**Аналитическая справка по проведению ВПР-2021**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования РМ от 16.02.2021 № 104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2021 году», в филиале «Примокшанская СОШ» МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г.Гуреева» с 14.03.2021 по 09.04.2021 проводились проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, обществознанию, истории, физике и английскому языку с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся 4-8 и 11 классов.

**Анализ проверочной работы по русскому языку в 4 классе (15.03.2021-16.03.2021). Учитель Жаркова О.И.**

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **7 учащихся**. Работу выполняли: **1 часть**–**7 человек**, **2 часть** – **7 человек**. Итого: проанализировано **7 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **36 баллов** (Топорова Таисия), минимальный – **14 баллов** (Радайкин Глеб, Нагаев Кирилл).

Написали работу:

* на «5» - 1 чел.(14,3%)
* на «4» - 2 чел. (28,6%)
* на «3» - 4 чел. (57,1%)
* На «2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 43%

Средний балл – 3,6

Понизили отметки –0 ;

Подтвердили – 7 человек (100%).

**Вывод:** высокий процент обучающихся (100%) показали умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы и соответствии с изученными правилами правописания. Научились проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. При работе над ошибками научились осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Более половины обучающихся показали умение распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами, умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, а также - умение распознавать глаголы в предложении. 75% четвероклассников научились

распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, показали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; научились распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

*Низкий процент обучающихся (1-2 человека) показали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста. Более половины обучающихся 4 класса не могут распознавать имена прилагательные в предложении и их грамматические признаки, а также распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность его проведения.*

**Анализ проверочной работы по математике в 4 классе (25.03.2021). Учитель Жаркова О.И.**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **12 заданий** по математике.

На выполнение заданий отводится **45 минут**.

В классе **7 учащихся**. Работу выполняли – **7 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл за работу(20 баллов) никто не набрал. Написали работу:

* на «5» - 2чел. (28,6%)
* на «4» - 2 чел. (28,6%)
* на «3» - 3 чел. (42,8%)
* на «2» - 0 чел.

**Успеваемость: 100%**

**Качество знаний: 57%**

**Средний балл: 3,9**

Вывод: дети достаточно легко справились с заданиями №1,2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью №3.

 Можно заметить, что сложными для выполнения были задания №5 (2), №8, №9 (1), №9 (2) 10, 12.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

**Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4 классе (22.03.2021). Учитель Жаркова О.И.**

Всего в 4 классе – 7 человек,

Выполняли работу – 7 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (28,6%),

«4» - 2 человека (28,6%)

«3» - 3 человека (42,7%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57%

Средний балл – 3,8

Понизили отметки – 1 человек (14,3%);

Подтвердили – 6 человек (85,7%).

**Вывод:** 79% обучающихся 4 класса владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе могут анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, используют знаково­символические средства для решения задач. 100% обучающихся показали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно могут строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, а также создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 100% обучающихся показали уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

*Невысокие знания (50%) показали на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, а также освоение доступных способов изучения природы.*

*Не все обучающиеся могут использовать знаково­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.*

**АНАЛИЗ ВПР в 5 классе**.

1. **Русский язык (16.03.2021) Учитель: Видякова Н.С.**

Всего в 5 классе –8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 2 человека (25%),

«4» - 2 человека (25%)

«3» - 4 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,8

Понизили отметки – 1 человек (12,5%);

Повысили – 1 человек (12,5%)

Подтвердили – 5 человек (75%).

**Вывод:** у 100% обучающихсясформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Они обладают навыками проведения фонетического и морфемный анализов слов. Владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремятся к речевому самосовершенствованию. Все шестиклассники проявляют умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. У более, чем половины обучающихся 5 класса выявлено освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Ребята владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, могут адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, а также проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

*Следует обратить внимание, что низкий процент пятиклассников (Всего 1-2 обучающихся) могут адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не полностью сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста, владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, использование их в речевой практике при создании письменных высказываний.*

1. **Математика (17.03.2021). Учитель: Фролова Н.В.**

Всего в 5 классе –8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (12,5%),

«4» - 2 человека (25%)

«3» - 5 человек (62,5%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 37,5%

Средний балл – 3,5

Понизили отметки – 4 человека (57%);

Подтвердили – 3 человека (43%).

