**Тема: «Перенос слов. Закрепление».**

**Оборудование**: компьютер, презентация.

-развитие умения переносить слова со строки на строку, писать имена людей с большой буквы;

- находить ударный и безударный слог.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

переносит слова с одной строки на другую по алгоритму

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по ранее составленному плану;
* проговаривает последовательность действий на уроке;

**познавательные**

* использует знако - символические средства при оформлении правил переноса;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* учиться работать в паре; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Сегодня необычный урок. Мы совершим путешествие в чудесное время года.

Урок обещает быть познавательным и интересным, но все будет зависеть от вашей работоспособности , внимательности и сообразительности.

Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята , но и гостей. А как гостеприимные хозяева окажем им внимания.

***Мы рады приветствовать вас в классе***

***Возможно , есть классы и лучше и краше,***

***Но пусть в нашем классе вам будет светло…***

***Поручено нам вас сегодня встречать;***

***Но начнем же урок, не будем время терять.***

Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашими успехами.

***Как красиво в классе***

***Вот художник, вот художник***

***Все леса позолотил***

***Даже самый сильный дождик***

***Эту краску не отмыл.***

***Отгадать загадку просим***

***Кто художник этот?***

***ОСЕНЬ***

( под музыку входит осень)

***Вы обо мне? Как я рада!***

***Поклон вам до земли, друзья***

***Ну , здравствуйте!***

***А як вам на урок пришла***

***Я немного задержалась***

***Всё трудилась, наряжалась***

***Раздала я всем осинкам, разноцветные картинки***

***Разукрасила полянки, разукрасила леса***

***Я трудилась неспроста, там такая красота!!!***

***И эту красоту я вам принесла в класс***

- Посмотрите , что здесь?

( В корзинке листочки со слогами пе ре нос )

Поставьте листочки в таком порядке, чтобы получилось слово? (Перенос)

Сможете ли по этому слову сформулировать тему урока?

- Назовите тему урока? ( Перенос слова)

Скажите, вы встречались уже с таким понятием? ( Делили слова для переноса)

Исходя из этого, какую задачу, цель вы бы поставили перед собой на этом уроке?

( Закрепить умение делить слова на слоги , правильно переносить слова с одной строки на другую0

**2. Чистописание**

Посмотрите на слайд, поможет провести минутку чистописание.

Вторая строка. Слово **ОСЕНЬ**

Сколько слогов , звуков и букв в слове?

Назовите орфограмму в этом слове?

Подберите проверочное слово? Как проверяем безударную гласную?

Назовите проверочное слово**? ОСЕННИЙ**

Что это за слова? Докажите? Выделите корень?

Посмотрите на слова, Чем еще похожи ?

Попробуем разделить для переноса?

**3.Закрепление пройденного**

1.Вспомним правила. Я показываю карточку помощницу, а вы вспоминаете правило.

***Слон, ма - ши-на, огонь, маль – чик, груп-па, чай- ка, змея***

Перенесем слова осень и осенний ( 2 ученика у доски.)

Составим предложение с одним из слов

**Наступила осень.**

Какое это предложение? Докажите? Распрастраните.

**Наступила золотая осень.**

Запишем и подчеркнем главные члены предложения.

Для переноса разделите слово **золотая ( зо-ло-тая)**

Что – то еще приготовила вам осень.

2. Отгадайте загадки?

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? — картофель

Лето целое старалась

— Одевалась, одевалась …

А как осень подошла,

Нам одежки отдала.

Сотню одежонок

Сложили мы в бочонок. — капуста  
  
За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок

. На ощупь – очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. — морковь   
  
Сразу этот овощ по цвету узнают,

Синим господином все его зовут.

С кожурой блестящей и продолговат,

Угостить он взрослых и детишек рад. — баклажан

Назовите, одним словом. Необычные овощи с заданием.

Восстановить буквенный состав слова.

( Сентябрь, октябрь, ноябрь, июль)

- Чем похожи? Назовите лишнее.

Запишите, что это за слова?

Подчеркните безударные гласные, которые мы запоминаем.

Разделите эти слова на слоги.

**3.Сегодня к нам на урок пришел ещё один гость.**

Узнаем по описанию.

Этот герой или слово состоит из двух слогов. Нельзя переносить с одной стоки на другую.

Начинается с гласной буквы.

В этом слове 4буквы и 5 звуков.

Есть правило жи, ши. (Ёжик)

Он пришел с заданием. Что же за задания принес?

Мальчики неодушевленные слова записывают, а девочки одушевленные.

***Листва, змея, день, дождь, муравей, оса, трава, медведь.***

Подчеркните одной чертой те слова, которые нельзя переносить

**4. Физкультминутка**

**Мы дорожки подметаем (имитация движений)**

**Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)**

**Чтоб гуляя, малыши**

**Веселились от души! (подскоки на месте)**

**Ох, устали («обтереть пот со лба»)**

**Отдохнем (присесть)**

**И домой скорей пойдем (шаги на месте).**

Какое время года сейчас у нас идет?

А вам нравится это время года? Чем?

А кто передаёт эту красоту?

А кто знает стихи об осени. Мы изучали на уроке чтения. Кто помнит может назвать писателя.

А кто ещё пишет о красоте осени?

**5.Слово представляется учителю ИЗО Яниной Е.В.**

**6.Итог урока**

Молодцы, ребята. Славно поработали. В конце урока хочу с вами поиграть в игру.  
Если это бывает осенью, вы говорите «ДА», если не бывает, говорите – «НЕТ».

Осенью растут цветы? НЕТ

Осенью растут грибы? ДА

Тучки солнце закрывают? ДА

Жаркий ветер прилетает? НЕТ

Туманы осенью плывут? ДА

Ну а птицы гнезда вьют? НЕТ

К нам букашки прилетают? НЕТ

Звери норки закрывают? ДА

Урожай все собирают? ДА

Птичьи стаи улетают? ДА

Часто-часто льют дожди? ДА

Солнце светит очень жарко? НЕТ

Можно детям загорать? НЕТ

Ну а что же надо делать –

Шорты, шляпки надевать? НЕТ

Или лучше в теплой куртке

Погулять по переулку? ДА

**Вы ребята молодцы**

**Настоящие – бойцы**

**Наш закончился урок**

**Подведём ему итог.**

**7. Рефлексия**

Давайте вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока? Как вы считаете, выполнили поставленные задачи?

С каким настроением вы заканчиваете урок?