при параллельном соединении проводников в ней (на примере соединения двух провод-	Знать/понимать , что такое параллельное соединение проводников. Знать , как определяется сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении проводников. Уметь самостоя-		Составление электрических цепей. Решение задач на определение силы тока, напряжения и сопротивления для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении	3.7	1.2	§49, упр. 23 (2,3,5), вопросы после § устно.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
			ников с одинаковым сопротивлением). Смешанное соединение проводников.	тельно формулировать законы параллельного соединения проводников.		проводников.			
44/19		Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.	Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.	Уметь решать задачи на применение законов последовательного и параллельного соединения проводников.		Решение задач на применение законов последовательного и параллельного соединения проводников.	3.7	3	Л. № 1369, 1374, упр. 21 (4).
45/20		Работа электрического тока.	Работа электрического тока. Единица работы тока – джоуль. Формулы взаимосвязи с другими физическими величинами.	Знать/понимать смысл величины «работа электрического тока». Уметь использовать формулу для расчета работы электрического тока при решении задач.		Решение задач на определение работы электрического тока.	3.8	1.2	§50, упр. 24 (1,2), вопросы после § устно.
46/21		Мощность электрического тока.	Мощность электрического тока. Единица мощности тока – ватт. Формулы взаимосвязи с другими физическими величинами.	Знать/понимать смысл величины «мощность электрического тока». Уметь использовать формулу для расчета мощности электрического тока при решении задач.		Решение задач на определение мощности электрического тока.	3.8	1.2	§51, упр. 25 (1,4), вопросы после § устно.
47/22		Лабораторная	Измерение	Уметь использовать		Лабораторная	3.8	2.1-	§51(повто-

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
		работа №8. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	мощности и работы тока в электрической лампе.	физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока.		работа, пра- вильные пря- мые измерения, ответ с едини- цами измерения в СИ.		2.6	ритель), §52 (прочитать самостоя- тельно). Л. № 1397, 1412, 1416.
48/23		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	Причина нагр- вания проводника при протекании по нему электри- ческого тока. Закон Джоуля – Ленца. Формулы для расчета выделя- емого количества теплоты.	Знать/понимать формулировку зако- на Джоуля – Ленца. Уметь описывать и объяснять тепловое действие тока.		Решение задач на нагревание проводников электрическим током, закон Джоуля – Ленца.	3.9	1.3; 1.4	§53, упр. 27 (1,4), вопросы после § устно.
49/24		Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Устройство лампы накаливания и нагревательных элементов. Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока и применение закона Джоуля – Ленца.	Уметь приводить примеры практи- ческого использо- вания теплового действия электри- ческого тока, описы- вать и объяснять преимущества и не- достатки электри- ческих нагрева- тельных приборов.		Тестирование по теме «Электрические явления».	3.9	5.1- 5.2	§54, вопросы после § устно. Л. № 1450, 1454, задание 8*.
50/25		Короткое замыкание. Предохранители.	Причины возник- новения короткого замыкания.	Знать принцип нагревания проводников		Фронтальный опрос.		5.1- 5.2	§55, вопросы после §

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
			Устройство и принцип действия предохранителей.	электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.					устно. Л. № 1453.
51/26		Повторение темы «Электрические явления».	Решение задач на основополагающие вопросы темы: взаимодействие заряженных тел, изображение схем электрических цепей: на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, закон Джоуля – Ленца и некоторые другие.	Уметь описывать и объяснять электрические явления, решать задачи на вычисление силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока.		Решение задач на основополагающие вопросы темы: взаимодействие заряженных тел, изображение схем электрических цепей: на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, закон Джоуля – Ленца.	3.1- 3.9		Л. № 1275, 1276, 1277.
52/27		Контрольная работа №3. «Электрические явления».	Электрические явления.	Уметь решать задачи на применение изученных физических законов.		Контрольная работа по теме «Электрические явления» в формате ГИА.	3.1- 3.9	3	

3. Электромагнитные явления (7 часов).

26

№ недели /урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
53/1		Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Существование магнитного поля вокруг проводника с электрическим током. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Направление магнитных линий и его связь с направлением тока в проводнике.	Знать/понимать смысл понятия «магнитное поле». Понимать , что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают.	Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку.	Работа над ошибками контрольной работы.	3.10	1.4	§§56,57, вопросы после §§ устно. Л. № 1458, 1459.
54/2		Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа №9. «Сборка электромагнита и испытание его действия».	Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током (изменение числа витков катушки, силы тока в ней, помещение внутрь катушки железного сердечника).	Знать/понимать , как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы проводника. Уметь объяснять устройство и принцип действия электромагнита.	Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя.	Лабораторная работа «Сборка электромагнита и испытание его действия».	3.12	1.4; 2.1- 2.6	§58, упр. 28 (1-3), вопросы после § устно.
55/3		Применение электромагнитов	Использование электромагнитов в промышленности. Важные для переноски грузов свойства электро-	Знать устройство и применение электромагнитов.		Фронтальный опрос.	3.12	5.1- 5.2	§58 (повторить) задание 9 (1,2). Л. № 1465, 1469.

