МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

СП «Детский сад №17 комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Конспект открытого интегрированного занятия по развитию лексико-грамматических категорий у детей в подготовительной логопедической группе (ОНР) «Зимняя история»**

**Подготовила:** учитель-логопед Пьянзина Е.В.

Рузаевка, 2020 г.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей на тему: «Зима».

**Задачи:**

**1. Коррекционно – образовательные задачи:** Уточнить представления о зиме и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима». Закрепить знания детей о зимних месяцах, их последовательности. Совершенствовать умение подбирать однородные определения, подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными, образовывать антонимы, грамматически правильно строить предложения.

**2.Коррекционно – развивающие задачи:** развитие слухового и зрительного внимания, мышления, мелкой, общей и речевой моторики. Развивать связную речь.

**3.Коррекционно – воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование:** зал оформлен в виде сказочного леса, снежинки и массажный шарик Су-Джок на каждого ребёнка, пейзаж сказочного леса на ватмане, большой снежок-мяч для игры, бумажные смайлики, передающие настроение на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** рассматривание зимних пейзажей и репродукций картин художников, составление предложений по схемам, аппликация «зимний лес», заучивание стихов.

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

Л: Мы попали в зимний лес,

Здесь много сказочных чудес

Только сегодня холодно. Как бы не заболеть. Давайте для начала немного разогреемся.

«Раз – рука, два рука» *Вытянуть одну руку, потом другую.*

«Лепим мы снеговика» *Имитируем лепку снежков.*

«Три, четыре, три, четыре» *Поглаживаем шею.*

«Нарисуем рот пошире» *Рисуем рот.*

«Пять – найдем морковь для носа» *Пальцами растираем крылья носа.*

«Угольки найдем для глаз» *Рисуем очки.*

«Шесть – наденем шляпу косо», *Ладонь ко лбу.*

«Пусть смеется он у нас» *Улыбаемся.*

Ну что, ребята, разогрелись? Садитесь на свои места

*На Экране появляется Олаф*

О: ляляля ляляля

Л: Вот это да! Посмотрите кого мы слепили?!

О: Здравствуйте!Друзья, давайте знакомиться! Я- Олаф! Люблю жаркие объятия! А вы?

Л: А мы дети из группы Непоседы, пришли погулять по волшебному зимнему лесу.

О: Здорово! А можно с вами?

Л: Дети, возьмём Олафа с собой? Конечно можно!

О: Только я совсем потерялся во времени, а какой сейчас месяц?

Л: Давай у ребят спросим.

**Игра «До - между - за»**

Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах, их последовательности

Какой сейчас идет месяц?

Какой месяц после декабря?...

Какой месяц до января? ....

Какой месяц до февраля?...

Какой месяц между декабрем и февралем?...

Какой месяц после января?...

Так какой сейчас месяц?

О: Здорово! Вот и разобрались. Зимой природа так красива. Всё вокруг белеет и серебрится. Снегу-то намело!

Л: Дети, а давайте расскажем Олафу без чего не бывает зимы.

**Упражнение «Без чего не бывает зимы?».**

Цель: подбор существительных и правильное согласование слов

Я показываю вам картинки, а вы на мой вопрос по очереди будете отвечать: «Не бывает зимы без… *(снега, сосулек, санок, горки, елки, подарков, Снеговика,…)*

О: Как весело с вами.

Л: А сейчас мы тебе расскажем, что и каким бывает зимой.

**Игра «Скажи какой? (какая?)» со снежком**

Цель:формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными

Снег какой?...( белый, пушистый, грязный, холодный, блестящий, сверкающий)

Лед какой?...( прозрачный, холодный)

Погода какая? … (снежная, холодная, морозная)

Небо какое? …(пасмурное, серое, голубое)

День какой?…(морозный, короткий, зимний, холодный)

Ветер какой?...(сильный, холодный, колючий)

Зима какая?... (морозная, снежная, лютая, холодная, теплая)

Л: Все сказали верно. Но **зима** также веселая и радостная. Сколько замечательных сюрпризов, праздников приносит с собой она. Скажите, вы любите наблюдать, как в небе порхает снег? *(Дети: Да)*

О: Давайте сделаем так, чтобы сейчас и у нас пошел снег.

Л: Давайте! Маша, расскажи пожалуйста Олафу стихотворение про снежинку.

Маша: Лёгкий зимний ветерок,  
Кружит в воздухе снежок,  
Долго этот снег вертелся,  
Над деревьями кружил,  
А потом и на ладошку  
Мне снежинку положил.

Л: Как называется такое природное явление, когда на землю сразу падает много снежинок? *(Снегопад)*. Я вам задам вопросы, а все отгаданные слова должны получиться от слова "снег".

Как на город, на лужок выпал беленький… *(снежок)*

Все бегут вперегонки и спешат играть в…*(снежки)*

Будто в белый пуховик приоделся… *(снеговик)*

Рядом с ним стоит фигурка, это девочка… *(Снегурка)*

А на ветки, посмотри, прилетели… *(снегири)*

Словно в сказке, как во сне, землю покрывает… *(снег)*.

Л: Замечательно, правильно назвали слова. Снежинки – это письма зимы. Хотите их получить? Для этого вам необходимо встать со своих мест. Подставляйте ладошки, ловите письма – снежинки. Кто поймает больше? Поймали? Держите её бережно, она такая нежная, воздушная, хрупкая. Поиграем с ними и устроим снегопад.

