**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»; приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол

№ от ;

учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**Цель изучения учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**II.Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса «Окружающий мир»» отведено 68ч (34 учебные недели).

**III.Планируемые  результатыосвоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметныхрезультатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Содержание предмета**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговоротежизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений. Разнообразие животных.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задачобщества в XXI веке.***Практическиеработы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во ча-сов** | **Вид самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Как устроен мир** |  | **7** |  |  |  |  |
| 1.1 | Природа. Ценность природы для людей | Комбинированный | 1 | закрепляющая | .  -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 1.2 | Человек | Изучение нового материала | 1 | закрепляющая | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 1.3 | Проект «Богатства, отданные людям» | проект | 1 | творческая | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности,  -собирать материал в дополнительной литературе.  -презентовать проект,  - оценивать результаты работы. |  |  |
| 1.4 | Общество | изучения нового материала | 1 | закрепляющая | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство.  Работать в группе.  Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 1.5 | Природа в опасности. Охрана природы | Комбинированный | 1 | закрепляющая | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  -работать в группе,участвовать в природоохранительной деятельности; |  |  |
| 1.6 | Что такое экология | Комбинированный | 1 | закрепляющая | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, |  |  |
| 1.7 | Обобщение по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | обобщающий | 1 | обобщающая | -выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы;  -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |  |
| 2 | **Эта удивительная природа** |  | 19 |  |  |  |  |
| 2.1 | Тела, вещества, частицы | изучения нового материала | 1 | закрепляющая | .- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; |  |  |
| 2.2 | Разнообразие веществ | изучения нового материала | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - практическая работа: ставить  опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре. |  |  |
| 2.3 | Воздух и его охрана | изучения нового материала | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, |  |  |
| 2.4 | Вода  и жизнь. Свойства воды | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, |  |  |
| 2.5 | Превращения и круговорот воды в природе | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию.  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье |  |  |
| 2.6 | Берегите воду!  Проверочная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;  -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; |  |  |
| 2.7 | Что такое почва | изучения нового материала | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  -практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  -анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; |  |  |
| 2.8 | Разнообразие растений | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  -знакомиться с группами растений по материалам учебника;  -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений» |  |  |
| 2.9 | Солнце, растения и мы с вами | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений;  - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2.10 | Размножение и развитие растений | комбинированный | 1 | закрепляющая | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  - выявлять роль животных в размножении развитии растений;  - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени;  - работать с терминологическим словариком; |  |  |
| 2.11 | Охрана растений | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать сведения.полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения |  |  |
| 2.12 | Разнообразие животных | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  приводить примеры животных разных групп;  с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе; |  |  |
| 2.13 | Кто что ест?  Цепи питания | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных по типу питания,  - приводить примеры животных по типу питания;  - анализировать схемы цепей питания;  -характеризовать защитные приспособления растений и животных;  - обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божьих коровках; |  |  |
| 2.14 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | проект | 1 | творческая | В ходе выполнения проекта дети учатся:  -определять цель и этапы работы;  -распределять обязанности;  -совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  -составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |  |  |
| 2.15 | Размножение и развитие животных | комбинированный | 1 | закрепляющая | ее выполнить;  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп;  -рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве; |  |  |
| 2.16 | Охрана животных | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  -с помощью атласа – определителя м электронного приложения определять животных.занесённых в Красную книгу;  -обсуждать меры по охране животных; |  |  |
| 2.17 | В Царстве грибов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
|  |
| 2.18 | Великий круговорот жизни | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;  - моделировать круговорот веществ в природе;  -рассказывать о круговороте веществ на земле;  - формулировать выводы из изученного материала |  |  |
| 2.19 | Обобщение по теме « Этаудивительная природа»  Проверочная работа | повторительно-обобщающий | 1 | обобщающая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;  - моделировать круговорот веществ в природе;  -рассказывать о круговороте веществ на земле;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3 | **Мы и наше здоровье** |  | 9 |  |  |  |  |
| 3.1 | Организм человека | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  --характеризовать системы органов тела (их части и назначения);  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;  -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  -работать с терминологическим словариком; |  |  |
| 3.2 | Органы чувств | изучения нового материала | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; |  |  |
| 3.3 | Надёжная защита организма | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -практическая работа: изучить свойства кожи;  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей;  -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи  -подготовить рассказ об уходе за кожей; |  |  |
| 3.4 | Опора тела и движение | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;  -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; |  |  |
| 3.5 | Наше питание. Органы пищеварения | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;  -составлять меню здорового питания; |  |  |
| 3.6 | Наши проекты : «Школа кулинаров» | проект | 1 | творческая | работать с терминологическим словариком;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров» |  |  |
| 3.7 | О дыхании, движении крови | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.8 | Умей предупреждать болезни | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.9 | Здоровый образ жизни  Проверочная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4 | **Наша безопасность** |  | 8 |  |  |  |  |
| 4.1 | Огонь, вода и газ | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,  -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения;  -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; |  |  |
| 4.3 | Дорожные знаки | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  -выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;  -моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; |  |  |
