**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Принято: Утверждаю:**

**на заседании педагогического совета Заведующая МАДОУ**

**Протокол №­­­­­\_\_\_ «Детский сад №104 комбинированного вида»**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казачкова М. В.**

 **Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# «АБВГДЕЙ-КА»

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель:**

**учитель-логопед**

**Боронина О.Ю.**

**г.о. Саранск, 2021 г.**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2.  | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 13 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 15 |
| 6. | Список литературы | 16 |
| 7 | Приложения  | 17 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «АБВГДЕЙ-КА» |
| **Руководитель программы** | Боронина Оксана Юрьевна, высшая |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад № 104» |
| **Адрес организации****исполнителя** | 430034, г.Саранск, ул.Коваленко, д.10а |
| **Цель программы** | Формирование первоначальных навыков звуко-слогового анализа, чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Направленность программы** | познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы**  | 2 года |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** |  адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * овладение первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
* овладение элементами грамоты: навыками послогового чтения и печатания букв, слогов, слов и предложений;
* психологическая готовность к школьному обучению.

 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «АБВГДЕЙ-КА» – познавательно - речевая. Данная программа предназначена на повышение уровня готовности старших дошкольников к начальному школьному обучению и осуществляет преемственность обучения грамоте дошкольников и обучению чтению и письму в 1 классе.

**2. Новизна программы.**

Новизна программы заключается в еѐ построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребѐнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению

 Таким образом, дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙ-КА» представляет собой интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальному практическому знакомству с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

 **3. Актуальность программы.**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не столько суммы знаний и умений, сколько способности к действию в умственном плане, к анализу и обобщению на уровне развития языкового анализа и синтеза. Поэтому работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать, задолго до поступления его в школу. Конечно, обучение чтению и письму – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться писать и читать. И тогда процесс обучение будет значительно облегчен. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой и письмом показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Это обусловлено двумя причинами. Во–первых, около 40 % воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посещающих группы общего развития, отмечаются отдельные речевые нарушение (по данным исследования ГНУ ИКП РАО, Москва), которые не вызывают особых опасений у родителей и педагогов, так как к речи ребенка не предъявляются особые требования. Все меняется с поступлением ребенка в школу. Такие дети начинают испытывать трудности при чтении и пересказе прочитанного, пишут с ошибками, что формирует у них негативное отношение к школе. Нарушение чтения и письма является достаточно распространенным среди учащихся и приводит впоследствии к дисграфии, дислексии, дизорфографии. Во-вторых, возросшие требования школы, особенно лицеев и гимназий к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, что включает в себя овладение звукобуквенным, звук-слоговым и лексико-синтаксическим анализом до поступления ребенка в школу.

Все вышесказанное позволило считать данную проблему актуальной.

 **4. Отличительные особенности программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе программы Н.В. Нищевой Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи и следующих технологий:

- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.

- Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие.

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе обучения грамоте для дошкольников создается обстановку непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, специалист старается, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

**6. Цель программы.**

Целью программы является формирование первоначальных навыков звуко-слогового анализа, чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

 **7. Задачи программы.**

**Задачи программы (для детей 5-6 лет)**

Образовательные:

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

Обучение детей составлению предложений с заданным словом, пользуясь моделями.

Развивающие:

Развитие звуковой культуры речи.

Развитие фонематического слуха.

Развитие графических навыков и моторики.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие языковой интуиции и интереса к изучению языка.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитание бережного отношения к книге и дидактическим материалам.

**Задачи программы (для детей 6-7 лет)**

Образовательные:

Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Закрепление ранее изученных терминов (звук, гласный, согласный, предложение, текст)

Формирование графо-моторных навыков при подготовке детей к письму.

Формирование предпосылок учебной деятельности, предметных умений.

Развивающие:

Развитие мелкой и речевой моторики.

Развитие и коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развитие коммуникативной и регулятивной функции речи.

Воспитательные:

Воспитание культуры речи.

Воспитание любви и интереса к чтению и родному языку.

**8. Возраст детей.**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**9. Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 2 года обучения: старшая и подготовительная к школе группа.

**10. Формы и режим занятий.**

Форма занятия

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Регулярность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 25 - 30 минут.

 **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа)**

**Ребенок должен:**

* самостоятельно проводить звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах.
* вычленять ударный слог и ударный гласный звук.
* уметь составлять предложения из 4-5 слов.
* делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

**Результаты к концу 2-го года обучения (подготовительная к школе группа)**

**Ребенок должен:**

* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* совершенствовать фонематическое восприятие;
* овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи;
* иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* иметь первичные навыки послогового чтения;
* владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
* иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
* быть психологически подготовленным к школьному обучению.

Оценка эффективности программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников учителем-логопедом (Приложение 3).

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 7 критериям:

1. Умение делить слова на слоги

2. Умение называть слова с заданным звуком

3. Умение проводить звуковой анализ слова

4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие

5. Умение понимать роль звука в слове

6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

7. Умение различать слово и предложение.

 Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

**12. Форма проведения итогов.**

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1** | **«Из чего строится наша речь?»****Речь. Предложение. Слово.** | С 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **2** | **Поющие гномики.****Слог. Ударение.** | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **3** | **«Путешествие в страну Звуков и Букв».****Звук и буква.** | О 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **4** | **Загадки поющего мишки.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **5** | **Поющий мишка и его любимый звук.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **6** | **Поющий мишка в гостях у Оли.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **7** | **Матрешкины загадки.** | Н 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **8** | **Игры со Свистелочкой.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **9** | **Игры от Тигры** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **10** | **Хохотушкина игра – всем понравится она.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **11** | **Игры со Шипелочкой.** | Д 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **12** | **Мишкин звук пою, звук «Ы» говорю.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **13** | **Игры-лепеталочки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **14** | **В гостях у Незнайки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **15** | **Кошкины картинки**  | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **16** | **В гостях у Тома и Тима**  | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **17** | **Поющий гномик в гостях у игрушек.** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **18** | **Веселые посиделки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **19** | **Игры от Звенелочки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **20** | **Гога и Гага учат ребят** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **21** | **Загадки от Веснушки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **22** | **Звуковой домик** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **23** | **Болтушкины задания** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **24** | **Игры со Жужжалочкой** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **25** | **Хитрая буква Е** | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **26** |  **Тихая буква ь**  | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **27** | **Хитрая буква Я**  | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **28** | **Хитрая буква Ю**  | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **29** | **Хитрая буква Ё** | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **30** | **Чебурашкины игры** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **31** | **Поющий мишка**  | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **32** | **Цветочный город** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **33** | **Игры от Фифелочки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **34** | **Игры от Щучки** | 2 | 50 мин | 10 мин | 40 мин |
| **35** | **Тихая буква Ъ** | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **36** | **Итоговое занятие****Поиск клада грамотеев** | 1 | 25 мин | - | 25 мин |
|  | **Итого: 64** занятия | 64 | 1420 | 315 | 1105 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1.** | **Путешествие в «Звукоград»****Понятие «Звук-буква»** | **С 1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **2.** | **Аленкина азбука.** | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **3.** | **Волшебная ручка и звук «И»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **4.** | **Посиделки с буквой П** | **О 2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **5.** | **Волшебная ручка и звук «Э»** | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **6.** | **Волшебная ручка и звук «О»** | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **7.** | **Путешествия на планету Т** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **8.** | **Путешествия на планету К** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **9.** | **Путешествия на планету М**  | **Н 2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **10.** | **«Помогите Незнайке»** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **11.** | **Волшебная ручка и звук «ы»** | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **12.** | **«Портреты звуков»****Звуки «ы-и»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **13.** | **Сказочная буква С** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **14** | **Змей Горыныч и буква З** | **Д 2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **15** | **«Портреты звуков»****Звуки «С-З» Звуки «С'-З'»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **16.** | **«Слоги-друзья»** **Деление слов на слоги** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **17.** | **Находки с буквой Н** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **18.** | **Игры с Буратино**  | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **19.** | **«Портреты звуков»****Звуки «П-Б» Звуки «Б'-П'»**  | **Я 1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **20.** | **Слова-друзья** | **2** | 60 мин | 5 мин | 25 мин |
| **21.** | **«Письмо на ладошке»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **22.** | **«Веселый вертолёт»** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **23.** | **Дед Мороз спешит на помощь** |  **Ф 2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **24.** | **«Портреты звуков»****Звуки «Т-Д» Звуки «Т'-Д'»**  | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **25.** | **Страна Гномов** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **26.** | **«Маша-растеряша»**  | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **27.** | **«Портреты звуков»****Звуки «Ш-С»**  | **М 1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **28.** | **Волшебники играют с буквой Л** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **29.** | **«Буквенный светофор»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **30.** | **Игры от Жужжи** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **31.** | **«Портреты звуков»****Звуки «Ж-З»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **32.** | **«Портреты звуков»****Звуки «Ж-Ш»**  | **1** | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **33.**  | **«Реклама буквы Р»**  | **А 2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **34.** | **«Портреты звуков»****Звуки «Р-Л»**  | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **35.** | **Школа мудрого Филина** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **36.** | **Задания Старичка Звуковичка** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **37.** | **Путешествие в цирк с буквой Ц** | **М 2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **38.** | **Как щенок искал друзей** | **2** | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| **39.** | **Ёлка и буква «Ё»** | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **40.** | **Что за зверь на букву Ю** | **1** | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| **41.** | **Итоговое занятие****В гостях у Королевы Знаний** | **1** | 30 мин |  | 30 мин |
| **42.** | **Итого: 64**  занятия | 64 | 1890 | 315 | 1575 |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

 Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Развитие и коррекция познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2**. «Физическое развитие».** Использование на занятиях динамических пауз, упражнений для развития мелкой моторики рук.

3. **«Речевое развитие».** Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованной деятельности с акцентом на развитие фонематического анализа, зрительного внимания и памяти, мелкой моторики

 **Содержание занятий:**

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;

-работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

7.Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;

-работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Форма занятий по каждой темам – фронтальная.

1. **Приемы и методы организации.**

Организация занятия включает в себя следующие приемы и методы:

 Организационный момент позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, мобилизовать и настраивать детей на предстоящую работу. Перед детьми ставится проблемная задача с целью активизации их творческого потенциала, ассоциативных связей.

 Основной этап представляет совокупность приемов, направленных на решение задач данного комплекса. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена динамическая пауза с использованием нейропсихологических упражнений, речедвижений, лексически связанных с темой занятия. Физические упражнения сочетаются с умственной деятельностью детей. Данный элемент занятия может быть использован дважды, что зависит от психофизиологического состояния дошкольников.

 Заключительный этап предполагает обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

1. **Дидактический материал. Техническое оснащение занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | **Количество** | **Примечания** |
| Гомзяк О.С. - Я буду писать правильно - Гном и Д, 2009.Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.Маханева, М. Д. , Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. - Обучение грамоте детей 5-7 лет – Сфера, 2010. | ДДД |  |
| *Технические средства обучения* |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Д |  |
| Аудиоцентр/магнитофон. | Д |  |
| Компьютер. | Д |  |
| *Печатные пособия* |
| Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой уроков | Д |  |
| Алфавит | Д |  |
| Слоговые таблицы | Д |  |
| Образцы печатных и письменных букв | Д |  |
| Элементы печатных букв | К |  |
| Кассы букв и слогов | К |  |

**Д** - демонстрационный материал (не менее 1 на группу)

**К** - полный комплект (на каждого дошкольника)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Алексеева М.Н., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения грамоте дошкольников. – М., 2000.

2. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. – М., 2007.

3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.

4. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: 1999.

5. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. – М..: Школа – Пресс, 1996.

6. Рукавишников И.С.Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджувейт; М., Академкнига, 2012.

7. Рукавишников И.С., Раджувей Т.Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2012.

 8. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Сохина Ф.А., М.,

 «Просвещение», 1984

 9. Юдин Г. Букваренкина школа. – М., 2001

**Список литературы для детей**

 1. Оперенова О.В. Школа до школы. Я пишу слова. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. Учебное издание. Санкт-Петербург. Норинт 2003-34с.

**Список детей группы № 8,**

**посещающих кружок дополнительного образования**

Адикаев Амирхан

Андрианова Мила

Бухаров Данила

Ведяшкина Злата

Горюнова Настя

Жадяева Арина

Засоркина Анна

Исайкина Виктория

Калигин Илья

Кильдюшкина Варя

Маслова Алиса

Панюшкина Яна

Паулюкайтис Марк

Поземнова Ольга

Русакова Арина

Русакова Дарья

Торгашов Руслан

Тумаева Екатерина

Учеваткина Саша

Чернышова Маша

Юшачкова Дарья

**Список детей группы № 11,**

 **посещающих кружок дополнительного образования**

Абудеева Ксения.

Азоркина Василиса.

Арыкин Матвей.

Бозгалёв Дима.

Евреева Даша.

Еналеев Тимур.

Кайкин Иван.

Краснов Тимур.

Куслин Артём.

Маслов Роман.

Матюшкин Сергей.

Мещерякова Тая.

Модина Варвара.

Морозов Илья.

Моисеев Вениамин.

Пронина Арина.

Просвирнина Ева.

Салямова Рита

Спирин Денис.

Суняйкин Арсений.

Тепляков Максим.

Хрестинина Аня.