№ недели /урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
			магнитов: возможность легко менять их подъемную силу, быстро включать и выключать механизмы подъема. Устройство и действие электромагнитного реле.						
56/4		Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Изображение магнитных полей постоянных магнитов. Ориентация магнитных стрелок в магнитном поле Земли. Изменения магнитного поля Земли. Значение магнитного поля Земли для живых организмов.	Уметь описывать и объяснять взаимодействие постоянных магнитов, знать о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле.		Решение задач на соответствие.	3.11	5.1-5.2	§§59,60, Л. № 1476, 1477, задача. Сделайте в тетради рисунок, аналогичный рисунку 60, только вместо полосового магнита нарисуйте земной шар. Расставьте магнитные полюсы Земли и стрелок.
57/5		Действие магнитного поля на проводник с током.	Действие силы на проводник с током, находящийся в магнитном поле. Изме-	Уметь описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током,		Фронтальный эксперимент.	3.12	1.4; 5.2	§61, Л. №. 1473, 1481, прочитать

№ недели /урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
		Электрический двигатель.	нение направления этой силы при изменении направления тока. Вращение рамки с током в магнитном поле. Принцип работы электродвигателя. Преимущества электродвигателей.	понимать устройство и принцип действия электродвигателя.					описание лабораторной работы «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».
58/6		Лабораторная работа №10. «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	Принцип работы электродвигателя. Преимущества электродвигателей.	Уметь объяснять устройство двигателя постоянного тока на модели.		Лабораторная работа «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	3.12	2.1-2.6	§§56-61 (повторить) Л. № 1474, 1475.
59/7		Устройство электроизмерительных приборов.	Использование вращения рамки с током в магнитном поле в устройстве электрических измерительных приборов (материал может быть рассмотрен в процессе коллективного обсуждения задания 11 (1)).	Знать/понимать неразрывность и взаимосвязанность электрического и магнитного полей. Знать устройство электроизмерительных приборов. Уметь объяснять работу электроизмерительных приборов.		Тест.	3.12	5.1-5.2	Л. № 1462, 1466.

4 .Световые явления (8 часов).

29

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
60/1		Источники света. Распространение света.	Оптические явления. Свет – важнейший фактор жизни на Земле. Источники света. Точечный источник света и луч света. Образование тени и полутени. Затмения как пример образования тени и полутени.	Знать/понимать смысл понятий «свет», «оптические явления», «геомет- рическая оптика»; закона прямолиней- ного распростране- ния света. Иметь представление об историческом раз- витии взглядов на природу света. Уметь строить область тени и полутени.	Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света.	Фронтальный опрос.	3.15	1.3	§62, упр. 29 (1), задание 12* (1,2).
61/2		Отражение света. Законы отражения света.	Явления, наблюдае- мые при падении луча света на отра- жающие поверх- ности. Отражение света. Законы отражения света.	Знать/понимать смысл закона отражения света. Уметь строить отраженный луч.		Решение задач на соответствие.	3.16	1.3- 1.4	§63, упр. 30 (1-3).

№ недели/ урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
62/3		Плоское зеркало.	Плоское зеркало. Построение изображения в плоском зеркале. Особенности этого изображения.	Знать , как построе- нием определяется расположение и вид изображения в плос- ком зеркале. Уметь решать графические задачи на построение в плоском зеркале.		Фронтальный опрос. Устные ответы: 1. Законы отражения света. 2. Распростра- нение света.	3.16	5.2	§64, вопросы после § устно. Л. № 1528, 1540, 1556.
63/4		Преломление света.	Явление преломления света. Оптическая плотность среды. Законы преломления света.	Знать/понимать смысл закона преломления света. Уметь строить преломленный луч.		1. Законы отра- жения света. 2. Распростра- нение света. 3. Плоское зеркало.	3.17	1.4	§65, упр. 32 (3). Л. № 1563.
64/5		Линзы. Оптическая сила линзы.	Собирающая и рассеивающая линзы. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.	Знать/понимать смысл понятий «фо- кусное расстояние линзы», «оптическая сила линзы». Знать , что такое лин- зы; давать определе- ние и изображать их.		Решение задач на соответствие.	3.19	5.2	§66, упр. 33 (1), вопрос № 6 на стр. 164. Л. № 1612, 1615.
65/6		Изображения, даваемые линзой.	Построение изобра- жений, даваемых линзой. Зависимость размеров и располо- жения изображения предмета в собира- ющей линзе от поло- жения предмета	Уметь строить изображение в тонких линзах. Уметь различать действительные и мнимые величины.		Построение изображений, даваемых линзой.	3.19	5.2	§67, упр. 34 (1), Л. № 1565, 1613, 1614.

№ недели/урока	Дата	Тема урока ⁵	Элементы содержания ²	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика ¹ (на уровне учебных действий)	Вид контроля ⁷ , измерители ⁶	КЭС КИМ ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
			относительно линзы.						
66/7		Лабораторная работа №11. «Получение изображения при помощи линзы».	Получение изображения при помощи линзы.	Уметь получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы, измерять фокусное расстояние собирающей линзы.		Лабораторная работа «Получение изображения при помощи линзы».	3.19	2.1-2.6	§§62-67 (повторить) упр. 34 (3), Л. № 1557, 1596, 1611.
67/8		Дисперсия света.	Дисперсия света.	Знать/понимать смысл явления дисперсии света. Уметь наблюдать и различать явление дисперсии.			3.15-3.20	3.	
68/9		Контрольная работа №4. «Световые явления».	Световые явления.	Уметь решать качественные, расчетные и графические задачи по теме «Геометрическая оптика».		Контрольная работа по теме «Световые явления» в формате ГИА.	3.15-3.20	3.	

Использованный материал:

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. М.: Дрофа, 2008.
Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по физике. 7-9 классы.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2012 году государственной итоговой аттестации по ФИЗИКЕ.
5. М.Л. Корневич. Календарно-тематическое планирование. Преподавание физики в 2007-2008 учебном году. Методическое пособие МИОО. М.: «Московские учебники», 2007; сайт ОМЦ ВОУО: Методическая помощь. Физика.

6. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2011. 32
7. В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2007.
8. Рабочие программы 7 – 11 класса. Издательство «Глобус», Волгоград, 2009.