

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Художественно-эстетическое развитие
Средняя группа

Саранск, 2022

Разработчики-составители:

О.В. Бурцева, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Ю.А.Гудожникова, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Н.М.Маралина, воспитатель высшей квалификационной категории

А.Р.Юсупова, воспитатель высшей квалификационной категории

Главный редактор:

О.В.Шлычкова, старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Редактор:

А.Р. Юсупова, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г.о. Саранск

Пособие «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы содержит тематический годовой план работы. Представлены подробные конспекты занятий, которые могут быть использованы в организованной образовательной деятельности с детьми, совместной работе.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также родителям, заинтересованным в художественно-эстетическом развитии детей.

Саранск, 2022

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2.Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей средней группы	7
4.Конспекты занятий для детей средней группы	40
5. Приложение	139
6. Список литературы	156

Пояснительная записка

Дошкольное детство очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет рисуют карандашами, красками, лепят из пластилина. Такая деятельность является для ребенка естественным способом освоения окружающего мира, способом развития мышления, восприятия, моторики, развивает ребенка эмоционально и творчески. По значимости эта деятельность занимает в жизни ребенка второе место после игры, являясь доступной, свободной деятельностью, в которой есть возможность выразить свои переживания опосредованно через цвет, образ и т.п. В то же время это наглядная и продуктивная деятельность, дающая возможность оценить результат.

Актуальность

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Проблема

Художественная деятельность является неотъемлемой частью эстетического воспитания дошкольников. Совершенствование личности ребенка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной деятельности. Рисование является одним из важнейших средств познания мира. Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире. Основной целью современной системы дошкольного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование, аппликация и лепка доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, проявлять свою индивидуальность. Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Новизна программы

Традиционных подходов в художественно-творческой деятельности недостаточно для развития современных детей. В последнее время появились новые программы, технологии, которые позволяют сделать процесс изобразительного творчества более интересным, более продуктивным. Новизна педагогического исследования заключается в том, что проблема развития художественно-творческих способностей детей решается в процессе дополнения традиционных приемов обучения рисованию, лепки и аппликации различными техниками. Работая в этом направлении, мы убедились в том, что рисование оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции и развивать творческие способности.

Цель: развитие художественно – творческих способностей детей 4 – 5 лет.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

Образовательные:

Подводить детей к восприятию произведений искусства; последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности; совершенствовать навыки работы с различными изобразительными материалами. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Развивающие:

Развивать эстетическое восприятие; творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность, мелкую моторику рук. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов.

Воспитательные:

Формировать эмоционально-ценностное отношение у детей дошкольного возраста через художественное творчество. Воспитывать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.

В целом занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Пособие разработано, как целостная система введения в художественную культуру включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Занятия в группах предполагают сотворчество педагога и воспитанника; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Объект исследования процесс развития интереса и творческих способностей дошкольников к изобразительной деятельности: лепки, аппликации и рисования.

Предмет исследования методы и приемы воспитания и развития интереса дошкольников к изобразительной деятельности: лепки, аппликации и рисования.

Гипотеза исследования предполагает, что уровень изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста повысится, если будут созданы такие условия для его развития, как: широкий подход к решению данной проблемы (творчество как стиль жизни); организация содержательной жизни ребёнка в дошкольном учреждении; обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта; единая позиция педагогов в понимании перспектив развития ребёнка, комплексное и системное использование методов и приёмов обучения; учет индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения.

Образовательные области познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тип

По доминирующей деятельности: познавательный, игровой, творческий.

По количеству участников: коллективный.

По времени проведения: долгосрочный 5 лет.

Участники воспитанники средней группы, воспитатель.

Основные формы, средства и методы реализации

Формы: специально организованная деятельность; игровые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки.

Средства: игровая деятельность - дидактические, подвижные, театрализованные игры; продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, детский дизайн.

Методы:

- словесные - объяснение, описание, беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, указание, педагогическая оценка, вопросы и т.д., отгадывание загадок, заучивание пословиц, стихов, поговорок, песен, составление детьми рассказов, сказок, придумывание загадок;

- наглядные - наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения способов действия, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание литературных и музыкальных произведений;

- практические - обследование предметов, готовых образцов, выполнение творческих работ, метод моделирования.

- игровые - игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск;

- эвристические (позлементное обучение процедурам творческой деятельности);

- эмоциональный настрой (использование музыкальных произведений с помощью ИКТ).

Все формы, средства и методы обучения направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Методическое обеспечение литература, наглядные пособия, видеоматериалы.

Программы:

И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.

И.А. Лыкова «Методические рекомендации к программе» художественное образование в детском саду, - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015

Наглядные пособия: технологические карты, картотека физкультурных минуток и динамических пауз, картотека дидактических игр, шаблоны, схемы.

Материально-техническое обеспечениеТСО, магнитофон, CD/DVD диски, магнитная доска, мольберт.

Принципы: принцип учета возрастных особенностей дошкольников; принцип опоры на интересы ребенка; принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого; принцип наглядности; принцип доступности; принцип содержательности; принцип последовательности; принцип интегративности; принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Ожидаемые результаты

1. Созданная предметная среда с учетом темы проекта.

2. Методический материал, в свете современности нацеленный на развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей ребенка и родителя.

3. Диагностирование детей.

Перспективно-тематический план по образовательной области «Мир искусства» (рисование/лепка/аппликация)

Месяц, неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями	Тематический блок
Сентябрь 1 неделя рисование	«Картинки для наших шкафчиков» И.А. Лыкова, стр.16	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчиков); - создать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение, память, логическое мышление, внимание; - развивать конструктивные способности детей, глазомер, чувство композиции чувство ритма и чувство цвета. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения; - воспитывать интерес к детскому саду, уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. 	<p>Демонстрационные: предметные картинка для показа детям (в рамках и без рамок)</p> <p>Раздаточный: бумажные квадраты разного цвета, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок детьми, краски, кисти, подставки для кисточек, банки с водой, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения, рассматривание картинок, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, рассматривание картинок с изображением цветов, животных, предметов. Беседы о детском саду, о мебели и т. д.</p>	<p>Совместная творческая работа на тему «Детский сад»</p>	<p>Неизведанный мир предметов/предметный мир</p>

<p>Сентябрь 1 неделя аппликация</p>	<p>«Цветочные клумбы на участке нашего детского сада» И.А. Лыкова, стр.24</p>	<p>Образовательные: - учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету и величине; - продолжать учить работать ножницами, соблюдать технику безопасности; - показать прием оформления цветка: надрезать край бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; - учить детей наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Развивающие: - развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение; - развивать творческие способности, фантазию; - развивать художественный и эстетический вкус; - развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу; - развивать коммуникативную компетентность при работе в группах; - развивать чувство цвета и композиции. Воспитательные: - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях; - воспитывать аккуратность,</p>	<p>Демонстрационный : фотографии цветочных клумб. ТСО: Магнитофон (музыкальный центр), CD-диск с аудиозаписями П. И. Чайковский «Вальс цветов» Раздаточный: лист формата А3 тонированный заранее, готовые бумажные формы - круги разной величины и цвета, картон зеленого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки.</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа. Рассматривание фото цветочных клумб. Фоновое прослушивание аудиозаписи П. И. Чайковского «Вальс цветов» Показ способов и приёмов работы Пальчиковая игра «Цветок» Практические действия детей: составление композиции, вырезание, наклеивание Физкультминутка: «На клумбе в саду растут цветы» Итог. Анализ.</p>	<p>Наблюдения на прогулке за цветами на клумбах детского сада. Рассматривание тематических картинок. Раскрашивание тематических раскрасок. НОД по изобразительной деятельности (рисование).</p>	<p>Консультация «Развиваем эстетическое восприятие». Составление красивого букета для украшения группы .</p>	<p>Во саду ли, в огороде</p>
---	---	--	--	---	---	--	------------------------------

		трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.					
Сентябрь 2 неделя лепка	«Вот поезд наш едет, колёса стучат...» И.А. Лыкова, стр.20	Образовательные: - продолжать знакомить детей с видами транспорта, его назначением; - закрепить знания детей о том, чем отличается железнодорожный транспорт от других видов наземного транспорта; - показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части(вагончики). Развивающие: - развивать умение детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков; - развивать мелкую моторику, внимание, память, пространственное воображение, чувство формы и пропорций. Воспитательные: - воспитывать ответственность, доброжелательность, взаимопомощь; - воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности.	Демонстрационный : игрушечный поезд, картинка с изображением поезда. Раздаточный: бруски пластилина разного цвета, стеки, пуговицы для колёс, салфетки бумажные колпачки фломастеров для трубы паровоза, салфетки бумажные.	Рассматривание игрушечного поезда, чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.	Рассматривание изображений поезда. Беседа о загородных поездках. Подвижная и сюжетно-ролевая игра в «Мы едем, едем, едем...». Разучивание пальчиковой гимнастики «Путешествие». Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков.	Совместное наблюдение за транспортом. Консультация «Учим правила дорожного движения»	Неизведанный мир предметов/предметный мир
Сентябрь 3 неделя рисование	«Моя игрушка - петушок» И.А. Лыкова, стр.34	Образовательные: - учить детей рисовать петушка (по шаблону, не выходя за контуры) гуашевыми красками; - совершенствовать технику владения кистью по ворсу. Развивающие: - развивать мелкую моторику,	Демонстрационный: картинка петушка и игрушечный петушок. Раздаточный: листы бумаги (половина А4),	Чтение рассказа, стихотворений, беседа, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, показ приёмов, пальчиковая	Чтение стихотворений о петушке (Т. Лаврова, В. Орлов, Л. Луканова и т. д.). Просмотр презентации	Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Неизведанный мир предметов/предметный мир

		<p>внимание, память, пространственное воображение;</p> <p>- развивать наблюдательность, чувство цвета.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве;</p> <p>- воспитывать доброту, отзывчивость, организованность.</p>	<p>гуашевые краски, кисти круглые, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставка под кисти.</p>	<p>гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>«Домашние птицы».</p>		
<p>Сентябрь 3 неделя аппликация</p>	<p>«Домик для игрушек» И.А. Лыкова, стр.30</p>	<p>Образовательные:</p> <p>- продолжать учить детей пользоваться ножницами - разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз", показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома;</p> <p>- вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов;</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать глазомер, чувство формы и композиции;</p> <p>- развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать, аккуратность, самостоятельность;</p> <p>- воспитывать желание отражать свои впечатления от окружающей действительности в продуктивной деятельности.</p>	<p>Демонстрационный : варианты аппликативных композиций «Домик» из «кубиков» и «кирпичиков», мелкие игрушки-животные.</p> <p>Раздаточный: 1\2 альбомного листа, полоски бумаги разного цвета (4 см на 15 см), ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, клеёнки.</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, показ приемов, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Отработка технического умения в упражнении с ножницами (резание по прямой), рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора, беседа о профессии «строитель».</p>	<p>Консультация «Какие игрушки и покупать детям» Совместная работа: рассказ о любимой игрушке и иллюстрация к ней.</p>	<p>Неизвестный мир предметов/предметный мир</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«Красивые цветы для</p>	<p>Образовательные:</p> <p>- формировать умение скатывать из</p>	<p>Демонстрационный : пластилин.</p>	<p>Беседа, рассматривание</p>	<p>Беседы, дидактические</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Праздничный</p>

лепка	сотрудники в детского сада» Т.Г. Казакова, стр. 93	пластилина жгутики и выкладывать из них лепестки. Развивающие: - развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы. Воспитательные: - воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.	Салфетки, листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка, картинка Цветок, фото куклы феи, шаблоны выполненных цветов. ТСО: Магнитофон (музыкальный центр); CD- Флэшка с музыкальным сопровождением Раздаточный: листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка, пластилин, салфетки.	образца, показ приёмов и последовательности лепки, самостоятельная деятельность детей, выставка работ.	игры, словарная работа: жгутик, скрутить спиральку.	работа «Букет красивых цветов для сотрудников детского сада».	калейдоскоп
Октябрь 1 неделя рисование	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» И.А. Лыкова стр.42	Образовательные: - учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; - учить изображать предметы круглой формы, передавать их характерные особенности; - закрепить навыки работы кистью (следить за нажимом на кисть при рисовании контура яблока двумя полукругами) Развивающие: - развивать эстетическое восприятие способность передавать характерные	Демонстрационный : яблоко натуральное. Раздаточный: краски гуашевые, кисти, салфетки, листы бумаги белого цвета (формата А5)	Загадывание загадок Рассматривание яблока Практические действия детей: рисование яблока Физкультминутка «Яблочко». Итог. Анализ.	Дидактические игры «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», "Чудесный мешочек"; обследование и описание различных фруктов.	Помощь в создании материала к дидактическим играм. Консультация «Экспе	Во саду ли, в огороде...

		особенности художественного образа. Воспитательная: - воспитывать художественный вкус; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.				римент ируем с красками»	
Октябрь 1 неделя аппликация	«Золотые подсолнухи» И.А. Лыкова, стр.38.	Образовательные: - учить детей создавать красивый образ подсолнуха из природного материала; - учить выполнять упражнения в соединении деталей. Развивающие: - развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение, - развивать творческие способности, фантазию; - развивать художественный и эстетический вкус; - развивать чувство цвета и композиции. Воспитательные: - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.	Демонстрационный : Образец «подсолнуха» Раздаточный: природный материал (семена подсолнуха), круги из картона, цветная бумага желтого цвета, листики от березы, ножницы, клей ПВА, кисти клеевые, салфетки.	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подсолнух», показ и анализ образца, самостоятельная деятельность детей, выставка работ.	Загадывание загадки Рассматривание картины, на которой изображены цветущие подсолнухи. Беседа по картине Показ готовой поделки Практические действия детей: составление композиции, наклеивание лепестков Физкультминутка «Желтый подсолнух» Итог. Анализ.	Совместная подготовка природного материала. Создание поделок из природного материала.	Во саду ли, в огороде...

<p>Октябрь 2 неделя лепка</p>	<p>«Петя – петушок, золотой гребешок» И.А. Лыкова, стр.32</p>	<p>Образовательные: - совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; - закреплять умения и навыки в работе с пластилином - прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей; расширять знания о домашних птицах. Развивающие: - развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание, координацию движений и мелкую моторику. Воспитательные: - воспитывать аккуратность; - корректировать умение объективно оценивать результат своего труда.</p>	<p>Демонстрационный : плакат «Птичий двор», образец поделки, дидактический материал (изображение петушка). ТСО: колонка, флэшка. Раздаточный материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки.</p>	<p>- Беседа; - Рассматривание плаката птичьего двора; Физкультминутка «Петушок»; - Беседа; - Пальчиковая зарядка: «Петушок»; - Практическая работа детей; - Итог занятия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, в уголке природы. Разучивание песен, потешек. Загадки про домашних птиц. Чтение художественной литературы. Беседы, наблюдение.</p>	<p>Совместные наблюдения за петухом в деревне. Сбор природного материала.</p>	<p>В мире животных</p>
<p>Октябрь 3 неделя рисование</p>	<p>«Украшение передника»</p>	<p>Образовательные: : формировать умения составлять узор из отдельных элементов дымковской росписи на квадрате (кольца, точки, полосы). Развивающие: развивать технические навыки владения кистью. Воспитательные: воспитывать интерес к декоративному рисованию.</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла-поваренок, образец. ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD-Флэшка с музыкальным сопровождением. Раздаточный: - клеенки, шаблоны фартука, кисти, гуашь (красного, жёлтого, зеленого цвета), салфетки, баночки с водой,</p>	<p>Эмоциональный настрой детей, сюрпризный момент, беседа, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность детей, физкультминутка, итог занятия.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек, альбома «Народное творчество», беседы, дидактические игры.</p>	<p>Консультация «Приобщение детей к народной культуре».</p>	<p>Не забывая старину, воплощаем в новизну</p>

			подставки под кисть.				
Октябрь 3 неделя аппликация	«Наш дом» Т.Г.Казакова, стр. 88	Образовательные: - закреплять названия геометрических фигур; - продолжать учить детей пользоваться ножницами; - учить разрезать полоски бумаги на нужное количество треугольников, прямоугольников и квадратов; - учить делить квадрат на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. - закреплять знание цветов (зеленый, синий, красный). Развивающие: - развивать глазомер, чувство формы и композиции; - развивать творческие способности, фантазию; - развивать художественный и эстетический вкус. Воспитательные: - воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.	Демонстрационный : фотографии домов, коробка с геометрическими фигурами Раздаточный: полоски бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.	Рассматривание иллюстраций, беседа, физкультминутка, чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.	Наблюдения на прогулке Рассматривание картин, иллюстраций с изображением домов. Чтение сказки Ирис Ревю «Улыбка Дома»; «Кошкин дом» С. Маршака.	Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу» Фотовыставка «Мой край родной»	Мой дом, моя семья, моя Родина
Октябрь 4 неделя лепка	«Дымковская птица» Т.Г.Казакова, стр. 86	Образовательные: - продолжать учить детей лепить детали общей фигуры из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью	Демонстрационный материал: глиняные игрушки, иллюстрации с дымковскими	Эмоциональный настрой детей, загадка, дыхательная гимнастика,	Рассматривание узоров дымковской росписи, игрушек, беседа	Совместное оформление альбома	Не забывая старину, воплощ

		<p>примазывания (стеки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, оттягивания при выполнении отдельных элементов; - учить, стекой прорисовывать узоры на птице. <p>Развивающие: развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Воспитательные: воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров и уважение к их труду.</p>	<p>игрушками, образец.</p> <p>ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD-Флэшка с музыкальным сопровождением.</p> <p>Раздаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, салфетки, стеки, доски для лепки. 	<p>игра: «Заря-заряница», беседа, релаксация, загадка, пальчиковая игра, практическая деятельность, физ. минутка, итог занятия.</p>	<p>на тему «Дымковские игрушки».</p>	<p>а «Народные промыслы».</p>	<p>аем в новизну</p>
<p>Ноябрь 1 неделя рисование</p>	<p>«Весёлые матрёшки» И.А. Лыкова, стр.106</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно украшать силуэт сарафана, используя знакомые элементы; - учить располагать узор по всему силуэту или внизу по краю; - учить рисовать концом ворса кисти (полосы, точки) и всей кистью, проводя широкие полосы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей чувство цвета, композиции; - развивать мелкую моторику. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать художественный вкус; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда. 	<p>Демонстрационный :игрушка</p> <p>Матрешка, образец росписи на бумажном силуэте, иллюстрации Матрешек</p> <p>Раздаточный: бумажный силуэт матрешки с нарисованным лицом; гуашь, кисти, подставка под кисть, банка с водой, салфетки.</p>	<p>Игровой момент, рассказ воспитателя о матрешке, показ иллюстраций, показ способов и приёмов работы, практические действия детей, физкультминутка «Мы матрёшки вот такие крошки, итог, анализ.</p>	<p>Знакомство с Дымковской, Филимоновской, Городецкой росписью; создание декоративных композиций по мотивам росписей, рассмотрение матрешек в группе, разучивание танца Матрешек.</p>	<p>Помощь в создании альбома «Народное творчество»</p>	<p>Не забывая старину, воплощаем в новизну</p>
<p>Ноябрь 1 неделя аппликация</p>	<p>«Красивые салфетки» Региональный модуль «Мы в</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о декоративно - прикладном искусстве мордовского народа; - закрепить навыки пользования 	<p>Демонстрационный: кукла в мордовском национальном костюме, предметы</p>	<p>Беседа, сюрпризный момент, показ приемов, пальчиковая</p>	<p>Беседы об обычаях и традициях мордовского народа. Чтение</p>	<p>Помощь в создании альбома</p>	<p>Неизвестный мир предметов/пре</p>

	Мордовии живём»	ножницами, умение располагать узор на листе (салфетке), навыки пользования кистью и клеем. Развивающие: - развивать эмоционально – эстетические способности детей, внимание, память; - развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей. Воспитательные: - воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства мордовского народа; - воспитывать аккуратность, старательность, ответственность.	национальной одежды мордовского народа. ТСО: музыкальный центр, грамзапись с мордовским мотивом. Раздаточный: кисти, салфетки, клеенки, клей, подставки, ножницы, шаблоны салфеток на каждого ребенка, цветная бумага.	гимнастика, практическая деятельность, итог.	колыбельных песен, сказок, легенд, пословиц, поговорок, загадок. Рассматривание предметов быта, украшенных мордовским орнаментом, альбома «Мордовский народный костюм». Дидактические игры «Мордовские узоры», «Подбери одежду», «Укрась платье».	а «Декоративно – прикладное искусство Мордовии».	дметны й мир
Ноябрь 2 неделя лепка	«Во саду ли, в огороде» Лыкова, стр. 48	Образовательные: - учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку (в форме) бутона; -закрепить знания детей о пользе овощей. Развивающие: - развивать творческое мышление и воображение; - развивать глазомер, мелкую моторику рук;	Демонстрационный : овощи (муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде моркови и капусты. Раздаточный: пластилин оранжевого и зеленого цвета, бруски пластилина черного или коричневого цвета	Беседа педагога Пальчиковая гимнастика «Капуста» Практическая часть Физкультминутка «В огород пойдём» Итог. Анализ.	Загадывание и отгадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любят, что из них можно	Консул ьтация «Растём здоровыми»	Во саду ли, в огороде ...

		<p>- развивать творческие способности, фантазию;</p> <p>- развивать художественный и эстетический вкус.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.</p>	(для грядок), салфетки влажные и сухие.		приготовить, как овощи заготавливают на зиму.		
Ноябрь 3 неделя рисование	«Дом для моей семьи» Г.С. Швайко, стр.57	<p>Образовательные:</p> <p>- продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы;</p> <p>- закреплять представление о форме предметов, величине;</p> <p>- закреплять цвета и их оттенки.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать творчество, умение работать самостоятельно;</p> <p>- развивать глазомер, чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях;</p> <p>-воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.</p>	Демонстрационный материал: Образец дома, картинки с изображением домов Раздаточный материал: Белая бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Загадывание загадок, беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций с изображением домов, физкультминутка «Дом», показ приемов рисования, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.	Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы, конструирование.	Совместное творчество на тему «Моя семья».	Мой дом, моя семья, моя Родина
Ноябрь 3 неделя аппликация	«Полосатый коврик для домашнего любимца» И.А. Лыкова, стр.62	<p>Образовательные:</p> <p>- учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету;</p> <p>- продолжать освоение техники резания ножницами по прямой;</p> <p>- познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.</p> <p>Развивающие:</p>	Демонстрационный: три – четыре коврика, подготовленных воспитателем для показа детям вариантов декора, игрушка – котёнок. Раздаточный: бумажные	Беседа, загадывание загадки, чтение стихотворения, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность,	Знакомство с ковроделием, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», беседа	Совместное рисование на тему «Домашний любимец».	Неизвестный предметный мир

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство цвета и ритма. - развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества; - воспитывать доброту, отзывчивость. 	прямоугольники как основа для аппликативного коврика, бумажные прямоугольники разного цвета – по два на каждого ребёнка, ножницы, клей, кисточки, подставки, клеёнки, салфетки.	итог.	по содержанию стихотворения В. Шипуновой «О чём мечтает сибирский кот».		
Ноябрь 4 неделя лепка	«Цветы – сердечки для мамы» И.А. Лыкова, стр. 104	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - показать варианты сердечек; - показать разные способы лепки сердец 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющить в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство формы и ритма. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетический вкус. 	Демонстрационный : формочки-сердечки, клеенки, пластилин, готовые образцы (сердечки), белый картон. ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD-Флэшка с музыкальным сопровождением Раздаточный: листы белого картона по количеству детей с трафаретом сердца, пластилин, салфетки, стеки, клеенки.	- беседа, рассматривание изображений, физкультминутка: «Мамам дружно помогаем», рассматривание образцов, беседа, пальчиковая гимнастика «Моя семья, практические действия детей, итог занятия.	Беседа, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно – прикладного искусства, чтение художественной литературы, рисование и раскрашивание.	Выставка «Для милой мамочке моей».	Праздничный калейдоскоп
Декабрь 1 неделя рисование	«Морозные узоры» И.А. Лыкова	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; 	Демонстрационный Картина «Зима», иллюстрации «Узоры на окне»	Рассматривание, чтение стихотворения, постановка	Рассматривание морозных узоров на окне, кружевных	Любование зимним пейзаж	Хоровод – круглый год

	Стр.108	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; - совершенствовать технику рисования концом кисти. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение, глазомер, чувство композиции; - развивать конструктивные способности детей; - развивать память, логическое мышление и внимание; - развивать чувство ритма и чувство цвета. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость; - вызвать у детей положительные эмоции; - воспитывать чувство сопереживания; - воспитывать умение радоваться общему результату. 	<p>Раздаточный</p> <p>Листы белой бумаги, кисти, гуашь (цвета синий, белый), баночки с водой, салфетки, подставки под кисти.</p>	<p>проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, физкультминутка, рассказ воспитателя, практическая деятельность детей.</p>	<p>изделий, беседы об истории кружевоплетения, экспериментирование с красками, чтение художественных произведений.</p>	<p>ем на совместных прогулках, рассматривание морозных узоров на окне.</p>	
Декабрь 1 неделя аппликация	«Зайка серенький стал беленьким» И.А. Лыкова, стр.58	<p>Образовательная: совершенствовать умение правильно держать кисть.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любознательность, художественный вкус.</p>	<p>ТСО: Флэшка с материалом (запись пение птиц)</p> <p>Раздаточный: Картон белый формат А 4, вата, кисть, баночки с клеем, салфетки, клеенка.</p>	<p>Сюрпризный момент, отгадывание загадок, физ. минутка: «У оленя дом большой, пальчиковая гимнастика «Зайка беленький сидит, объяснение материала, практические</p>	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных (изменение окраски наружных покровов тела). Сравнение изображений</p>	<p>Выставка совместных работ «Волшебница зима».</p>	<p>В мире животных</p>

				действия детей, итог занятия.	зайцев – в летней и зимней «шубках». Чтение литературных произведений о зайцах.		
Декабрь 2 неделя лепка	«Снегурочка танцует» И.А. Лыкова Стр.68	Образовательные: учить детей лепить Снегурочку из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание; Развивающие: развивать эстетические чувства, художественно-творческие способности детей; Воспитательные: вызвать положительный эмоциональный отклик во время лепки, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Демонстрационный : конус (шубка) и шарик (голова) для показа нового способа лепки. ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD-Флэшка с музыкальным сопровождением Раздаточный: пластилин белого и голубого цвета, бусины; стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые.	Сюрпризный момент, загадывание загадок, рассматривание Снегурочки из пластилина, показ последовательности и основных приёмов лепки Снегурочки, физкультминутка «Зима», пальчиковая гимнастика «Моя семья», самостоятельная деятельность детей, итог занятия.	Рассматривание иллюстраций, конструирование фигурки человека из бумажного конуса, беседы, чтение художественных произведений.	Создание на участке различных снежных фигур.	Праздничный калейдоскоп
Декабрь 3 неделя аппликация	«Избушка ледяная и лубяная» И.А. Лыкова Стр.92	Образовательные: - учить создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек: лубяную – для зайца, ледяную – для лисы; - закрепить способ разрезания по диагонали квадрат с целью получения двух треугольников; - направить на самостоятельный выбор	Демонстрационный : комплект иллюстраций «Сказочные домики», персонажи кукольного или настольного театра – лиса и заяц,	Загадывание загадки, беседа, рассматривание образца, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические игры, драматизация.	Совместное творчество на тему «Любимая сказка»	В гостях у сказки

		<p>изготовления дома для лисы или для зайца, исходных материалов и средств художественной выразительности.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое мышление и воображение; - развивать связную речь, навыки речевого общения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к народной культуре; - воспитывать старательность, аккуратность, организованность. 	<p>иллюстрации из книжек сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Раздаточный:</p> <p>листы бумаги белого цвета для фона; бумажные квадраты для стен избушек, бумажные квадраты для разрезания на треугольники – крыши двух избушек; бумажные прямоугольники - для окошек.</p>				
<p>Декабрь 3 рисование</p>	<p>«Мышь и воробей» по мотивам стихотворения Г.Лагздынь И.А. Лыкова, стр.54</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; - показать обобщённый способ изображения разных животных (воробья и мыши) на основе двух овалов разной величины (туловище, голова); - совершенствовать технику рисование красками. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, мелкую моторику руки, внимание и восприятие; - развивать способности к формообразованию. <p>Воспитательные:</p>	<p>Демонстрационный :варианты композиций «Мышь и воробей». Раздаточный:листы бумаги белого цвета и тонированные (голубые, жёлтые, светло – зелёные и т.д.), краски, кисти, салфетки, подставки под кисти, банки с водой.</p>	<p>Загадывание загадок, беседа, рассматривание образца, показ приёмов рисования, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей»; беседа по содержанию сказки; рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рассказ воспитателя о сборе урожая, осенних сельскохозяйственных работах.</p>	<p>Развлечение «В гостях у сказки» . Консультация «Какие сказки читать детям».</p>	<p>В гостях у сказки</p>

		- воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.			Чтение шуточных народных песенок о воробышках и мышках.		
Декабрь 4 лепка	«Дед Мороз принёс подарки» И.А. Лыкова, стр.70	Образовательные: - закрепить ранее полученные знания и умения; - учить приемам вдавливания середины шара, для получения полной формы; - закреплять приемы аккуратной лепки; - учить анализировать образец работы – делить целое на части и собирать целое из частей; - формировать умение организовывать рабочее место, планировать (определять последовательность этапов работы), контролировать, оценивать свою работу. Развивающие: - развивать восприятие, внимание, образное мышление, пространственные представления, память, речь; - координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки, глазомер; - развивать интерес к продуктивной деятельности. Воспитательные: - воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, трудолюбие; культуру труда; - воспитывать эстетический вкус,	Демонстрационный : образцы работ, инструкционная карта поэтапного выполнения работы, материалы и инструменты для демонстрации выполнения трудового приёма. Раздаточный:пласт илин стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые, стеки.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «С Новым годом», беседа, рассматривание Деда Мороза из пластилина, показ последовательности и основных приёмов лепки Деда Мороза, физкультминутка «Наступает Новый год», самостоятельная деятельность детей, итог занятия.	Чтение стихотворений, рассказов про новый год, Деда Мороза. Загадывание загадок «Дед Мороз», «Зима», «Новый год». Рассматривание альбомов, таблиц, дидактических материалов. Разучивание физкультминутки. Наблюдения.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза».	Праздничный калейдоскоп

		(цвет, форма, композиция); - воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки; - воспитывать интерес к искусству, к новогодним традициям					
Январь 3 рисование	«Снеговик и в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова, стр .78	Образовательные: - учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках - показать приемы декоративной отделки комплектов зимней одежды Развивающие: - развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, творчество, цветовое восприятие и аккуратность. Воспитательные: - воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, аккуратность; - воспитывать эстетическое восприятие родной природы, уверенность, инициативность, дружелюбие.	Демонстрационный : игрушка-снеговик, образцы рисунков Раздаточный: листы бумаги темно-голубого цвета для фона, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	Рассматривание, чтение стихотворения, чтение загадок, стихов, физкультминутка, рассказ воспитателя, практические действия детей, итог занятия.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, конструирование снеговиков из снега.	Совместное творчество на тему «Зимние забавы»	Хорово д – круглы й год
Январь 3 аппликация	«Снеговик» А.Н. Малышева, стр.40	Образовательные: - научить детей вырезать круг из квадрата, путем срезания углов. - совершенствовать навыки ребенка в аппликации. Развивающие: - развивать координацию, творчество, цветовое восприятие и аккуратность. Воспитательные: - воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, аккуратно	Демонстрационный : игрушка-снеговик. Раздаточный: 3 квадрата разного размера, 2 маленьких круга (белого цвета), фломастеры, клей, ножницы, кисточка, салфетка.	Рассматривание, чтение стихотворения, загадывание загадки, физкультминутка, беседа, практические действия детей, итог занятия.	Пение песен о зиме, снеговике, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы.	Создание снежных скульптур на участке детского сада. Совместное творчество на тему «Зимние	Хорово д – круглы й год

						е забавы »	
Январь 4 неделя лепка	«Снежная баба - франтиха» И.А. Лыкова Стр.76	Образовательные: - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; - учить планировать свою работу; - показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; Развивающие: - развивать глазомер, развивать глазомер, чувство формы и пропорции; - развивать мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Воспитательные: - воспитывать умение действовать в соответствии с заданием; - воспитывать старательность, организованность, эстетическое восприятие.	Демонстрационный : технологическая карта «Снеговик», картинка с изображением «бабы – франтихи». Раздаточный: пластилин, стеки, бусинки, пуговицы, дощечки.	Чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, практическая деятельность детей, итог занятия.	Экспериментирование со снегом и пластилином, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулке, дидактические игры.	Создание снежных скульптур на участке, их роспись гуашевыми красками.	Хоровод круглый год
Февраль 1 неделя рисование	«Наши пернатые друзья» И.А. Лыкова, стр.90	Образовательные: учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска). Развивающие: развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.	Демонстрационный : технологическая карта «Снегири на заснеженной ветке». ТСО: флэшкарта с материалом. Раздаточный: бумага А 4, гуашь, ватные палочки, палитра, кисть, баночки с водой, салфетки, клеенка.	Беседа, слушание музыки (пение птиц в лесу), загадка, игра «Цвета», беседа, физкультминутка «Погреемся», пальчиковая гимнастика, практические действия детей, итог занятия.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок; рассматривание изображений птиц на иллюстрациях, фотографиях; чтение и разучивание стихов о птицах; беседа с детьми	Совместное изготовление кормушек. Подкормка птиц.	В мире животных

					о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам зимой; рисование и лепка ветки рябины с гроздьями ягод.		
Февраль 1 неделя аппликация	«Книжки – малышам» Т.Г. Казакова, стр.76	Образовательные: - продолжать приобщать детей к книжной культуре; - расширять представления о разных видах книг; Развивающие: - развивать творческие способности, мелкую моторику, умение композиционно располагать детали на листе бумаги; - развивать внимание, аккуратность, мышление. Воспитательные: - воспитывать у детей бережное отношение к книгам, доброжелательное отношение друг к другу; - вызвать у детей положительные эмоции, желание порадовать малышей подарком.	Демонстрационный: книги со знакомыми сказками, разные виды книжек – малышек, книжная обложка с изображением игрушек без страниц. Раздаточный: половина альбомного листа, конверт с частями игрушки для каждого ребёнка, клей, кисти, подставки, салфетки, ножницы, цветная бумага.	Беседа, загадывание загадки, рассматривание книг, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Рассматривание книг, иллюстраций к ним; беседа на тему: «Книги – наши друзья», сюжетно – ролевая игра «Библиотека».	Совместное создание книжки – малышки для друга.	Неизвестный мир предметов /предметный мир
Февраль 2 неделя лепка	«Весёлые вертолётчики» И.А. Лыкова, стр.97	Образовательные: - учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; - уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета;	Демонстрационный: иллюстрация «Воздушный транспорт», игрушечный вертолёт.	Загадывание загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение стихотворений,	Рассматривание иллюстраций: «Военные машины Российской армии»	Совместное творчество ко дню Защиты	Неизвестный мир предметов /предмет

		<p>-показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, сглаживание).</p> <p>Развивающие:</p> <p>-развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук;</p> <p>- развивать способности к зрительному анализу.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать умение действовать в соответствии с заданием;</p> <p>- вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.</p>	<p>Раздаточный:</p> <p>пластилин, стеки, салфетки, дощечки.</p>	<p>показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>		<p>ика Отечес тва.</p>	<p>етный мир</p>
<p>Февраль 3 неделя рисование</p>	<p>«Я ракету нарисую» Т.Г. Казакова, стр.90</p>	<p>Образовательные:</p> <p>- формировать представления детей о форме предметов;</p> <p>- закреплять знания основных цветов;</p> <p>- учить самостоятельно рисовать кистью ракету, располагать рисунок в центре листа;</p> <p>- уточнить представления детей о дне космонавтики.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, глазомер;</p> <p>- развивать интерес к результату своей работы.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать старательность, аккуратность, организованность;</p> <p>-воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p>	<p>Демонстрационны й: образец с изображением летящей ракеты, портрет Ю.А.Гагарина.</p> <p>Раздаточный:</p> <p>мольберт, листы бумаги тёмно-синего цвета, гуашь, кисточки, стаканы с водой, салфетки.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Беседа с детьми об истории освоения космоса; рассматривание иллюстраций о космосе, портретов космонавтов, космических станций, ракет, космических тел.</p>	<p>Праздн ик, посвящ ённый Дню защитн ика Отечес тва.</p>	<p>Неизве данный мир предме тов /предм етный мир</p>

Февраль 3 неделя аппликация	«Быстрокрылые самолёты» И.А. Лыкова, стр.98	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; - показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперёк и по диагонали; - показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику; - развивать связную речь, творческое мышление, внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать старательность, самостоятельность, аккуратность; - воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в продуктивной деятельности; - воспитывать гордость за нашу Родину, за защитников Отечества. 	<p>Демонстрационный : технологическая карта «Быстрокрылые самолёты», иллюстрации с изображением воздушного транспорта.</p> <p>Раздаточный: Листы бумаги голубого цвета для фона, удлинённые прямоугольники разного цвета, конфетти для иллюминаторов. Ножницы, клей, кисточки, подставки, салфетки, клеёнки.</p> <p>Вырезанные воспитателем солнце, облака (по количеству детей, для тех, кто быстро справится с работой).</p>	<p>Беседа, дидактическая игра «Найди пару», чтение стихотворений, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт». Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора. Игры в полёт на самолёте. Игры с бумажными самолётиками, сконструированными воспитателем.</p>	<p>Совместное творчество «Защитники Отечества».</p>	<p>Неизвестный предметный мир</p>
Февраль 4 неделя лепка	«Чайный сервиз для гостей» И.А. Лыкова, стр.108	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить посуду конструктивным способом; - продолжать упражнять в приемах раскатывания, сплющивания, вдавливания, отгибания, примазывания; - вызывать интерес к коллективной 	<p>Демонстрационный: заготовки для показа способов лепки, технологическая карта, кукольный чайный набор</p> <p>Раздаточный:</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая</p>	<p>Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине. Дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает».</p>	<p>Развлечение «Масленица – наша гостя»</p>	<p>Неизвестный предметный мир</p>

		<p>работе по созданию чайного сервиза для игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налесты, процарапывание, отпечатки). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику, глазомер; - развивать у детей способность к созданию собственного замысла; - синхронизировать движения обеих рук; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе; - воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. 	<p>пластилин, доски для лепки, стеки, колпачки фломастеров, салфетки.</p>	<p>деятельность, итог.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Ждём гостей». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>шка годовая».</p>	
<p>Март 1 неделя рисование</p>	<p>«Красивые салфетки для мамы» И.А. Лыкова, стр.110</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием "узор"; - показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии). <p>Развивающие: развивать у детей чувство цвета, ритма.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Демонстрационный : образец, кукла Катя, мольберт. ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD-Флэшка с музыкальным сопровождением. Раздаточный: листы альбомные (форма круг) по количеству детей, салфетки, краски, кисточки, клеенки, ватные палочки, влажные салфетки.</p>	<p>Беседа, рассматривание изображений, физкультминутка «Цветок», рассматривание образцов, беседа, пальчиковая гимнастика «Цветок», практические действия детей, итог занятия.</p>	<p>Рассматривание салфеток, рассматривание узоров. Беседа на тему: «Праздник 8 марта»</p>	<p>Консультация «Знакомим детей с народным декоративно – прикладным искусством»</p>	<p>Праздничный калейдоскоп</p>

Март 1 неделя аппликация	«Поздравительная открытка для мамы» И.А. Лыкова, стр.208	Образовательные: закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны. Развивающие: - развивать чувство цвета, творческие способности ребенка; - формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитательные: воспитывать уважение и любовь к маме; - вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.	Демонстрационный : образец, кукла Катя.ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD- флэшка с музыкальным сопровождением: фонограмма: песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина. Раздаточный: листы цветные формат А 4 по количеству детей (заготовка открытки), салфетки, клей, кисточки, клеенки, влажные салфетки, шаблоны, ножницы.	Чтение стихотворения, беседа, игра «Назовите ласково», физкультминутка, рассматривание образцов, пальчиковая гимнастика, практические действия детей, итог занятия.	Рассматривание открыток, картинок, фото с мамами. Беседа на тему: «Праздник 8 марта». Разучивание стихотворений о маме. Дидактическая игра «Ласковое слово для мамы».	Выставка поделок «Мамин шкатулка».	Праздничный калейдоскоп
Март 2 неделя лепка	«Филимоновские игрушки - свистульки» И.А. Лыкова, стр.112	Образовательные: - учить детей лепить свистульки из целого куска пластилина; - учить раскатывать цилиндр (столбик, колбаску) прямыми движениями ладоней, сгибать дугу (вот голова, а вот хвостик); -учить вытягивать пальчиками клюв, прищипывать гребешок, сплющивать хвост, вставлять глазки из противоположного цвета пластилина. Развивающие:	Демонстрационный материал:Филимоновский петушок-свистулька, Филимоновские игрушки - медведь, барыня, барыня с кавалером. Раздаточный материал: пластилин, дощечки, стеки,	Загадка, беседа, сюрпризный момент, физкультминутка «Стали дети мастера...», показ способов и приемов работы, практические действия детей, итог, анализ.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства;беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера-народные умельцы.	Помощь в создании альбомов «Народное декоративно – прикладное	Не забываем старину, воплощаем в новизну

		<p>-развивать у детей чувство цвета, композиции;</p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>Воспитывающие:</p> <p>-воспитывать художественный вкус;</p> <p>-воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда;</p> <p>Предварительная работа</p> <p>- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера-народные умельцы.</p>	салфетки, карандаш для проделывания отверстия под свисток.			искусств во».	
Март 3 неделя рисование	«Кто – кто в рукавике живёт»И.А. Лыкова,стр .82	<p>Образовательные:</p> <p>- вызвать интерес к знакомым сказкам доступными изобразительно - выразительными средствами:</p> <p>оформление рукавичек;</p> <p>- учить создавать узор по представлению или по замыслу.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать композиционные умения;</p> <p>- развивать речь, логическое мышление, память, воображение.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать у детей нравственные качества: вежливость, доброту, отзывчивость;</p> <p>- воспитывать старательность, ответственность, самостоятельность.</p>	<p>Демонстрационный : Несколько красивых рукавичек для рассматривания узоров и элементов декора.</p> <p>Раздаточный: листы бумаги белого цвета, карандаши цветные.</p>	Загадывание загадок, беседа, рассматривание образца, показ приёмов работы, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание книг, иллюстрированных И.Я. Билибиным, Ю.А. Васнецовым, Т.А. Мавриной, Н.Е. Чарушиным. Рассматривание зимней одежды с узорами - перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков.	Посещение театра.	В гостях у сказки

<p>Март 3 неделя аппликация</p>	<p>«У солнышка в гостях» И.А. Лыкова,стр .138</p>	<p>Образовательные: - учить создавать простые сюжеты по мотивам сказок; - закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивающие: - развивать творческое воображение через аппликацию; - развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер. Воспитательные: - воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность; - поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво.</p>	<p>Демонстрационный : два - три варианта композиции «У солнышка в гостях». Раздаточный: листы бумаги белого и голубого цвета для фона, бумажные квадраты жёлтого или оранжевого цвета разного размера: большие для солнышка, средние - для туловища утёнка и цыплёнка, самые маленькие - для головы; ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши и фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>Сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения, рассматривание картинок, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Беседа о солнце. Освоение техники вырезания округлых форм из квадратов способом закругления уголков.</p>	<p>Консультация «Читаем и драматизируем вместе с детьми».</p>	<p>В гостях у сказки</p>
<p>Март 4 неделя лепка</p>	<p>«Два жадных медвежонка» И.А. Лыкова,стр .84</p>	<p>Образовательные: - учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам сказки «Два жадных медвежонка»; - синхронизировать движения обеих рук. Развивающие: - развивать глазомер, чувство формы и</p>	<p>Демонстрационный : фигурки медведицы и лисы, вылепленные заранее для обыгрывания сюжета сказки. Раздаточный: пластилин</p>	<p>Организационный момент, беседа, рассматривание образца, показ приёмов лепки, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Чтение венгерской народной сказки "Два жадных медвежонка" или просмотр мультфильма по мотивам сказки; знакомство с</p>	<p>Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки</p>	<p>В гостях у сказки</p>

		<p>пропорции;</p> <p>- развивать творческое мышление, внимание.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать чувство сопереживания, сочувствия;</p> <p>- воспитывать аккуратность, самостоятельность, организованность.</p>	<p>коричневого, чёрного, белого, жёлтого цвета, стеки, дощечки для работы с пластилином, влажные и сухие салфетки, можно использовать для глаз бусинки и бисер.</p>		<p>искусством мелкой пластики</p> <p>- рассматривание и обследование фигурок медвежат – плюшевых, деревянных, керамических, стеклянных, фарфоровых и т.д.</p>	теки.	
<p>Апрель 1 неделя рисование</p>	<p>«Радуга – дуга, не давай дождя» И.А. Лыкова, стр .136</p>	<p>Образовательные:</p> <p>- продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;</p> <p>- вызвать интерес к изображению радуги;</p> <p>- дать элементарные сведения по цветоведению.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать глазомер, чувство формы и пропорции;</p> <p>- развивать чувство цвета.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать эстетическое отношение к природе;</p> <p>- воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Демонстрационный : картинки с изображением радуги.</p> <p>Раздаточный: листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные, подставки для кисточек.</p>	<p>Чтение стихотворения Г Лагздынь «Радуга», беседа, показ и анализ образца, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей, выставка работ.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Радуга – дуга».</p>	<p>Совместное творчество на весеннюю тематику.</p>	<p>Хорово д круглы й год</p>
<p>Апрель 1 неделя аппликация</p>	<p>«Воробьи в лужах» И.А. Лыкова</p>	<p>Образовательные: учить детей наносить клей на всю деталь, примакивать салфеткой.</p> <p>Развивающие: развивать внимание,</p>	<p>Демонстрационный : образец ТСО: флэшка с материалом.</p>	<p>Чтение стихотворения, беседа, рассматривание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, чтение</p>	<p>Весеннее развлечение.</p>	<p>В мире животных</p>

	Стр.118	восприятие, мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать любознательность, художественный вкус.	Раздаточный: картон белый формат А 4, цветная бумага, цветные карандаши, кисть, баночки с клеем, салфетки, клеенка.	образца, физкультминутка, объяснение материала, практические действия детей, итог занятия.	художественной литературы, дидактические и подвижные игры, беседа, слушание музыкальных произведений.	Выставка «Птицы России».	
Апрель 2 неделя лепка	«Звёзды и кометы» И.А. Лыкова,стр .124	Образовательные: - продолжать освоение техники рельефной лепки; - вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами; - инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой); - познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивающие: - развивать чувство формы и композиции. Воспитательные: - воспитывать интерес к лепке; - воспитывать аккуратность и усидчивость.	Демонстрационный : фото звездного неба, фото пришельца, образец. ТСО: магнитофон (музыкальный центр) флэшка с материалом. Раздаточный: листы синего картона по количеству детей, пластилин, салфетки.	Рассматривание, чтение стихотворения, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, практические действия детей, физкультминутка, итог занятия.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование.	Выставка «Космические фантазии».	Праздничный калейдоскоп.
Апрель 3 неделя рисование	«Мы – художники – иллюстраторы» И.А.	Образовательные: - показать возможности нетрадиционного использования гуашевых красок в рисовании шаров; - закрепить свойства резиновых шаров: мягкие, у них разный цвет,	Демонстрационный : фигурки медведицы и лисы, вылепленные заранее для обыгрывания	Организационный момент, беседа, рассматривание образца, показ приёмов рисования,	Беседа о профессии художника – иллюстратора, рассматривание иллюстраций к	Оформление выставки «Все профессии	В гостях у сказки

	Лыкова, стр .122	размер, тянутся, мнутся, через них ничего не видно. Развивающие: - развивать мелкую моторику и координацию движения рук; - развивать дыхательный аппарат ребенка. Воспитательные: - воспитывать аккуратность, самостоятельность, организованность; - воспитывать отзывчивость; - вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	сюжета сказки. Раздаточный: гуашь, жидкое мыло, альбомные листы, трубочки для коктейля, стаканчик, клей, кисточки, салфетки, воздушные шарiki разных цветов.	физкультминутка, практическая деятельность, итог.	художественным произведениям.	сии нужны».	
Апрель 3 неделя аппликация	«Мышонок – моряк» И.А. Лыкова, стр.130	Образовательные: - учить детей создавать из бумаги кораблик, мышонка; - продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - учить комбинировать освоенные приемы аппликации - срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения струй воды; - показать разные варианты интеграции рисования и аппликации; Развивающие: - развивать мелкую моторику рук, чувство формы и композиции; - развивать зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания. Воспитательные: - воспитывать аккуратность,	Демонстрационные: иллюстрации (картины) с изображением кораблей в море, моряков; картинка "Мышата - моряки на корабле", поэтапный образец выполнения кораблика; образец выполненной готовой аппликации. Раздаточный: заготовки прямоугольников разного цвета, мягкие бумажные салфетки белого или светло - голубого цвета для	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.	Предварительная работа. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мышонок в лодочке», сказки В.Сутеева «Кораблик». Беседа и рассматривание иллюстраций на темы «Водный транспорт», «Моряки». Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» Помощь в создании альбом «Профессии»	Неизвестный предметный мир

		старательность, самостоятельность; - воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях и их персонажах в изобразительной деятельности.	изображения рельефных волн, ножницы, клей, кисточки, подставки, салфетки, цветные карандаши или фломастеры.				
Апрель 4 неделя лепка	«Наш аквариум» И.А. Лыкова Стр.132	Образовательные: обучать приемам лепки мелких деталей, совершенствовать композиционные навыки. Развивающие: - развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное изображение; - развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия. Воспитательные: - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, умение доводить задуманное дело до конца; - воспитывать усидчивость, волю, культуру труда.	Демонстрационный : образец, картина рыбки в аквариуме, мяч. ТСО: флэшка с аудио записями. Раздаточный: картон синего (голубого) цвета, пластилин восковой, стеки, дощечка для лепки.	Загадывание загадки, беседа, физкультминутка, речевая игра «Закончи фразу, практические действия детей, итог занятия.	Рассматривание изображений рыб, рассматривание изображений вводимых растений, рассматривание камешков для аквариума, раскрашивание раскрасок, чтение художественной литературы про рыб.	Совместное творчество на тему «Подводный мир».	В мире животных
Май 1 рисование	«У нас скоро праздник» Т.Г. Казакова, стр.71	Образовательные: - расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дне Победы; - расширять и активизировать словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы; - формировать представления о героизме солдат. Развивающие: развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	Демонстрационный : иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы. ТСО: диск с песней «День Победы» Д. Тухманова. Раздаточный: листы для	Беседа, слушание песни, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, практические действия детей, итог занятия.	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, пословиц, песен	Фотовыставка «Мой дед – герой».	Праздничный калейдоскоп

		Воспитательные: воспитывать уважение к ветеранам.	рисования, краски, кисти, подставки, баночки с водой, салфетки на каждого ребёнка.		о войне.		
Май 1 неделя аппликация	«Едем на праздник» Т.Г. Казакова, стр.94	Образовательная: закрепить у детей навыки работы с бумагой. Развивающая: формировать умение составлять композицию. Воспитательная: воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Демонстрационный : технологическая карта. ТСО: колонка, флэшка. Раздаточный: Кисточки, подставки для кисточек, клеенка, салфетки, клей, емкость для клея, тарелочка с материалом на каждого ребенка.	Беседа, чтение стихотворения, пальчиковая зарядка, физкультминутка, практическая работа, итог занятия.	Наблюдение за празднично украшенными улицами города, беседы о празднике, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.	Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля».	Праздничный калейдоскоп
Май 2 неделя лепка	«Муха - цокотуха» И.А. Лыкова, стр 142	Образовательные: - продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского; - учить сочетать разные материалы для создания композиции (фольгу, пуговицы, зубочистки и т.д.); - формировать коммуникативные навыки. Развивающие: - развивать согласованность в работе глаз и рук; - развивать диалогическую речь, мелкую моторику; - развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.	Демонстрационный : Композиционная основа «В гости к Мухе-Цокотухе». Иллюстрации к сказке. Репродукции, фотографии с изображением весеннего и летнего луга. ТСО: магнитная доска Раздаточный: цветной пластилин, стеки, дощечки,	Чтение отрывка из сказки «Муха – цокотуха», беседа, рассматривание незавершённой композиции, самостоятельная деятельность детей, пальчиковая гимнастика, оформление коллективной композиции.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Рассматривание иллюстраций насекомых, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг. Подготовка основы для лепной панорамы «Муха-	Помощь в оформлении альбома «Насекомые» Совместная продуктивная деятельность на тему «Весна –	В гостях у сказки

		<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к созданию коллективной композиции. 	салфетки, мелкие пуговицы (для оформления мелких деталей насекомых — глазок, усиков, ножек), проволока, зубочистки.		цокотуха»	красна».	
<p>Май 3 рисование</p>	<p>«На чём ты хотел бы покататься» Т.Г. Казакова, стр.137</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о транспорте, его видах; - учить детей передавать в рисунке квадратную, прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции; - закреплять правила закрашивания красками - в одном направлении всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать по образцу; - развивать творческое мышление, воображение, внимание, усидчивость, память, мелкую моторику рук. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к рисованию, к созданию индивидуальной композиции; - воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с красками. 	<p>Демонстрационный : иллюстрации с изображением машин различного назначения, образец.</p> <p>Раздаточный: краски, кисти для рисования, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек.</p>	<p>Отгадывание загадки, дидактическая игра, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Заучивание стихов о транспорте, беседы о видах транспорта, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.</p>	<p>Совместное творчество на тему «Правила дорожного движения».</p>	<p>Неизвестный мир предметов /предметный мир</p>

<p>Май 3 неделя аппликация</p>	<p>«Автобусы на нашей улице»Т.М. Бондаренко стр.188</p>	<p>Образовательные: - учить детей передавать характерные особенности автобуса; - закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, вырезать из квадрата круг, срезая углы; - формировать у детей интерес к художественной деятельности; - упражнять в технике аккуратного наклеивания. Развивающие: - развивать мелкую моторику рук, чувство формы и композиции; - развивать зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания. Воспитательные: - воспитывать аккуратность, старательность, самостоятельность; - воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности.</p>	<p>Демонстрационные: картинки с изображением автобусов, образец. Раздаточный: 1/2 листа бумаги, цветные заготовки размером 6x10 см и 2x6 см, 2 черных квадрата со стороной 2,5 см, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.</p>	<p>Загадывание загадки, беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.</p>	<p>Рассматривание изображений автобуса, сравнение с другими видами транспорта. Наблюдение за движением автобуса на прогулке. Сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры на тему «Транспорт». Чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Беседы родителей с детьми о правилах дорожного движения.</p>	<p>Неизвестный предметный мир</p>
<p>Май 4 неделя лепка</p>	<p>«Цыплята радуются лету» Т.Г. Казакова, стр.93</p>	<p>Образовательные: - совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы; - расширять знания о домашних птицах; закреплять знания о цвете. Развивающие: развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание, координацию движений и мелкую моторику. Воспитательные:</p>	<p>Демонстрационный : плакат «Птичий двор», образец поделки, изображение цыпленка, корзина, игрушки - курочка, петушок, цыпленок. ТСО: колонка, флэшкарта, массажные шарики «Су-</p>	<p>Беседа, рассматривание плаката птичьего двора, физкультминутка, пальчиковая зарядка, практическая работа детей, итог занятия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, в уголке природы. Разучивание песен, потешек. Загадки про домашних птиц. Чтение художественной литературы. Беседы,</p>	<p>Выставка детского творчества «Здравствуй, лето!»</p>	<p>В мире животных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность; - корректировать умение объективно оценивать результат своего труда. 	<p>Джок», магнитофон, запись песни «Вышла курочка гулять». Раздаточный материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки.</p>		наблюдение.		
--	--	---	---	--	-------------	--	--

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Картинки для наших шкафчиков» (рисование).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчиков);

- создать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, память, логическое мышление, внимание;

- развивать конструктивные способности детей, глазомер, чувство композиции чувство ритма и чувство цвета.

Воспитательные:

- вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения;

- воспитывать интерес к детскому саду. уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: предметные картинки для показа детям (в рамках и без рамок)

Раздаточный: бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок детьми, краски, кисти, подставки для кисточек, банки с водой, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения, рассматривание картинок, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа.

Экскурсия по детскому саду, рассматривание картинок с изображением цветов, животных, предметов. Беседы о детском саду, о мебели и т. д.

Словарная работа: мебель, украшения, разноцветные.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Дети, к нам в гости пришел медвежонок Умка. Он хочет, чтобы вы рассказали о нашем детском саду, о нашей группе.

Ответы детей.

Воспитатель: Умке очень понравился наш сад. Но его очень удивило, что в раздевалке у нас много одинаковых шкафчиков. Расскажите гостю, для чего нужны нам шкафчики.

Рассказы детей.

Основная часть.

Воспитатель: Умка спрашивает, как вы находите свой шкафчик, если они все одинаковые.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я вчера ходила в гости в соседнюю группу и увидела, что там каждый ребёнок нарисовал собственную картинку на свой шкафчик. У них получилось очень красиво. А вы бы хотели нарисовать свои картинки на шкафчики?

Ответы детей.

Воспитатель: Но перед этим я вам прочитаю стихотворение. Это может быть вам поможет в выборе картинки, которую вы нарисуете.

Чтение стихотворения В. Шипуновой «Картинки на шкафчиках»

В раздевалке шкафчики,

В них- носки и маечки,

Шубки, курточки, пальтишки,

Кофты, юбочки, штанишки,

Тапки, туфельки, ботинки...

А на шкафчиках картинки:

У Антоши- дудочка,

У Сережи- уточка,
Вишенька- у Маши,
Яблоко- у Паши.

Для чего нужны картинки?

Чтоб не путали детишки

Где и чьи лежат штанишки.

И родители придут-

По картинке шкаф найдут.

Воспитатель показывает несколько образцов (солнышко, цыпленок, цветок, машина и т. д.).

Воспитатель: Как вы думаете, что может быть изображено на ваших шкафчиках?

Ответы детей

Воспитатель: Придумайте каждый свою картинку, и нарисуйте ее. На картинке должен быть изображен только один предмет. Его надо нарисовать посередине квадрата, как на моих картинках.

Как вы думаете, как можно будет украсить наши картинки?

Ответы детей (сделать рамку, закрасить уголки и т.д.)

Воспитатель: Перед тем как взять квадраты и начать работу разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать. Воспитатель наблюдает, если нужно подсказывает

Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи.

Заключительная часть.

Воспитатель: Какие замечательные получились у вас картинки для шкафчиков. Кто хочет рассказать о том, что он нарисовал?

Ответы детей

Воспитатель: Кому какая картинка больше всего понравилась?