Чуракова София.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Модуль** | **Количество занятий** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы****работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №1 | **Речь. Предложение. Слово.** | 2 | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. | БеседаПрактическая деятельность:составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микрорассказа. | Занятие проводится фронтально. | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в старшей группе» |
| Тема №2 | **Слог. Ударение.** | 1 | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных. | БеседаПрактическая деятельность:деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №3 | **Устная и письменная речь. Звук и буква.** | 2 | Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения. | БеседаПрактическая деятельность:составление схем предложений (предложение, слова, слоги). | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №4 | **Звук [а] и буква А а** | 2 | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение букваря. | Занятие проводится фронтально. | Практикум «Готовим руку к письму»Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте. |
| Тема №5 | **Звук [у] и буква У у** | 2 | Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение букваря.Чтение сказки «Про маленького паучка» | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №6 | **Звук [о] и буква О о** | 2 | Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений *он, она, оно.* Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение букваря.Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»Двигательная речевая игра «Медведь и заяц» | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №7 | **Звуки [м – м’] и буква М м** | 2 | Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение букваря.Звуковой анализ слов со звуками [м – м’]. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №8 | **Звуки [с – с’] и буква С с** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [с – с’]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом *с*; ознакомить с буквой Сс. | Артикуляция звука и его характеристика.БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение слоговой таблицы Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях» | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №9 | **Звуки [р – р’] и буква Р р** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [р – р’]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. | Консльтация «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)» |
| Тема №10 | **Звуки [х – х’] и буква Х х** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [х – х’]; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение слоговой таблицы | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №11 | **Звуки [ш] и буква Ш ш** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов *под, из-под*. Познакомить с буквой Шш. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №12 | **Звук [ы] и буква ы** | 2 | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы **ы**. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов.Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №13 | **Звуки [л – л’] и буква Л л** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [л – л’]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов.Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №14 | **Звуки [н – н’] и буква Н н** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами *на, над*. Познакомить с буквой Нн. | Д Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв» |
| Тема №15 | **Звуки [к – к’] и буква К к** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [к – к’]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом *к*; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов.Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №16 | **Звуки [т – т’] и буква Т т** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов.Чтение слоговой таблицы. Звуковой и слоговой анализ слов Тим и Том. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №17 | **Звук [и] и буква И и** | 2 | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и. Работать над лексическим значением слов. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов.Чтение слоговой таблицы. Письмо под диктовку букв: а, о, у, м, т, к, н, с, ш, к. | Занятие проводится фронтально. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка. |
| Тема №18 | **Звуки [п – п’] и буква Пп.** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; со­ставлять предложения с предлогами по, под, перед; познакомить с образом буквы Пп. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №19 | **Звуки [з – з’] и буква З з** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | д Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №20 | **Звуки [г – г’] и буква Г г** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деле­ния его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов.Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. | Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения» |
| Тема №21 | **Звуки [в – в’] и буква В в** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов.Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №22 | **Звуки [д – д’] и буква Д д** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [д-д1]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд. | Д Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №23 | **Звуки [б – б’] и буква Б б** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деле­ния его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №24 | **Звук [ж] и буква Ж ж** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов. Чтение слоговой таблицы. | Занятие проводится фронтально. | Памятка родителям «Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте» |
| Тема №25 | **Звуки [jэ] и буква Ее** | 1 | Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)Печатание букв, слогов, слов  | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №26 | **Буква ь**  | 1 | Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски.Звуко - буквенный анализ слов угол - уголь.Знакомство с буквой Ь.Печатание буквы, слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №27 | **Звуки [jа] и буква Яя**. | 1 | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | Чтение с доски Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №28 | **Звуки [jу] и буква Юю**. | 1 | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | Чтение с доски Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | Занятие проводится фронтально. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка. |
| Тема №29 | **Звуки [jо] и буква Ёё**. | 1 | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №30 | **Звук [ч] и буква Чч.** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [ч1]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, гото­вить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов. Чтение предложения с доски, составление его схемы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №31 | **Звук [э] и буква Ээ** | 2 | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов. Чтение предложения с доски, составление его схемы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №32 | **Звук [ц] и буква Цц**. | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов. Чтение предложения с доски, составление его схемы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №33 | **Звуки [ф – ф’] и буква Фф.** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф1]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в1] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; оп­ределять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов. Чтение предложения с доски, составление его схемы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №34 | **Звук [щ] и буква Щщ.** | 2 | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Артикуляция звука и его характеристика БеседаПрактическая деятельность:печатание букв, слогов, слов. Чтение предложения с доски, составление его схемы. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №35 | **Буква Ъ** | 1 | Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски.Знакомство с буквой Ъ. Печатание букв, слогов, слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№36 | **Итоговое занятие** | 1 | Подвести итоги работы кружка доп. образования за учебный год; подчеркнуть значимость занятий для речевого и общего развития детей. | Практическая деятельность | Занятие проводится фронтально. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Модуль** | **Количество занятий** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы****работы** | **Работа с родителями** |
