МБОУ « Белозерьевская СОШ»

 **Открытый урок по математике в 1-м классе**

 **с применением здоровьесберегающих технологий**

 **« Состав чисел в пределах 10».**

 Составила и провела

 учитель начальных классов

 Абдуллова А. Н.

 2019 год

Цели:

Образовательные:

закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10

Развивающие:

развитие мыслительных действий: анализ,  сравнение, обобщение, классификация

развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке

Воспитательные:

привитие  интереса к предмету;

воспитание у учащихся чувства товарищества

Здоровьесберегающие:

создание благоприятных условий на уроке для учащихся

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал, учебник «Математика» авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., рабочая тетрадь

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности.

У нас сегодня будет необычный урок. Я  приглашаю вас в морское путешествие. А сейчас я проверю готовность к уроку (девочки – **готовы**? мальчики – **готовы?**)

Мы поплывем на удивительный остров, хозяйка которого – наука МАТЕМАТИКА. Потому, что только она может оценить наши знания, чему мы научились на ее уроках.

Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо много уметь.
И при этом, вы заметьте-ка,
Капитанам, помогает МАТЕМАТИКА.

Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо показать все свои знания и умения, потому что на пути могут встретиться трудности.

А самым быстрым, находчивым, внимательным я буду вручать медальки за успехи в математике, а в конце урока подведем итог.

Вы готовы отправиться в путешествие?

Отправляемся в плаванье, садимся поудобнее.

**На экране появляется корабль.**

Вот наш корабль.

Чтобы корабль отправился в путь, надо выполнить задания.

3. Устный счет

***Прямой счет***

(на партах у учащихся карточки с числами. Учащиеся считают от 1 до 10 и выстраивают ряд чисел.

- А что мы знаем про эти числа?   (уч-ся читают стихи про числа)

- В каком порядке построен ряд чисел? ( в порядке возрастания)

***Обратный счет***

- Усложним задание. Посчитаем в обратном порядке   и построим ряд чисел.

- В каком порядке построен ряд чисел? (в порядке убывания)

- Назову я вам число, всем известное оно.

Попрошу вас не зевать, а соседей у числа назвать.

- У  4, 8, 2?

- Назовите предыдущее число?( 4,8,2)

- Назовите число, которое следует за числом 5,6,9 ?

- Молодцы, наш корабль отплывает.

**На экране появляется корабль, море, бутылка.**



- Ой, ребята, какая-то бутылка? А как она могла попасть сюда?

- Обычно в бутылке отправляли послание. Посмотрим, что же в нашей.

(учитель показывает пластмассовую бутылку. Из бутылки достает карту).

- Ребята, а там карта. По ней мы определим, куда плыть дальше, если справимся с заданиями.

**На экране появляется карта,** на фоне карты разбросаны числа



ЗАДАНИЕ

-  Назовите числа в порядке уменьшения

- Назовите числа, которые повторяются

- Назовите числа, которые больше 7

- Назовите числа, которые меньше 3



- Карта такая старая, вода попала в бутылку   и смыла знаки и цифры. Давайте восстановим их.

**На экране обратная сторона карты**

4.  Работа в тетради. Проверка

На экране правильная запись



- Ребята, здесь еще одно задание.

Посмотрите, вот оно - (на доске фигуры: четырехугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник (одного цвета)  и четырехугольник – другого цвета)

- Как можно одним словом назвать эти фигуры?

- Какая фигура лишняя? Почему?

- Молодцы, мы выполнили это задание.

На экране:



5. Физминутка

- Отдых нам – физкультминутка, занимай свои места:

***На экране остров «Здоровья»***

Шаг на месте левой, правой
Раз и два, раз и два!
Прямо спину вы держите,
Раз и два, раз и два!
И под ноги не смотрите,
Раз и два, раз и два.
Все умеем мы считать,
Раз, два, три,четыре,пять!
Отдыхать умеем тоже-
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко- легко подышим.

***Поплыли дальше.***

**На экране рыбаки, лодки**

- Ой, кто это? Рыбаки. Они ловят рыбу.

И мы сможем сейчас порыбачить.

6. Игра «Рыбалка»



- Вот у меня сколько рыбок. Кто хочет порыбачить?  (учащиеся подбегают,  вытягивают рыбку, на которой записан пример, отвечают)

7. Работа с задачей в тетрадях

- Читаем задачу. **На рыбалке Ваня поймал 4 рыбки, а Саша 6 рыбок. Сколько всего рыбок поймали дети?**

Кто ловил рыбок?

- Сколько рыбок поймал Ваня? Нарисуем столько кружков   красным карандашом.

- Сколько рыбок поймал Саша? Нарисуем столько кружков  зеленым карандашом.

- Узнаем, сколько всего рыбок поймали мальчики?

-  Запишем решение. 4+2=6

- Молодцы!

Следуем дальше.

- А вот и остров, о котором я вам говорила

- Где же  хозяйка этого острова?

- Входит Царица Математика.

- Я хозяйка острова. Я все время наблюдала за  вашим путешествием.

-  Как хорошо вы справлялись с заданиями!

-  Для вас я приготовила еще одно задание.

- Это задание для самых смекалистых учеников.

- Слушайте внимательно.

Читает задание:

- Из-за куста торчат 6 ушек.

Там спрятались зайчики.

Сколько зайчиков спрятались? (3)

- За калиткой спрятались цыплята.

Видны 10 лапок.

Сколько было цыплят? (5)

- Молодцы!

Учитель:

- Ваше высочество, помогите определить самых активных на уроке.

8. Подведение итогов

Мы с вами доплыли до острова Математики и преодолели  подготовительный этап  этой замечательной науки.

Сегодня вы были настоящими моряками: выносливыми, смекалистыми, активными.

- Ребята, давайте подведем итог нашего путешествия.

- Кто набрал наибольшее количество медалей?

- Вы показали хорошие знания по математике на первом этапе.

- Какие знания и умения вы применили сегодня на уроке?

- Понравилось вам наше путешествие?

- Интересная наука «Математика»?

- А мы можем бросить здесь якорь, чтобы отдохнуть  на перемене ? (учащимся раздаются якоря )

- Вы сегодня были все молодцы и очень старались.

- Урок окончен.