**Дыхательная гимнастика «Снегопад».**

Сдуем снежинку с одной ладошки, затем с другой ладошки. А снежинки легли на плечико, сдуем с одного плеча, с другого (вдох носом, длительный выдох через вытянутые трубочкой губы), *(дети парами поворачиваются друг к другу и сдувают снежинку)*

О: Дети, а хотите, я вас превращу в снежинок?

Вокруг себя обернитесь  
 И в снежинок превратитесь.

**Физкультминутка**

Звучит музыка П.И. Чайковского «Вальс снежинок» из балета «Щелкунчик». (*Дети импровизируют под музыку*).

Л: Снежинки летят вправо, влево, вперёд, назад, тихо опускаются на землю. Музыка плавная, нежная. Это звучит музыка Петра Ильича Чайковского «Вальс снежинок».

Вокруг себя обернитесь  
 И в детей превратитесь.

Л: На этом листе бумаги – наша аппликация (показ ватмана, на котором наклеено несколько изображений ёлочек). Давайте, дети, вокруг ёлочек  наклеим ваши снежинки, и у нас получится великолепный зимний пейзаж.

Л: Все снежинки удивительно красивы. Подберите слова-признаки, какие снежинки?  
Ответы детей: резные, ажурные, нежные, воздушные, лёгкие, красивые, узорчатые, необычные и т.д.

Л: Прекрасный зимний пейзаж у нас получился. Подарим эту картину Олафу, на память о сегодняшнем дне. А сейчас предлагаю сесть на свои места.

О: За подарочек спасибо. Вот это вы сугробов надули! Было мало снежинок, а сейчас же сколько?

Л: А это сейчас и узнаем.

**Игра « сосчитай» (1-2-5)**

Цель:согласование числительных с существительными

Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок

Одна льдинка, две льдинки, …пять льдинок

Одна теплая шубка, две теплые шубки, пять теплых шубок

Один веселый снеговик, два веселых снеговика, пять веселых снеговиков

О: Как здорово вы умеете считать!

Л: И не только считать. Сейчас я буду говорить неправильные предложения, а дети будут их исправлять.

**Дидактическая игра: «Подбери антонимы».**

Зимой снег чёрный – Зимой снег белый.

Зимой лёд мягкий – Зимой лёд твёрдый.

Лёд шершавый – Лёд скользкий.

Зимой на улице жара – Зимой на улице мороз.

Зимой одеваемся легко – Зимой одеваемся тепло.

Снеговика ломают – Снеговика лепят.

О: Какие вы  молодцы! Столько всего знаете. Пожалуй, зима – это моё любимое время года. Вот бы она была всегда….

Л: Олаф, такого не может быть. В природе так заведено, что из года в год времена года сменяют друг друга. Каждое время года хорошо по-своему. А сейчас предлагаю взять шарики Су-Джок, помассировать ладошки и рассказать Олафу какие времена года мы знаем.

***«Круглый год»***

Круглый год, круглый год, круглый год!

(катают Су-Джок между двумя ладонями)

За зимой весна идет,

(сжимают шарик в правой ладони)

А за весною следом

Торопится к нам лето.

(сжимают шарик в левой ладони)

И у кого не спросим -

Идет за летом осень.

(передают шарик из одной ладони в другую)

А за осенью сама

Вновь идет, спешит зима

(катают шарик между ладонями)

Л: Отлично! Все молодцы! Ребята, за что вы любите зиму? Наверняка вам нравится лепить снеговиков? Предлагаю слепить Олафу друга-снеговика, для этого необходимо пройти на волшебную поляну:

**Упражнение «Снеговик» на полу по командам собираем снеговиков**

Л: Какие чудесные снеговики у нас получились!

Цель: формировать умение детей изменять слово «снеговик» по падежам в соответствии со смыслом предложения

**-**Мы решили слепить … (снеговика)

-Мы приделали нос-морковку …(снеговику)

-Мы показали соседям нашего …(снеговика)

-Мы долго играли со…(снеговиком)

-Мы рассказали маме о…(снеговике)

Л: Предлагаю вернуться на свои места и оставить Олафу на память рассказ о зиме с опорой на мнемотаблицу.

**Мнемотаблица «Зима»**

Сергей, расскажи про зиму.

О: отличные рассказы у вас получились! Я еще раз убедился, что зима-самое лучшее для меня время года!

**Итог**

Л: Да, зима это волшебное время года, пора сказок и чудес. Дети, вы все сегодня были очень внимательные!  Что- то загулялись мы в зимнем лесу, пора и в сад возвращаться, но прежде хочу, чтобы вы выбрали картинку,  соответствующую вашему настроению. Откройте белые конверты.

О: Я очень рад, что у вас после  нашей прогулки такое отличное настроение! Мне было приятно с вами прогуляться! Вы такие молодцы! Так много знаете и умеете! А я останусь здесь и буду ждать следующей встречи. До свидания!

Л: До свидания, Олаф, спасибо, что составил нам компанию!

Дети: До свиданья, зимний лес. Рады были встрече!  
Много было здесь чудес. Наступает вечер.  
Нам пора идти домой в этот поздний час.  
Детский сад родной ждёт давно уж нас.