**1. Тема “Создание и использование уголка “ Занимательная математика” для формирования математических способностей детей дошкольного возраста”.**

**2. Автор работы: Лушкина Наталья Александровна**

**Стаж работы: 5 лет**

**Образование: 2013 году окончила Российский университет кооперации по специальности «Товароведение и экспертиза товаров»**

**Переподготовка в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», 2019 г. по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Актуальность.**

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. В современных условиях от ребенка требуется быстрое усвоение школьной программы. Поэтому именно дошкольные учреждения помогают детям легко, занимательно, с помощью игры усвоить элементарные знания.

Тем самым очень актуально, что ребёнок подготавливается к школьной программе и без проблем овладевает в дальнейшем более сложными знаниями.

**4. Основная идея.**

Использование занимательного математического (геометрического) материала в работе с дошкольниками состоит в том, что это вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью, развивает умственные и интеллектуально – творческие способности детей, которые позволяют легко освоить новое.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через различные дидактические, подвижные и ролевые игры, которые способствуют быстрому и лёгкому усвоению материала.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

2. Создавать условия для интересного усвоения математических представлений через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности.

3. Содействовать развитию мыслительных операций:  логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.

 4. Создавать такие условия для  математической   деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового   материала.

В наше время, когда чуть ли не каждый день появляются новые изобретения, гаджеты, научные открытия, справиться с возрастающим потоком информации сможет тот, кто умеет её перерабатывать, отсеивать лишнее и усваивать нужное.

Логические навыки, знание цифр и чисел, времени и пространства необходимы современному человеку, чтобы быть всегда в курсе нового и интересного. Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи помогают детям логико-математические навыки. Развивать и совершенствовать эти навыки в дошкольном возрасте призваны как раз математические уголки в детских садах.

**5. Теоретическавя база опыта.**

1. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб. :   «Детство-Пресс» , 2006 г.
2. Смирнова Е. О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание. - №4, 2010.
3. Предметно-развивающая среда по  математике в ДОУ , [Электронный ресурс]. 2019 г. URL:   <https://infourok.ru/predmetnorazvivayuschaya-sreda-po-matematike-v-dou-2564086.html>
4. [Электронный ресурс] [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/29/>organizatsiya-i-soderzhanie-ugolkov-zanimatelnoy-matematiki-primernyy](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/29/organizatsiya-i-soderzhanie-ugolkov-zanimatelnoy-matematiki-primernyy).
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
6. Математический уголок в детском саду. [Электронный ресурс].<https://melkie.net/oformlenie-gruppy/ugolok-matematiki-v-detskom-sadu-oformlenie-foto.html#hcq=A0s0U5r>.

Изучив множество литературы и электронных ресурсов, проанализировав опыт других педагогов, я пришла к выводу, что максимального эффекта при формировании элементарных математических представлений можно добиться, используя наглядный, занимательный, разнообразный дидактический материал в игровой форме.

**6. Новизна опыта.**

Организуя  уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать в   уголок   такие игры и игровые   материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. Усвоив правила и игровые действия, заданные в играх дети переходят к придумыванию новых вариантов, проявлению творчества.

В течение года, по мере освоения игр, я заменяю одни игры на другие, расширяю их ассортимент, вношу новые, более сложные игры, расширяю разнообразие  занимательного игрового материала. Очень много разных дидактических игр я стараюсь создавать своими руками, приобщая к этому детей. Это делается для того, чтобы прививать бережное отношение к созданному материалу.

**7. Технология опыта.**

Только в том случае, если взрослый, родитель или педагог, сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий.

В работе я стараюсь использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, волшебные счеты, весёлый числовой паровозик и др.). Таким способом я регулярно стимулирую любознательность детей в освоении новых знаний.

Для меня важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

Используя различный материал уголка “Занимательной математики” я провожу с детьми различные соревнованя, разгадывание математических ребусов и кроссвордов, викторины.

**8. Результативность опыта.**

В результате непрерывной работы уголок «Занимательной математики» был обогащен разнообразными играми и упражнениями, возросла познавательная активность детей, повысился интерес к деятельности  с математическим содержанием.

 Разнообразное, творчески и красочно оформленное содержание математического уголка всегда привлекает внимание воспитанников группы и пробуждает интерес к математике.

Игры, которые я создаю своими руками, стараюсь делать яркими, чтобы привлечь внимание даже тех детишек, которые не проявляют интереса к организованной деятельности по ФЭМП. Это позволяет развивать их математические способности исподволь, косвенно: к примеру, если ребёнок любит рисовать, то ему можно предложить разукрасить изображение домика, рыбки, дерева, сложенное из геометрических фигур, называя каждую фигуру («А теперь давай раскрасим этот треугольник — крышу. Какого цвета она будет?») или «оживить» силуэты цифр («Эта двойка похожа на уточку, нужно только дорисовать ей клюв, глазки и лапки»). Некоторые дети гораздо быстрее схватывают информацию, которая подаётся не как главная, а как второстепенная, что и используется во время творческой и игровой деятельности в уголке математики.

Хочется сказать, что создание и использование, а также регулярное обновление и пополнение математического уголка   в дошкольном образовательном учреждении положительно сказывается на воспитании детей.

Ведь   математика хоть и сложная наука, но она сопровождает нас всю жизнь, особенно в современном мире. При освоении   математических   навыков дети получают не только знания, но и способность рационально мыслить, принимать быстро решения, выстраивать логические цепочки, работать самостоятельно и т. д.

При создании математического уголка я стараюсь наглядно отражать те направления ФЭМП (знакомство с величиной и длиной, количеством, ориентировка в пространстве и на листе бумаге, временем, формой) через использование тематических кукол. По направлениям подобраны различные материалы, красочные картинки и дидактические игры.

Например: «Изучаем счет», “Мои первые цифры”, «Занимательные цифры», «Веселые цифры», «Математические кубики», «Найди соседа», «Поиграем-посчитаем», «Математическое лото», «Лото-цифры», «Накорми рыбку», «Числовые домики», картинки «Составь задачу»,  «Геометрические формы», «Цвет и форма», Лото «Цвета и фигуры» и многие другие.

Созданию уголка предшествует подбор игрового материала, что определяется возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголок помещается разнообразный занимательный материал, с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру.

  В перспективе  я рассматриваю продолжение работы по обогащению уголка «Занимательной математики» играми, пособиями и упражнениями для детей разных возрастов.