| Тема №1 | **Понятие «Звук-буква»****Звук и буква «У»** | **1** | Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. | Учить ориентироваться на листе в клетку.Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №2 | **Звук и буква «А»** | **1** | Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Учить определять место данного звука в словах. Анализ ряда типа АУ, УА. | Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.  | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №3 | **Звук и буква «И»** | **1** | Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. | Закреплять умение давать характеристику звуку. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №4 | **Звуки «П-П'» Буква П** | **2** | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание. | Учить давать характеристику согласному звуку. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы и слогов в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП. | Занятие проводится фронтально. | Практикум «Готовим руку к письму» |
| Тема №5 | **Звук и буква «Э»** | **1** | Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов . | Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов : АП, УП, ИП, ЭП. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №6 | **Звук и буква «О»** | **1** | Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. | Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ОП, ИП, ЭП. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №7 | **Звуки «Т-Т'» Буква Т** | **2** | Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. | Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №8 | **Звуки «К-К'» Буква К** | **2** | Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. | Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №9 | **Звуки «М-М'» Буква М** | **2** | Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА.  | Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №10 | **Звуки «Х-Х'» Буква Х** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление. | Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №11 | **Звук «ы» Буква ы** | **1** | Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Выкладывание букву нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы, слогов и слов в тетради.  | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №12 | **Звуки «ы-и»**  | **1** | Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [И] - [Ы]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и конце слова. Развивать внимание, память, мышление.  | Упражнять в написании изученных букв под диктовку. Написание слогов и трехбуквенных слов под диктовку. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №13 | **Звуки «С-С'» Буква С** | **2** | Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [С], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [С] в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов типа: СУП. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №14 | **Звуки «З-З'» Буква З** | **2** | Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать фонематический слух; учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №15 | **Звуки «С-З» Звуки «С'-З'»**  | **1** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [З], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление. | Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыков чтения и печатания слов: ЗИМА – СИМА, КОСА – КОЗА. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №16 | **Деление слов на слоги** | **2** | Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры; активизировать и обогащать словарь по теме; совершенствовать словообразовательные навыки;развивать умение взаимодействовать со сверстниками и оказывать взаимную помощь. | Практические упражнения. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №17 | **Звуки «Н-Н'» Буква Н** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НОС, НАС, СЫН. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №18 | **Звуки «Б-Б'» Буква Б** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №19 | **Звуки «П-Б» Звуки «Б'-П'»**  | **1** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать память, внимание, мышление. | Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыков чтения и печатания слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №20 | **Звук «Й» Буква Й** | **2** | Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.  | Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №21 | **Буква Я** | **1** | Познакомить с буквой Я | чить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов.  | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №22 | **Звуки «В-В'» Буква В** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.  | Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, ВОДА, ВАТА. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №23 | **Звуки «Д-Д'» Буква Д** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.  | Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №24 | **Звуки «Т-Д» Звуки «Т'-Д'»**  | **2** |  Закреплять навыки различения и произношения звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Подбирать слова к схемам. Делить слова на части. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Правила правописания сомнительных согласных в конце слова. Чтение и печатание слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №25 | **Звуки «Г-Г'» Буква Г** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №26 | **Звук «Ш» Буква Ш** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ШИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №27 | **Звуки «Ш-С»**  | **1** | Формировать умение различать звуки [С] - [Ш] в слогах, словах и фразах. Определение позиции заданного звука в словах. Подбор слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Закреплять умение находить заданную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МИШКА – МИСКА, МЫШКА – МИСКА, МЕШОК – ПЕСОК. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №28 | **Звуки «Л-Л'» Буква Л** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [ЛЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Печатание и чтение слов: ЛЕС, ЛИПА, ЛЕНЬ. | Занятие проводится фронтально. | Консультации по запросу родителей |
| Тема №29 | **Буква Е** | **1** | Знакомство с буквой Е, учить находить данную букву среди других. | Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №30 | **Звук «Ж» Буква Ж** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №31 | **Звуки «Ж-З»**  | **1** | Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах и фразах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Закреплять умение находить заданную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №32 | **Звуки «Ж-Ш»**  | **1** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] - [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение определять позицию звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Продолжать знакомить с правилами правописания сомнительных согласных. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Закреплять правило написания ЖИ - ШИ, учить преобразовывать слова: УШИ – УЖИ – ЛУЖИ. Печатание и чтение слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №33 | **Звуки «Р-Р'» Буква Р** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА . | Занятие проводится фронтально. | Консультации по запросу родителей |
| Тема №34 | **Звуки «Р-Л»**  | **1** | Закреплять навыки различения звуков [Р] - [Л] в слогах, словах и фразах. Закреплять умение подбирать к схемам слова, обозначающие предметы, действия, признаки. | Закреплять умение находить заданную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема №35 | **Звуки «Ф-Ф'» Буква Ф** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН . | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№36 | **Звук и буква «Ч»** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Ч **всегда мягкий.** Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - \_\_\_\_\_\_ , слово - действие =====) Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилами правописания ЧА, ЧУ. Печатание букв, слогов, слов и простых, не распространенных предложений в тетради. Познакомить с правилами написания предложения (начинается с «большой» буквы, в конце ставится точка). Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЧАСЫ, ЧУДО, ГРАЧ, ВРАЧ.  | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№37 | **Звук и буква «Ц»** | **2** | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Ц – **всегда твердый.** Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№38 | **Звук и буква «Щ»** | **2** |  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Щ - **всегда мягкий.** Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа с предложением. Развивать память, внимание, мышление. | Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания **ЩА – ЩУ.** Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА . | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№39 | **Буква «Ё»** | **1** |  | Знакомство с буквой Ё, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА . | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№40 | **Буква «Ю»** | **1** |  | Знакомство с буквой Ю, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.  | Занятие проводится фронтально. |  |
| Тема№41 | **Итоговое занятие** | **1** |  Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. | Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку. | Занятие проводится фронтально. | Консультация «Играем и повторяем» |