Ответы детей

Воспитатель: Все ребята постарались, молодцы! Умке тоже очень понравились ваши картинки. Давайте пойдем и повесим их на шкафчики.

БЛОК 4. Во саду ли, в огороде...

Конспект ООД: «Цветочные клумбы на участке нашего детского сада» (коллективная аппликация(аранжировка)).

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: создание коллективной сюжетной композиции: «Цветочные клумбы на участке нашего детского сада» из бумажных цветов.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету и величине

- продолжать учить работать ножницами, соблюдать технику безопасности

- показать прием оформления цветка: надрезать край бахромой, поворачивая бумажный круг в руке;

- учить детей наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы;

Развивающие:

- развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение.

- развивать творческие способности, фантазию.

- развивать художественный и эстетический вкус.

- развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.

- развивать коммуникативную компетентность при работе в группах.

- развивать чувство цвета и композиции.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Предварительная работа

1. Наблюдения на прогулке за цветами на клумбах детского сада.

2. Рассматривание тематических картинок.

4. Раскрашивание тематических раскрасок.

5. НОД по изобразительной деятельности (рисование).

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

фотографии цветочных клумб,

ТСО:

Магнитофон (музыкальный центр).

CD-диск с аудиозаписями П. И. Чайковский «Вальс цветов»

Раздаточный:

лист формата А3 тонированный заранее, готовые бумажные формы - круги разной величины и цвета, картон зеленого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки.

Методические приемы:

Чтение стихотворения, беседа.

Рассматривание фото цветочных клумб.

Фоновое прослушивание аудиозаписи П. И. Чайковского «Вальс цветов»

Показ способов и приёмов работы

Пальчиковая игра «Цветок»

Практические действия детей: составление композиции, вырезание, наклеивание

Физкультминутка: «На клумбе в саду растут цветы»

Итог. Анализ.

Ход ООД

Вводная часть

Воспитатель:

Осенние цветы, вы ярки и красивы,

И пышен ваш торжественный наряд.

Последние цветы и оттого так дивны,

Невольно останавливаешь взгляд.

Воспитатель: Дети, назовите мне осенние цветы?

Дети:- Бархатцы, астры, хризантемы, гладиолусы.

Воспитатель:- Правильно, молодцы, как вы много знаете осенних цветов!

Воспитатель: -А какого они цвета?

Дети: Желтого, красного, оранжевого, розового.

Воспитатель: - Правильно. А сегодня мы будем создавать клумбу. А кто знает, что такое клумба?

Дети: Это такая грядка, на которой растут цветы.

Воспитатель: Вас не проведешь! Все верно! Так вот, мы создадим клумбу, на которой будут расти наши цветы.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим на цветочные клумбы, которые радуют нас в нашем городе. (Показ фотографий на экране)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, перед вами на столиках находятся тарелочки, а в них вы видите круглые заготовки, скажите заготовки одинаковые или разные?

Дети: Разные!

Воспитатель: А чем они различаются? Дети: Одни круги больше, другие меньше, разных цветов.

Воспитатель: Правильно, а все это для того, чтобы у нас получились красивые цветы. Но сначала, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Цветок»

Воспитатель: Покажите ребята, как растут цветы.

Вырос высокий цветок на поляне (руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их) Утром летним раскрыл лепестки(развести пальцы рук) Всем лепесткам красоту и питание(ритмичные движения пальцами вместе - врозь) Дружно дают под землей корешки(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

Организация продуктивной деятельности

Воспитатель: Для того, чтобы получился красивый цветок, нужно взять три разных по размеру и цвету круга. Сделать по краю каждого круга бахрому – много-много лепестков. Я вам сейчас покажу, как мы это будем делать. В правой руке у меня ножницы, в левой руке – большой круг (воспитатель все слова сопровождает действиями, я делаю небольшие надрезы по краю круга, руку с ножницами не поворачиваю, а поворачиваю бумажный круг). Вот получились неглубокие надрезы – как лучики у солнышка. Такие же надрезы я сделаю и на остальных двух кругах: среднем и маленьком. После выполнения надрезов я убираю ножницы в тарелочку, чтобы они мне не мешали и никого не обидели. Теперь соединю все три круга, но склеивать буду только серединку у кругов, к большому кругу приклею средний круг, а к среднему – самый маленький, и немножко приподниму лепестки (показ). Вот какой получился у меня цветок! (показ цветка). Теперь можно его высадить на клумбу (приклеивает цветок на фон клумбы). Первый цветок появился!

Воспитатель: Возьмите ножницы в правую руку, а один круг в левую руку и поворачивая круг, делайте небольшие надрезы, чтобы получилась бахрома. Получилось? Молодцы! А теперь проделайте то же самое со всеми кругами.

(включается музыкальный фон П. И. Чайковский «Вальс цветов» дети работают самостоятельно).

(Во время практической работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Воспитатель: Справились, очень хорошо! Теперь отложите ножницы.

Чтобы создать цветок, вам нужно нанести клей на серединку большего круга и прижать к нему меньший круг. Готово, теперь распушите бахрому, наши осенние цветы готовы!

Физкультминутка:

На клумбе в саду растут цветы Небывалой красоты. (потягивание - руки в стороны) К солнцу тянутся цветы, С ними потянись и ты. (потягивание – руки вверх) Ветер дует иногда, Только это не беда. (дети машут руками, изображая ветер) Наклоняются цветочки, Опускаются лепесточки. (наклоны) А потом опять встают И по - прежнему цветут.

Воспитатель: А сейчас мы украсим цветами, которые мы с вами сделали, наши клумбы!

После выполнения всеми детьми аппликации, воспитатель приглашает детей полюбоваться созданными клумбами. Ах, Какая красота!

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Дети: Цветочные клумбы .

Воспитатель: Кому из вас сегодня было трудно делать бумажные цветы? Что не получалось у тебя? (индивидуальный диалог с детьми). А почему не получалось? Как ты справился с заданием? А кому понравилась сегодняшняя работа? Молодцы, я очень довольна вами и благодарю вас за работу. А сейчас, мы наведем порядок на рабочих столах (дети убирают рабочие места).

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» (лепка).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с видами транспорта, его назначением;
- закрепить знания детей о том, чем отличается железнодорожный транспорт от других видов наземного транспорта;
- показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части(вагончики).

Развивающие:

- развивать умение детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков;
- развивать мелкую моторику, внимание, память, пространственное воображение, чувство формы и пропорций.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, доброжелательность, взаимопомощь;
- воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности.

Материал к занятию:

Демонстрационный: игрушечный поезд, картинка с изображением поезда.

Раздаточный: бруски пластилина разного цвета, стеки, пуговицы для колёс, салфетки бумажные, колпачки фломастеров для трубы паровоза, салфетки бумажные.

Методические приемы: рассматривание игрушечного поезда, чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа:

Рассматривание изображений поезда.

Беседа о загородных поездках.

Подвижная и сюжетно-ролевая игра в «Мы едем, едем, едем...».

Разучивание пальчиковой гимнастики«Путешествие»

Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков.

Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Вовкин паровоз»

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель показывает детям игрушечный поезд с вагончиками и читает стихотворение В.

Шипуновой «Паровозик»:

Бежит паровозик,

Пыхтит паровозик,

Гудит паровозик,

Колеса стучат.

Везет паровоз

За собой по шпалам,

Везет паровоз,

За собою немало -

Вагонов послушных целый отряд.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас ездил на поезде?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А что вы видели из окна вагона, когда ехали на поезде?

Ответы детей.

Основная часть.

Воспитатель показывает детям изображение поезда

Воспитатель: Железнодорожный транспорт отличается от других видов и средств наземного перемещения тем, что в его составе одинаковые вагоны, в каждом из которых много пассажиров, они сидят, и даже могут лежать или спать, если едут далеко. Ведет состав по железной дороге электровоз, тепловоз или паровоз. Поездом можно ехать очень долго.

Сколько вагонов бывает у поезда?

Дети: Много.

Воспитатель: А из каких частей состоит вагон?

Дети: Колеса и окна.

Воспитатель: Какую форму имеют колеса?

Дети: Колёса имеют круглую форму.

Воспитатель: А могут они быть квадратными?

Дети: Нет

Воспитатель: Почему?

Дети: Они бы не катили поезд.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам слепить сегодня поезд. Вы будете делать вагончики, а я паровоз. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Вагончики у нас будут не простые, а разноцветные и яркие. Вставайте друг за другом и поехали в мастерскую.

Физкультминутка:

Загудел паровоз ту-ту,

И вагончики повёз чу-чу-чу. –

Далеко их укачу,

Паровоз кричит " Ду-ду".

-Я иду, иду, иду.

А колёса стучат,

А колёса говорят так-так-так!

Воспитатель: Каждый из вас сейчас слепит свой вагончик, а потом все вагончики мы прицепим к паровозу, который слеплю я.

Ребята перед вами бруски пластилина, скажите, какую геометрическую фигуру напоминает вам брусок пластилина?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, бруски пластилина похожи на вагончики, только без колес. Давайте разделим брусок пополам, чтобы получились два вагончика. Берём стеку, кладем брусок на дощечку и при помощи стеки разрезаем брусок пополам, чтобы получились одинаковые вагончики. Как можно сделать колеса?

Дети: Раскатать шарик и сплющить.

Воспитатель: Да, надо раскатать шарики пластилина и сплющить. А как еще? Посмотрите, у себя на столе, не найдется ли что-нибудь подходящее по форме и размеру?

Дети: Можно для колёс использовать пуговицы.

Воспитатель: Правильно. Но прикрепить пуговицы надо так, чтобы они располагались попарно. Для этого необходимо посмотреть на вагончик со всех сторон: с одной и другой стороны, спереди и сзади, сверху и снизу.

Воспитатель: Ребята, подумайте, а как вагончик можно превратить в паровоз.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, можно слепить трубу из пластилина. А еще вместо трубы можно использовать колпачок фломастера или авторучки.

Показывает.

Воспитатель: Но, прежде чем мы начнем делать вагончики, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! Наши ушки слышат стук,

(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)

Вот колесики стучат, в путь вагончики спешат!

(потирание кулачков друг о друга)

К путешествию готовы? (вращательные движения кистями)

Да! Да! Да! (ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова:(вращательные движения кистями)

Да! Да! Да! (ладони раскрыть)

Едет поезд, (ребром ладони двигаем по коленям)

Колеса стучат. (кулачки стучат по коленям)

В поезде много веселых ребят!

(подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени)

Дети приступают к работе, воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Воспитанникам быстро справившимся с заданием, воспитатель советует добавить окошки и слепить пассажиров, которые сидят в вагончиках и смотрят в окошки.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вы сделали вагончики, я паровоз. Теперь при помощи небольших кусочков пластилина мы соединим их в один состав.

Дети катают из пластилина шарики и поочерёдно присоединяют свои вагончики к паровозу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, наш поезд готов?

Дети: Готов.

Воспитатель: Какие получились наши вагончики?

Дети: Аккуратные и яркие.

Ну что мы теперь сможем оправиться в путешествие?

Дети: Да.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Моя игрушка - петушок» (рисование).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей рисовать петушка (по шаблону, не выходя за контуры) гуашевыми красками;
- совершенствовать технику владения кистью по ворсу.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, внимание, память, пространственное воображение;
- развивать наблюдательность, чувство цвета.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве;
- воспитывать доброту, отзывчивость, организованность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: картинка петушка и игрушечный петушок.

Раздаточный: листы бумаги (половина А4), гуашевые краски, кисти круглые, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставка под кисти.

Методы и приёмы: чтение рассказа, стихотворений, беседа, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, показ приёмов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений о петушке (Т. Лаврова, В. Орлов, Л. Луканова и т. д.). Просмотр презентации «Домашние птицы».

Материалы, инструменты, оборудование.

Ход занятия.

Вводная часть.

Организационный момент

Дети заходят в группу, встают в круг.

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку и узнаете, кого мы сегодня будем рисовать.

Яркий хвостик полукругом

И красивый гребешок.

Кто кричит на всю округу

Рано утром?..

Дети: Петушок

Основная часть.

Педагог показывает несколько разных изображений петушка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на иллюстрации и скажите, что есть у Петушка?

Дети: Туловище, голова, хвост.

Воспитатель: Что находится на голове?

Дети: Гребешок, борода.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: Красного.

Воспитатель: Какой формы голова?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Какой формы туловище?

Дети: Туловище овальное.

Воспитатель: Что находится на туловище?

Дети: Крылья, хвост.

Воспитатель: Какой хвост у петушка?

Дети: Большой, красивый, длинный.

Воспитатель: А сейчас превратимся все в таких красивых петушков.

Физкультминутка «Петушок».

Петя, Петенька, Петух (машут руками).

Что за перья, что за пух! (шагают на месте).

Разноцветный, весь цветной! (приседают).

И кричит, как заводной (прикладывают руки ко рту и кукарекают).

Ку-ка-ре-ку!

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята. Мы так хорошо рассмотрели петушка, что можем его нарисовать. А что нам для этого понадобится?

Дети: Краски, кисточки, подставки для кисточек, банки с водой, салфетки.

Воспитатель обсуждает с детьми, какого цвета красками они будут пользоваться.

Педагог предлагает детям выбрать бумагу по своему желанию – голубую, если петушок будет сидеть на заборе, светло – жёлтую или светло – зелёную, если собирается ходить по двору в поисках зёрнышек и червячков. Обращает особое внимание на роскошный, пышный, многоцветный хвост петуха. Показывает отдельные приёмы его изображения: из отдельных дуг (полос, лент); цельный, но разделённый на части внутри общего силуэта; в форме круга, полукруга, цветка или солнца.

Воспитатель: Перед тем, как нарисовать нашего красивого, нарядного, задиристого, и вместе с тем, заботливого петушка предлагаю размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

-Петушок, петушок (руки в стороны),

Золотой гребешок (руки домиком над головой),

Масляна головушка (руками обводят голову),

Шелкова бородушка (показывают рукой бородку),

Что ты рано встаешь (руки в стороны, пожимают плечиками),

Что ты звонко поешь,

Деткам спать не даешь? (грозят пальчиками).

Дети рисуют петушка, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия проводится общая выставка «Петя-петушок, золотой гребешок».

Воспитатель: Ребята, вам понравилось рисовать петушка?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вам показалось тяжелее всего нарисовать?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! У вас получились яркие нарядные красивые петушки.

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Домик для игрушек» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей пользоваться ножницами - разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз", показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома;

- вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов;

Развивающие:

- развивать глазомер, чувство формы и композиции;

- развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.

Воспитательные:

- воспитывать, аккуратность, самостоятельность;

- воспитывать желание отражать свои впечатления от окружающей действительности в продуктивной деятельности.

Материал к занятию:

Демонстрационный: варианты аппликативных композиций «Домик» из «кубиков» и «кирпичиков», мелкие игрушки-животные.

Раздаточный: 1/2 альбомного листа, полоски бумаги разного цвета (4 см на 15 см), ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, клеёнки.

Методические приемы: беседа, чтение стихотворения, показ приемов, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа:

Отработка технического умения в упражнении с ножницами (резание по прямой), рассматривание и сравнение деталей строительного конструктора, беседа о профессии «строитель».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Как называется город, в котором мы живем?

Дети: Саранск

Воспитатель: Что вы видели на улицах города?

Дети: Дома, магазины, школы...

Основная часть.

Воспитатель:

Дома бывают разные,

Высокие и низкие,

Зеленые и красные,

Панельные, кирпичные,

И вроде бы обычные,

Дома бывают разные.

Воспитатель: Опишите свой дом.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Вот у вас есть красивые, тёплые дома, а у игрушек нет. Сделаем дома для них?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо. Сегодня мы будем строителями и создадим вот такие дома для наших игрушек.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель: Из каких фигур будет состоять наш домик? (Просмотр иллюстрации).

Дети: Прямоугольники, квадраты, треугольник.

Воспитатель: Какую форму имеют стены, крыша, окна, дверь?

Воспитатель: Правильно, я предлагаю построить вам домики из «кубиков» - квадратов и «кирпичиков» - прямоугольников. Для этого берём две полоски бумаги разного цвета. Из одной приготовим кубики, а из другой кирпичики.

Чем кубики отличаются от кирпичиков?

Дети: У кубика все стороны одинаковые, а у кирпичика две стороны длинные, а другие две – короткие.

Воспитатель: Правильно. Поэтому одну полоску разрезаем на примерно одинаковые кубики, а вторую - на кирпичики.

Воспитатель: Как можно сделать треугольную крышу?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы получить треугольник, квадрат разрезаем по диагонали – от одного угла до противоположного.

После того, как все части дома у вас будут готовы, разложите их на листке, чтобы знать, какой домик у вас получится и только потом приступаем к приклеиванию.

А теперь давайте разомнем пальчики и приступим к работе.

Пальчиковая гимнастика

На горе мы видим дом, (пальцы соприкасаются кончиками –«крыша»)

Много зелени кругом, (волнообразные движения руками)

За забором - чистый двор, (погладить ладонями стол)

Мы ворота открываем, (изобразить открытие ворот)

К дому быстро подбегаем, (бег на месте)

В дверь стучимся: тук-тук-тук, (стучим кулачком по столу)

Кто-то к нам идет на стук? (приложить ладонь к уху)

К гости к другу мы пришли,

И гостинцы принесли (вытянуть руки вперед)

Дети приступают к самостоятельной деятельности. Педагог напоминает о правилах безопасного пользования ножницами, оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия проводится выставка работ.

Воспитатель: Что мы с вами сегодня строили?

Дети: Домики для игрушек.

Воспитатель: Что вам показалось сложнее всего сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, у вас получились замечательные домики. Игрушки с удовольствием будут в них жить

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Красивые цветы для сотрудников детского сада» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: развитие творческих способностей детей, творческого воображения, мышления. Воспитание интереса к творчеству в целом и к нетрадиционным видам творчества. Воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада.

Задачи:

Обучающие:

Формировать умение скатывать из пластилина жгутики и выкладывать из них лепестки.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.

Предварительная работа:

- беседа о цветах и их особенностях.

- словарная работа: жгутик, скрутить спиральку.

Материалы, инструменты, оборудование:

- пластилин;
- салфетки;
- листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка;
- картинка Цветок;
- фото куклы феи;
- шаблоны выполненных цветов.

ТСО:

1. Магнитофон (музыкальный центр)
2. CD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный:

Листы белого картона по количеству детей с трафаретом цветка, пластилин, салфетки.

Методические приемы:

- загадывание загадки;
- сюрпризный момент;
- физкультминутка: «Цветок»
- беседа;
- Пальчиковая гимнастика «Цветок»;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Мы с вами оказались на лесной полянке.

Воспитатель: Я вам загадаю загадку, и вы узнаете, что растет на лугу среди травы.

Кто пчеле подарит мед,
Кто на солнышке растет,
И душистый, и цветной
Нам кивает головой?

(Цветок)

(сюрпризный момент появляется фото феи цветов)

Воспитатель: Ребята вы слышите какой-то звук, это кто-то плачет? Да это же Фея Цветов.

Давайте спросим у нее что случилось?

Фея цветов: (плачет) Здравствуйте, ребята! Я – фея цветов. Я слышала, как вы сейчас рассказывали о моих любимых цветах. Только на моем лугу произошло несчастье, злой волшебник заколдовал все мои цветы. Посмотрите, какие они стали бесцветные. Что же делать, ведь без цветов умрет мой луг.

Воспитатель: Ребята, что же делать, как помочь фее расколдовать цветы? (ответы детей)
Может, в игру поиграем?

Физкультминутка. Цветок.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Лепестки расправил вверх. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Наш цветочек улыбнется. (Улыбнуться.)

Воспитатель: Что - то все равно не веселая наша фея. Что ещё можно сделать?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Мы сейчас познакомимся с новой техникой лепки жгутиками. Возьмите кусок пластилина (красный, жёлтый, оранжевый по выбору), отщипните от него небольшой кусочек, скатайте из него шарик, потом, положив шарик между ладонями – раскатайте его в жгутик. Жгутик сверните, получился листик. Листики прикрепите к середине цветка.

Правильно, молодцы!

(Дети выполняют)

(Индивидуальные указания)

Воспитатель: Пальчики устали, отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «Цветок» (стоя у столов)
Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)
Распускают лепесточки (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)
Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колыхает (кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,

И головой кивают.

Воспитатель проверяет законченность работ, подсказывает и помогает придать завершенность каждой поделке.

Воспитатель: Можете принести свои красивые цветы на полянку и порадовать Фею Цветов.

Воспитатель: Ребята, цветы у вас получились, как настоящие вы молодцы!

Фея: Спасибо, теперь злой волшебник не сможет больше заколдовать мой лужок, он будет всегда такой красивый. Прощается с детьми и уходит.

Блок 4. Во саду ли, в огороде....

Конспект ООД: «Яблоко спелое, красное, сладкое» рисование (аранжировка).

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: учить детей создавать с натуры и по представлению образ спелого, красного яблока.

Задачи:

Обучающие:

учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.

учить изображать предметы круглой формы, передавать их характерные особенности; закрепить навыки работы кистью (следить за нажимом на кисть при рисовании контура яблока двумя полукругами)

Развивающие:

развивать эстетическое восприятие способность передавать характерные особенности художественного образа;

Воспитательная:

воспитывать художественный вкус;

воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Предварительная работа

Дидактические игры «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», "Чудесный мешочек" обследование и описание различных фруктов.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный: Яблоко натуральное.

Раздаточный:

Краски гуашевые, кисти, салфетки, листы бумаги белого цвета (формата А5)

Методические приемы:

Загадывание загадок

Рассматривание яблока

Практические действия детей: рисование яблока

Физкультминутка «Яблочко».

Итог. Анализ.

Ход ООД

Вводная часть

Воспитатель: Дети я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и скажите мне ответ:

Оно с веточки упало, Покатилось и пропало.

И совсем и не пропало! В руки к Янику попало!

Отгадай же, что упало? Что катилось? Что пропало?

Дети: Яблоко (Если дети затрудняются сказать , то воспитатель помогает)

Воспитатель: Я сегодня к вам пришла с подарками , выкладывает на столе яблоки, разных сортов. Как вы думаете ребята, что это.

Дети: Яблоки.

Воспитатель: Молодцы ребята. А сейчас я вам предлагаю посмотреть на яблоки, которые нам принесла белочка. Какие они по форме?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Чем яблоки спелые отличаются от не спелых. Дети: Спелые они сладкие, а не спелые кислые.

Воспитатель:- А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка«Яблочко».

Катя шла-шла-шла, (дети шагают)

Катя яблочко нашла. (нагибаются, «поднимают яблочко»)

Села, поела, (приседают)

Опять пошла. (шагают)

Воспитатель: Присаживайтесь на свои места, я вам предлагаю нарисовать спелое ,сочное яблоко, с красным бочком. Показываю последовательность работы:

1. Рисуем сочное яблоко жёлтой краской;

2.Один бочок делаем более спелый – поверх жёлтой краски раскрашиваем оранжевой;

3. Выделяем красной краской более спелые места.

Дети выполняют работу .

Итог Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами рисовали?

Дети: сочные, спелые яблоки

Воспитатель: Чья работа вам больше всего понравилась? Почему? (дети пытаются проанализировать рисунки детей).

Воспитатель: Я довольна тем, как вы отнеслись к выполнению задания, хочется отметить вашу аккуратность при выполнении работ.

Блок 4. Во саду ли, в огороде....

Конспект ООД: «Золотые подсолнухи» аппликация,(аранжировка)

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель:Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названием растения, с частями растения.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей создавать красивый образподсолнухаиз природного материала,
- учить выполнять упражнения в соединении деталей

Развивающие:

- развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение,
- развивать творческие способности, фантазию,
- развивать художественный и эстетический вкус,
- развивать чувство цвета и композиции.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением подсолнухов, чтение стихов, отгадывание загадок, рисование подсолнухов.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Образец «подсолнуха»

Раздаточный: природный материал (семена подсолнуха), круги из картона, цветная бумага желтого цвета, листики от березы, ножницы, клей ПВА, кисти клеевые, салфетки.

Методические приемы:

Загадывание загадки

Рассматривание картины, на которой изображены цветущие подсолнухи.

Беседа по картине

Показ готовой поделки

Практические действия детей: составление композиции, наклеивание лепестков

Физкультминутка «Желтый подсолнух»

Итог. Анализ.

Ход занятия.

Вводная часть

Воспитатель: Я сейчас загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Девочка Аленушка, посадила зернышко, Выросло на грядке маленькое солнышко (Подсолнух)

В огороде на дорожке, под моим окошком, Расцвело сегодня солнце на высокой ножке (Подсолнух)

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: - Взгляните на картинку. (Показ). На ней изображены цветущие подсолнухи. Мы говорим подсолнух, но научное название этого растения – подсолнечник. Давайте, повторим его и запомним.

Большой цветок подсолнечника напоминает нам солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем. Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката.

Видели вы на своей кухне подсолнечное масло? Как его используют?

Дети: На нем жарят, добавляют в пищу, им смазывают противни для выпечки.

Подсолнечник выращивается практически во всём мире. А используется подсолнечник для производства подсолнечного масла. Вот оно. (Показ картинки).

Еще бывает декоративный подсолнечник. Декоративное растение – это растение, которое выращивают ради красоты. Декоративные растения – это украшения. Повторите слова «декоративное растение» и постарайтесь запомнить, что они означают. У меня есть семена декоративного подсолнечника. Мы обязательно посадим у себя в детском саду декоративные подсолнухи. Пусть они украшают наш детский сад.

Вырастут из зернышек Золотые солнышки.

Поджаренные семена подсолнечника люди едят как лакомство и называют – семечки. Пробовали вы когда-нибудь семечки (Ответы детей)

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка «Желтый подсолнух»

Желтое солнце на землю глядит, (Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)

Желтый подсолнух за солнцем следит. (С поворотом головы направо нарисовать поднятыми руками дугу) Только желтые лучи у него не горячи. (Наклоны головы к левому-правому плечу) Он растет на длинной ножке (Руки вдоль туловища, встать на носки) С лепесточками, как рожки, (Развести руки в стороны и немного вверх) Голова его крупна, черных семечек полна. (Соединить над головой округленные руки)

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на свои места. Давайте сделаем много красивых желтых подсолнухов.

(Показ готовой поделки)

Выполнение работ:

1) Нанести клей на один круг и уложить на него семена подсолнуха, положить сверху лист бумаги и аккуратно прижать рукой, чтобы семена приклеились.

2) Наклеить лепестки березы на подсолнух по краю второго круга.

3) Намазать клеем круг с лепестками подсолнуха и приклеить на него круг с наклеенными семенами подсолнуха. При этом нужно быть осторожным, чтобы не потерять слишком много семечек

Во время практической работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть

Итог

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?

Дети: Подсолнухи.

Воспитатель: Чья работа вам больше всего понравилась? Почему? (дети пытаются проанализировать)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали, много красивых подсолнухов сделали. Давайте, мы ими украсим нашу группу.

БЛОК 2. «В мире животных».

Конспект ООД «Петя – петушок, золотой гребешок» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна - воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: формировать умение лепить петушка.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; закреплять умения и навыки в работе с пластилином - прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей; расширять знания о домашних птицах.

2. Развивающие: развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание, координацию движений и мелкую моторику.

3. Воспитательные: воспитывать аккуратность; корректировать умение объективно оценивать результат своего труда.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций в книгах, в уголке природы. Разучивание песен, потешек. Загадки про домашних птиц. Чтение художественной литературы. Беседы, наблюдение.

Материалы, инструменты, оборудование: плакат «Птичий двор», образец поделки, дидактический материал (изображение петушка).

ТСО: колонка, флэш-карты.

Раздаточный материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Методические приемы:

- Беседа;
- Рассматривание плаката птичьего двора;
- Физкультминутка: «Петушок»;
- Беседа;
- Пальчиковая зарядка: «Петушок»;
- Практическая работа детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня есть что-то интересное для вас, хотите посмотреть? Ну, тогда подойдите ко мне.

Воспитатель: А, вы знаете, что это такое? (рассматриваем плакат птичьего двора)

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, а кто из вас знает, что это за птицы?

- Как можно назвать этих птиц, одним словом?

- А, как вы думаете, все ли домашние птицы есть на нашем дворе или кого-то не хватает?

Воспитатель: Ребята, а кто может мне подсказать, для чего нам нужен петушок? (отвечает один ребенок, остальные слушают и дополняют).

Петух является домашней птицей, которая отличается смелостью, жизнерадостностью и веселым нравом, ярким оперением. Петух пробуждается с рассветом, на заре нового дня. И будит все и всех вокруг своим звонким голосом.

Воспитатель: Ребята, а кто же теперь будет будить всех на птичьем дворе?

Воспитатель: Что мы можем для этого сделать, для того чтобы петушок появился?

(Воспитатель вместе с детьми обсуждает, из какого материала, и какими способами можно изготовить петушка).

Ну что, вы готовы к нашему занимательному делу?

Воспитатель: Ребята, но прежде чем мы займемся нашим делом, вы хотите сами стать петушками.

Физкультминутка:

(движения по тексту стихотворения)

Утром рано встали.

Клювики подняли.

Головкой покачали,

Глазками вращали,

Крыльшками хлопали,

ножками топали,

голосисто запели (ку-ка-ре-ку),

на жердочку сели.

Дети подходят к своим рабочим местам. Рассматриваем образец поделки петушка.

Воспитатель: Подскажите мне, из каких частей состоит петушок?

-А, что есть у петушка на голове?

-Из чего состоит туловище петушка?

-А какого цвета петушок?

Сейчас мы с вами познакомимся с последовательностью лепки петушка. Начнем с того что возьмем большой кусок пластилина того цвета, который вам нравится и начнем лепить. Разомнем его основательно. Скатаем из него, скатывающими движениями рук, шар. Один край немного оттянем, предавая шару форму яйца.