**Вывод: у** 100% обучающихся 5 класса развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», проявляют умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. У более чем половина обучающихся могут оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Они владеют навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывают алгоритмы выполнения действий. Ребята овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. *Низкий процент обучающихся могут решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. У многих ребят не развиты пространственные представления. Они не могут оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Никто из обучающихся 5 класса не обладает умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

1. **История (23.03.2021). Учитель: Альмяшева А.А.**

Всего в 5 классе –8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (25%)

«3» - 5 человек (62,5%)

«2» - 1 человек (12,5%)

Успеваемость – 87,5%

Качество знаний – 25%

Средний балл – 3,1

Понизили отметки – 4 человека (57%);

Подтвердили – 3 человека (43%).

**Вывод:** все обучающихся 5 класса имеют навыки смыслового чтения. Сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Все обучающиеся владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Более чем половина обучающихся обладают навыками создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Сформированы умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событиях, способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. *50% обучающихся могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владеют основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Сформированы умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности*

1. **Биология (25.03.2021). Учитель: Канунникова Л.Н.**

Всего в 5 классе –8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (12,5%)

«4» - 3 человека (37,5%)

«3» - 4 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,6

Понизили отметки – 1 человек (12,5%);

Подтвердили – 7 человек (87,5%).

**Вывод:** все обучающиеся разбираются в свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий. У ребят сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Они могут охарактеризовать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Все ребята знают и соблюдают правила поведения в окружающей среде, бережно относятся к природе.

У более, чем половина, обучающихся 5 класса сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Они могут выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознают необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

*Надо обратить внимание на то, что только 1-2 обучающихся разбираются в процессах жизнедеятельности растений: обмене веществ и превращение энергии, почвенном и воздушном питании (фотосинтез), дыхании, удалении конечных продуктов обмена веществ. Вызывают трудности у большинства из класса транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений. Особые трудности вызывает половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, а также вегетативное размножение растений. Не у всех шестикласснваиков сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

**АНАЛИЗ ВПР в 6 классе**.

1. **Русский язык (17.03.2021) Учитель: Беспалова М.И.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 8 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (12,5%);

«4» - 1 человек (12,5%);

«3» - 5 человек (62,5%)

«2» - 1 человек (12,5%)

Успеваемость – 87,5%

Качество знаний – 25%

Средний балл – 3,3

Подтвердили – 7 человек (87,5%)

Понизили – 1 человек (12,5%).

**Вывод:** все обучающиеся 6 класса владеют навыками списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдения в практике письма на изученные орфографиические и пунктуационные нормы, совершенствования орфографических и пунктуационных умений на основе знаний о нормах русского литературного языка. Все обучающиеся соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма, могут анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении и соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

*У 60% шестиклассников западает морфемный, словообразовательный и морфологический анализы слов и синтаксический анализ предложения. Не все ребята могут распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Не все обучающиеся могут адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка,*

*анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.*

1. **Математика (22.03.2021) Учитель: Фролова Н.В.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (28,6%);

«3» - 4 человека (57%)

«2» - 1 человек (14,4%)

Успеваемость – 86%

Качество знаний – 29%

Средний балл – 3,1

Подтвердили – 3 человека (43%)

Понизили – 4 человека (57 %).

**Вывод: у** 100% обучающихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они могут оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Развиты умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценка размеров реальных объектов окружающего мира. Развиты умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 60% обучающихся могут анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. *Не все обучающиеся овладели навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. У 2-х обучающихся не развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, они не могут решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.*

1. **Биология (25.03.2021) Учитель: Канунникова Л.Н.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (25%);

«3» - 6 человек (75%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 23%

Средний балл – 3,3

Подтвердили – 3 человека (43%)

Понизили – 4 человека (57 %).

**Вывод:** 100% обучающихся определили органы цветкового растения, проявили при этом умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Показали знание приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними.

5 человек (83%) показали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

*Низкий процент обучающихся (33%) показали знание микроскопического строения растений и*

 *опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека*

*Только у 1 обучающегося (12,5%) сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и он овладеет понятийным аппаратом биологии*

*Никто из шестиклассников (0%) не показал знания о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) и их проявлении у растений. Не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также не имеют опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.*

1. **Обществознание (24.03.2021) Учитель: Альмяшева А.А.**

Всего в 6 классе – 8 человек,

Выполняли работу – 7 человек (87,5%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (25%);

«3» - 5 человек (62,5%)

«2» - 1 человек (12,5%)

Успеваемость – 87,5%

Качество знаний – 25%

Средний балл – 3,1

Подтвердили – 5 человек (62,5%)

Понизили – 4 человека (37,5 %).