приложение 2

* **Игры и упражнения, используемые на занятиях**
* **Упражнения на развитие артикуляционного аппарата**
* **«Часики»**
* *Описание.* Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к правому уху, то к левому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе под счёт логопеда.
* Методические указания. 1. Подбородок не должен двигаться. 2. Губы не принимают участие в артикуляции. 3. Язык не заворачивается наверх.
* **«Приклей конфетку»**
* *Описание.* Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.
* *Методические указания.* 1. Следить, чтобы работал только язык - нижняя челюсть должна быть неподвижна. 2. Рот открывать не шире чем на 1,5-2 см. 3. Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребёнка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот). 4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.
* **«Грибок»**
* *Описание.* Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку гриба,
а растянутая подъязычная связка - его ножку.)
* *Методические указания.* 1.Следить, чтобы губы были в положении улыбки. 2. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.
3. При повторении упражнения надо открывать рот шире.
* **«Чашечка»**
* *Описание.* Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, а затем, загнув кончик языка и боковые края вверх, потянуться языком вверх.
* *Методические указания.* 1. Загнутый вверх язык не должен касаться верхних зубов.
2. Нижняя губа также не участвует в артикуляции звука.
* **«Качели»**
* *Описание.* Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счёт от 1 до 5. Так, поочерёдно менять положение языка 4-6 раз.
* *Методические указания.* 1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.
* **«Лошадка»**
* *Описание.* Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка, присасывая язык к нёбу (как лошадка цокает копытами). Проделать 10-15 раз.
* *Методические указания.* 1. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе, потом быстрее. 2. Подбородок не двигается (можно придержать его рукой); работает только язык (подъязычная связка должна хорошо натягиваться). 3. Если не получается пощёлкивание, надо вернуться к упражнению «Приклей конфетку». 4. Следить, чтобы кончик языка
не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.
* **«Почистим зубы»**
* *Описание.* Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.
* *Методические указания.* 1. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. 2. Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у дёсен, а не скользил
по верхнему краю зубов. 3. Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.
* **«Маляр»**
* *Описание.* Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад.
* *Методические указания.* 1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. 2. Следить, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда
он продвигается вперёд, и не высовывался изо рта.
* **«Барабанщики»**
* *Описание.* Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук [д]: д-д-д. Сначала звук [д] произносится медленно. Постепенно убыстрять темп.
* *Методические указания.* 1. Рот должен быть всё время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык. 2. Следить, чтобы звук [д] носил характер чёткого удара - не был хлопающим.
* **«Наказать непослушный язык»**
* *Описание.* Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу
и, пошлёпывая его губами, произносить звуки "пя-пя-пя". Удерживать широкий язык
в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 до 5-10.
* *Методические указания.* 1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы. 2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта. 3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.
* **«Вкусное варенье»**
* *Описание.* Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.
* *Методические указания.* 1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть
не помогала, не «подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем). 2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
* **Упражнения на развитие дыхания**
* **«Отдыхаем на полянке»**
* Дифференцированная дыхательная гимнастика. На счет 1, 2 – вдох носом, на счет
3, 4 – выдох носом; вдох ртом – выдох ртом; вдох ртом – выдох носом; вдох носом – выдох ртом.
* **«Шарик»**
* Исходное положение (и. п.): встать, плечи развернуть; голову держать прямо; одну руку положить на диафрагму, другую — на ребра. Глубокий вдох на счет «раз» - шарик надулся, задержка дыхания; плавный выдох на счет 1, 2, 3, 4, 5 (считать вслух) – шарик сдулся.
* **«Шарик — ямочка»**
* Выработка правильного физиологического (диафрагмального) дыхания. Левую руку положить на живот, правую — на нижнюю часть груди. Сделать глубокий вдох через нос, произвести свободный, плавный выдох через нос.
* **«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»**
* Дутье на подвешенные бумажные игрушки — жуков, бабочек, птичек и др.
* **«Погаси свечу»**
* Исходное положение: встать, плечи развернуть; голову держать прямо; одну руку положить на диафрагму, другую — на ребра. Задуваем свечу одним длинным выдохом, несколькими короткими.
* **«Маятник»**
* И.п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклонять туловище в стороны.
При наклоне - выдох с произно­шением "т-у-у-х-х-х". Выпрямляясь – вдох (6 раз).
* **«Вырасти большой»**
* И.п. - ноги вместе, руки опущены. Поднима­ясь на носки, потянуть руки вверх - вдох через нос. Опускаясь на всю ступню - руки вниз, выдох с произношением "ух-х-х-х" (5 раз).
* **«Произнеси на одном выдохе»**
* Глубокий вдох на счет 1, 2, короткая задержка дыхания и произнесение от 2 до 4 слов
на одном выдохе, например, животные Севера, растения Крайнего Севера, предметы.
* **Упражнения на развитие фонематических процессов**
* **«Гости»**
* Логопед произносит фразу: В гости к слогу -ма- пришел слог –ша-. Что получилось? И т.д.
В упражнении используются имена детей.
* **«Какое слово длиннее?»**
* Логопед произносит слова, а дети сравнивают их и говорят, какое слово длиннее: школа – учительница, умник – отличница, писать – переписывать, портфель – физкультура и т.д.
* **«Слово – предложение»**
* Детям раздаются карточки со схемами слова и предложения. Логопед предлагает послушать слова и предложения и поднять соответствующую карточку. Например: Ученик, писать; Учительница, пишет и т.д.
* **«Составь слова»**
* Логопед называет слоги из которых дети составляют слова: *при*, затем *вет*; *спа,* после *си,* затем *бо; из,* дальше *ви, ни,* потом *те* и т.д.
* **«Узнай звук»**
* Логопед беззвучно произносит звуки [а], [о], [у], [ы], просит детей узнать и назвать их. Характеристика звуков.
* **«Скажи наоборот»**
* Логопед произносит различные слоги и по очереди бросает детям мяч. Они произносят слог наоборот и перебрасывают мяч обратно. Например: ау – уа, оы – ыо, оу – уо и т.д.
* **«Помоги Незнайке»** На панно картинки, на которых изображены: парк, магазин, школа, рынок, цветы, дом, туча.
* - Из названий картинок убежали гласные звуки. Давайте поможем Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а вы найдите нужную букву и покажите ее. Например: п…рк (парк), р…н…к (рынок).
* **«Повтори, не ошибись»**
* Логопед произносит цепочки слогов и предлагает детям повторить их.
* **«Телеграф»**
* На доску вывешиваются картинки с животными Крайнего Севера (белка, волк, олень, медведь, росомаха, песец). Дети отстукивают слоговой рисунок слов с помощью карандаша.
* **«Скажи наоборот»**
* Логопед произносит различные слоги и по очереди бросает детям мяч. Они произносят слог наоборот и перебрасывают мяч обратно. Например: ин – ни, им – ми, ак – ка, ул – лу и т.д.
* **«Сигнальщики»**
* У детей карточки, на одной из которых изображен колокольчик, на другой колокольчик зачеркнут. Логопед произносит слова, которые начинаются с глухих и звонких твердых согласных. Если слово начинается с глухого согласного, дети показывают зачеркнутый колокольчик, если со звонкого – обычный колокольчик.