-Как вы думаете, что дальше нам надо сделать?

-Далее изготавливаем гребешок.

-А вы можете мне подсказать, какого цвета нам нужен пластилин, чтобы сделать гребешок? Скатаем 3 шарика, соединяя их вместе.

-Куда мы прикрепим гребешок? (Ответы детей) - к вытянутой части туловища.

-Теперь будем делать клюв. Ребята может мне кто - ни будь из вас подсказать, как делать клюв? (ответы детей) - из небольшого кусочка скатаем маленькую колбаску, и согнем ее дугой. Затем прикрепим его параллельно гребешку.

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть и размять свои пальчики?

Пальчиковая гимнастика:

«Петушок»

Наш красивый петушок (Обе руки сжаты в кулачки)

Кверху поднял гребешок. (Разжать ладони)

Крыльшками машет, (Кистями помахать в воздухе)

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт (Указательными пальцами постучать по столу)

Пёстрых курочек зовёт. (Кистями рук сделать манящие движения)

Воспитатель: Отдохнули. Подскажите, что осталось сделать нашему петушку? (ответы детей) - приступим к лепке крыльев. Берем два кусочка пластилина того цвета, который вам нравится, раскатываем две колбаски. Кто может подсказать, как дальше можно сделать крылья петушку?

- Сплющим их и крепим с двух сторон туловища крылья.

-Что еще нам осталось сделать петушку?

-Как мы будем делать глазки? (ответы детей) - глазки сделаем из двух маленьких шариков и прикрепим к головке петушка.

- После этого, что мы делаем? (ответы детей) - для изготовления лапок, возьмём два небольших кусочка пластилина. Скатаем две колбаски, сплющим их с одной стороны, и сделаем 2 надреза на каждой лапке стекой. Примажем лапки к туловищу.

- Ребята, я так думаю, что наши петушки готовы? (ответы детей).

- Вы правы, нашим петушкам не хватает ярких хвостиков.

- Для этого возьмём 3 кусочка пластилина того цвета, какой вам нравится раскатаем колбаски, немного сплющим их с одной стороны, соединим 3 детали хвостика вместе, примажем к задней части туловища петушка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, справились мы с заданием?

- А теперь готов наш петушок?

- А вы хотите мне и друг другу показать, какие у вас получились петушки?

- А из каких частей состоят ваши петушки?

- А какими способами и приемами мы лепили петушков?

- Вы все такие молодцы, какие красивые петушки у вас получились.

Сказка «Петушок – золотой гребешок»

Жили-были кот, дрозд да петушок — золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят — строго наказывают:

— Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай; когда придет лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела:
— Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору.

Закричал петушок:

— Несет меня лиса,

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы...

Кот и дрозд, спасите меня!..

Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

В другой раз кот и дрозд пошли в лес дрова рубить и опять наказывают:

— Ну, теперь, петух, не выглядывай в окошко, мы еще дальше пойдем, не услышим твоего голоса.

Они ушли, а лиса опять прибежала к избушке и запела:

— Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку.

Петушок сидит, помалкивает. А лиса — опять:

— Бежали ребята,

Рассыпали пшеницу,

Курицы клюют,

Петухам не дают...

Петушок и выставил головку в окошко:

— Ко-ко-ко! Как не дают?!

Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору.

Закричал петушок:

— Несет меня лиса,
За темные леса,
За быстрые реки,
За высокие горы...

Кот и дрозд, спасите меня!..

Кот и дрозд услышали, бросились в погоню. Кот бежит, дрозд летит... Догнали лису — кот дерет, дрозд клюет, и отняли петушка.

Долго ли, коротко ли, опять собрались кот да дрозд в лес дрова рубить. Уходя, строго-настрого наказывают петушку:

— Не слушай лисы, не выглядывай в окошко, мы еще дальше уйдем, не услышим твоего голоса.

И пошли кот да дрозд далеко в лес дрова рубить. А лиса — тут как тут: села под окошечко и поет:

— Петушок, петушок,

Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

Петушок сидит, помалкивает. А лиса — опять:

— Бежали ребята,

Рассыпали пшеницу,
Курицы клюют,
Петухам не дают...

Петушок все помалкивает. А лиса — опять:

— Люди бежали,

Орехов насыпали,

Куры-то клюют,
Петухам не дают...

Петушок и выставил головку в окошко:

— Ко-ко-ко! Как не дают?!

Лиса схватила его в когти плотно, понесла в свою нору, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы...

Сколько петушок ни кричал, ни звал — кот и дрозд не услышали его. А когда вернулись домой — петушка-то нет.

Побежали кот и дрозд по Лисицыным следам. Кот бежит, дрозд летит... Прибежали к Лисицыной норе. Кот настроил гусельцы и давай натренькивать:

— Трень, брень, гусельцы,

Золотые струночки...

Еще дома ли Лиса - кума,

Во своем ли теплом гнездышке?

Лисица слушала, слушала и думает:

«Дай-ка посмотрю — кто это так хорошо на гуслях играет, сладко напевает».

Взяла да и вылезла из норы. Кот и дрозд ее схватили — и давай бить-колотить. Били и колотили, по куда она ноги не унесла.

Взяли они петушка, посадили в лукошко и принесли домой. Ис тех пор стали жить да быть, да и теперь живут.

БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.

Конспект ООД «Украшение передника» (Рисование).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна - воспитатель первой квалификационной категории.

Цель:Продолжать знакомить детей с элементами дымковской росписи.

Задачи:

Обучающие: формировать умения составлять узор из отдельных элементов дымковской росписи на квадрате (кольца, точки, полосы).

Развивающие: развивать технические навыки владения кистью.

Воспитательные: воспитывать интерес к декоративному рисованию.

Предварительная работа:

Рассматривание узоров дымковской росписи. Рисование элементов узоров вне занятий.

Материал к занятию:

Демонстрационный материал: кукла-поваренок, образец.

ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный:

- клеенки, шаблоны фартука, кисти, гуашь (красного, жёлтого, зеленого цвета), салфетки, баночки с водой, подставки под кисть.

Методические приемы:

- эмоциональный настрой детей,

- сюрпризный момент,

- беседа,

- пальчиковая гимнастика: «Гесто»,

- практическая деятельность детей,

- физкультминутка: «Фрукты»

- итог занятия.

Ход занятия:

Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом

Ходит солнышко по кругу.

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба - солнечный привет.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать.... (стук в дверь)

Воспитатель: Пойду, посмотрю, кто же к нам пришёл.

Воспитатель: Ребята, кто же это?

Дети: кукла – повар.

Воспитатель: Правильно, повар, но почему-то он грустный. Давайте узнаем, что же случилось?

Воспитатель: Повар мне на ушко сказал, что его с друзьями пригласили на телевидение, на кулинарное шоу. Но для этого им нужны одинаковые, яркие, нарядные фартуки. А у них таких нет. Что же делать? Ребята, мы можем им помочь?

(Ответы детей)

Воспитатель: Давайте украсим белые фартуки красивыми узорами. Ты иди, готовься к шоу, а мы с ребятами поможем вам украсить фартуки.

Повар уходит.

Воспитатель: Что нужно сделать, для того чтобы он стал нарядным?

Дети: украсить фартук.

Воспитатель: Правильно, украсить.

Вариантов украшения очень много. Я предлагаю украсить фартуки узорами дымковской росписи. Помните, мы с вами рассматривали дымковские игрушки, они очень красивые, яркие. Я предлагаю вам нарисовать такие же узоры на фартуках поваров, думаю, им очень понравится. Согласны, ребята?

Дети: Да, (Ответы детей)

Воспитатель: У меня есть такой фартук с такими узорами. Давайте рассмотрим его. Какие элементы вы видите?

Дети: кольца, точки, прямые линии.

Воспитатель: А какого цвета кольца?

Дети: Жёлтого

Воспитатель: А как называется элемент узора в кольце?

Дети: точка.

Воспитатель: А какого цвета точки?

Дети: Красного.

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим, как расположены кольца?

Дети: по углам и в середине.

Воспитатель: Какой элемент узора вы видите между кольцами?

Дети: прямые линии.

Воспитатель: А теперь давайте пройдем за столы. Садимся ровно, ноги вместе, спины прямые. Посмотрите, как нужно рисовать узор на фартуке. У вас на столах лежат фартуки.

Сначала посмотрите, как я буду рисовать.

Я беру кисть за железную юбочку, смачиваю в воде, затем набираю красную краску, лишнюю краску снимаю о край. Нужно взять кисть плашмя, чтоб получилось широкое кольцо. Рисую в каждом углу по одному кольцу, одним движением, не отрывая кисть от бумаги. Не забудьте оставить место для прямых линий. А в центре мы нарисуем еще кольца.

Возьмите в руки кисть, и попробуйте нарисовать кольцо в воздухе. Рука движется свободно, кольцо рисуем одним движением. Молодцы, а теперь приступим к работе.

Самостоятельная работа детей, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Подождем, пока наши кольца подсохнут, а мы пока отдохнем.

Пальчиковая гимнастика: «Тесто»

Тесто ручками пожмем (сжимаем и разжимаем пальцы)

Сладкий торт испечем,

Серединку смажем джемом,

А верхушку сладким кремом (трем ладошка о ладошку)

И кокосовую стружкой, мы посыпаем торт немножко (пальцы собираем в щепотку)

А потом заварим чай.

И пойдем гостей встречать (разводим руки в стороны)

Самостоятельная работа детей, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Подождем, пока наши кольца подсохнут, а мы пока отдохнем.

Физкультминутка: «Фрукты»

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ.

Маршировать на месте

Показать руками «Много».

Имитировать, как крошат,

рубят, отжимают,

Кладут, насыпают песок.

Повернуться вокруг себя.

Хлопать в ладоши.

Воспитатель: Какие вы молодцы, хорошо размялись, а теперь продолжим украшать наши фартуки.

Воспитатель: Чтобы сделать точку, нужно взять кисть, ровно и кончиком кисти поставить точку в центре кольца. А кольцо мы украсим точками, расположив по краю кольца. Теперь давайте приступим к работе.

Индивидуальная помощь, словесные указания, показ на своем листе, поощрение, закрепление. (Какой элемент рисуешь? Какого цвета? Где расположен?)

Самостоятельная работа детей, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Кто уже украсил фартук, несите его на нашу выставочную доску. Давайте на них посмотрим, какие красивые фартуки у вас получились.

Стук в дверь, входит повар и благодарит ребят за помощь.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень постарались, и у вас получились очень яркие, красивые, интересные узоры на фартуке!

БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.

Конспект ООД: «Дом» аппликация (аранжировка).

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: Учить создавать образ из геометрических фигур

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять названия геометрических фигур.
- Продолжать учить детей пользоваться ножницами
- Учить разрезать полоски бумаги на нужное количество треугольников, прямоугольников и квадратов
- Учить делить квадрат на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома.
- Закреплять знание цветов (зеленый, синий, красный).

Развивающие:

- Развивать глазомер, чувство формы и композиции.
- Развивать творческие способности, фантазию.
- Развивать художественный и эстетический вкус.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Предварительная работа

Наблюдения на прогулке

Рассматривание картин, иллюстраций с изображением домов. Чтение сказки Ирис Ревю «Улыбка Дома»; «Кошкин дом» С. Маршака.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

Фотографии домов. Коробка с геометрическими фигурами

Раздаточный:

Полоски бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.

Методические приемы

Рассматривание иллюстраций, беседа, физминутка, чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.

Ход ООД

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть волшебная коробка. В этой волшебной коробке лежат геометрические фигуры. Давайте вспомним, как они называются. (Воспитатель по очереди достаёт из коробки геометрические фигуры, дети их называют).

Воспитатель: Ребята, а какого размера эти фигуры?

Дети: Большие, поменьше, маленькие.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что из этих геометрических фигур можно сделать? (ответы детей)

Воспитатель: Да можно сделать домик. Как вы думаете, какие геометрические фигуры для этого нужны?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Правильно. (Показываю на примере фигур)

Воспитатель: -На улице погода хорошая, давайте погуляем.

Физкультминутка «По солнышку»

По солнышку, по солнышку (Ходьба на месте, высоко поднимая колени). Дорожкой луговой

Идем по мягкой травушке

Мы летнею порой.

Щебечут птички звонкие, (Ходьба, руки вверх).

Порхают мотыльки, (Ходьба со взмахами рук вверх-вниз).

Желтеют одуванчики,

Синеют васильки.

(Дети продолжают гулять по травке, неожиданно педагог произносит: «Дождик! Скорее все домой»). Дети спешат на свои места).

Воспитатель: Ребята, где мы с вами спрятались? (Ответы детей). Воспитатель: Правильно, в домике. А какие бывают дома? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы. Ну, а теперь послушайте стихотворение:

Строим дом

Строим дом,новый дом,

Заживут игрушки в нем!

Вот кирпич. Вот доска.

Черепицы два куска.

В доме — окна, в доме — двери,

Стены — блоки и панели.

Взяли белые мелки,

Побелили потолки.

Кран уходит, важный — важный.

На стреле флажок горит.

Дом стоит многоэтажный.

Заходите! Вход открыт!

Воспитатель: Сегодня мы с вами превратимся в строителей и будем строить дом. Что нам для этого нужно? (Ответы детей).

Воспитатель: Все детали для нашего дома, мы сделаем сами.

Из одного квадрата делаем дом. Из другого крышу, сгибая по диагонали, делим пополам, на два треугольника. Из третьего(маленького) квадрата делаем трубу, складывая и разрезая пополам (при необходимости оказываю помощь) .

Пальчиковая гимнастика.

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладонки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «растопыряем» пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

И тюльпан в саду расцвёл! (Поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)

(Соединяем вместе ладонки и медленно раскрываем пальчики — « тюльпана») .

Воспитатель: Все детали готовы. Приступаем к «строительству».

Самостоятельное выполнение работы

Итог

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей)

Воспитатель:- Кому из вас сегодня было трудно делать дома? Что не получалось у тебя? (индивидуальный диалог с детьми). А почему не получалось? Как ты справился с заданием? А кому понравилась сегодняшняя работа? Молодцы, я очень довольна вами и благодарю вас за работу. Сегодня вы хорошо поработали и у вас получились замечательные дома.

БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.

Конспект ООД «Дымковская птица» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна - воспитатель первой квалификационной категории.

Цель:Продолжать знакомить детей сдымковскими игрушками.

Задачи:

1.Обучающие: Продолжать учить детей лепить детали общей фигуры из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью примазывания(стеки). Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, оттягивания при выполнении отдельных элементов. Учить, стекой прорисовывать узоры на птице.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров и уважение к их труду.

Предварительная работа:

Рассматривание узоров дымковской росписи; игрушек; беседа на тему: «Дымковские игрушки».

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный материал: глиняные игрушки, иллюстрации с дымковскими игрушками, образец.

ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD - Флэшка с музыкальным сопровождением (русская народная, классическая Д. Шостаковича).

Раздаточный: пластилин, салфетки, стеки, доски для лепки.

Методические приемы:

- эмоциональный настрой детей,
- загадка,
- дыхательная гимнастика,
- Игра: «Заря- заряница».
- беседа,
- релаксация,
- загадка,
- пальчиковая игра «Десятьптичек – стайка»,
- практическая деятельность детей,
- Физ. Минутка «Петух»,
- итог занятия.

Ход занятия:

Звучит русская народная музыка спокойная.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Хотите знать, чем я сегодня богата? Только сначала улыбнитесь, да скорее ко мне обернитесь.

– Игрушки я слепила, да вас сюда я пригласила. Хочу загадать вам загадку: А игрушки эти не простые, а волшебнорасписные: белоснежны, как березки, кружочки, клеточки, полоски- простой казался бы узор, но отвести не в силах взор!

- О каких игрушках загадка?

Дети: (дымковских).

Воспитатель приглашает детей в «дымковскую деревню».

Дыхательная гимнастика. – Как дымком повеяло! (дети глубоко вдыхают носом).

– Вы чувствуете запах дыма?

- Посмотрите, кто нас встречает?

Дети: (барышни, лошадки и т. д.)

Игра: «Заря- заряница» (воспитатель и дети находятся в дымковской деревне)

Воспитатель: Почему игрушки, которые вы видите, называются дымковские? - Из какого материала они сделаны?

Дети: из глины.

Воспитатель: Что любили лепить дымковские мастера?

Дети: игрушки.

Воспитатель: Почему они любили лепить животных и людей? - Какое настроение создают такие игрушки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Какие краски используют дымковские мастера?

Дети: Красный, желтый, синий.

Воспитатель: Какие элементы дымковской росписи вы знаете?

Дети: розаны, круги, полоски.

Воспитатель: Давайте с вами, ребята, мы помечтаем... Садитесь на ковер, закрывайте глаза, слушайте мой голос и музыку (релаксация).

Воспитатель: Привезли мы глину с дальнего бугра. Ну-ка, за работу, чудо- мастера! Я слеплю лошадку, я её поглажу. И седельце с бахромой на спине прилажу. Слепим, высушим – и в печь! А потом распишем. Будем мыигрушки«печь», печка жаром пышет. А в печи- не калачи, а в печи-куличи,

Не пышки, не ватрушки, а в печи-игрушки!

Воспитатель: А теперь садитесь ребята за столы.

Загадка: Кто-то дырочки умело сделал птахе у спины. И синица вдруг запела голоском самой весны. Голосисты эти птицы и нарядны словно ситцы! Фью-ти, фью-ти, фью-ти, фью! Фью-ти, фью-ти гнёзда вью!

Воспитатель: Из каких частей состоит птица?

Дети: голова, туловище, хвост, крылья.

Воспитатель: Как мы будем делить пластилин, чтобы вылепить птицу? Воспитатель: Какую форму имеет голова?

Дети:шара.

Воспитатель: Какую форму имеет туловище?

Дети: овала.

Воспитатель: Как мы будем лепить крылья?

Дети: сплющивать.

Воспитатель: Как мы будем лепить клюв, хвост?

Дети: вытягивать.

Воспитатель: С помощью чего будем соединять голову и туловище?

Дети: с помощью стеки.

Воспитатель: Оперение у птицы прорисовываем стекой.

Воспитатель напоминает детям правила работы спластилином:

- Если сохнут руки?(намочить водой).

- Если пластилин трескается?(затереть водой, стекой, мокрой тряпочкой).

- Если руки грязные?(вытираем тряпочкой).

Воспитатель: Чтобы подготовить наши ручки к работе, поиграем пальчиками.

Пальчиковая игра«Десятьптичек – стайка»(Сжать кулаки, на название каждойптичкиотгибать один пальчик). Пой-ка, подпевай-ка, Десятьптичек - стайка: Этаптичка - соловей, Этаптичка – воробей, Этаптичка – Совушка. Соннаяголовушка: Этаптичка – свиристель, Этаптичка – коростель. Этаптичка– скворушка Серенькое пёрышко. Это – зяблик, Это – стриж, Это – развесёлый чиж.... Ну. А это – злой орлан.Птички,птички по домам!(Игра проводится 2 раза в разном темпе).

Под музыку дети выполняют работу.

Физкультминутка«Петух»

Шел по берегу петух Шаги с высоким подниманием ног, рук.

Поскользнулся, в речку бух! Круговое движение руками, присесть.

Будет знать петух, что впредь Подъем, погрозить пальцем.

Надо под ноги смотреть. Наклоны вперед.

Заключительная часть

Чем мы сегодня занимались? Какую народную роспись мы с Вами использовали?

Подведение итогов.

БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.

Конспект ООД: «Весёлые матрёшки» рисование (аранжировка).

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: Закреплять умение детей украшать матрёшку, используя мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы декоративного узора.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей самостоятельно украшать силуэт сарафана, используя знакомые элементы;
- учить располагать узор по всему силуэту или внизу по краю;

- учить рисовать концом ворса кисти (полосы, точки) и всей кистью, проводя широкие полосы.

Развивающие:

- развивать у детей чувство цвета, композиции;
- развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда.

Предварительная работа

1 знакомство с Дымковской, Филимоновской, Городецкой росписью;

2 создание декоративных композиций по мотивам Дымковских, Филимоновских узоров (роспись скатерти, салфетки, платка);

3 рассматривание матрешек в группе;

4 разучивание танца Матрешек.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

- игрушка Матрешка;
- образец росписи на бумажном силуэте;
- иллюстрации Матрешек

Раздаточный: бумажный силуэт матрешки с нарисованным лицом; гуашь, кисти, подставка под кисть, банка с водой, салфетки.

Методические приемы:

Игровой момент, рассказ воспитателя о матрешке, показ иллюстраций, показ способов и приёмов работы, практические действия детей, физкультминутка «Мы матрёшки вот такие крошки, итог, анализ.

Ход ООД

Вводная часть

Воспитатель: Дети, а у нас сегодня гостя (показывает матрешку). Кто это?

Дети: матрешка.

(Воспитатель вынимает одну матрешку из другой)

Воспитатель: Эта игрушка с сюрпризом.

Посмотрите-ка, ребята,
Чем матрешечка богата?

У матрешки-невелички

Есть веселые сестрички.

Восемь кукол деревянных,

Круглолицых и румяных,

На столе у нас живут –

Всех матрешками зовут.

(Рассказ воспитателя о матрешке)

Воспитатель: Много лет назад в Россию из далекой Японии купцы привезли маленькую игрушку-куколку, внутри которой оказались еще несколько фигурок, вложенных одна в другую (показ иллюстраций).

Кукла эта понравилась и взрослым, и детям. А через некоторое время появились у нас в России игрушечные девочки, которые вкладывались одна в другую. По форме они напоминали японскую игрушку, но одеты были уже по-русски: в сарафаны, фартуки, платочки. Этим кукол назвали Матренами, ласково – Матрешками.

Полюбилась россиянам эта игрушка. Стали делать ее из дерева и расписывать. У каждого мастера-художника матрешки имеют свое лицо, свой наряд и свой характер. Матрешки очень нарядные и красивые.

Воспитатель: Во что они одеты? (ответы детей)

-Какого цвета сарафан у Матрешки? (ответы детей)

-Чем украшен сарафан? (ответы детей)

-Что на голове у Матрешки? (ответы детей)

-Какой узор на платке у Матрешки? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. А теперь, давайте мы немного отдохнем и потанцуем, как матрешки.

Физкультминутка «Мы матрёшки вот такие крошки»

Мы матрёшки вот такие крошки –

(держатся за воображаемый сарафан)

Танцевать, танцевать вышли мы немножко –

(притопы на месте)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(держатся за воображаемый сарафан)

А у нас, а у нас чистые ладошки –

(хлопки в ладоши)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(держатся за воображаемый сарафан)

А у нас, а у нас новые сапожки – (поочередно выставляют правую и левую ногу вперёд)

Мы матрёшки вот такие крошки –

(держатся за воображаемый сарафан)

Танцевать, танцевать вышли мы немножко –

(повороты с притопами вокруг себя)

Воспитатель: Дети, посмотрите на этих матрешек и вспомните, какой можно сделать узор (выставляю образцы матрешек). Вы знаете, как составлять узоры. Мы с вами украшали скатерти, платки, салфетки. И вы уже подготовили Матрешек: вы одним цветом раскрасили сарафан и платки. А сегодня вы будете мастерами-художниками и распишите сарафаны матрешкам (раздаю силуэты). Но прежде, чем приступить к работе не забудьте закатать рукава, чтобы не испачкать.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Дети приступают к работе. Во время рисования обращаю внимание детей на композиционное построение узора на сарафанах, фартуках. По окончании работы оформляется выставка матрешек.

Итог. Анализ работ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились Матрешки. Молодцы, ребята. Мне понравилось, как вы сегодня работали. Вы все очень старались и поэтому Матрешки получились очень нарядные, красивые, веселые.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Красивые салфетки» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о декоративно - прикладном искусстве мордовского народа;
- закрепить навыки пользования ножницами, умение располагать узор на листе (салфетке), навыки пользования кистью и клеем.

Развивающие:

- развивать эмоционально – эстетические способности детей, внимание, память;
- развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства мордовского народа;
- воспитывать аккуратность, старательность, ответственность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: кукла в мордовском национальном костюме, предметы национальной одежды мордовского народа.

ТСО: музыкальный центр, грамзапись с мордовским мотивом.

Раздаточный: кисти, салфетки, клеенки, клей, подставки, ножницы, шаблоны салфеток на каждого ребенка, цветная бумага.

Методические приемы: беседа, сюрпризный момент, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.

Словарная работа: орнамент, салфетка, фартук.

Предварительная работа:

Беседы об обычаях и традициях мордовского народа. Чтение колыбельных песен, сказок, легенд, пословиц, поговорок, загадок. Рассматривание предметов быта, украшенных мордовским орнаментом, альбома «Мордовский народный костюм». Дидактические игры «Мордовские узоры», «Подбери одежду», «Укрась платье».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Алдуня. Посмотрите, какая она красивая, нарядная. А какой национальный наряд на нашей гостье?

Дети: Мордовский наряд.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какой у неё яркий фартук, красивая рубаха вышитая мордовскими узорами.

Основная часть.

Она к нам не просто так пришла, у нее к вам просьба. Скоро у Алдуни будет день рождения. Она пригласила много гостей, будет чаепитие, а вот красивых салфеток для сервировки стола у нашей гостьи нет. Как вы думаете, мы сможем ей помочь?

Дети: Да.

Воспитатель: А как?

Дети: Сделаем красивые салфетки.

Воспитатель: Я предлагаю сделать вот такие салфетки с мордовским узором.

Рассматривание образца.

Воспитатель: Какие элементы мордовского узора вы видите?

Дети: Квадрат, крест.

Воспитатель: Какие цвета используются в этом узоре?

Дети: Черный крест и красный квадрат.

Воспитатель: Где расположен узор на салфетке?

Дети: В центре салфетки.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите сколько расположено квадратов на этой салфетке?

Дети: Два квадрата.

Воспитатель: Посмотрите, где располагаются квадраты на этой салфетке?

Дети: Сверху и снизу.

Воспитатель: А на другой салфетке?

Дети: Справа и слева.

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: А сколько расположено квадратов на этой салфетке?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Где располагаются квадраты?

Дети: Сверху, снизу, справа и слева.

Воспитатель: А теперь посмотрите, как нужно правильно вырезать и раскладывать узор. Чтобы у нас получились квадраты, нужно полоску сложить пополам, уголок к уголку, разгладить пальчиком по сгибу, потом развернуть и аккуратно по сгибу разрезать.

Показывает.

Воспитатель: Вот у нас получилось два квадрата. Нам нужно еще два квадрата. Мы берем еще одну полоску, складываем ее пополам, уголок к уголку, разглаживаем пальчиком по сгибу, потом разворачиваем и аккуратно по сгибу разрезаем.

Воспитатель: Вот у меня и получилось четыре квадрата. Теперь составляем узор на салфетке, используя две черные полоски и четыре красных квадрата. Только после этого начинаем поочередно приклеивать элементы узора. Не забываем, клей наносим на всю поверхность детали, переворачиваем и аккуратно прижимаем салфеткой.

Воспитатель: Прежде чем мы начнем работу, разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Идем в гости»

Дети в гости прибежали. (пальчики бегут по столу)
Все друг другу руки жали. (дружеское рукопожатие с соседом)
Здравствуй, Лиза! (соединяются подушечками большие пальцы)
Здравствуй, Даша! (указательные пальцы соединяются подушечками)
Здравствуй, Маша! (соединяются подушечками средние пальцы)
Рад и Саша (соединяются в приветствии безымянные пальчики)
И Наташа! (приветствуют друг друга мизинчики)
Не хотите ль пирожок? (ладошки соединяются в виде пирожка)
Может, коржик? (показать раскрытые ладошки)
Кренделек? (соединяются большие и указательные пальцы на обеих руках)
С ручек все стряхнули крошки. (энергично трясти кистями рук)
И захлопали в ладошки... (хлопают в ладоши)

Воспитатель: А сейчас приступаем к работе. Не забываем о правилах безопасного обращения с ножницами.

Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

После завершения работы организуется выставка работ.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Дети: Салфетки.

Воспитатель: Салфетки, с каким узором?

Дети: С мордовским.

Воспитатель: Ребята, у вас получились замечательные салфетки. Посмотрите, как Алдуня радуется вашим подаркам.

Блок 4. Во саду ли, в огороде....

Конспект ООД: «Во саду ли, в огороде...» лепка (аранжировка).

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: создание сюжетной композиции по мотивам анимации.

Задачи:

Обучающие:

- учить лепить морковь и капусту передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочек (в форме бутона);

- закрепить знания детей о пользе овощей;

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение,

- развивать глазомер, мелкую моторику рук.

- развивать творческие способности, фантазию.

- развивать художественный и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

Предварительная работа.

Загадывание и отгадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный:

овощи (муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде моркови и капусты.

Раздаточный:

пластилин оранжевого и зеленого цвета, бруски пластилина черного или коричневого цвета (для грядок, салфетки влажные и сухие).

Методические приемы:

Беседа педагога

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Практическая часть

Физкультминутка «В огород пойдем»

Итог. Анализ.

Ход занятия.

Вводная часть

Воспитатель: Дети, послушайте отрывок из белорусской народной сказки «Пых»

Воспитатель: Вам понравилась сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие овощи выросли на огороде у дедушки, бабушки и внучки Аленушки (Выставляю муляжи: капуста, морковь, репка)

Воспитатель: Я предлагаю вам помочь нашим героям- «вырастить» еще одну грядку с овощами, отгадайте, с какими.

1. Сидит девица в темнице, а коса на улице (морковь)

2. Сто одежек и все без застежек (капуста)

Воспитатель: Вы будете «выращивать» сегодня грядки с морковкой и капустой, но сначала выполним пальчиковую гимнастику «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим

Мы капусту трем-трем

Мы капусту солим- солим

Мы капусту мнём-мнём

Воспитатель: Ребята, мы с вами размяли наши пальчики, а теперь, рассаживайтесь за свои столы, возьмите пластилин зеленого цвета. Сейчас мы будем лепить капусту. Сначала раскатываем пластилин в столбик и сплющиваем в ленту, прищипывая края, чтобы получилась волнистая оболочка, сворачиваем ленту в бутон и получится вилок капусты. Давайте «посадить» капусту на грядку.