| 4.4 | Проектная работа «Кто нас защищает» | проект | 1 | творческая | В ходе выполнения проекта дети учатся:  находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;  -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.  -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |  |
| 4.5 | Опасные места | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  -обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его;  -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4.6 | Природа и наша безопасность | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать опасности природного характера;  -находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах;  -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги « Зелёные страницы»;  -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  -отличать гадюку от ужа;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4.7 | Экологическая безопасность | комбинированный | 1 | закрепляющая | -анализировать по схеме цепь загрязнения;  -приводить примеры цепей загрязнения;  -моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм;  -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4.8 | Обобщение знаний,Прове-рочная работапо теме : «Наша безопасность» | повторительно-обобщающий | 1 | повторитель-ная | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5 | **Чему учит экономика** |  | 12 |  |  |  |  |
| 5.1 | Для чего нужна экономика | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;  -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  -работать с терминологическим словарём;  -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; |  |  |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  -раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5.3 | Полезные ископаемые | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;  -выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  -характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)  -с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом; |  |  |
| 5.4 | Растениеводство | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  -различать и классифицировать культурные растения; |  |  |
| 5.5 | Животноводство | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  -характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства;  -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  -работать с терминологическим словарём;  -исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня |  |  |
| 5.6 | Какая бывает промышлен-ность | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  -соотносить продукцию и отрасли промышленности;  -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  -характеризовать труд работников отрасли промышленности;  -работать с терминологическим словарём |  |  |
| 5.7 | Проектная работа «Экономика родного края» | проект | 1 | творческая | собирать информацию об экономике своего города;  -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д;  -коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |  |
| 5.8 | Что такое деньги | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи;  -раскрывать роль денег в экономике;  -различать денежные единицы разных стран;  - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; |  |  |
| 5.9 | Государственный бюджет | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; |  |  |
| 5.10 | Семейный бюджет | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  -выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  -моделировать семейный бюджет; |  |  |
| 5.11 | Экономика и экология | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; |  |  |
| 5.12 | Промежуточ-ная аттестация | урок-контроля | 1 | контрольная | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 6 | **Путешествие по городам и странам** |  | 12 |  |  |  |  |
| 6.1 | Золотое кольцо России | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  -моделировать маршрут золотого кольца |  |  |
| 6.2-6.3 | Золотое кольцо России | комбинированный | 2 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; |  |  |
| 6.4 | Проектная работа «Музей путешествий» | проект | 1 | творческая | собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения (экскурсия по музею);  -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |  |  |
| 6.5 | Наши ближайшие соседи | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; |  |  |
| 6.6 | На севере Европы | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  -соотносить государства и их флаги; |  |  |
| 6.7 | Что такое Бенилюкс | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса |  |  |
| 6.8 | В центре Европы | комбинированный | 1 | закрепляющая | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центе Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы |  |  |
| 6.9 | Путешествие по Франции | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;  -выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; |  |  |
| 6.10 | Путешествие по Великобрита-нии | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;  -выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; |  |  |
| 6.10 | На юге Европы | комбинированный | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы |  |  |
| 6.11 | По знаменитым местам мира | Урок-путешествие | 1 | закрепляющая | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  -определять цели международного туризма;  -работать с картой;  -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; |  |  |
| 6.12 | **Итоговый урок. Проверочная работа «Что мы узнали и чему научились за год?»** | обобщающий | 1 | обобщающая | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом;  -обсуждать выступление учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
|  | **Итого** |  | 68ч |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2011.  **Учебники**   1. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. 3 **класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2011.   **Рабочие тетради**   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая**   **тетрадь. 3 класс. В** 2 **ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2012.   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая**   **тетрадь. 3 класс. В** 2 **ч. Ч.** 2. — М.: Просвещение, 2012.  Тесты   1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс. / Сост. И.Ф. Яценко. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.   **Методические пособия**  1.Васильева Н.Ю. **Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. -** М.: Издательство «Экзамен», 2014.  2.Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-  определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2010. | |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. **2**  **класс.** | |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. | |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  Мультимедиа проектор.  Компьютер.  Принтер.  Интерактивная доска | |  |
| **Учебно - практические и учебно - лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Компас.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | | |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений  (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) |  | |

**Список литературы**

1. Ушакова О.Д. **Красная книга России: Растения/**Словарик – справочник школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

2. «Красная книга Республики Мордовия» (Саранск 2003).

3. Шикина Л.Б. **Реки, моря и озера России:** Словарик – справочник школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

4. Синова И.В**. Народы России: История и культура, обычаи и традиции**/Словарик – справочник школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

5. Кириллова Т.А**. Занимательный материал для уроков природоведения.** – Юрьев-Польский, 1993.

6.Детская энциклопедия. **«Тайны Вселенной»/** Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2010.

7. Детская энциклопедия. **«Тайны природы»**/ Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2010.

8. Детская энциклопедия. **«Мир леса»**/ Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2010.

9. Детская энциклопедия. **«Мир моря»**/ Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2010.

10. Детская энциклопедия. **«Животные»/** Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2010.