* **«Дружные звуки»**
* Логопед называет звуки, из которых ребята составляют слова. Прибежали дружно звуки
и друг другу дали руки: [л], [у], [ж], [а] и т.д. Используются слова по теме занятия.
* **«Назови первый звук»**
* Логопед предлагает детям определить первые звуки в предложенных предметных картинках.
* **«Синий – зеленый»**
* Дети делятся на две команды: синие и зеленые. Логопед называет слова, если слово начинается с твердого согласного, руки поднимают в команде «синих», а если с мягкого согласного – в команде «зеленых». Предлагаются слова: Россия, Родина, флаг, гимн, герб, леса, город, деревня.
* **«Подбери слово»**
* На доске карточки-схемы 1,2,3-сложных слов и ряд предметных картинок. Логопед предлагает прохлопать каждое слово и распределить к подходящим схемам. Слова: флаг, кремль, куранты, президент, крепость.
* **«Просьба»**
* Логопед дает детям задание. Ребята внимательно слушают, а затем точно выполняют его,
но только тогда, когда услышат слово – «просьба». Например: Просьба: подними руки вверх. Руки вниз. Просьба: руки в стороны. И т.д.
* **«Путаница»**
* Логопед произносит слова на школьную тематику, перепутав слоги. Дети внимательно слушают, расставляют слоги в нужном порядке. Например: ник – че – у, фель – порт,
та – пар, тель – чи – у, даш – ран – ка и т.д.
* **«Звуки убежали»**
* Логопед называет слова с пропущенным звуком, дети называют звук, которого не хватает. Например: брус.ика, бер.за, На.ым, Росси., у.еник и т.д.
* **Упражнения на развитие лексико-грамматического строя**
* **«Будем знакомы!»**
* Ребята строятся в две шеренги друг напротив друга, по очереди говорят: - Меня зовут Саша. Стоящий напротив, отвечает: - А меня зовут Оля. Все вместе проговаривают: - Будем знакомы!
* **«Назови имя ласково»**
* Логопед приглашает группу ребят к доске. Дети по очереди называют друг друга ласковыми именами. Тот, кого назвали, называет следующего и садится на место.
* **«Назови родственника»**
* Логопед называет слова, дети придумывают родственные однокоренные слова. За каждое верно названное слово получают фишки.
* **«В школе»**
* *Логопед.* Скоро вы пойдете в школу. Чему вы там научитесь? *Дети* отвечают: В школе
я научусь писать (читать, считать, думать, рассказывать, трудиться, бегать, прыгать, решать, помогать, говорить по-английски) и т.д.
* **«Что положишь в портфель?»**
* Согласование числительных с существительными. Логопед показывает детям предмет
и цифру (от 2 до 5) и спрашивает: «Что вы положите в портфель?» Дети отвечают:
«Я положу в портфель две тетради (5 тетрадей, 2 карандаша, 5 карандашей, 2 линейки,
5 линеек и т.д.)».
* **«Измени слово»**
* Образование существительных женского рода: умник – умница, ученик – ученица, учитель – учительница, отличник – отличница, хорошист – хорошистка, скромник – скромница, первоклассник – первоклассница, проказник – проказница, школьник – школьница, озорник – озорница.
* **«Предложение договори и его ты повтори»**
* Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Дети должны сначала закончить предложение, а затем повторить его полностью. В детском саду хорошо,
а в школе…лучше. В детском саду интересно, а в школе…интереснее. В детском саду весело, а в школе…веселее. В детском саду приятно, а в школе…приятнее. В детском саду просторно, а в школе…просторнее. В детском саду замечательно, а в школе…замечательнее. В детском саду прекрасно, а в школе…прекраснее.
* **«Назови слова-признаки»**
* Логопед читает стихотворение В. Берестова, затем предлагает назвать слова-признаки, говорящие о характере человека. Объяснение выражения «берегись подвоха».
* …Жить без шуток плохо.
* Если ты обидчивый,
* Вспыльчивый, забывчивый,
* Хмурый, неуживчивый,
* Берегись подвоха.
* **«От А до Я»**
* Сейчас мы проверим, много ли вы знаете вежливых слов. Вам нужно составить свою “азбуку”, то есть подобрать вежливые слова на каждую букву алфавита. Какая команда составит большее количество слов за 4 минуты, та и получает больше очков.
* **«Лестница»**
* Это задание не просто так называется «Лестница». Дело в том, что вы сейчас будете строить лестницу, но не просто лестницу, а лестницу из слов. Но нужно быть внимательными,
так слова должны быть вежливыми, и каждое следующее слово должно быть на 1 букву больше, чем предыдущее. На выполнение задания вам даётся 5 минут. А начнёте вы со слова ДОБРО, в нём 5 букв.
* **«Кто что делает?»**
* Образование существительных от глаголов. Дети встают в круг. Логопед бросает мяч ребенку, называя действие, он возвращает мяч, называя соответствующую профессию. Например: учит – учитель, строит – строитель, воспитывает – воспитатель, танцует – танцовщица и т.д.
* **«Подбери слово»**
* Подбор подходящих по смыслу определений. Логопед задает вопрос: Летчик какой? Дети отвечают: - Храбрый, смелый. Могут быть использованы такие вопросы:
* Учитель какой? – Умный, добрый.
* Водитель какой? – Внимательный, осторожный.
* Грузчик какой? – Сильный, могучий.
* Строитель какой? – Умелый, ловкий.
* Танцовщица какая? – Талантливая, красивая, интересная, изящная.
* **«Разгадай слово»**
* Логопед называет слова: хлебороб, лесоруб, пчеловод, трубочист, садовод. Совместное обсуждение образования предложенных слов. Называние действий, которые выполняют люди этих профессий.
* **«Кто назовет больше действий»**
* Логопед называет профессию и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет какое-либо действие, соответствующее данной профессии, после чего бросает мяч назад.
* **«Распутай предложение»**
* Логопед предлагает слова, из которых ребята составляют предложения. Находиться, дом, площадь, перед. Дом, возле, кинотеатр, есть. Около, парикмахерская, дом, построили. Рядом, рынок, с, дом.
* **«Четвертый лишний»**
* Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Дифференциация животных севера и юга. На доске вывешивается четыре картинки. Дети составляют предложения: «Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень – это северные животные». И т.д.
* **«Кто как передвигается»**
* Детям предлагаются карточки, на которых изображены обитатели Крайнего Севера. Дети должны назвать, как передвигается это животное. Например: муксун – плавает, дикая утка – летает, белка – бегает, прыгает и т.д.
* **«Кто кем был»**
* Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных.
Медведь был…(медвежонком). Ежик был …(ежонком). Белка была..(бельчонком). Волк был (волчонком). Олень был…(олененком).
* **«Назови, чье это»**
* Детям предлагаются карточки, на которых изображены части тела животных. Дети должны определить, чьи это части тела, причем правильно согласовывать притяжательные прилагательные в роде и числе. Например: это оленьи рога, это оленья голова и т.д.
* **«Один – много»**
* Логопед называет слово в единственном числе и бросает мяч ребенку, который должен образовать множественное число и перебросить мяч обратно. Слова: береза – березы, рябина – рябины, кедр – кедры, пихта – пихты, сосна – сосны и т.д.
* **«Весна, какая?»**
* Подбор прилагательных к слову весна: ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, холодная, теплая.
* **«Первые приметы весны»**
* Логопед с помощью наводящих вопросов выясняет у детей весенние приметы: увеличился день, подул теплый ветер, пригревает солнышко, снег потемнел, появились проталины,
на реках тает и трескается лед, капель.
* **«Почемучка»**
* Установление элементарных причинно-следственных связей.
* Почему весной тает снег?
* Почему бегут ручьи?
* Почему трескается лед?
* Почему набухают почки?
* Почему лопаются почки?
* Почему прилетают птицы?
* Почему радуются люди?
* **«Исправь ошибку»**
* Употребление сложных предложений с союзом потому что. Логопед проговаривает предложение: Засветило солнышко, потому что стало тепло. Так ли это? Предлагаются предложения: Пришла весна, потому что прилетели утки. Тает снег, потому что текут ручьи. И т.д.