А сейчас вытрем руки салфеткой и мы с вами отдохнем немного. Встаньте возле своих столов.

Физкультминутка

В огород пойдем, (шаги на месте)

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем («таскают»)

И картошки накопаем («копают»)

Срежем мы кочан капусты, («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками три раза)

Щавеля нарвем немножко («рвут»)

И вернемся по дорожке. (шаги на месте)

Воспитатель: Отдохнули, а сейчас лепим морковку. Скажите, как вы будете лепить морковку? (ответы детей)

Воспитатель: Берем пластилин скатываем конус в ладошках так, будто катаем столбик (колбаску, но сильнее сжимаем ладошки с одной стороны, чтобы получился узкий тонкий кончик). Отдельно лепим хвостик- соединяем в пучок несколько столбиков разной длины и слегка скручиваем, чтобы хвостик стал кудрявым.

Воспитатель: Ребята, как морковь будет расти на грядке, ведь она сидит в земле, а снаружи виден только хвостик?

Дети предлагают свои варианты. 1. Прижать морковку узким концом к грядке, чтобы она слегка сплющилась и крепко держалась. 2. Вдавить ямку карандашом и поместить туда морковку.

(Во время практической работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Воспитатель: Справились, очень хорошо!

Заключительная часть

Воспитатель: Какие интересные грядки у вас получились! Что выросло на огороде у дедушки, бабушки и Аленушки?

Дети: Морковка и капуста!

Воспитатель: Ребята, скажите, а что для вас было трудным, а с чем вы легко справились сегодня на занятии? (обсуждение с детьми)

БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.

Конспект ООД: «Дом для моей семьи» рисование (аранжировка)

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: Учить изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью с отрывом от бумаги у контура рисунка.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы,
- закреплять представление о форме предметов, величине,
- закреплять цвета и их оттенки.

Развивающие:

- развивать творчество, умение работать самостоятельно
- развивать глазомер, чувство формы и композиции

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях,
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость

Предварительная работа

наблюдения на прогулке, рассматривание картин, иллюстраций с изображением домов.

Материалы, инструменты, оборудование

Демонстрационный материал:

Образец дома, картинки с изображением домов

Раздаточный материал:

Белая бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Методические приемы.

Загадывание загадок, беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций с изображением домов, физкультминутка «Дом», показ приёмов рисования, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.

Ход занятия.

Вводная часть

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадки.

Друг на друге ровно в ряд,

Эти кубики стоят,

В каждом есть окно и вход,

В каждом кто-нибудь живёт (Дом)

Воспитатели и няни,

Всех заботой окружают,

В этом домике прелестном,

Деткам очень интересно. (Детский сад)

Этот дом многоэтажный

Чистый, светлый, очень важный,

Встретишь важных здесь врачей.

Лечат взрослых и детей.

Будете лежать в постели,

Коль серьёзно заболели. (Больница)

Воспитатель:

Воспитатель: Скажите, как называется город, в котором мы с вами живём?

Дети: Город Саранск.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а как вы думаете, город Саранск большой или маленький?

Ответы детей.

Воспитатель: Скажите, что находится в нашем городе?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы всё правильно сказали, ребята, наш город большой, красивый, с большими домами, с магазинами, с больницами, со школами, с детскими садами, с театрами. Нам очень приятно жить в городе Саранске.

Воспитатель: Вот он, какой наш город! (показ города на картине)

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам нарисовать дома нашего города. Рассаживайтесь за столы. Сначала рассмотрим дома – какой они формы (квадратные, прямоугольные). Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. (воспитатель показывает на листе бумаге рисование прямоугольного дома).

Воспитатель: А сейчас отдохнем

Физкультминутка «Дом».

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

Взяли, детки, белый ком (сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперед);

Мы польём его водой, (присесть, «поднимая ведро и выливая воду»)

Домик будет ледяной (наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)

Ком за комом мы кладем, (наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один)

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх (большой дом))

Воспитатель: А теперь, попробуйте нарисовать свой дом, но сначала давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку? (обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки). Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать. Сядьте правильно: спину выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе.

Самостоятельная творческая деятельность детей. Помощь воспитателя затрудняющимся детям.

Итог и анализ детских работ

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые дома у вас получились.

Дети, вам самим понравились ваши дома? И мне очень понравились. Вы все сегодня большие молодцы. А ваши рисунки мы покажем мамам, папам, бабушкам и дедушкам, пусть увидят, как вы красиво изобразили дом, в котором вы живёте со своими родителями.

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Полосатый коврик для кота» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету;

- продолжать освоение техники резания ножницами по прямой;
- познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.

Развивающие:

- развивать чувство цвета и ритма.
- развивать воображение, фантазию, творческий потенциал детей.

Воспитательные:

- воспитывать положительный эмоциональный отклик при восприятии предметов народного творчества;
- воспитывать доброту, отзывчивость.

Материал к занятию:

Демонстрационный: три – четыре коврика, подготовленных воспитателем для показа детям вариантов декора, игрушка – котёнок.

Раздаточный: бумажные прямоугольники как основа для аппликативного коврика, бумажные прямоугольники разного цвета – по два на каждого ребёнка, ножницы, клей, кисточки, подставки, клеёнки, салфетки.

Методические приемы: беседа, загадывание загадки, чтение стихотворения, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.

Словарная работа: прямоугольник, коврик, сгиб, полосы.

Предварительная работа:

Знакомство с ковроделием, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», беседа по содержанию стихотворения В. Шипуновой «О чём мечтает сибирский кот».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришёл гость, а какой, узнаете, отгадав загадку:

У кого усатая,

Морда полосатая?

Спинка – словно мостик?!

За мосточком – хвостик?!

Дети: Кошка

Показывает игрушку – котёнка

Воспитатель:

Точит кошка коготки

Сидя на окошке.

Ах, какие же они

Острые у кошки.

Ах, какие у неё

Маленькие лапки.

В этих лапках до поры

Дремлют цап-царапки.

Основная часть.

Воспитатель: Поиграл котенок и захотел спать, а коврика нет. Поможем ему - смастерим коврик для сна?

Дети: Да.

Воспитатель: А из чего мы можем сделать коврики?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, коврики можно сделать из ткани, шерсти, пластилина.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель: А мы сегодня будем делать вот такие бумажные полосатые коврики.

Рассматривание вариантов полосатых ковриков.

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, чем отличаются коврики друг от друга.

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, коврики разные по форме, полосы отличаются по цвету, и по – разному чередуются в узоры.

Воспитатель: Как чередуются полоски?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, на одном коврике полоски чередуются через одну, на другом – через две. Но обратите внимание, что все полоски равны по длине и ширине.

А как получить такие полоски, я расскажу после того, как мы отдохнём.

Физкультминутка:

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

(хлопают)

Топ, топ, топ, топ

(топают)

Под кроватью черный кот

(присесть)

Он залез под кровать

(поочередное движение руками вперед и к груди)

И мешает детям рисовать.

(ритмичное помахивание указательным пальцем)

Воспитатель: Вы умеете резать бумагу на полоски. Но для коврика нам потребуются полоски одинаковой ширины, поэтому будем резать бумагу новым способом:

- берём прямоугольник, сгибаем пополам, потом ещё раз пополам;

- разглаживаем линии сгиба – от середины в обе стороны;

- разворачиваем и режем ножницами точно по линии сгиба – получилось четыре полоски;

- берём прямоугольник другого цвета и точно также сгибаем, и разрезаем его на полоски.

Показывает

Воспитатель: Теперь возьмём основу для коврика и будем составлять узор, чередуя полоски по цвету.

Показывает.

Воспитатель: Когда наш узор готов, поочередно приклеиваем полоски - берём полоску, намазываем клей с обратной стороны, начиная с середины, постепенно переходя к краям, аккуратно кладём её на место, прижимая салфеткой.

Показывает.

Воспитатель: Прежде чем приступим к работе, разомнём наши пальцы.

По ладошке по дорожке,

Ходит маленькая кошка. (указательным пальцем правой руки водить по ладошке и пальчикам левой руки)

В маленькие лапки

Спрятала царапки.

Если вдруг захочет

Коготки поточит.

Цап-царап. (пощекотать ладошку)

Педагог напоминает о правилах безопасной работы с ножницами, о необходимости соблюдения последовательности работы. Дети приступают к самостоятельной деятельности, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия организуется выставка работ.

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Дети: Полосатые коврики для котёнка.

Воспитатель: Кто хочет рассказать, как он чередовал полоски на своём коврике?

Ответы детей.

Воспитатель: Коврики у вас получились чудесные, красивые и аккуратные. Котёнку они так понравились, что он даже не знает на какой прилечь. Молодцы! Вы сегодня постарались.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Цветы – сердечки для мамы» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: формировать умение лепить изделия из пластилина сердечки в подарок близким людям - мамам.

Задачи:

Обучающие:

Показать варианты сердечек. Показать разные способы лепки сердец 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой.

Развивающие: Развивать чувство формы и ритма.

Воспитательные: Воспитывать эстетический вкус.

Предварительная работа:

Беседа о празднике: «День Матери»; чтение стихотворений о маме, бабушке. Рассмотрение произведений декоративно-прикладного искусства с растительными элементами декора. Беседа о сердце как о важнейшем органе человеческого тела и как о художественно-образном символе. Словарная работа: объяснение смысла образных выражений «от всего сердца», «золотое сердце», «доброе сердце». Чтение отрывков из повести А. Волкова (о том, как Лев мечтал получить храброе сердце).

Материалы, инструменты, оборудование:

Формочки-сердечки, клеенки, пластилин, готовые образцы (сердечки), белый картон. Стенгазета «Мама», картинка с изображением человеческого сердца, аудиозапись песни «Песня мамонтенка» (из мультфильма «Мама для мамонтенка»), детские стихи о маме, технологические карты.

ТСО:

Магнитофон (музыкальный центр)

CD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный:

Листы белого картона по количеству детей с трафаретом сердца, пластилин, салфетки, стеки, клеенки.

Методические приемы:

- беседа;
- рассматривание изображений;
- физкультминутка: «Мамам дружно помогаем»
- рассматривание образцов, беседа;
- Пальчиковая гимнастика «Моя семья»;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня прекрасный день. Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наши сердца наполнились добротой и любовью друг к другу (дети улыбаются). Ваши маленькие сердечки стучат как часики, положите руку на сердце и послушайте его стук. Слышите? (дети прислушиваются). Сердце может чувствовать любовь. Она может быть разной: любовь к семье, любовь к друзьям, любовь к природе, любовь к солнышку, любовь к маме, к своей семье, к родине.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как выглядит сердце. У каждого из нас в груди такое сердце.

Воспитатель: Как вы думаете, может человек жить без сердца?

Дети: (Нет).

Воспитатель: Конечно, человек не может жить без сердца. Потому что сердце – главный орган кровообращения. Оно как насос, гонит кровь по сосудам. Остановится сердце, остановится кровь, человек умирает.

Воспитатель: Ребята, а про какого человека говорят: «У тебя нет сердца».

Воспитатель: Какой это человек?

Дети: (злой, бессердечный, жестокий, недобрый, сердитый, раздражительный).

Воспитатель: Посмотрите, вот на это сердце. Какое оно?

Дети: (большое, огромное, красное, красивое, яркое, красочное, блестящее).

Воспитатель: Мама — самый дорогой человек на свете для каждого человека. Она дает нам жизнь, заботится и любит нас всю жизнь, какими бы мы не были. Она отдает все свое тепло и доброту, чтобы мы были счастливы. Ребята, кто хочет прочитать стихотворение о маме? (По желанию дети читают стихи о маме).

Физкультминутка. «Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)

Воспитатель: Сегодня на занятии мы будем лепить из пластилина сердечки нашим к празднику: «День матери», так как сердце означает любовь, нежность, сердечное отношение.

Садятся за столы.

Рассмотрим способы лепки сердечка.

1-ый способ:

Скатать шар. 2. Сплющить в лепёшку. 3. С одной стороны вытягиваем и заостряем, с другой стороны выдавливаем выемку;

2 – ой способ:

расплющиваем или раскатываем мягкий ком пластилина .

вырезаем сердечко формочкой для выпечки.

Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»:

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Дети выбирают художественные материалы и начинают лепить сердечки (под спокойную музыку). Педагог помогает наводящими вопросами, конкретными советами, индивидуальным показом (приёмом «рука в руке»).

Воспитатель:

Молодцы ребята! Сегодня вы хорошо поработали и у вас получились замечательные работы. Вам нравятся ваши поделки? (Ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение:

У мамы верное, чуткое сердце,

В нем никогда не гаснет любовь.

В нем никогда не останется места

Для равнодушия, холодящего кровь.

Воспитатель: Любите своих мам!

БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Морозные узоры» (рисование).

Составитель: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательная:

- формировать умение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения;

- создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета;

- совершенствовать технику рисования концом кисти.

Развивающая:

- развивать творческое воображение, глазомер, чувство композиции;

- развивать конструктивные способности детей;

- развивать память, логическое мышление и внимание;

- развивать чувство ритма и чувство цвета.

Воспитательная:

- воспитывать уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость;

- вызвать у детей положительные эмоции;

- воспитывать чувство сопереживания;

- воспитывать умение радоваться общему результату.

Материалы к занятию:

Демонстрационный

Картина «Зима», иллюстрации «Узоры на окне»

Раздаточный

Листы белой бумаги, кисти, гуашь (цвета синий, белый), баночки с водой, салфетки, подставки под кисти.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, физкультминутка, рассказ воспитателя, практическая деятельность детей.

Предварительная работа: наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, загадок о животных, рассматривание иллюстраций.

Ход ООД

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня утром мы с вами получили письмо от Лесовичка, прогулялись с ним по зимнему лесу, отгадывали загадки и пока мы сами занимались другими делами, к нам пришла очень срочная телеграмма. Как вы думаете о кого?

Дети: От Лесовичка.

Воспитатель: Верно, ребята от Лесовичка. У него случилась беда, он хотел украсить свой дом к новому году и случайно разбил окна. Очень расстроился и боится, что не успеет их отремонтировать и украсить. Поможем ему украсить окна?

Дети: Да.

Воспитатель: Скажите, а какое время года за окном?

Дети: Зима.

Воспитатель: Верно. Ребята, а вы знаете, что зимой окошки не простые, а расписные. Нам их украшает Мороз. Он приходит и стучится в окно, и остается после этого узор, красивый, расписной! Весь в кружевах и завитках! Нарисуем на окошках Лесовичка такие же красивые узоры, как рисует Мороз?

Дети: Да.

Основная часть

Воспитатель: Перед тем, как приступить к работе предлагаю вам немного размяться.

Физкультминутка

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте)

Там снеговика лепили («лепим» руками комочки)

А потом с горы катились (Волнообразные движения руками)

Веселились и резвились (прыжки на месте)

Холодно гулять зимой (киваем головой)

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)

Воспитатель: Проходите за рабочие столы и начнем украшать окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.

Воспитатель показывает готовый узор, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек. На примере завитка показывает, как нарисовать: в центре квадратного листа бумаги рисуем завиток – морозный узор – на белом окошке синей краской. На отдельном листке бумаги смешиваем белую гуашевую краску с синей – получается голубой цвет - этим цветом в уголках нашего окошка рисуем морозные листочки – прикладываем ворс кисточки и убираем. Дополняем узор пятнышками (кружочками) – ставим их кончиком кисточки.

Воспитатель: Если вам все понятно, можете начинать работать.

Самостоятельная работа

Воспитатель смотрит как дети работают, помогает если у них не получается (индивидуальная работа).

Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня молодцы. Понравилось вам занятие?

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо вам за помощь, за такие красивые окна. Я думаю, Лесовичку они очень понравятся, и он обязательно расскажет о вашей помощи Дедушке Морозу.

БЛОК 7. В мире животных.

Конспект ООД «Зайка серенький стал беленьким» (Аппликация).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: Развивать воображение и мышление с помощью видоизменения образа зайца.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивающие: Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитательная: воспитывать любознательность, художественный вкус.

Предварительная работа: Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных (изменение окраски наружных покровов тела). Сравнение изображений зайцев – в летней и зимней «шубках». Чтение литературных произведений о зайцах.

Материалы, инструменты, оборудование:

ТСО: Флэшка с материалом (запись пение птиц)

Раздаточный: Картон белый формат А 4, вата, кисть, баночки с клеем, салфетки, клеенка.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент;
- отгадывание загадок;
- Физ. минутка: «У оленя дом большой»;
- Пальчиковая гимнастика «Зайка беленький сидит»;
- Объяснение материала;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенней лес.

(Дети ходят по кругу сословами)

Мы клесной полянке вышли,

Поднимаем ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

Наконец-то в лесопали.

(Картина осеннего леса на доске)

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Как хорошо здесь, как чудно пахнет хвоей. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом. (выполнение дыхательных упражнений). Не забывайте, что вдыхаем мы носом, а выдыхаем через рот.

Но почему в лесу не слышно голосов птиц и не видно животных?

Дети: Испугались, убежали, легли спать.

Воспитатель: Последний листочек с дерева упал и что-то нам прислал.

Ребята, а здесь письмо, давайте мы его прочитаем.

(Воспитатель достаёт письмо, читает)

(Картинка злой волшебницы на доске)

«Я, Злая Волшебница, заколдовала всё вокруг. И расколдую только тогда, когда вы выполните мои задания. Первое задание – отгадайте мои загадки. О ком они?»

Воспитатель: Слушайте дети внимательно:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Как зовут её?

Дети: Лиса (на доске картинка)

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята!

Слушайте дальше.

Хозяин лесной, проснулся весной, А зимой под вьюжный вой спал в берлоге снеговой.

Дети: Медведь (на доске картинка)

Воспитатель: Правильно. Лежала между ёлками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.

Дети: Ёж (на доске картинка)

Воспитатель: Слушайте дальше

Кто зимой холодной, бродит злой голодный?

Дети: Волк (на доске картинка)

Воспитатель: Правильно.

Кто по ёлкам ловко скачет,

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы.

Дети: Белка (на доске картинка)

Воспитатель: Слушайте дальше

У косоного не берлоги,

Не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги,

А от голода - кора.

Дети: Заяц (на доске картинка)

Воспитатель: Ребята, какие это животные?

Дети: Это дикие животные.

Воспитатель: Почему этих животных называют дикими?

Дети: Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу. Сами устраивают себе жилище.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с первым заданием!

А теперь давайте отдохнём.

Физкультминутка: У оленя дом большой,

Он сидит, глядит в окошко

Зайка по полю бежит,

В дверь к нему стучит:

«Тук – тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой»

«Зайка, зайка, забегай!

Лапку мне давай»

Воспитатель: Ребята нас просит злая волшебница выполнить второе задание – переодеть к зиме зайку. (На доске картинка белого зайца)

Воспитатель: Шубка зайке нужна для того, чтобы зимой не замерзнуть, чтобы легче прятаться в снегу от хищников.

Проходите на свои рабочие места. Давайте сядем а стол, ножки поставим правильно, спинки выпрямим.

(Ребята давайте приготовим пальчики)

Пальчиковая гимнастика: Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапки погреть

Вот так, вот так

Надо лапки погреть.

Воспитатель: Посмотрите у вас на столах лежат силуэты зайцев.

В какой он шубке, в летней или в зимней?

Дети: В летней.

Воспитатель: Какого цвета шубка?

Дети: Серого.

Воспитатель: Ребята зайке надо помочь. Переодеть его в зимнюю шубку (белую). Для этого у нас на столах лежат ватные комочки.

Ребята, посмотрите на образец белого зайца, вот такого надо сделать. (Воспитатель: показывает на мольберте готовый образец зайца белого). Посмотрите, ребята, как надо выполнять аппликацию поэтапно. (Показ воспитателя).

Сначала берём кисть, опускаем её в клей и смазываем деталь уши и наклеиваем на них ватные комочки, потом шею, туловище, лапы, хвост. И так потихоньку наклеиваем весь силуэт зайца. И получается белый заяц.

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием. У всех получились красивые зайцы в белых шубках. А сейчас ребята давайте отправим ваших зайцев в лес.

(Воспитатель: выставляет работы на стенд, оформленный в виде леса)

(Раздаются звуки леса, пение птиц).

Воспитатель: Ребята послушайте? Птицы запели. Злая волшебница расколдовала лес. Это значит, мы справились с заданиями злой волшебницы.

Воспитатель: Ребята, что мы делали сегодня на занятии?

Дети: Делали шубку для зайчика

Воспитатель: О чём мы говорили?

Дети: О диких животных.

Воспитатель: Куда мы ходили?

Дети: В лес.

Воспитатель: Правильно. На этом наше занятие подошло к концу.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Снегурочка танцует» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цели: учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.

Задачи:

обучающие - учить детей лепить Снегурочку из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание;

развивающие – развивать эстетические чувства, художественно-творческие способности детей;

воспитательные – вызвать положительный эмоциональный отклик во время лепки, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Предварительная работа: чтение стихотворений, рассматривание и беседа по картине: «Снегурочка».

Материалы, инструменты, оборудование: пластилин белого и голубого цвета, бусины; стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Конус (шубка) и шарик (голова) для показа нового способа лепки.

ТСО:

1.Магнитофон (музыкальный центр)

2.CD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный: пластилин белого и голубого цвета, бусины; стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые.

Методические приемы:

- сюрпризный момент;
- загадывание загадок;
- рассматривание Снегурочки из пластилина;
- показ последовательности и основных приёмов лепки Снегурочки;
- Физкультминутка «Зима»;
- Пальчиковая гимнастика «Моя семья»;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Итог занятия.

Ход занятия:

(На доске прикреплены 3 снежинки с загадками).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! К нам в окно подул сильный морозный ветер, и прилетели снежинками. Но снежинки эти не простые, а волшебные. Давайте посмотрим, что там. (Отгадывание загадок).

Воспитатель: Послушайте загадки. Все отгадки связаны с нашим занятием.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Наступили холода, | 2. Он летает белой стаей, |
| Обернулась в лед вода, | И сверкает на лету. |
| Длинноухий заяка серый | Он звездой прохладной тает |
| Обернулся зайкой белым. | На ладони и во рту (снег) |

Перестал медведь реветь –
В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (зимой)

3. Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело!
Слёзы льёт бедняжка.

Дети: (Снегурочка)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем лепить с вами Снегурочку, не простую, а которая танцует.

Воспитатель: Вы любите танцевать?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель показывает скульптуру Снегурочки.

Рассматривание Снегурочки из пластилина.

Воспитатель: Какую одежду носят зимой?

Воспитатель: Как одета Снегурочка?

Пояснить, что Снегурочка одета в длинную шубу до пят, поэтому у нее не видно ножек. (У Снегурочки шубка до пят, а коса - ниже пояса.)

Воспитатель: Как можно слепить такую шубку? (Шубка сделана так же, как морковка).

Показ последовательности и основных приёмов лепки Снегурочки:

1. Берем комоч пластилина белого или голубого цвета и раскатываем как морковку - это шубка для нашей Снегурочки:

- раскатываем морковку (конус) в ладошках так, будто катаем столбик (колбаску), но сильнее сжимаем ладошки с одной стороны, чтобы получился узкий тонкий кончик.

(Воспитатель просит детей показать, как они будут катать морковку в ладошках, сильнее сжимая с одной стороны. Дети показывают (без пластилина), воспитатель проверяет, как дети поняли технику лепки; в случае необходимости, поправляет положение ладошек).

2. Небольшой кусочек пластилина белого или розового цвета раскатываем в шар - это голова Снегурочки.

3. Соединяем туловище и голову, раскатываем небольшой валик - это меховая опушка для шубки и оборачиваем вокруг шеи - Снегурочке будет тепло (голова и туловище будут лучше скреплены);

4. Катаем два одинаковых столбика - это руки, прикрепляем к туловищу;

5. Лепим косу ниже пояса и красивый кокошник.

6. Показываем, что Снегурочка танцует, - приподнимем руки, ставим их на пояс, отводим в стороны и т.д.

7. Глазки у Снегурочки можно сделать бусинами или бисером. Так же блестками или бисером можно украсить шубку Снегурочки.

Физкультминутка «Зима»

Мызимой в снежки играем, мы играем.(имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях)

И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

Самостоятельная деятельность детей.

Дети лепят Снегурочек и располагают их на подставках.

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались?

(ответы детей)

Воспитатель: Кого мы лепили?

Дети: Снегурочку.

Воспитатель: Из чего лепили?

Дети: из пластилина.

Воспитатель: Молодцы! Занятие окончено.

Оформление выставки работ.

БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД: «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация).

Составители: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории, Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек: лубяную – для зайца, ледяную – для лисы;

- закрепить способ разрезания по диагонали квадрат с целью получения двух треугольников;

- направить на самостоятельный выбор изготовления дома для лисы или для зайца, исходных материалов и средств художественной выразительности.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;

- развивать связную речь, навыки речевого общения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к народной культуре;
- воспитывать старательность, аккуратность, организованность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: плакаты «Времена года», «Цветные пейзажи», «Цвет. Радуга». Комплект иллюстраций «Сказочные домики». Персонажи кукольного или настольного театра – лиса и заяц, новогодние маски лисы и зайца, иллюстрации из книжек сказки «Заюшкина избушка»

Раздаточный: Листы бумаги белого цвета для фона; готовые детали для аппликации по количеству детей: бумажные квадраты для стен лубяных избушек – в теплой гамме; бумажные квадраты для стен ледяных избушек в холодной гамме; бумажные квадраты белого цвета для разрезания на треугольники – крыши двух избушек; бумажные прямоугольники - для окошек.

Цветные карандаши, фломастеры, вата, ножницы, салфетки бумажные и матерчатые, клей, кисточки, подставки, клеёнки.

Методические приемы: загадывание загадки, беседа, рассматривание образца, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа: Чтение и пересказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о сказочных домиках. Знакомство с явлением контраста в искусстве (избушка – лубяная – ледяная; заяц – добрый доверчивый – лиса – хитрая и коварная). Аппликация «Домик из кубиков и кирпичиков» (освоение способа деления квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников).

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Отгадайте, о какой сказке загадка?

В сказке лисонька плутовка

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Плакал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок.

Заюшкина избушка

Основная часть.

Воспитатель: Назовите главных героев сказки.

Дети: Лиса, заяц.

Воспитатель: Заяц какой?

Дети: Добрый, отзывчивый, трудолюбивый и т.д.

Воспитатель: Какая лиса?

Дети: Хитрая, коварная, злая и т.д.

Воспитатель: Кто помог зайцу выгнать лису из домика?

Дети: Петух.

Воспитатель: Чему учит сказка?

Дети: Добро всегда побеждает зло.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам всем превратиться в добрых зайчиков.

Физкультминутка «Зайчики»

(Выскачили «маленькие зайчики». Лапки поджали к груди. Им весело они скачут.)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(дети показывают)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

(дети показывают)

Раз-два, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(дети скачут)

Кто-то зайку напугал-

Зайка прыг и убежал.

(дети садятся на места)

Воспитатель: А хотите сделать аппликацию: избушку лубяную и избушку ледяную для зайца и лисы?

Дети: Да.

Выставляет образец.

Воспитатель: Скажите, из каких частей состоит дом?

Ответы детей

Воспитатель: Какая фигура нам понадобится для стены?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Какая фигура понадобятся для крыши?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Какая фигура понадобятся для окна?

Дети: Маленький квадрат.

Воспитатель выставляет на мольберте лист бумаги (основу для композиции) Начинает моделировать варианты избушек, и включает детей в подбор материалов.

Воспитатель: Как вы думаете, какого цвета квадрат нам нужен для избушки зайца?

Дети: Жёлтый, оранжевый или бежевый.

Приклеивает стену заячьей избушки на композиционную основу.

Воспитатель: Как вы думаете, какого цвета квадрат нам нужен для избушки лисы?

Дети: Голубой, синий, фиолетовый или бирюзовый.

Приклеивает стену лисьей избушки.

Воспитатель: Как можно сделать крышу?

Предположения детей.

Воспитатель: Крышу можно сделать из квадрата белого цвета, разрезав его по диагонали. Получится два треугольника - крыши белого цвета, которые подходят к обеим избушкам – ледяной и лубяной. К тому же, их можно раскрасить любым цветом.

Разрезает и приклеивает крыши.

Показывает прямоугольник.

Воспитатель: Ребята, а что будем делать из этого прямоугольника?

Дети: Окошки.

Воспитатель: Чтобы получить два окошка из прямоугольника, я складываю его пополам, точно соединяю края, пальчиком проглаживаю по линии сгиба, разрезаю.

Воспитатель: Посмотрите, на столе ещё есть вата, ватные палочки, карандаши, фломастеры. Как вы думаете, для чего?

Дети: При помощи ваты можно сделать сугробы, снег на крыше. Карандашами, фломастерами, ватными палочками можно нарисовать снег, снежинки, зайца, лису и т.д.

Воспитатель: Правильно. Перед тем как приступить к работе предлагаю размять наши пальчики.

«Заюшкина избушка»

В лубяной избушке, жил заяц на опушке (подушечки больших пальцев поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев).

А в ледяной избушке – лисица на горوشке.

(при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы)

Растаяла весной избушка на горوشке, (шевелить прямыми пальцами без напряжения)

Лисица побежала к зайцу на опушку (пальчики бегут по столу)

Выгнала зайчишку из лубяной избушки (при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы),

Да сама жить стала в избушке на опушке. (с силой плотно прижимать согнутые пальцы к ладоням)

И ни волк и ни медведь не смогли помочь. (подушечки больших пальцев поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев)

Петушок отважный прогнал лисицу прочь. (соединить ладони обеих рук, пальцы скрестить)
Так остался петушок у заюшки в избушке (ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки.)

В лубяной избушке, в избушке на опушке. (подушечки больших пальцев поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев).

Воспитатель: Ребята, напоминаю, стены избушек делаем из квадратов разного цвета, две крыши из одного квадрата, а окошки из прямоугольника.

Дети приступают к работе, педагог оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия организуется выставка работ.

Воспитатель: Что мы сегодня делали на занятии?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто хочет рассказать о своих избушках?

Рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо сегодня потрудились. У вас получились очень красивые домики. Думаю, герои сказки «Заюшкина избушка» с удовольствием бы в них жили.

БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД: «Мышь и воробей» (рисование).

Составители: Бурцева Ольга Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории, Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок;
- показать обобщённый способ изображения разных животных (воробья и мыши) на основе двух овалов разной величины (туловище, голова);
- совершенствовать технику рисования красками.

Развивающие:

- развивать творческие способности, мелкую моторику руки, внимание и восприятие;
- развивать способности к формообразованию.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.

Материал к занятию:

Демонстрационный: варианты композиций «Мышь и воробей».

Раздаточный: листы бумаги белого цвета и тонированные (голубые, жёлтые, светло – зелёные и т.д.), краски, кисти, салфетки, подставки под кисти, банки с водой

Методические приемы: загадывание загадок, беседа, рассматривание образца, показ приёмов рисования, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа.

Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей»; беседа по содержанию сказки; рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рассказ воспитателя о сборе урожая, осенних сельскохозяйственных работах. Чтение шуточных народных песенок о воробышках и мышках.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки:

Маленькая, серенькая,

С тонким длинным хвостом,

Под полом таится,

кошки боится.

Дети: Мышка

Воспитатель: Он на дереве сидит,

Чик-чирик всем говорит,

В гости к нам прилетает.

Зёрнышками, крошками его мы угощаем.

Дети: Воробей.

Воспитатель: Из какой сказки эти герои?

Дети: Сказка «Мышь и воробей».

Воспитатель: Что они делали в сказке?

Дети: Зернышки делили.

Основная часть.

Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать картинку о том, как мышка и воробей делили зёрнышко.

Воспитатель: Посмотрите, какие картинку нарисовала я.

Рассматривание образцов.

Основная часть.

Воспитатель: Какого цвета мышка?

Дети: Мышка серого цвета.

Воспитатель: Какого цвета воробей?

Дети: Коричневого.

Воспитатель: Какой формы голова и туловище наших героев?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Правильно, мышку и воробья можно нарисовать при помощи овалов разной величины: туловище – это большой овал, голова – маленький овал.

Обратите внимание, что герои во время разговоров и споров смотрят друг на друга, поэтому их так и надо нарисовать.

Показывает обобщённый способ изображения мышки и воробья.

Для детей, недавно посещающих детский сад можно показать упрощённый способ изображения – из одного овала.

Воспитатель: Что мы ещё должны нарисовать мышке?

Дети: Ушки, хвост, лапки, носик.

Воспитатель: Сколько ушей?

Дети: Два ушка.

Воспитатель: Какой формы ушки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Сколько лап?

Дети: Четыре лапки.

Воспитатель: Правильно, пририсовываем два круглых ушка, тонкий длинный хвост, четыре лапки и носик.

Показывает.

Воспитатель: Что мы должны нарисовать воробью?

Дети: Ножки, крылышки, клюв, хвост.

Воспитатель: Сколько ножек?

Дети: Две ножки.

Воспитатель: Сколько крылышек?

Дети: Два крылышка.

Воспитатель: Правильно, пририсовываем два крылышка, две ножки, клюв и хвост.

Показывает.

Воспитатель: Перед тем, как приступить к работе предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка «Вышли мышки поиграть»

Вышли мышки погулять - Раз-Два-Раз-Два, (Шаг на месте)

Пошались и поиграть - Раз-Два-Раз-Два, (Дети вращают кистями, выполняя движение «фонарики»)

Правой лапкой топнули – Топ-топ-топ, (Топают правой ногой)

Левой лапкой топнули – топ-топ-топ. (Топают левой ногой)

Сыр на полке увидели, лапки вверх к нему подняли (Поднимают руки вверх)

Тянутся-потянутся – сыр им очень нравится (Тянутся вверх)

Кусочек утащили – вниз лапки опустили (Опускают руки вниз)

Рады лакомству мышата – хлопают в ладошки (Хлопают в ладоши)

Оглянулись – а за ними наблюдает кошка! (Поворачиваются назад)

Мышки испугались – в норки разбежались. (Складывают руки домиком над головой).

Воспитатель: Теперь выберите бумагу нужного вам цвета, расположите её горизонтально, если мышка и воробышек находятся у вас на земле, вертикально – если мышка сидит на земле, а воробышек летает вверх. Дети выбирают художественные материалы и приступают к работе. Педагог оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия организуется выставка работ.

Воспитатель: Ребята, иллюстрации к какой сказке мы сегодня рисовали?

Дети: Мы рисовали иллюстрации к сказке «Мышь и воробей»

Воспитатель: Кто хочет рассказать о своём рисунке?

Рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Каждый из вас постарался и нарисовал рисунок по – своему и поэтому работы получились разные, но все интересные и красивые.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Дед Мороз принес подарки» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: Продолжать развивать интерес к лепке.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить ранее полученные знания и умения
- учить приемам вдавливания середины шара, для получения полной формы.
- закреплять приемы аккуратной лепки
- учить анализировать образец работы – делить целое на части и собирать целое из частей;
- формировать умение организовывать рабочее место, планировать (определять последовательность этапов работы), контролировать, оценивать свою работу.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, трудолюбие; культуру труда;
- воспитывать эстетический вкус, (цвет, форма, композиция);
- воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки;
- воспитывать интерес к искусству, к новогодним традициям

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, образное мышление, пространственные представления, память, речь;
- координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки, глазомер;
- развивать интерес к продуктивной деятельности.

Предварительная работа:

- чтение стихотворений, рассказов про новый год, Деда Мороза
- загадывание загадок «Дед Мороз», «Зима», «Новый год»
- рассматривание альбомов, таблиц, дидактических материалов;
- изучение физкультминуток;
- наблюдения.

Материалы, инструменты, оборудование:

Для детей – пластилин, стека, доска для лепки, салфетки

Для воспитателя - образцы работ, пластилин, стека, доска для лепки, салфетки, инструкционная карта поэтапного выполнения работы, материалы и инструменты для демонстрации выполнения трудового приёма, дополнительные наглядные материалы.

ТСО:

Магнитофон (музыкальный центр), CD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный: пластилин стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые, стеки.

Методические приемы:

- чтение стихотворения В. Шипуновой «С Новым годом»;
- беседа;
- рассматривание Деда Мороза из пластилина;
- показ последовательности и основных приёмов лепки Деда Мороза;
- Физкультминутка «Наступает Новый год»;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Итог занятия.

Ход занятия:

Чтение стихотворения В. Шипуновой «С Новым годом».

Воспитатель:

Пахнет праздничный пирог.

Дети смотрят за порог.

Ждут весь вечер, что вот-вот

В гости Дед Мороз придёт.

А в мешке у Деда Мороза

Галстук - папе, маме - роза

И ещё-ещё подарки:

Куклы, кубики, скакалки...

Пирогом и винегретом

Угостим Снегурку с Дедом,

Позовём их в хоровод

Песни петь про Новый год!

Воспитатель: Ребята, в прошлый раз вы лепили Снегурочку, но ведь ей так скучно одной и как же она будет праздновать Новый год без самого главного человека? Без кого Новый год, не Новый год?

Дети: (Дед Мороз)

Воспитатель: Да, правильно, ребята! Дед Мороз, без него Нового года не будет. Давайте с вами сегодня слепим Деда Мороза. Чтобы Новый год к нам пришел, и Снегурочке не было так одиноко.

Показ и анализ образца (раскладывание целого на части):

Воспитатель: Ребята, посмотрите на моего Деда Мороза и на Снегурочку.

Кто больше?

Какого цвета шубка у Деда Мороза?

Определение последовательности действий (план работы):

Воспитатель: Ребята, мы сейчас вместе будем лепить Деда Мороза. Я буду вам показывать, а вы делать вместе со мной, договорились?

Деятельность детей под руководством воспитателя:

Воспитатель: Ребята, берём комочек пластилина красного цвета и раскатываем как морковку - это шубка для нашего Деда Мороза;

Посмотрите, как это делаю я. Все сделали? Молодцы!

Теперь возьмите небольшой кусочек пластилина розового цвета раскатываем в шар - это голова Деда Мороза;

Посмотрите, как это делаю я. Все сделали? Молодцы!

Дальше я беру и соединяю туловище (шубку) и голову. У всех получилось? Теперь возьмите белый пластилин и раскатываем столбик (валик) и сплющиваем в ленту - это будет высокий воротник для Деда Мороза.

Физкультминутка:

Наступает Новый год! хлопаем в ладоши

Дети водят хоровод (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шары, поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар

Светятся фонарики (фонарики)

Вот сверкают льдинки, сжимать и резко разжимать кулаки по очереди

Кружатся снежинки легко и плавно двигать кистями

В гости дед Мороз идет, пальцы шагают по коленям или по полу

Всем подарки он несет (трем друг об друга ладони)
Чтоб подарки посчитать,
Будем пальцы загибать: хлопаем по коленям или по полу, одна рука - ладонью, другая - кулаком, а затем меняем
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что не хватает у нашего Деда Мороза? (руки, борода, шапка)
Молодцы!
Возьмите пластилин красного цвета и скатайте 2 колбаски. Вот так.
У все получилось? Молодцы!
Ребята, теперь нам нужно соединить руки и туловище. Возьмите одну руку и прикрепите ее к туловищу, вот таким образом. У всех получилось? Теперь возьмите вторую руку и прикрепите ее с другой стороны. Покажите мне, что у вас получилось? Молодцы, ребята!
Теперь возьмите красный пластилин и скатайте шар, вдавите в шар пальчиком. У нас получилась шапка. Оденьте ее на голову Деду Морозу. Молодцы!
Ну и наконец, самое главное, борода.
Какого цвета борода? Да, белого, правильно!
Возьмите белый пластилин и скатайте из него колбаску. Все скатали? Молодцы!
Расплющите колбаску, так, чтобы получилась борода. Посмотрите, как это делаю я.
Молодцы!
Теперь прикрепите бороду к голове. Посмотрите, вот так. У всех получилось? Молодцы!
Воспитатель: Ребята! Посмотрите, каких красивых Дедов Морозов вы слепили! Теперь нашим Снегурочкам будет не грустно и Новый год состоится!!!
Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?
Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Снеговик в шапочках и шарфиках» (рисование).

Составитель: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках
- показать приемы декоративной отделки комплектов зимней одежды
- развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, творчество, цветовое восприятие и аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать эстетическое восприятие родной природы, уверенность, инициативность, дружелюбие.

Материал к занятию:

Демонстрационный: игрушка-снеговик, образцы рисунков

Раздаточный: листы бумаги темно-голубого цвета для фона, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

Методические приемы: чтение стихотворения, загадывание загадки, физкультминутка, беседа, практические действия детей, итог занятия.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, конструирование снеговиков из снега.

Ход ООД.

Вводная часть.

Воспитатель: Дети, хотите узнать, кто к нам придет сегодня в гости?

Отгадайте загадку

Из снега соберём комков.

Поставим сверху мы горшок.

Заменит нос ему морковка.
Метлу в руках он держит ловко.
Наденем шарфик мы ему
И не замёрзнет он в пургу.
К теплу он вовсе не привык.

Ведь это чудо-
Дети: Снеговик.

Основная часть.

Воспитатель показывает игрушку - Снеговика

Воспитатель: Да, это наш друг Снеговик, с которым мы играли на площадке.

Стихотворение «Снеговик»

Слепили мы снеговика.

Он не одет еще пока.

Но вот повяжем шарф на шею -

Ему тогда станет теплее.

Морковка будет вместо носа.

Глаза - две пуговицы больших.

И будет он совсем хороший

С метлой, что в руки мы дадим.

Воспитатель: О ком идет речь в стихотворении?

Ответы детей.

Воспитатель: Из чего дети слепили снеговика?

Ответы детей.

Воспитатель: Из чего у снеговика нос и рот?

Обращает внимание на Снеговика.

Воспитатель: Ребята, Снеговик сказал мне, что ему грустно. Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, потому что у него нет друзей.

Дети, как мы можем помочь Снеговику?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте нарисуем Снеговику друзей, и тогда ему не будет грустно и скучно.

Воспитатель: Как вы думаете, какого цвета нужно взять листы бумаги, чтобы наших снеговиков было видно?

Ответы детей.

Можно выбрать цвет, который вам больше нравится - темно-голубой, сиреневый, фиолетовый, черный. На белом фоне наших белых снеговичков видно не будет - они «потеряются».

Выставляет образец и вместе с детьми определяет последовательность работы:

- размещаем лист вертикально;

- рисуем снеговика, начиная с самого большого круга; снеговик может быть слеплен из двух или трех комков снега, поэтому и рисовать можно два или три круга;

- наряжаем снеговика в нарядную шапочку и «повязываем» шарфик;

- берем тоненькую кисточку и дорисовываем мелкие детали – глаза, нос-морковку, рот.

Воспитатель: Перед работой предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Снежки»

Раз, два, три, четыре - (Считают пальчики, начиная с большого.)

Мы снежок слепили. («Лепят», изменяют положение ладоней.)

Он кругленький и гладкий, (Показывают круг, гладят свои ладони.)

Но вовсе не съедобный. (Угрожают пальчиком.)

Раз - подкинул, (Смотрят вверх.)

Два - подкинул, (Подбрасывают воображаемый снежок.)

Три - поймай (Приседают.)

И - поломай. (Топают ногами.)

Дети работают самостоятельно. Воспитатель показывает индивидуально

технику рисования на своем листе при необходимости. Обращает внимание на то, как аккуратно набирать краску, лишнюю отжимать о край палитры, вести кистью только ворсом. Показывает, как следует промывать кисточку после рисования краской. Побуждает к речевому общению, поддерживает творческие проявления и инициативу.

Заключительная часть.

Воспитатель: Что вам понравилось на занятии?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие хороших снеговиков вы нарисовали, «надели» на них интересные, яркие комплекты одежды - шапки и шарфики. Я думаю, наш друг – Снеговик подружится с вашими снеговичками и не будет больше грустить.

БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Снеговик» (аппликация).

Составитель: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- научить детей вырезать круг из квадрата, путем срезания углов.
- совершенствовать навыки ребенка в аппликации.

Развивающие:

- развивать координацию, творчество, цветовое восприятие и аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, аккуратно

Материал к занятию:

Демонстрационный: игрушка-снеговик.

Раздаточный: 3 квадрата разного размера, 2 маленьких круга (белого цвета), фломастеры, клей, ножницы, кисточка, салфетка.

Методические приемы: рассматривание, чтение стихотворения, загадывание загадки, физкультминутка, беседа, практические действия детей, итог занятия

Предварительная работа: загадывание загадок, наблюдение за зимними постройками на участке, лепка снеговика из снега, чтение стихотворений.

Ход ООД:

Вводная часть.

Воспитатель: Дети! К нам сегодня пришел один гость, а кто он нам поможет отгадать волшебная снежинка. Слушайте внимательно загадку:

Меня не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза - угольки,

Губы - сучки,

Холодный, большой.

Кто я такой?

Воспитатель: Кто же он такой?

Дети: Снеговик.

Воспитатель: Из чего он сделан?

Дети: Из снега.

Воспитатель: А что же с ним будет, если станет тепло?

Дети: Он растает.

Вносит поделку «Снеговик»

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, из чего состоит снеговик?

Дети: Из комков.

Воспитатель: Какой формы комки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Сколько их?

Дети: Три.

Воспитатель: А комки все одинаковые?

Дети: Нет. Самый большой первый ком, затем идет поменьше ком, а голова самый маленький ком.

Воспитатель: Что, еще есть у снеговика?

Дети: Нос, глаза, ведро.

Воспитатель: Давайте поставим снеговика в сторонку и подойдем к столу. Что же можно сделать из этих деталей.

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте соберем картинку. Что у нас получилось?

Дети: Портрет Снеговика

Воспитатель: А вы хотите сделать такой же портрет?

Дети: Да! Хотим!

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же лежит у вас на тарелочках. Какие геометрические фигуры белого цвета?

Дети: Квадраты.

Воспитатель: Как нам сделать из них круги?

Дети: Надо срезать уголки.

Воспитатель: Правильно. Есть ещё ручки у нашего снеговика. Это тоже комочки только очень маленькие и они одинакового размера. Давайте возьмём кружочки и выложим заготовку снеговика на синих листах бумаги. Лист для работы рекомендую положить вертикально.

Дети собирают картинку.

Воспитатель: Чего ещё не хватает нашему снеговику?

Ответы детей.

Воспитатель: А ведро, глаза и рот мы нарисуем фломастерами. Показ.

Физкультминутка «Снеговик».

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок

(дети шагают на месте)

Он превратится в снежный ком

И станет ком снеговиком.

(кругообразные движения руками)

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(дети показывают улыбку, глаза)

Но солнце припечет слегка

Увы, ... и нет снеговика.

(дети присаживаются на корточки)

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель в процессе работы помогает детям.

Заключительная часть.

Воспитатель: Какие замечательные у нас получились портреты Снеговика! Кому, какой портрет понравился? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Все молодцы, спасибо. Сделаем выставку наших работ.

БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Снежная баба - франтиха» (лепка).

Составитель: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;

- учить планировать свою работу;

- показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами;

Развивающие:

- развивать глазомер, развивать глазомер, чувство формы и пропорции;

- развивать мелкую моторику, согласованность в движениях рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в соответствии с заданием;

- воспитывать старательность, организованность, эстетическое восприятие.

Материал к занятию:

Демонстрационный: технологическая карта «Снеговик», картинка с изображением «бабы – франтихи».

Раздаточный: пластилин, стеки, бусинки, пуговицы, дощечки.

Методические приемы: чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приёмов работы, практическая деятельность детей, итог занятия.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, конструирование снеговиков из снега.

Ход ООД.

Вводная часть.

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Ответы детей

Воспитатель: А чем вам нравится это время?

Ответы детей

Воспитатель: А что можно делать со снегом?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, мы можем слепить снеговика, а ещё много разных фигурок

А сейчас послушайте стихотворение Е. Михайленко «Снежная баба-франтиха»

Снег всё ночь шёл, до утра

Вышла утром детвора.

Хорошо играть зимой!

Бабу вылепим гурьбой.

Угольки, морковки, таз

Снежной бабе в самый раз.

Руки в боки лихо-

Модница-франтиха!

Воспитатель: Посмотрите, какая снежная баба. Почему поэт назвал её «Франтихой»?

Ответы детей.

Основная часть.

Хотите слепить свою Снежную бабу?

Ответы детей

Воспитатель: Скажите, чтобы наши снежные бабы стали модницами-франтихами, как их можно украсить?

Ответы детей

Воспитатель: А перед работой мы с вами должны разработать свои пальчики.

Пальчиковая игра «СНЕЖОК»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять. («Идут» пальчиками.)

Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками кормили, (Крошачие движения всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки.)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

Воспитатель: Итак, мы сегодня будем лепить конструктивным способом.

Давайте вместе подумаем, на сколько разных частей нужно разделить белый пластилин, чтоб слепить снежную бабу. Посмотрите все ли части одинакового размера?

Ответы детей.

Воспитатель: Самый большой шар-юбка, средний по величине шар-кофта, и самый маленький - голова вверху. Ещё есть руки - они могут быть как шарики у неваляшки или как палочки-веточки. Значит, на сколько частей нужно разделить белый пластилин?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, что нам нужно слепить в первую очередь?

Ответы детей.

Воспитатель: Для этого нам понадобится пластилин белого цвета.

Посмотрите и внимательно слушайте, как я буду лепить нашу «бабу-франтиху». Беру пластилин нужного размера самый большой шар, кладу его на ладошку, прижимаю другой рукой и раскатываю пластилин между ладонями круговыми движениями, немного придавливая его, чтоб получился шарик.

Вот и получилось нижняя часть нашей бабы – франтихи.

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно лепить дальше?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно следующий шар, поменьше я делаю так же, и наконец - голову сверху и руки по бокам.

Чего же еще не хватает нашей снежной бабе? Правильно. Нам нужно украсить её красивой юбочкой, для этого беру кусок пластилина любого яркого цвета и раскатываю колбаской, сплющиваю его, придавливая, прорисовываю этой колбаской её платье.

Воспитатель: Платье мы украсили, чего еще не хватает?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, нам нужно слепить шляпку. Мы берем пластилин яркого цвета, катаем из него шарик, а потом сплющиваем и слегка продавливаем большим пальцем в центре небольшое углубление. Теперь прикрепляем шляпку к нашей франтихе. Шляпку кофту и юбочку можно дополнить пуговицами и бантиками. Не забудем про глазки - их можно сделать из бусинок или пуговичек.

А теперь, приступайте к лепке.

Самостоятельная деятельность детей. При необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия организуется выставка работ.

Кого мы сегодня лепили?

Ответы детей.

Чем украшали «бабу – франтиху»?

Ответы детей.

Понравилось, ли вам лепить «бабу – франтиху»?

Ответы детей.

Молодцы, ребята. Вы все постарались. У вас получились замечательные снежные бабы, настоящие модницы.

БЛОК 7. «В мире животных».

Конспект ООД «Наши пернатые друзья» (рисование).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна - воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: вызвать интерес к рисованию стайки птиц на ветке рябины.

Задачи:

Образовательные: учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах; уточнить представление о внешнем виде снегиря (особенности строения, окраска)

Развивающие: Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами, прилетающими на участок, рассматривание изображений птиц на иллюстрациях, фотографиях, открытках, в энциклопедиях для детей;

чтение и разучивание стихов о птицах, знакомство с силуэтами различных птиц;

- беседа с детьми о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам зимой;

- рассматривание иллюстрации зимующих птиц, сравнение по внешнему виду снегиря, воробья, галок;

- наблюдение за зимующими птицами, их поведением у кормушки;

- рисование и лепка ветки рябины с гроздьями ягод.

Материалы, инструменты, оборудование:

ТСО: Флэшка с материалом.

Раздаточный: бумага А 4, гуашь, ватные палочки, палитра, кисть, баночки с водой, салфетки, клеенка.

Методические приемы:

- Беседа;

- Слушание музыки: пение птиц в лесу;

- Загадка;

- Игра: «Цвета»;

- Беседа;

- Физкультминутка: «Погреемся»

- Пальчиковая гимнастика: Рисование в воздухе;

- Практические действия детей;

- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в сказочный лес.

Звучит музыка: пение птиц в лесу.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, кого вы видите в нашем лесу?

Ответы детей

Воспитатель: Действительно, к нам в гости прилетело много красивых птиц. Давайте мы вместе угадаем, что же это за птицы.

Воспитатель: Кто может назвать птиц, которые остаются у нас зимовать? Как их называют, одним словом? А остальные птицы, почему улетают от нас? Как их называют?

(ответы детей)

Воспитатель: Итак, мы с вами пришли к выводу, что птиц можно разделить на (зимующие и перелетные).

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Дети: Снегирь!

Воспитатель: Все согласны, что это снегирь? Правильно угадали, молодцы!

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю познакомиться со снегирем еще ближе. Поэтому прошу вас присесть за столы, и внимательно послушать меня. А садиться за столы мы будем необычным способом. Каждый из вас уже знаком с нашей веселой палитрой.

Воспитатель: Вспомним, что такое палитра?

Дети: (пластинка, тарелка для смешивания красок)

Воспитатель: у кого на одежде желтый (красный, синий, зеленый) цвет? Садитесь - за первый стол (далее на все). А как можно получить оранжевый цвет? Зеленый? серый?

Воспитатель: Вспоминаем о правильной осанке за столом.

Воспитатель: А кто знает про снегиря стихотворение? (желающие рассказывают)

Какое замечательное, интересное стихотворение прочла нам (имя ребенка). Спасибо.

Воспитатель: давайте попробуйте описать снегиря.

- Кто внимательно смотрел? на что похожи снегيري? Какой они формы? Какой окраски?

- а я бы назвала этих птиц живыми новогодними игрушками. Как вы думаете почему?

Дети: (украшают лес как игрушки)

Воспитатель: а можно их назвать красными яблочками? Почему так думаете?

- Снегири - очень красивые птицы, живущие стайкой. Давайте вместе рассмотрим снегирей. Птица эта чуть крупнее воробья, очень плотного сложения. У нее голубовато-серая спинка, черная шапочка, подбородок, крылья и хвост, белое надхвостье и полоса на крыле. У самцов ярко-красная грудка. А у самок - серая.

Воспитатель: Какой формы и цвета клюв? Для чего снегирям нужен такой крепкий и толстый клюв? (что бы доставать семена из шишек).

- Как вы думаете, чем еще может питаться снегирь? (засохшими ягодами рябины, личинками).

- Видели вы этих красивых птиц? Ведь иногда они прилетают в город, поближе к людям в поисках пищи. Как же мы им можем помочь в голодное холодное время? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, они останутся очень благодарны всем тем, кто подкармливает их, развешивая кормушки и насыпая зернышки и семечки.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка: «Погреемся».

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки:

Хлоп – хлоп – хлоп.

Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее:

Топ – топ – топ.

Мы согреем щеки, шею.

(медленно поглаживаем шею ладонями обеих рук сверху вниз в области горла; растирание щёк, постукивание кончиками пальцев).

Рукавички мы наденем, не боимся мы метели,

Да, да, да.

Воспитатель: Демонстрация технологической карты изображения снегиря.

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам в ветвях зимнего леса изобразить снегирей. Но сначала ответьте, мне с помощью чего мы можем изобразить птицу (рисование карандашами, краской, нетрадиционными техниками, аппликация, пластилинография)

Воспитатель: Рассмотрим схему рисования снегиря поэтапно. С чего можно начать рисование птицы? - Какой геометрической формы и цвета туловище снегиря? Голова?

Воспитатель: Переходим на хвост – он немного расширяется на конце. На какую фигуру похож?

Воспитатель: А теперь ваша умелая рука покажет нам в воздухе как нарисовать туловище, голову хвост (дети рисуют кисточкой в воздухе), наши снегيري круглой формы, что еще может быть круглым? Шар. Надуйте щеки и потрогайте ладонями, чтобы представить туловище снегиря.

Подумайте, как расположить птиц, чтобы стайка поместилась на листе бумаги.

Воспитатель: Положите ладошки туда, где будут расположены ваши птицы.

Воспитатель: Вы можете нарисовать двух птиц и больше, но помните, чем больше количество птиц, тем меньше должен быть их размер.

(Показ на мольберте)

- Заранее решите, где вы нарисуете снегиря, а где самку. Для нее нам понадобится серая краска. Как ее сделать? (смешать на палитре черный и белый цвет).

Воспитатель: Стараемся работать аккуратно, чтобы краски не смешивались между собой. Клюв, лапки и глаз рисуем белыми кистями. Не забываем про белые и серые детали. А для

рябиновых гроздей и используем ватную палочку. Дети работают. В случае затруднения, подсказываю некоторым детям по ходу занятия.

Воспитатель: Молодцы! Удивительные работы получились у вас! Как праздничные фонарики светятся в ветвях ваши снегири. Расскажите, чем они вам понравились? (Дети рассказывают, делятся впечатлениями).

Воспитатель: Из ваших работ мы тоже организуем выставку – панораму «Посмотри, посмотри, что за птицы снегири» в нашем саду и пригласим гостей – пусть полюбуются нашими работами.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Книжки - малышам» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать приобщать детей к книжной культуре;
- расширять представления о разных видах книг;

Развивающие:

- развивать творческие способности, мелкую моторику, умение композиционно располагать детали на листе бумаги;
- развивать внимание, аккуратность, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к книгам, доброжелательное отношение друг к другу;
- вызвать у детей положительные эмоции, желание порадовать малышкой подарком.

Материал к занятию:

Демонстрационный: книги со знакомыми сказками, разные виды книжек – малышек, книжная обложка с изображением игрушек без страниц.

Раздаточный: половина альбомного листа, конверт с частями игрушки для каждого ребёнка, клей, кисти, подставки, салфетки, ножницы, цветная бумага.

Методические приемы: беседа, загадывание загадки, рассматривание книг, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа: рассматривание книг, иллюстраций к ним; беседа на тему: «Книги – наши друзья», сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Что за добрые друзья

Живут в доме у меня?

Они стоят в шкафу, на полках

В переплетах толстых, тонких.

Друзья рассказывают мне,

Что происходит на земле!

Дети: Книги.

Основная часть.

Воспитатель: Верно. Посмотрите, как здесь много книг. Давайте присядем и рассмотрим их.

Дети садятся на свои места, где стулья расставлены полукругом.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему книги называют друзьями человека.

Ответы детей.

Воспитатель: Они о многом нам рассказывают. Учат нас быть внимательными, вежливыми, воспитанными...

Ребята, книги бывают разные: сказки, стихи, книги раскраски, музыкальные, книги про животных, В каждой книге есть много интересного. Поэтому люди так любят книги! А из чего состоит книга?

Воспитатель выслушивает ответы детей, потом обобщает.

Воспитатель: У книги есть красивая обложка, где написано как она называется. В книге есть листочки, по-другому их называют - страницы. На них напечатаны разные сказки, стихи, истории.

А еще, чтобы книга была интересной, в ней есть иллюстрации – яркие красочные картинки. Иллюстрации в книгах создает художник-иллюстратор, давайте вместе скажем: художник-иллюстратор.

По иллюстрациям сразу можно догадаться, о чём эта книга. Как вы думаете, что это за книги?

Дети: Это сказки

Воспитатель: Правильно, об этих книгах можно сразу сказать, что в них живут сказки. Ребята, у нас есть и необычные книги! Убедись в этом сами.

Воспитатель показывает книжки – малышки замысловатой формы: с глазками, музыкальные, говорящие.

Воспитатель: Как вы думаете, для кого предназначены эти книжки?

Дети: Малышам.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а это что за книжка - малышка?

(Воспитатель достает пустую книжную обложку без страниц.)

Воспитатель: Про что она не пойму?

Ответы детей.

В ходе беседы выясняют, что на обложке изображены разные игрушки, а значит эта книга об игрушках.

Воспитатель: Ребята, к сожалению, у нашей книги есть только обложка. Чего не хватает нашей книге?

Дети: Не хватает страниц и иллюстраций.

Воспитатель: Я предлагаю вам побыть сегодня художниками-иллюстраторами. Мы с вами будем создавать страницы для нашей книжки- малышки. Думаю, малыши очень обрадуются, если мы им подарим красочную книжку- малышку с изображением разных игрушек.

У каждого у вас на столе лист бумаги и конверт с частями игрушек. Вы должны будете правильно из частей составить игрушку на листе и поочередно части наклеить. Но прежде чем начать работу в нашей мастерской, немного отдохнём.

Физкультминутка.

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки вверх,

Шевелитесь, пальчики-

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише-

притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где достать- не знал.

Теперь садимся правильно за столы и приступаем к работе.

Дети самостоятельно составляют из частей игрушку и поочередно наклеивают части.

Педагог оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Молодцы, у вас все очень хорошо получается! Замечательные страницы! Теперь нужно страницы вставить в нашу книгу.

Воспитатель дыроколом делает отверстия и вставляет страницы в обложку, дети помогают.

Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, какая красочная и яркая книжка – малышка у нас получилась. Как вы думаете, понравится она малышам?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы сегодня были настоящими художниками – иллюстраторами.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Весёлые вертолёты» (лепка).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей;

-уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета;

-показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, сглаживание).

Развивающие:

-развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук;

- развивать способности к зрительному анализу.

Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в соответствии с заданием;

- вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.

Материал к занятию:

Демонстрационный: иллюстрация «Воздушный транспорт», технологическая карта «Вертолёт», игрушечный вертолет.

Раздаточный: пластилин, стеки, салфетки, дощечки.

Методические приемы: загадывание загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение стихотворений, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций: «Военные машины Российской армии»

Ход НОД

Вводная часть.

Дети стоят на паласе.

Воспитатель: Ребята, какой праздник совсем скоро будет отмечать наша страна?

Дети: День защитника Отечества.

Воспитатель: Правильно. И сегодня мы с вами будем лепить в подарок папам военную машину, а какую узнаете, отгадав загадку:

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется я в полёт,

Что же это?

Дети: Вертолёт.

Основная часть.

Показывает детям игрушечный вертолет.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, почему он так называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Вертолёт называется так потому, что пропеллер вертится, и поэтому машина летит – верт- о -лёт (вертится и летит) Вертолет- летательный аппарат, предназначенный для выполнения разнообразных работ и не требующий больших и ровных площадок для взлета и посадки. Вертолет может перемещаться в любую сторону и при необходимости зависать в воздухе. Поэтому им часто пользуются пограничники, солдаты, путешественники, спасатели. На нем можно добраться в самые непроходимые и труднодоступные места – в горы, лес, пустыню и

даже на льдину, плавающую в море. Как вы думаете, какими должны быть люди, которые летают на вертолѣтах?

Дети: Храбрыми, смелыми, неустрашимыми, отважными.

Воспитатель: А теперь, ребята, посмотрите на вертолет и скажите, из каких частей он состоит?

Дети: Корпус, окно, хвост, пропеллер, колѣса.

Воспитатель: Корпус овальной формы с большим окном спереди и по бокам, хвост похож на стрелу с пропеллером на конце. Большой пропеллер находится сверху корпуса, у него две или три лопасти (похож на вентилятор). По земле вертолет катится на колесах, а по снегу на лыжах.

Воспитатель: Ребята, прежде чем начать лепить «вертолеты» в подарок нашим папам немного отдохнѣм.

Физкультминутка

Мы садимся в вертолет (дети приседают)

Отправляемся в полет! (заходят вертолет)

Мы летим над облаками (руки в сторону)

Машем папе, машем маме (по очереди, двумя руками)

Видим, как река течет (показываем руками волны)

Видим, что-то там плывет (показываем двумя руками бинокль)

Осторожнее: гора! (наклоняются вправо, влево)

Приземляться нам пора.(приседают)

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Как вы думаете, с чего надо начать лепить вертолет.

Дети: С корпуса.

Воспитатель: Правильно! А какой он формы?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Правильно. Начинаем лепить вертолет с корпуса- разминаем комок пластилина и сначала катаем шар, а потом превращаем его в яйцо; на более широкой стороне делаем окно- сплющиваем диск (лепешку) голубого или желтого цвета и примазываем к корпусу.

Затем лепим хвост- катаем столбик или «морковку», на конце прикрепляем маленький пропеллер пуговичку или сплюснутый шарик.

Теперь делаем большой пропеллер- катаем три столбика, выравниваем их по длине (выкладываем рядом. сравниваем и отрезаем лишнее стекой), сплющиваем, соединяем вместе в виде цветочка, посерединке прикрепляем маленький шарик и сплющиваем; затем прикрепляем на корпус вертолета.

Нам осталось прикрепить колеса – пуговицы или пластилиновые диски из сплюснутых шариков.

Заключительная часть.

Воспитатель: Что мы на занятии сегодня делали?

Дети: Лепили вертолѣты.

Воспитатель: Какую часть вертолѣта вам показалось слепить тяжелее всего?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! У вас получились отличные вертолѣты, давайте на них полетаем.

Летит над нами вертолѣт,

Внутри него сидит пилот,

Исправно вертолѣт ведѣт,

Чтоб был устойчивым полѣт.

У вертолѣта нет крыла,

Взамен него лишь два винта.

Не только может он летать,

Но даже в воздухе витать.

Когда вдали он пролетает,

То стрекозу напоминает.

Когда же в поле он садится,

Похож на сказочную птицу.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Я ракету нарисую» (рисование).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о форме предметов;
- закреплять знания основных цветов;
- учить самостоятельно рисовать кистью ракету, располагать рисунок в центре листа;
- уточнить представления детей о дне космонавтики.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- развивать интерес к результату своей работы.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, аккуратность, организованность;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности.

Материал к занятию:

Демонстрационный: образец с изображением летящей ракеты, портрет Ю.А. Гагарина.

Раздаточный: мольберт, листы бумаги тёмно-синего цвета, гуашь, кисточки, стаканы с водой, салфетки.

Методические приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа: беседа с детьми об истории освоения космоса; рассматривание иллюстраций о космосе, портретов космонавтов, космических станций, ракет, космических тел.

Ход НОД.

Вводная часть.

Воспитатель показывает портрет.

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Космонавт.

Воспитатель: У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель,

По-английски -астронавт,

А по-русски – космонавт.

Первым космонавтом, который полетел на космической ракете, был российский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». Ребята, как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Дети: Сильным, ловким, выносливым и т.д.

Основная часть.

Воспитатель: Правильно. Стать космонавтом может далеко не каждый, так как эта профессия очень сложная, опасная. Ребята, а хотите сегодня нарисовать ракету, которая летит в космос?

Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение М. Пляцковского «Я ракету нарисую»:

Я ракету нарисую,

Синей краской обведу,

На борту звезду большую

Разукрашу на виду.

И пускай она искрится

Алым пламенем всегда.

Пусть навстречу звёздам мчится

Наша красная звезда.

Рассматривание образца.

Воспитатель: На каком фоне мы будем рисовать ракету?

Дети: На синем или фиолетовом.

Воспитатель: Правильно, синий или фиолетовый цвет бумаги будет кусочком неба. Из каких фигур состоит корпус корабля?

Дети: Из прямоугольника и треугольника.

Воспитатель: Из каких фигур состоит хвост корабля?

Дети: Из треугольников.

У ракеты есть окошки – иллюминаторы. Какой они формы?

Дети: Они круглой формы.

Воспитатель: Как вы думаете, что будем рисовать сначала?

Дети: Прямоугольник одного цвета.

Воспитатель: Что рисуем потом?

Дети: «Нос» корабля – треугольник.

Воспитатель: Далее, что будем рисовать?

Дети: «Хвост» - два маленьких треугольника другого цвета.

Воспитатель: Когда нужно рисовать иллюминаторы?

Дети: Когда высохнет краска.

Воспитатель: Перед тем, как начать работу, я предлагаю вам превратиться в космонавтов.

Физкультминутка «Космонавт»

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня –космонавт.(Повороты в стороны)

Начинаем тренировку,(Наклоны вперед)

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета(Приседают)

Для полета на планету.

Отправляемся на Марс.(Кружатся)

Звезды в гости ждите нас.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост –(руки назад, в стороны)

И поднимется до звезд.(тянемся вверх)

Дети приступают к самостоятельной работе. Педагог следит за правильным рисованием треугольных форм, аккуратным закрашиванием в одном направлении всем ворсом. Напоминает, что рисовать иллюминаторы нужно только тогда, когда высохнет краска, которой раскрасили ракету.

Заключительная часть.

Дети с помощью воспитателя размещают свои рисунки на стенде.

Воспитатель Ребята, что мы сегодня рисовали?

Дети: Ракеты.

Воспитатель: Кто управляет ракетой?

Дети: Космонавт.

Воспитатель: Какой космонавт первым полетел в космос?

Дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Молодцы! У вас получились замечательные, быстрые, разноцветные ракеты.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Быстрокрылые самолёты» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера;

- показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперёк и по диагонали);

- показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник).

Развивающие:

- развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику;

- развивать связную речь, творческое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, самостоятельность, аккуратность;

- воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в продуктивной деятельности;

воспитывать гордость за нашу Родину, за защитников Отечества.

Материал к занятию:

Демонстрационный: технологическая карта «Быстрокрылые самолёты», иллюстрации с изображением воздушного транспорта.

Раздаточный:

Листы бумаги голубого цвета для фона, удлинённые прямоугольники разного цвета, конфетти для иллюминаторов. Ножницы, клей, кисточки, подставки, салфетки, клеёнки. Вырезанные воспитателем солнце, облака (по количеству детей, для тех, кто быстро справится с работой).

Методические приемы: беседа, дидактическая игра «Найди пару», чтение стихотворений, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций на тему «Воздушный транспорт». Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора. Игры в полёт на самолёте. Игры с бумажными самолётиками, сконструированными воспитателем.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, какой очень важный праздник скоро мы будем отмечать?

Дети: День защитника Отечества.

Воспитатель: Правильно. А кто такие «защитники»?

Дети: Солдаты. Военные.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Слово «Отечество» происходит от слова «отец». Отечеством называют Родину.

Что же защищают наши военные?

Дети: Родину.

Воспитатель: Как называется наша Родина?

Дети: Россия.

Воспитатель: Россия – страна, в которой мы родились и живём, а наша армия её защищает. День защитника Отечества - праздник всех мужчин, так как ваши папы, дедушки тоже служили в армии, и наши мальчики, тоже будущие защитники нашей страны.

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает,

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

На суше, в небе, на морях,

И даже под водою

Солдаты мир наш берегут

Для нас дружок с тобою.

Основная часть.

В армии есть различные рода войск. Она может защищать свою страну и на воде, и на суше, и в воздухе. Кто нас защищает на суше?

Дети: Танкисты, пограничники, десантники.

Воспитатель: Кто защищает нас на воде?

Дети: Моряки.

Воспитатель: Кто нас защищает в воздухе?

Дети: Лётчики.

Воспитатель: А каким транспортом управляют лётчики?

Дети: Самолётом.

Воспитатель: Ребята, а самолёт к какому виду транспорта относится?

Дети: К воздушному виду транспорта.

Воспитатель: А какие ещё виды воздушного транспорта вы можете назвать?

Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт»

Дети: Вертолёт, воздушный шар.

Воспитатель: С давних – давних времён люди мечтали летать, как птицы. Они пытались соорудить крылья из самых разных материалов – соломы, дерева, ткани и даже железа. Потом стали придумывать летательные аппараты. Первым таким аппаратом был воздушный шар. Потом люди придумали много других летательных аппаратов. И, наконец, изобрели самолёт. Существуют разные модели самолётов: одни служат для доставки

грузов, другие – для перевозки пассажиров, третьи – для военной разведки и т.д. Есть самолёты, которые летают с такой скоростью, что их не успевают заметить. А есть самолёты, которые летают так высоко, что лётчикам приходится надевать специальные маски, через которые можно дышать, и специальные костюмы, чтобы не замёрзнуть.

Может быть кто – то из вас, когда подрастёт, станет лётчиком или конструктором, который создаст новую модель самолёта.

Физкультминутка «Самолёты»

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны вправо и влево)

На поляну тихо сели (присесть, руки к коленям)

Да и снова полетели.

Воспитатель: А сегодня я предлагаю вам сделать в подарок для наших защитников «быстрокрылые самолёты».

Ребята, назовите части самолёта.

Дети: Корпус, крылья, кабина, хвост, окна-иллюминаторы, шасси.

Воспитатель: Вот, посмотрите, какие самолёты получились у меня.

Показывает варианты бумажных самолётиков.

Воспитатель: Для того, чтобы сделать такие самолёты, вам понадобится лист бумаги. Показывает.

Воспитатель: Что это за форма?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: Беру ножницы и этот прямоугольник, я разрезаю пополам по линии. Получилось 2 прямоугольника – 2 детали, из которых можно сделать разные виды самолётов.

Посмотрите, этот самолёт я делаю следующим образом. У первого прямоугольника срезаю уголок, чтобы получился заострённый нос – это корпус самолёта. Срезанный уголок использую для хвоста. Второй прямоугольник приклеиваю поперёк корпуса – это крылья.

Можно сделать самолёт и другим способом. У первого прямоугольника с одной стороны, я округляю 2 уголка - это корпус, с другой стороны, отгибаю уголки вверх, проглаживаю линию сгиба - получился хвост. Сгибаем второй прямоугольник пополам, аккуратно совмещая уголки с уголками, линию сгиба проглаживаем и разрезаем по ней – получилось два крыла.

Иллюминаторы – круглые окошки – можно нарисовать или приклеить кружочки конфетти.

Перед началом работы предлагаю вам сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Самолёт»

Я построю самолёт, (разводим руки широко в стороны)

Шлем надену – и в полёт. (показываем «шлем» над головой)

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны, (шевелим пальчиками)

Над морями и лесами,

Над горами и полями, (делаем «брызгающие» движения пальцами)

Облечу весь шар земной. (обхватываем воображаемый шар)

А потом вернусь домой. (взмахивающие движения ладонями)

Воспитатель: Напоминаю, с ножницами обращаемся осторожно - держим их перед собой, не подносим близко к лицу и к окружающим, после завершения работы ножницы ставим в стаканчик, острым концом вниз. Не забудьте, что сначала мы готовим все детали, затем размещаем их на листе и только потом начинаем наклевать.

Дети выполняют работу. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Детям, которые быстро справились с творческим заданием, советует сделать ещё один самолёт или приклеить солнце, облака.

Заключительная часть.

В конце занятия организуется выставка работ.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: Самолёты.

Воспитатель: Что вам показалось сложнее всего делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Вы постарались и у вас действительно получились быстрокрылые самолёты. Папы и дедушки будут рады такому замечательному подарку.

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Чайный сервиз для гостей» (лепка).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей лепить посуду конструктивным способом;
- продолжать упражнять в приемах раскатывания, сплющивания, вдавливания, отгибания, примазывания;
- вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек;
- учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать у детей способность к созданию собственного замысла;
- синхронизировать движения обеих рук;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе;
- воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.

Материал к занятию:

Демонстрационный: заготовки для показа способов лепки, технологическая карта, кукольный чайный набор.

Раздаточный: пластилин, доски для лепки, стеки, колпачки фломастеров, салфетки.

Методические приемы: чтение стихотворения, беседа, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа: Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине. Дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Сюжетно - ролевая игра «Ждём гостей». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

Последующая деятельность:

Завершение оформления чайных сервизов для игр. Сюжетно-ролевая игра в чаепитие. Изготовление салфеток для сервировки стола. Дидактические игры с чайными сервизами на сравнение, подбор пар, классификацию.

Ход НОД

Вводная часть.

Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Чаепитие»:

Как у нашей Дунечки

Чашечки и блюдечки.
Как у нашей Люсеньки
Чаю просят пупсики.
— Милости просим —
Приходите в гости.
Приходите на печенье,
На чаек и на варенье.
Это просто объеденье —

Торт у кукол в день рожденья!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый чайный сервиз приготовили куклы для своих гостей.

Рассматривание кукольного чайного набора.

Основная часть.

Воспитатель: Какие предметы входят в чайный сервиз?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это чайник заварочный, сахарница, 6 - 12 чайных пар (каждая состоит из чашки и блюдца), а также дополнительные предметы - сливочник или молочник, конфетница, сухарница, вазочки и розетки для варенья. Посмотрите, в сервизе все предметы оформлены одинаково - в горошек, цветочек, клеточку или как-то иначе.

Физкультминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник,
(«надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник.

(другая - изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки,

(приседать)

Очень хрупкие, бедняжки.

(руки на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,

(кружиться)

Только стукни - разобьются.

(нарисовать руками круг)

Вот серебряные ложки,

(потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос -

Он посуду нам принес.

(сделать большой круг)

Воспитатель предлагает слепить из пластилина красивые чайные сервизы для кукол. Распределяет детей на 2-4 группы, чтобы получилось 2 - 4 сервиза на 6 - 12 персон (каждая группа будет лепить предметы для одного сервиза). Поясняет, что каждый ребенок слепит чайную пару - т. е. чашку и блюдце. При этом дети каждой группы договариваются между собой, какого цвета будет посуда и каким образом украшена (в горошек, с прямой или волнистой полоской, в цветочек и т. д.).

Затем воспитатель показывает и поясняет детям технику лепки чайной посуды.

Блюдце. Раскатываем шар, сплющиваем в лепешку (диск) и слегка загибаем края, сглаживаем серединку и выравниваем бортики - блюдце готово.

Чашка. Раскатываем шар или создаем цилиндрическую форму, в которой делаем углубление указательным пальцем или каким-либо вспомогательным предметом (стекой, палочкой для мороженого, карандашом). Увеличиваем полученную форму - расширяем и вытягиваем пальцами, поворачивая изделие по кругу, стараемся сделать так, чтобы стенки чашки получились одинаковыми по толщине. Ручку делаем из отдельно вылепленного цилиндрика или из половинки диска. Прикрепляем ручку и примазываем. Готовую чашку нужно украсить так, как договорились между собой.

Педагог показывает детям некоторые приемы оформления чайных чашек:

«в горошек» - раскатывает мелкие шарики, сплющивает и равномерно распределяет по всей поверхности чашки;

«с полоской» - раскатывает длинный жгутик и выкладывает по ободку - прямо или волной;

«в цветочек» - прикрепляет к чашке 2-4 сплюснутых шарика - серединки цветов и с помощью колпачка фломастера или авторучки ставит вокруг них отпечатки - лепестки.

Воспитатель: Ребята, перед тем, как начать работу, разомнём наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила.

Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.

Девочка Иринка кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в маслёнке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!

Дети самостоятельно лепят чайный сервиз-чашку и блюдце, украшают их.

Заключительная часть.

Воспитатель: Теперь мы поставим чашку на блюдце и отнесём сервизы на подносы. Посмотрите, какие у вас получились яркие, красивые сервизы.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Красивые салфетки для мамы» (рисование).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: Учить детей украшать узорами салфетки круглой формы.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с понятием "узор". Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии).

Развивающие: Развивать у детей чувство цвета, ритма.

Воспитательные: Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

Предварительная работа: рассматривание салфеток, рассматривание узоров. Беседа на тему: «Праздник 8 марта»

Материалы, инструменты, оборудование: образец, работы детей, краски, кисти, подставки, клеёнки, салфетки, кукла Катя, мольберт, ватные палочки, влажные салфетки.

ТСО:

1.Магнитофон (музыкальный центр)

2.СD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный:

Листы альбомные (форма круг) по количеству детей, салфетки, краски, кисточки, клеенки, ватные палочки, влажные салфетки.

Методические приемы:

- беседа;
- рассматривание изображений;
- физкультминутка: «Цветок»
- рассматривание образцов, беседа;
- Пальчиковая гимнастика «Цветок»;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, посмотрите на меня. Глазки, ушки настроили, я у вас спрошу о чём-то интересном. Скажите, пожалуйста, вы любите ходить в гости?

Д: Да!

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя.

Воспитатель: Здравствуй, Катя!

Катя: Здравствуйте дети!

Воспитатель: Какая, ты сегодня нарядная, а какое у тебя платье красивое!

Катя: Спасибо ребята! Я сегодня выступаю на праздничном концерте. Я буду петь песню для мам и бабушек. А вот подарка у меня нет. Ребята, помогите мне, пожалуйста, нарисовать подарок для мамы.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем нашей кукле Кате и нарисуем красивые салфетки для мамы.

Физкультминутка: «Цветок».

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Лепестки расправил вверх. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Наш цветочек улыбнется. (Улыбнуться.)

Воспитатель: Я вам хочу предложить расписать салфетки красивыми узорами.

–Ребята, вы знаете, что такое узор?

–Узор - это украшение чего-то линиями, точками, кружками. И это украшение создаёт целую картину на салфетках и полотенцах. От чего смотреть на них очень приятно и за столом еда становится вкуснее. Хотите посмотреть, какие бывают узоры?

(снять ширму с мольберта с образцами)

- Ребята, посмотрите, а мне кажется, вот с этим узором мы справимся. Попробуем? (убрать остальные узоры)

Пальчиковая гимнастика «Цветок» (стоя у столов)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колышет (кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,

И головой кивают.

Воспитатель: Тогда приготовьте ушки, чтобы ничего не прослушать, и глазки, чтобы ничего не пропустить. (Убрать образец, прикрепить чистый круг)

Воспитатель: Давайте возьмём кисточки. Все помнят, что кисточку мы держит тремя пальцами у «железки»?

Воспитатель: Теперь наберём желтой краски и нарисуем в середине нашей салфетки круг, размером с маленькую мандаринку. Круг должен быть закрасен внутри. (Нарисовать на образце)

Воспитатель: Кто нарисовал круг, хорошенько промойте кисточку и вытрите её тряпочкой, чтобы она была сухая.

Воспитатель: Теперь мы набираем зелёную краску и примакиванием вокруг нашего желтого круга делаем вот такие зелёные узоры. (Показать на образце)

Пройти посмотреть, у кого как получается. Индивидуально помочь/подсказать тем, кто не справляется.

Воспитатель: А теперь отложите кисточки на тряпочки. Они больше не понадобятся.

Воспитатель: Теперь посмотрите, что у меня есть. Что это?

Дети: (ватная палочка)

Воспитатель: Как вы думаете, а ватной палочкой можно рисовать?

Воспитатель: Есть даже способ рисования такой. Точками. Давайте попробуем. Для этого нужно набрать немного красной краски палочку и по краю нашей салфетки поставить точки. Смотрите, как красиво получилось.

Воспитатель: Теперь вы попробуйте.

Воспитатель: А теперь, чтобы закончить наш красивый узор можно поставить одну точку в середине желтого круга.

Воспитатель: Кто всё сделал, кладите палочки на тряпочку. Забирайте свою красивую салфетку и несите её сюда, на выставку. Потом возьмите влажную салфетку, протрите ручки и можно полюбоваться нашими узорами.

(быстро помочь остальным детям, взять куклу Катю и поднести к столу, позвать всех детей)

Воспитатель: Катя, посмотри, какие мы красивые салфетки расписали для наших мам!

Катя: Дети, какие же вы молодцы! У вас так замечательно получилось! Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Скажите, кому мы сегодня помогли?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: А чем мы смогли помочь Кате?

Воспитатель: Как вы думаете, почему у нас всё получилось?

Дети: (потому, что мы умеем рисовать узоры)

Воспитатель: Вы молодцы! У вас всё получилось. Можете пойти поиграть.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Поздравительная открытка для мамы» (аппликация).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: изготовить открытку для мамы по образцу к празднику «8 марта».

Задачи: Образовательная: Закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны. Развивающая: Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитательная: Воспитывать уважение и любовь к маме. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы, желание его сделать.

Предварительная работа: рассматривание открыток, рассматривание картинок, фото с мамами. Беседа на тему: «Праздник 8 марта». Разучивание стихотворений о маме. Дидактическая игра «Ласковое слово для мамы».

Материалы, инструменты, оборудование: образец, работы детей, клей, кисти, подставки, клеёнки, салфетки, шаблоны, влажные салфетки, ножницы, кукла Катя.

ТСО:

Магнитофон (музыкальный центр)

CD- Флэшка с музыкальным сопровождением: фоновая музыка: песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина.

Раздаточный:

Листы цветные формат А 4 по количеству детей (заготовка открытки), салфетки, клей, кисточки, клеенки, влажные салфетки, шаблоны, ножницы.

Методические приемы:

- чтение стихотворения;
- беседа;
- Игра «Назовите ласково»
- физкультминутка: «Маму я свою люблю»;
- рассматривание образцов, беседа;
- Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Станем рядышком друг с другом,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– Доброе утро! (приветствуем друг друга)

Ребята, посмотрите, кто это у нас сидит на стульчике и грустит?

Дети: Это кукла Катя!

Воспитатель: Катенька, а почему ты такая грустная?

Катя: Скоро у мамы праздник (8 марта) и я не знаю, что ей можно подарить.

Воспитатель: Не переживай Катюша, мы с ребятами тебе поможем. Правда, дети?

-Да!

Воспитатель: У каждого человека есть мама. Когда мама рядом, становится светлее и теплее, и ничего на свете не боишься. Мамы вас очень любят. А вы любите своих мам? Ребята, завтра у нас тоже праздник, на котором мы будем поздравлять наших любимых мамочек. Можно много красивых и нежных слов сказать о маме, давайте мы скажем какие же наши мамочки.

Игра «Назовите ласково»:

(ответы детей – красивые, добрые, любимые, заботливые и т.д.).

Воспитатель: Что принято дарить на праздник?

Дети: подарки!

Воспитатель: Что можно подарить маме на праздник? (дети - цветы, конфеты, украшения и т.д.).

Самый лучший подарок тот, который сделан своими руками, поэтому мы с вами и с Катей будем делать открытку для мамы. Перед тем как мы с вами пойдем делать подарок для мамы, давайте немного разомнемся. Физкультминутка:

Маму я свою люблю, (изображают руками сердце и подносят его к груди)

Я всегда ей помогу:

Я стираю, поласкаю, (далее движения по тексту)

Воду с ручек отряхую,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

И ни разу,

И ни разу,

Ни словечка не скажу.

Воспитатель: А теперь, ребятки, идем со мной и Катюшей на наши рабочие места. Перед тем, как мы начнем работать, давайте вспомним правила безопасности при работе с клеем и кистью:

Дети: нельзя пачкать друг друга клеем;

-нельзя брать кисточку с клеем в рот;

-нельзя касаться кисточкой волос, глаз, одежды;

- нельзя класть кисточку на стол.

Чтобы наши ручки нас слушались и хорошо работали, предлагаю нам сделать для них зарядку.

Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветы распускают лепестки, (Плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Помахать руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы)

Тихо засыпают, головой качают. (Плавно опустить их на стол).

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем открытку в подарок маме. Возьмите свои заготовки (сердца) и красиво украсьте сердечко цветочками, листочками, надписью (Воспитатель показывает порядок работы).

Самостоятельная работа детей: Звучит фоновая музыка: песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина.

(самостоятельная работа детей) дети составляют композицию на заготовке.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! У вас получились замечательные открытки для мам, которые мы завтра подарим. Катюша, мы думаем твоей маме, тоже понравится подарок, и она очень обрадуется.

Выставка работ детей. Поощрение похвалой лучших работ.

БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.

Конспект ООД «Филимоновские игрушки - свистульки» (лепка).

Составитель: Маралина Наталья Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: научить детей лепить птичку - свистульку

Задачи:

Образовательные:

- учить детей лепить свистульки из целого куска пластилина;
- учить раскатывать цилиндр (столбик, колбаску) прямыми движениями ладоней, сгибать дугу (вот голова, а вот хвостик);
- учить вытягивать пальчиками клюв, прищипывать гребешок, сплющивать хвост, вставлять глазки из противоположного цвета пластилина.

Развивающие:

- развивать у детей чувство цвета, композиции;
- развивать мелкую моторику;

Воспитывающие:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда;

Предварительная работа

- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства;
- беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера-народные умельцы.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный материал:

- Филимоновский петушок-свистулька;
- Филимоновские игрушки: медведь, барыня, барыня с кавалером.

Раздаточный материал: пластилин, дощечки, стеки, салфетки, карандаш для проделывания отверстия под свисток.

Методические приемы:

- Загадка
- Беседа
- Сюрпризный момент (появление филимоновского петушка)
- Физкультминутка «Стали дети мастера...»
- Показ способов и приёмов работы
- Практические действия детей
- Итог. Анализ.

Ход ООД

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Кукла, мячик и скакалка,

И машина, и зверюшки

Называются... (Игрушки)

Воспитатель: Дети, у каждого из вас как дома, так и в детском саду есть много игрушек, и вы каждый день можете играть с ними. Сегодня к нам в гости пришла необычная игрушка. Давайте с ней познакомимся. (Появляется филимоновский петушок)

Основная часть.