**Вывод: все** обучающихся использовали знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Проявили умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Они могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. *Только 30-40% обучающихся показали развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.*

**АНАЛИЗ ВПР в 7 классе**.

1. **Русский язык (15.03.2021) Учитель: Беспалова М.И.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (16,6%);

«4» - 2 человека (33,4%);

«3» - 3 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,7

Подтвердили – 6 человек (100%)

**Вывод:** 90**-**100% обучающихся овладели орфоэпическими нормами русского литературного языка. Они показали умения проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога, опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Ребята научились распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Большинство семиклассников научились владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности, а также адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

*Низкий процент обучающихся (20-30%) могут распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно их писать.*

*Никто из обучающихся (0%) не могут распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения и соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*.

1. **Математика (18.03.2021) Учитель: Фролова Н.В.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (33%);

«3» - 4 человека (67%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,3

Подтвердили – 5 человек (100%);

Понизили – 1 человек (17%).

**Вывод**. 100% обучающихся овладели навыками и умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. 90% обучающихся могут решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Проявляют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

*Всего 1-2 обучающихся показали умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

*Никто из обучающихся (0%) не овладел системой функциональных понятий, не развиты умения использовать функционально-графические представления и построения графика линейной функции. Плохо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

1. **Обществознание (19.03.2021) Учитель: Альмяшева А.А.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 1 человек (17%);

«3» - 3 человека (50%)

«2» - 2 человека (33%)

Успеваемость – 67%

Качество знаний – 17%

Средний балл – 2,8

Подтвердили – 3 человека (50%);

Понизили – 3 человека (50%).

**Вывод:** все семиклассники проявили умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Они могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. *Только 30-40% обучающихся показали развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.*

1. **География (23.03.2021) Учитель: Кармишева Л.П.**

Всего в 7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 3 человека (50%);

«3» - 3 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,5

Подтвердили – 6 человек (100%);

**Вывод:** большинствообучающихся научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, использовать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Население материков Земли. Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

*Только половина обучающихся проявили умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; имеют представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, проявили первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов литосферы и рельефа Земли, географического положения и природы материков Земли, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран*.

1. **История (24.03.2021) Учитель: Альмяшева А.А.**

7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (33%);

«3» - 4 человека (67%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,3

Подтвердили – 6 человек (100%);

**Вывод:** 90% обучающихся овладели навыками определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Более половины обучающихся способны применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Низкий процент обучающихся проявляют способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Проявляют умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.*

**6. Биология (25.03.2021) Учитель: Канунникова Л.Н.**

7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (33%);

«3» - 4 человека (67%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,3

Подтвердили – 5 человек (83%);

Понизили – 1 человек (17%)

**Вывод:** 100% обучающихся овладели навыками и принципами классификации одноклеточных и многоклеточных организмов. Сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Более половины обучающихся обладают знаниями о многообразии цветковых растений и их значении в природе и жизни человека, роли бактерий в природе и жизни человека, роли грибов в природе, жизни человека.

Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Обучающиеся обладают навыками создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

*Низкий процент обучающихся могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*

*У меньшей части обучающихся 7 класса сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений*.

**7. Физика (26.03.2021) Учитель: Коверова Л.П.**

7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (17%)

«4» - 2 человека (33%);

«3» - 3 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,5

Подтвердили – 6 человек (100%);

**Вывод:** 90**-**100% обучающихся овладели умениями решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, используя физические законы Паскаля и Архимеда, а также формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

*Очень низкий процент обучающихся могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы их проведения.*

*Никто из обучающихся (0%) не обладают навыками решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**8. Английский язык (07.04.2021) Учитель: Блохина Ю.Н.**

7 классе – 6 человек,

Выполняли работу – 6 человек (100%)

Написали на

«5» - 0

«4» - 2 человека (33%);

«3» - 4 человека (67%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 33%

Средний балл – 3,3

Подтвердили – 6 человек (100%);

**Вывод:** 70% обучающихся овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы и осмысленного чтения текста вслух. *Только 33% обучающихся проявили навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.*

*Более половины обучающихся класса не обладают навыками говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.*

**АНАЛИЗ ВПР в 8 классе**.

1. **Русский язык (19.03.2021) Учитель: Видякова Н.С.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 9 человек (90%)

Написали на

«5» - 2 человека (22,2%);

«4» - 3 человека (33,3%);

«3» - 4 человека (44,5%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 55,5%

Средний балл – 3,8

Подтвердили – 8 человек (89%)

Понизили – 1 человек (11%)

**Вывод:** 90**-**100% обучающихся овладели орфоэпическими нормами русского литературного языка. Они показали умения проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога, опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Ребята научились распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Большинство восьмиклассников научились владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности, а также адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

*Низкий процент обучающихся (20-30%) могут распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно их писать.*

*Никто из обучающихся (0%) не могут распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения и соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*.