* **«Я знаю…»**
* Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Логопед называет слово и показывает карточку с цифрой. Ребенок отвечает по образцу. Например: Я знаю одно государство - Россия. Я знаю пять – государств – Россия, Украина, Англия, Франция, Америка. И т.д.
* **Игра "Собери портфель"**
* Итак, дети, если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши. Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами.
* Учебники и книжки,
* Игрушечная мышка,
* Паровозик заводной,
* Пластилин цветной,
* Кисточки и краски,
* Новогодние маски,
* Ластик и закладки,
* Степлер и тетрадки,
* Расписание, дневник.
* Собран в школу ученик!
* **«Я назову...»**
* Ребята дополняют каждую фразу, быстро подбирая нужные слова. Считают количество подобранных слов, загибая пальцы на руке. Например: Я назову 5 растений Крайнего Севера… Я назову 5 улиц нашего города… Предлагаются пройденные лексические темы.
* **Упражнения на развитие связной речи**
* **«Объясни пословицу»**
* Логопед читает пословицу, записанную на доске: Хорошая речь лучше меда. Обсуждение значения пословицы. Разбор ситуаций, в которых уместно такое выражение.
* **«Вредные советы»**
* Внимательно послушайте советы и скажите, а как по-настоящему нужно поступить в данной ситуации. После прослушивания организовать совместное обсуждение. Можно предложить детям ответить на вопросы: Как по-настоящему нужно поступить в данных ситуациях? Каким должен быть каждый человек?
* **СОВЕТ 1.**
* Если ты пришёл к знакомым,
Не здоровайся ни с кем,
Слов “пожалуйста”, “спасибо”
Никому не говори.
Отвернись и на вопросы
Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтун.
* **СОВЕТ 2.**
* Если друг на день рожденья
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома –
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом,
В разговоры не вступай:
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.
* **СОВЕТ 3.**
* Девчонок надо никогда
Нигде не замечать.
И не давать проходу им
Нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять,
Пугать из-за угла.
*
* **«Идем в гости»**
* Дети делятся на группы: «хозяева и гости». «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости» отвечают тем же.
* **«Кто работает на машинах?»**
* Логопед показывает предметные картинки с транспортными средствами. Дети составляют предложения по образцу. Например: На тракторе работает тракторист. На поезде работает машинист. На экскаваторе работает экскаваторщик.
* **«Кем хочешь быть?»**
* Дети составляют предложение-ответ по образцу. Например: Я хочу быть учителем или врачом. Я хочу быть продавцом или поваром. И т.д.
* **«Составь рассказ»**
* Дети составляют рассказ о профессиях родителей по вопросам логопеда:
* Фамилия, имя и отчество мы (папы).
* Где работает мама (папа) и кем?
* Назовите атрибуты профессии.
* Где работает мама (папа) – на улице или в помещении?
* С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
* **«В нашем городе»**
* Составление распространенных предложений.
* В нашем городе много улиц. В нашем городе много (каких?) красивых, зеленых, чистых, тихих, широких, длинных улиц.
* В нашем городе много домов. В нашем городе много (каких?) больших, красивых, высоких, многоэтажных, нарядных домов.
* В нашем городе много деревьев. В нашем городе много (каких?) зеленых, красивых, высоких, старых, роскошных деревьев.
* В нашем городе много людей. В нашем городе много (каких?) хороших, смелых, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей.
* **«Путешествие по городу»**
* Логопед раскладывает картинки в разных местах помещения: представители разных профессий, виды транспорта, достопримечательности города и т.д. Дети «путешествуют»
по городу, находят картинки и рассказывают об увиденном.
* **«Пришла весна»**
* Дети составляют рассказ с опорой на картинки-символы: часы, солнце, снег, ручьи, крыша, ветка, жук, гнездо.
* **«Россия – Родина моя»**
* Составление рассказа по опорным словам: страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря.
* **Упражнения на развитие координации речи и движения**
* **«Здравствуй»**
* Поочередно соединяют пальцы правой и левой рук, проговаривая текст. Проговаривание в разном темпе, с разной силой голоса.
* Здравствуй, солнце золотое!
* Здравствуй, небо голубое!
* Здравствуй, вольный ветерок,
* Здравствуй, маленький дубок
* Мы живем в одном краю –
* Всех я вас приветствую!
* **«В школу мы с тобой пойдем»**
* Импровизация движений в такт стихотворению.
* В школу мы с тобой пойдем,
* И портфель с собой возьмем,
* В школе будем мы читать,
* В школе будем мы писать,
* Физкультурой заниматься,
* И трудиться, и стараться.
* **«Надо добрым быть»**
* Импровизация движений в такт стихотворению.
* Надо, надо, добрым быть,
И в беде друг друга не забыть.
И завертится Земля быстрей,
Если будем мы хоть чуточку добрей.
* **«Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем»**
* Дети делятся на пары и договариваются между собой, какую деятельность будут изображать. По желанию выходит первая пара со словами: «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем» - и показывают движения, а другие дети должны догадаться, что они делают. Чья пара догадается, та и продолжает вести игру.
* **«Мы по городу шагаем»**
* Импровизация движений.
* Мы по городу шагаем,
* Много видим, называем:
* Светофоры и машины,
* Ярмарки и магазины,
* Скверы, улицы, мосты,
* И деревья, и кусты.
* **«В гости к нам пришла весна»**
* Импровизация движений в такт стихотворению.
* В гости к нам пришла весна,
* Деток радует она,
* Солнце светит, солнце греет,
* Всюду травка зеленеет.
* **«Весенняя зарядка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Иди, весна, иди, красна, | *Дети стоят в кругу, пальчиками «идут» по воображаемой поверхности.* |
| Принеси ржаной колосок,Овсяный снопок,Яблоки душистые,Груши золотистые, | *Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.* |
| Большой урожай в наш край. | *Сжимают и разжимают пальцы обеих рук, подходят к центру зала, образуя маленький круг.* |

Приложение 2

**Диагностические методики к разделу «Обучение грамоте»**

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи взрослого.

Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

Ребёнок правильно выполняет задание.

Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

Справляется с заданием с помощью.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Синий или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь фишками.

Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса ? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

 Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

Ребёнок справился с заданием с помощью.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи взрослого.

Ребёнок справляется с заданием при активной помощи или не справляется совсем.

7. Ребенку показывают картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка ). Придумай предложение со словом белка .

Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу взрослого.

**Уровни освоения программы**

**НИЗКИЙ -** Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

**СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

**Диагностика детей старшего возраста по разделу программы "Обучение грамоте"**

**разработана учителем-логопедом МАДОУ «Детский сад № 104»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Умение делить слова на слоги | Умение называть слова с заданным звуком | Умение проводить звуковой анализ слова  | Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие  | Умение понимать роль звука в слове | Умение вычленять ударение, определять его место в слове. | Умение различать слово и предложение. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |