

Заседание комиссии по делам несовершеннолетних

Выступление на тему:

«Занятия физической культурой и спортом - обязательный компонент работы по перевоспитанию «трудных» детей»

Подготовила методист
МБУ ДО «Инсарская
районная спортивная школа»
М.А. Ягубкина

Система дополнительного образования играет важную роль в воспитании «трудных» детей и детей, находящихся в группе риска.

Трудные дети – это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию вследствие наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонений в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.

Учащиеся приходят в спортивную школу самостоятельно, сами выбирают вид спорта. И задача педагога вовлечь ребенка в учебно-тренировочный процесс, приучить к регулярным занятиям спортом. Поэтому нужна крепкая взаимосвязь в работе тренер – ученик – родители – школа.

В нашей спортивной школе такая взаимосвязь налажена. Тренеры-преподаватели встречаются с педагогами ребят, родителями, узнают об их проблемах и успехах, при необходимости оказывается педагогическая помощь.

Также тренер-преподаватель выступает как старший товарищ, друг, соратник ученика в деле освоения им выбранного вида спорта и личностного саморазвития.

В спортивных секциях учебно-тренировочные занятия начинаются сразу же после уроков в школе. Ведется учет посещаемости занятий «трудными» и находящимися в группе риска детьми. Любой пропуск тренировки таким учеником должен быть уважительным. И тренер-преподаватель должен знать о причине пропуска.

В своей работе с «трудными» и находящимися в группе риска детьми мы стараемся нацелить каждого ребенка на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера.

Соревновательная деятельность требует от учащихся самообладания, умения управлять чувствами в условиях острого соперничества, умения преодолевать трудности в постоянно меняющейся ситуации,

иинициативности, самостоятельности. Неоднократно проявляясь в занятиях, эти качества развиваются, их мобилизация становится привычкой. Решение поставленных задач создает благоприятные условия для нравственного воспитания «трудных» детей.

В игровых ситуациях, в ходе спортивной борьбы, проявляются такие качества, как честность, справедливость, умение объективно оценить свои действия и действия соперника. Воспитательный эффект будет выше, если ребенок научится подчинять свои интересы интересам коллектива. Особенно эти качества проявляются, когда спортсмены выезжают на соревнования. Коллектив перед трудностями сплачивается и становится дружней и сознательней.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса также являются беседы о вреде алкоголя и курения, здоровом образе жизни, проводимые педагогами в течение года.

Помимо учебно-тренировочного процесса, привлекаем детей к проведению спортивно-массовых мероприятий в качестве помощников судей.

Во время летних каникул «трудные», а также дети, находящиеся в группе риска, посещают передвижной палаточный лагерь, где воспитателями являются наши тренеры-преподаватели. Лагерь предполагает работу с детьми группы риска в походных условиях. В прошлом учебном году его посещали 15 таких детей.

Палаточный лагерь обеспечивает этим детям условия нормального каникулярного отдыха – новые впечатления, полноценное питание, закаливание и физические нагрузки на свежем воздухе.

В условиях палаточного лагеря легко создается благоприятная среда для осуществления трудового воспитания, ведь труд в палаточном лагере постоянен.

Кроме того, какие-то лишения, трудности, отсутствие привычного комфорта - всё это положительным образом оказывается на развитии

физического и социального иммунитета детей, подростков и молодёжи, их стрессоустойчивости, способности адаптироваться к новым условиям.

Таким образом, занятия физической культурой и спортом - обязательный компонент работы по перевоспитанию «трудных» детей и важнейшее условие ее эффективности.

В заключении хочется сказать. Трудным подросткам необходимо уважение, понимание, поддержка и возможность признания их как личности. Вот тут, после выступлений на соревнованиях, особенно если они были успешными, и появляется у них гордость за свои достижения и награды. Именно с этого момента их успехи видны на страницах соц.сетей. Это значит, что такой трудный подросток нашел свою нишу, свою отдушину и приобрел первичные навыки успешности. А значит, он уже перестал быть трудным. Работа с трудными подростками не даст результата сразу. Такой ученик не сможет мгновенно стать хорошим во всех аспектах. Но даже возможность проявить себя в чем-то оказывает на его внутренний мир огромное влияние.