1. **Математика (22.03.2021) Учитель: Фролова Н.В.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 10 человек (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (10%);

«4» - 4 человека (40%);

«3» - 5 человек (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,8

Подтвердили – 8 человек (89%)

Понизили – 1 человек (11%)

**Вывод:** 100% обучающихся овладели навыками и умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. 90% обучающихся могут решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Проявляют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

*Всего 1-2 обучающихся показали умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

*Никто из обучающихся (0%) не овладел системой функциональных понятий, не развиты умения использовать функционально-графические представления и построения графика линейной функции. Плохо развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

1. **Биология (23.03.2021) Учитель: Канунникова Л.Н.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 9 человек (90%)

Написали на

«5» - 2 человека (22,2%);

«4» - 2 человека (22,2%);

«3» - 5 человек (55,6%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 44,4%

Средний балл – 3,7

Подтвердили – 9 человек (100%)

**Вывод:** 100% обучающихся овладели навыками и принципами классификации одноклеточных и многоклеточных организмов. Сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Более половины обучающихся обладают знаниями о многообразии цветковых растений и их значении в природе и жизни человека, роли бактерий в природе и жизни человека, роли грибов в природе, жизни человека.

Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Обучающиеся обладают навыками создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

*Низкий процент обучающихся могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*

*У меньшей части обучающихся 8 класса сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений*.

1. **Обществознание (24.03.2021) Учитель: Альмяшева А.А.**

Всего в 8 классе – 10 человек,

Выполняли работу – 9 человек (90%)

Написали на

«5» - 3 человека (33,3%);

«4» - 1 человек (11,1%);

«3» - 5 человек (55,6%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 44,4%

Средний балл – 3,8

Подтвердили – 9 человек (100%)

**Вывод:** 80-90% обучающихся использовали знания о социальном в человеке для характеристики его природы. Проявили умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Они могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Только 30-40% обучающихся показали развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.*

**АНАЛИЗ ВПР в 11 классе**.

**География (23.03.2021) Учитель: Кармишева Л.П.**

Всего в 11 классе – 4 человека,

Выполняли работу – 4 человека (100%)

Написали на

«5» - 1 человек (25%);

«4» - 1 человек (25%);

«3» - 2 человека (50%)

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 50%

Средний балл – 3,8

Подтвердили – 3 человека (75%)

Понизили – 1 человек (25%)

**Вывод:** Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Причем, чем слабее подготовлены учащиеся, тем больше разница в уровне выполнения заданий. При анализе данной работы эта зависимость объясняется не столько сложностью заданий (задания базового и повышенного уровня), сколько их географическим содержанием. Пять заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня имеют % выполнения по школе выше, чем по России в целом. Наиболее сложными заданиями оказались задания № 3, 5, 6,11,13.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 100% обучающихся. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 50% выпускников. Знают и понимают географические особенности географических районов России- 75% учеников. Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь- 50 %. Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 25% обучающихся. Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 25% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство».

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 75 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а одна ученица (25 %) понизила свое качество знаний.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Полученные результаты показали, что обучающиеся 4, 8 и 11 классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой: во всех классах уровень успеваемости – 100%. Обучающиеся 5 класса показали 100 % успеваемости по русскому языку, математике и биологии, по истории уровень успеваемости – 87,5%. Обучающиеся 7 класса показали 100 % уровень успеваемости по русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку, географии и истории, по обществознанию уровень успеваемости – 67%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что качество знаний соответствует качеству знаний итоговых отметок за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

**Рекомендации по итогам ВПР**

1. Учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР в 4-8 и 11 классах.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки по предметам задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Справку составила замдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Канунникова 23.04.2021

С содержанием справки ознакомлены:

Жаркова О.И. Беспалова М.И. Видякова Н.С. Кармишева Л.П. Фролова Н.В. Коверова Л.П. Альмяшева А.А. Блохина Ю.Н.