Филимоновский петушок: Здравствуйте, дорогие ребята. Я – народная игрушка, филимоновский петушок. Пришел к вам в гости не один, а со своими друзьями — филимоновскими игрушками (медведем, барыней, барыней с кавалером) и дымковским петушком.

Воспитатель: Откуда вы приехали, такие красивые игрушки? И почему вы называетесь филимоновскими?

Филимоновский петушок: Ребята, вам нравится наш наряд? Какой он? Какие цвета любят филимоновские игрушки?

Дети: Игрушки — яркие, красивые, нарядные; узор — в полоску разноцветную, солнце, колосок, точки и кружки; цвета — малиновый, желтый, красный, зеленый, синий цвет. Филимоновский петушок

Воспитатель: Предлагаю, вам, ребята, вылепить филимоновских петушков из пластилина. Вот и мастерская готова. Сейчас мы с вами поиграем, и вы станете мастерами.

Физкультминутка

Стали дети мастера (Руки поднимают вверх — вытягивают, затем к груди — согнуты в локтях.)

Сели — встали, сели – встали, Мы работать не устали. (Выполняют движения по тексту.)

Ручки — хлоп, хлоп, хлоп;

Ножки топ, топ, топ.

Раз — два, раз – два,

Наши дети мастера.

Воспитатель:- А теперь я напомню, как мы будем лепить петушка. Скатаем отдельно подставку для петушка – толстый столбик! Из куска пластилина раскатываем «колбаску». Сгибаем колбаску (шея+ туловище). Сгибаем еще раз, это будущая голова птички. Немного заостряем концы (голову и часть туловища, которое будет переходить в хвост). Вытягиваем из шара вверх шею петушка, слегка наклоним небольшую головку. У фигурки лепим хвостик — оттягиваем часть пластилина для хвоста и приплющиваем пальчиками. Лепим 2 маленьких шара и приплющиваем – это борода и гребешок. Скатываем шарики и длинные жгутики для украшения петушков. Но прежде, чем приступить к работе не забудьте закатать рукава, чтобы не испачкать.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Дети приступают к работе. Во время лепки обращаю внимание на осанку детей.

Заключительная часть.

Итог. Анализ работ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились петушки. Сейчас все работы поставим на стол и организуем выставку наших работ.

Воспитатель: Вам понравилось быть мастерами. (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня все работали хорошо. Молодцы. У всех получились красивые петушки.

БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД: «Кто – кто в рукавике живёт» (рисование).

Составители: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории, Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- вызвать интерес к знакомым сказкам доступными изобразительно - выразительными средствами: оформление рукавичек;

- учить создавать узор по представлению или по замыслу.

Развивающие:

- развивать композиционные умения;

- развивать речь, логическое мышление, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные качества: вежливость, доброту, отзывчивость;

- воспитывать старательность, ответственность, самостоятельность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: Несколько красивых рукавичек для рассматривания узоров и элементов декора.

Раздаточный: листы бумаги белого цвета, карандаши цветные.

Методические приемы: загадывание загадок, беседа, рассматривание образца, показ приёмов работы, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа.

Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание книг, иллюстрированных И.Я. Билибиным, Ю.А. Васнецовым, Т.А. Мавриной, Н.Е. Чарушиным. Рассматривание зимней одежды с узорами - перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Я рада вас видеть! Посмотрите, какая волшебная и тёплая у меня рукавичка. Давайте улыбнемся друг другу и, передавая эту рукавичку, скажем добрые слова – комплименты.

Дети передают рукавичку, называя при этом добрые слова: хороший, нежный, внимательный, вежливый, улыбчивый, веселый, счастливый, умный, дружелюбный.

Воспитатель: На свете дружбы нет сильней,

Она всего дороже.

Быть верным другом и дружить

Хотим всегда мы тоже.

1,2,3 вот какие дружные мы!

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, не зря мы начали занятие со стихотворения о дружбе. Ваша помощь и поддержка очень нужны героям знакомой вам сказки. А какой, узнаете, отгадав загадки.

Сама маленькая, шубка серенькая, хвостик длинный, тонкий, зубки острые.

Дети: Мышка.

Воспитатель: На болоте кто живет?

Громко квакая, поет?

Дети: Лягушка.

Воспитатель: Длинные уши, короткий хвост.

Шуба серая для лета, для зимы – другого цвета.

Дети: Заяц.

Воспитатель: Хитрее зверя не найти.

Хвост у неё пушистый, а мех золотистый.

Дети: Лиса.

Воспитатель: Кто зимой холодной

ходит зло голодный.

Дети: Волк.

Воспитатель: Этот зверь с двумя клыками,

С очень мощными ногами

И с лепешкой на носу.

Роет землю он в лесу.

Дети: Кабан

Воспитатель: Он мохнатый, косялапый.

Летом ходит без дороги,

А зимой он спит в берлоге.

Дети: Медведь

Воспитатель: Вы догадались героям, какой сказки нужна ваша помощь?

Дети: Героям сказки «Рукавичка».

Воспитатель: На улице зима, мороз, холодно нашим героям! Дедушка забрал свою рукавичку, и они остались без дома. Как мы им можем помочь?

Предложения детей.

Воспитатель: А я предлагаю нарисовать уютный, теплый домик - рукавичку каждому животному.

Рукавичку будем рисовать с помощью своих ладошек. Посмотрите, как это буду делать я. Кладу левую руку на лист бумаги пальцы плотно прижаты друг к другу, большой палец отодвинут в сторону. Беру простой карандаш тремя пальцами – средним и большим, указательный сверху, и обвожу свою ладонь, нигде не останавливаясь и плотно прижимая карандаш к руке. Убираю руку с листа, соединяю начало и конец линии. Получилась рукавичка.

Ребята, чтобы в ваших домиках – рукавичках животным было приятно жить, их надо украсить. Как это сделать?

Дети: Нарисовать узоры.

Воспитатель: Посмотрите, как я оформила домики – рукавички.

Рассматривание вариантов оформления рукавички.

Воспитатель: Перед тем, как приступить к работе, предлагаю вам немного отдохнуть, превратившись в диких животных..

Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)

Наши пальчики встряхнуть. (Сжимание и разжимание пальцев)

Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)

Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные)

Как лисы бродят по лесочку. (Движения руками перед собой)

Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы влево – вправо)

И мы головки повернем

Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки)

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях)

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

Воспитатель: Приступаем к работе.

Дети самостоятельно рисуют, воспитатель подсказывает, помогает. Детям, которые быстро справились с заданием, предлагает нарисовать героя (героев) сказки, для которого он нарисовал домик – рукавичку.

Заключительная часть.

По окончанию работы организуется выставка.

Воспитатель: Что мы с вами сегодня делали?

Ответы детей.

Воспитатель: Кому помогали?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто хочет описать свою рукавичку и рассказать, для какого героя сказки, он её нарисовал?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вы все постарались, нарисовали рукавички, придумали красивые, яркие узоры. Я думаю, все звери остались очень довольными.

БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД: «У солнышка в гостях» (аппликация).

Составители: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории, Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить создавать простые сюжеты по мотивам сказок;
- закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.

Развивающие:

- развивать творческое воображение через аппликацию;
- развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность;
- поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво.

Материал к занятию:

Демонстрационный: два - три варианта композиции «У солнышка в гостях».

Раздаточный: листы бумаги белого и голубого цвета для фона, бумажные квадраты жёлтого или оранжевого цвета разного размера: самые большие для солнышка, средние по размеру - для туловища утёнка и цыплёнка, самые маленькие - для головы (таким образом, у каждого ребенка должен быть набор из одного большого, двух средних и двух маленьких квадратов); ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши и фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения, рассматривание картинок, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа.

Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Беседа о солнце. Освоение техники вырезания округлых форм из квадратов способом закругления уголков.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята! Помните, мы с вами читали сказку «У солнышка в гостях»?

Дети: Да

Воспитатель: О чём эта сказка?

Дети: О том, как цыплята отправились будить солнышко, и по дороге они нашли много друзей.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, на что похоже солнышко?

Дети: На блин, мяч, пуговицу и т. д.

Воспитатель: Как ласково называют солнышко?

Дети: Солнышко-колоколнышко, солнышко-ведрышко, красное солнышко ... и т. д.

Воспитатель: Какое солнышко?

Дети: Большое, светлое, яркое, теплое, желтое, горячее, ласковое, нежное, золотое.

Показывает варианты сюжетной композиции «Солнышко и цыплёнок с утёнком» и бумажные заготовки - квадраты жёлтого или оранжевого цвета разного размера.

Воспитатель: Ребята, из каких по величине квадратов лучше всего вырезать солнышко?

Дети: Из большого круга нужно вырезать солнце.

Воспитатель: А из каких по величине квадратов лучше всего вырезать цыплёнка с утёнком?

Дети: Из средних по величине кругов надо вырезать туловище, а из маленьких - голову.

Воспитатель: А как нам из квадратов получить круги?

Дети: Круги будем вырезать из квадратов способом закругления уголков.

Воспитатель: Правильно. Сначала надо будет вырезать самый большой круг для солнца, и приклеить его в верхней части листа, а затем уже вырезать и приклеивать цыплёнка и утёнка.

Показывает сначала незавершённую аппликацию - композицию из 5 кругов: вверху по центру самый большой круг-солнце, ниже по бокам - силуэты цыплёнка и утёнка (круг-туловище + кружок-голова).

Воспитатель: После того, как вы всё приклеите, дорисуйте цыплёнку с утёнком клювики, глаза, крылышки, хвостики, а солнышку - лучики и лицо.

Показывает завершённую композицию.

Воспитатель: Перед тем, как начать работу, предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка «Солнышко»:

-Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться).

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить).

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (Хлопать в ладоши).

Дети выбирают бумагу для фона и начинают составлять свои картины аппликации. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

Организуется выставка работ.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Что показалось тяжелее всего вам делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! У вас получились замечательные иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях».

БЛОК 5. В гостях у сказки.

Конспект ООД: «Два жадных медвежонка» (лепка).

Составители: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории, Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам сказки «Два жадных медвежонка»;

- синхронизировать движения обеих рук.

Развивающие:

- развивать глазомер, чувство формы и пропорции;

- развивать творческое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сопереживания, сочувствия;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, организованность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: фигурки медведицы и лисы, вылепленные заранее для обыгрывания сюжета сказки.

Раздаточный: пластилин коричневого, чёрного, белого, жёлтого цвета, стеки, дощечки для работы с пластилином, влажные и сухие салфетки, можно использовать для глаз бусинки и бисер.

Методические приемы: организационный момент, беседа, рассматривание образца, показ приёмов лепки, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа.

Чтение венгерской народной сказки "Два жадных медвежонка" или просмотр мультфильма по мотивам сказки; знакомство с искусством мелкой пластики - рассматривание и обследование фигурок медвежат – плюшевых, деревянных, керамических, стеклянных, фарфоровых и т.д.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: А какую сказку о жадности мы читали недавно?

Дети: Сказку «Два жадных медвежонка»

Основная часть.

Воспитатель: Что не смогли поделить медвежата?

Дети: Головку сыра.

Воспитатель: Как они были наказаны за свою жадность?

Дети: Им досталось по крохотному кусочку сыра.

Воспитатель: Кто же их обманул и съел почти весь сыр?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Чему учит сказка?

Дети: Нельзя быть жадными. Надо быть добрыми, со всеми делиться.

Воспитатель показывает вылепленные заранее фигурки мамы-медведицы и лисы, ставит их на поворотный диск.

Воспитатель: Ребята, а хотите поиграть в эту сказку?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите, у меня уже вылеплены герои сказки - мама – медведица и лиса. Осталось слепить медвежат. Попробуете их слепить?

Дети: Да.

Воспитатель: Я вам советую лепить медвежат в парах - кто с кем сидит за столом, у тех и получится пара, т.е. два медвежонка.

Воспитатель: Ребята, а какой формы туловище медведя?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Посмотрите, туловище похоже на вытянутое яйцо. А какое оно по размеру?

Дети: Большое

Воспитатель: Какой формы голова? (небольшая круглая голова с маленькими ушками).
- Голова круглая

Воспитатель: Какая она по размеру?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Какие ушки?

Дети: Маленькие, круглые.

Воспитатель: Сколько лап?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Медведи обычно передвигаются на четырёх лапах, но могут ходить и на двух. Так как мы лепим сказочных медведей, можем нарядить их в сказочную одежду.

Перед тем, как мы начнём лепить медвежат, предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так –

Головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так –

Дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так

И из речки воду пили (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали!

Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так –

Кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)

Дети садятся за столы. Воспитатель поясняет способ лепки:

Воспитатель: Возьмите брусок пластилина и разделите его стекой пополам. Из одной половинки бруска лепим туловище – яичко или валик (цилиндр, «столбик»).

Воспитатель: Вторую половинку бруска делим на неравные части. Из меньшей лепим круглую голову. Мордочку слегка вытягиваем. Прикрепляем или прищипываем маленькие круглые ушки. Глазки и носик делаем из бусинок (бисера, пуговичек). Присоединяем голову к туловищу.

Воспитатель: Что будем делать из оставшейся части.

Дети: Лапы.

Воспитатель: Правильно. На сколько частей нужно её разделить?

Дети: На четыре?

Воспитатель: Почему?

Дети: Лап у медвежонка должно быть четыре.

Воспитатель: Чтобы лапы получились одинаковыми, сначала делим брусок пополам, потом каждую половину ещё раз пополам – получается четыре одинаковых кусочка. Катаем из кусочков одинаковые столбики – получаем четыре лапы. Прикрепляем лапы к туловищу так, чтобы медвежата могли ходить на задних лапах, а передними держали сыр.

Дети выбирают цвет пластилина и начинают лепить. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, следит за их осанкой, хвалит за старательность, аккуратность.

Дети размещают своих медвежат на зеленых подставках, лепят для них сыр. Педагог по мере завершения работы подходит к детям с пластилиновой лисой, предлагая поиграть в сказку, включает их в игровой диалог по сюжету сказки.

Заключительная часть.

В конце организуется выставка работ.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

Дети: Лепили медвежат.

Воспитатель: Что вам показалось сложнее всего слепить?

Ответы детей.

Воспитатель: Понравилось ли вам занятие?

Дети: Да.

Воспитатель: И мне очень понравилось, как вы сегодня работали. У вас получились замечательные медвежата. И я надеюсь, вы их научите быть дружными, добрыми, отзывчивыми, щедрыми. Тогда никакая лиса не сможет их обмануть.

БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Радуга – дуга, не давай дождя» (рисование).

Составитель: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;

- вызвать интерес к изображению радуги;

- дать элементарные сведения по цветоведению.

Развивающие:

- развивать глазомер, чувство формы и пропорции

- развивать чувство цвета.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое отношение к природе;

- воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность.

Материал к занятию:

Демонстрационный: картинки с изображением радуги.

Раздаточный: листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные, подставки для кисточек.

Методические приемы: чтение стихотворения Г. Лагздынь «Радуга», беседа, показ и анализ образца, физкультминутка, самостоятельная деятельность детей, выставка работ.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.

Отгадывание загадки Г. Лагздынь: Как зовется, скажи,

Коромысло, что в небе дугой

Семицветной повисло?

(Ра-ду-га)

Ход ООД.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поразмышляем, что такое радость?

Дети: Когда все хорошо, когда мама дома. Когда папа играет со мной. Когда солнце светит.

Воспитатель: В давние-давние времена в далеком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению. А какие вы можете назвать слова, похожие по звучанию на «радость»

Ответы детей

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю стихотворение и вы узнаете ещё об одном слове.

Воспитатель читает стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»

В радуге – семь дужек,

Семь цветных подружек!

Красная дужка – оранжевой подружка!

Желтая дужка – зеленой подружка!

Голубая дужка – синей подружка!

Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!

А пойдут, как обниматься

Разноцветных семь подружек,

Начинают тут сливаться

В белый цвет – семь ярких дужек!

Семицветная дуга – наша

Дети: РА-ДУ-ГА!

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как можно «расшифровать» слово «радуга»?

Дети: Солнечная дуга, дуга солнца, дуга радости, радостная дуга.

Воспитатель: А кто из вас видел настоящую радугу? Расскажите об этом радостном событии.

- Где это было? Когда?

- Шел ли в это время дождь или светило солнце? Какие чувства вызвала радуга у вас?

Ответы детей

Воспитатель: Радугу можно наблюдать на небе в теплое время года, когда капает мелкий, частый, теплый дождик. И в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко: солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга.

Физкультминутка: «Радуга»(имитация движений)

В небе радуга над нами. Над деревьями домами

И над морем над волной. И немножко надо мной.

- Ребята, а вы знаете цвета радуги, и всегда ли эти цвета следуют в определенном порядке?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь посмотрите, как выглядит радуга? (показывает картину). Назовите по порядку цвета радуги.

Дети: Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель: Посмотрите ещё раз внимательно и постарайтесь запомнить последовательность цветов.

Воспитатель убирает пособие и просит назвать последовательность цветов.

Воспитатель: Давайте в воздухе нарисуем дугу радугу.

Дети в воздухе рисуют дугу.

Чем можно вообще нарисовать радугу?

Карандашами, мелом, красками и т. д.

-А поможет нам нарисовать радугу – дугу краска Акварель. Акварель – водянистая краска. При работе с ней необходимо большое количество воды.

Затем воспитатель уточняет, как дети будут рисовать радугу – кончиком кисти или всей? Слева направо? Прямо или дугой? Что нужно делать кисточкой, после каждого цвета?

Затем воспитатель рисует на листе бумаги и показывает детям, как одна дуга накладывается на другую (красная на желтую, желтая на синюю), и в результате получаются новые цвета – оранжевый, зеленый.

Дети берут кисточки, краски и экспериментируют с цветом, смешивая красный с желтым и желтый с синим. А затем рисуют радугу. Дополняют рисунки по своему желанию (деревья, цветы, бабочек, домики и т. д.).

Педагог при необходимости оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.
После рисования организуется выставка работ.
Что мы сегодня рисовали?
Назовите ещё раз последовательность цветов радуги.
Понравилось ли вам рисовать радугу?

БЛОК 7. В мире животных.

Конспект ООД «Воробьи в лужах» (аппликация).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, обрезая углы, совершенствовать работу с ножницами, составлять из частей птицу, композицию.

Задачи:

Образовательные: Учить детей наносить клей на всю деталь, примакивать салфеткой.
Развивающие: Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать любознательность, художественный вкус.

Предварительная работа: наблюдение за птицами, прилетающими на участок, рассматривание изображений птиц на иллюстрациях, фотографиях, открытках, в энциклопедиях для детей;

- чтение и разучивание стихов о птицах, знакомство с силуэтами различных птиц;
- беседа с детьми о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам.
- рассматривание иллюстрации птиц, сравнение по внешнему виду снегиря, воробья, синицу.
- наблюдение за птицами, их поведением у кормушки.

Материалы, инструменты, оборудование:

ТСО: Флэшка с материалом.

Раздаточный: Картон белый формат А 4, цветная бумага, цветные карандаши, кисть, баночки с клеем, салфетки, клеенка.

Методические приемы:

- чтение стихотворения В. Шипуновой. "Солнечные воробьишки";
- беседа, рассматривание образца;
- Физ. минутка: «Птички»
- Повторение правил работы с ножницами;
- Объяснение материала;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: читает стихотворение В. Шипуновой. "Солнечные воробьишки"

Крылышками плещут

В лужах воробьи,

На волнах трепещут

Облака - ладьи.

Воробьи чирикают

И кричат от счастья.

Брызгают, сверкают

Золотые зернышки

В капельках сияют.

Крохотные солнышки

В лужицах спуют,

Солнечные зернышки

На лету клюют.

Воспитатель: Ребята, о ком это стихотворение?

Дети: о воробьях.

Воспитатель: Воробьи очень веселые и ловкие птицы, быстрые и добрые. Поэтому их все любят. В народе есть такая примета, если воробьи купаются в луже -это к теплу. Ребята, но воробьи купаются еще и в пыли, а в народе говорят, что это к дождю. Купаются в луже не только воробьи, птицы купаясь в луже, песке, чистят свои перышки и таким образом избавляются от вредных насекомых.

Рассматривание иллюстрации воробья: (строение тела, форма, цвет)

Физкультминутка.

Птички прыгают, летают (дети прыгают, машут руками)

Крошки птички собирают ("клюют")

Перышки почистили

Клювики почистили (изображают)

Птички летают,поют. (машут руками и чирикают)

Зернышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели и на место сели (летают и садятся на места).

Воспитатель: Садимся на свои места.

Воспитатель показывает примерную последовательность работы с пояснением новых технических приемов:

- напоминаю о безопасном вырезании ножницами:

1. сидим прямо, его ноги должны упираться в пол, а не висеть в воздухе.

2. Локти должны лежать на столе, колени должны быть согнуты под прямым углом.

3. Руки должны быть несколько прижаты к телу

Правила обращения с ножницами:

1. Соблюдай порядок на своём рабочем месте.

2. Работай ножницами только на своём рабочем месте.

3. Перед работой проверь исправность инструментов.

4. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время резанья, не оставляй ножницы в открытом виде.

5. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.

6. При работе с ножницами следи за пальцами левой руки.

7. Клади ножницы на стол так, чтобы они не свешивались с края стола, кольцами к себе.

8. При вырезании деталей имеющих форму окружности, поворачивай бумагу.

9. Линию разметки оставляй на вырезаемых деталях.

10. Храни ножницы в чехле или в подставке лезвиями вниз.

11. После работы клади ножницы на свое место, чтобы точно знать, где их можно взять в следующий раз;

12. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

13. Используй ножницы по назначению.

Как только вырезали, ножницы кладем на стол, так чтобы они не мешали.

- берем большой квадрат бумаги синего или темно-голубого цвета и превращаем его в лужу: закругляем уголки с помощью ножниц или обрывая пальчиками – один за другим, чтобы все уголки падали, а в руках оставалась круглая лужа;

- откладываем круглую «лужу» на белый картон;

Воспитатель: Скажите, какая форма тела у воробья?

Дети:Форма тела у воробья овальная.

Воспитатель:Берем коричневый прямоугольник. С краю листа рисуем овал – это форма туловища наших будущих воробышков. Вырезаем плавными движениями ножниц или обципываем уголки, придавая прямоугольнику форму овала. А какая голова у воробья?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Берем маленький квадрат коричневого цвета. С краю листа рисуем круг – это форма головы наших будущих воробышков. Вырезаем плавными движениями ножниц или обципываем уголки, придавая квадрату форму круга. Их мы сначала нарисовали, а теперь вырежем ножницами.

Все части аппликации прилепляем на белый картон клеем - карандашом. Голову - круг немножко накладываем на туловище – овал. Крылышки у нас в виде капелек прикрепляем к туловищу так, чтобы часть крылышка выходила за туловище.

Вот, что у нас получилось. Чего ещё не хватает?

Дети: Глаз, клювика, лапок, хвостика.

Воспитатель: Ребята, глаза у птиц круглые. Дорисовываем клювики воробьям. Форма клювика напоминает нам треугольник. Лапки состоят из трех частей. Вы, наверное, заметили, что воробьи не умеют ходить, они все время прыгают. Смотрим Форму хвоста на образец и дорисовываем.

Дети, которые приклеили детали, справились с аппликацией, дорисовывают солнышко, деревья и маленькие лужи.

Дети совместно с воспитателем дорисовывают недостающие элементы аппликации.

Воспитатель: Молодцы! Ваши замечательные аппликации украсят выставку и будут напоминать нам о том, что воробьи - наши маленькие друзья. Сразу после занятия мы сходим, подкормим наших любимцев. А теперь украсим нашу выставку вашими аппликациями.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Звезды и кометы» (лепка).

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: Развитие творческих способностей детей, творческого воображения, мышления. Воспитание интереса к творчеству в целом.

Задачи:

1. Обучающие:

Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.

Развивающие:

Развивать чувство формы и композиции.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к лепке; воспитывать аккуратность и усидчивость.

Предварительная работа:

Беседа о ночном небе, звёздах, созвездиях, знаках зодиака.

Материалы, инструменты, оборудование.

Демонстрационный материал: фото звездного неба, фото пришельца, образец.

ТСО: магнитофон (музыкальный центр), CD- Флэшка с музыкальным сопровождением

Раздаточный: листы синего картона по количеству детей, пластилин, салфетки.

Методические приемы:

- рассматривание;

- чтение стихотворения;

- сюрпризный момент;

- пальчиковая гимнастика: «Космос»;

- практические действия детей;

- физкультминутка: «Космическая зарядка»;

- итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Приглашает детей полюбоваться ночным небом: (демонстрация фото)

Окрашен космос в чёрный цвет,

Поскольку атмосферы нет,

Ни ночи нет, ни дня.

Здесь нет земной голубизны,

Здесь виды странны и чудны:

Извёзды сразу все видны,
И Солнце, и Луна.

Воспитатель: дети, что вам удалось увидеть в ночном небе?

Дети: мы увидели звезды.

Воспитатель: “Дети, посмотрите, кто это там! Какой-то зелёный человечек, машет нам. Ой– ой, да это же инопланетянин, гость с другой планеты! Какой забавный”

Воспитатель: Гость приглашает детей в космическое путешествие на космических кораблях, полетать междузвёздами наперегонки с кометами.

Воспитатель: “Ребята, а вы хотите стать космонавтами?”

Дети: соглашаются.

Воспитатель: но сначала нужно каждому нарисовать звёздное небо и “достроить” свою ракету. Уточняем, что рисовать будем пластилином.

“Он такой яркий и разноцветный. И наши звёзды получатся фантастически красивыми”

Пальчиковая гимнастика: «Космос»

Сначала рисуем звёзды:

- готовим три кусочка пластилина разного цвета и размера (жёлтый, оранжевый, красный); раскатываем шарики; прикрепляем их к фону сначала самый большой – прижимаем, чтобы получилась лепёшка; на эту лепёшку кладём средний и тоже сплющиваем, сверху кладём самый маленький и прижимаем лишь слегка – получилась трёхцветная звезда, которая светит нам из далёкого-далёкого космоса;

- отщипываем кусочек пластилина жёлтого цвета, раскатываем в шар и прижимаем к фону; затем раскатываем жгутики и прикрепляем их так, будто это лучики моей звезды;

соединяем вместе два кусочка пластилина разного цвета, смешиваем, чтобы получились красивые узорные разводы, из этого пластилина скатываем шарик – прижимаем к фону, чтобы получилась планета;

Затем уточнить с детьми, как лепить комету, по ходу показа в доступной форме пояснить что такое комета. Комета – это космическое тело, которое состоит из «головы» (ядра) и «хвоста», похожего на дым и огонь. Кометы мчатся по небу с огромной скоростью.

Физкультминутка: «Космическая зарядка»

Комета мчится между звёзд.

— Послушайте, созвездья,

Последние известия,

Чудесные известия,

Небесные известия!

- “голова” - одноцветный шар, “хвост” - шлейф из разноцветных жгутиков, одинарных или скрученных между собой, разного цвета.

- Луна. Чтобы её сделать – скатываем колбаску из пластилина жёлтого цвета, сгибаем её в дугу и прижимаем к фону.

Верный спутник, ночей украшеньё,

Дополнительное освещенье.

Мы, конечно, признаться должны:

Было б скучно Земле без Луны!

Воспитатель: А сейчас мы с вами вывесим наши работы на магнитную доску. Обсуждение и анализ полученных работ.

БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД: «Мы – художники иллюстраторы» (рисование)

Составитель: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

Программные задачи:

Образовательные:

- показать возможности нетрадиционного использования гуашевых красок в рисовании шаров;

- закрепить свойства резиновых шаров: мягкие, у них разный цвет, размер, тянутся, мнутся, через них ничего не видно.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук;

- развивать дыхательный аппарат ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, организованность;

- воспитывать отзывчивость;

- вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Материал к занятию:

Демонстрационный: фигурки медведицы и лисы, вылепленные заранее для обыгрывания сюжета сказки.

Раздаточный: гуашь, жидкое мыло, альбомные листы, трубочки для коктейля, стаканчик, клей, кисточки, салфетки, воздушные шарики разных цветов.

Методические приемы: организационный момент, беседа, рассматривание образца, показ приёмов рисования, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа.

Беседа о профессии художника – иллюстратора, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.

Ход НОД

1. Вводно – мотивационный.

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла на работу и увидела несчастную кошку с порезанной лапой. Ей очень тяжело было идти. Вы хотите помочь кошке? Послушайте стихотворение Даниила Хармса, которое нам подскажет, как можно это сделать.

Несчастливая кошка порезала лапу

Сидит, и ни шагу не может ступить.

Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу

Воздушные шарики надо купить!

И сразу столпился народ на дороге –

Шумит, и кричит, и на кошку глядит.

А кошка отчасти идет по дороге,

Отчасти по воздуху плавно летит!

Воспитатель: Как здорово, придумал поэт! Вам нравится такая помощь?

Дети: Да.

2. Практический.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что у меня есть. (пускает мыльные пузыри).

Дети: Это мыльные пузыри!

Воспитатель: А мыльные пузыри похожи на воздушные шарики?

Дети: Похожи, они тоже летают по воздуху.

Раздаю детям в руки воздушные шары, они не надуты.

Дети рассматривают их, выделяют характерные признаки.

Воспитатель: Какого цвета шарики?

Дети: красного, синего, зеленого, желтого.

Воспитатель: Посмотрите, как их можно помять руками. (Дети мнут шарики руками, делают вывод - они мягкие, у них разный цвет, размер, тянутся, мнутся, через них ничего не видно).

Воспитатель: А сейчас будем играть,

Воздушные шары мы будем надувать.

Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик».

«Надуваем быстро шарик, он становится большой». (Дети делают дыхательную гимнастику – подносят руки к губам, делают вдох через нос и дуют). Воспитатель надувает два шарика, привязывает ниточки такого же цвета. Дети рассматривают шарики, отмечают какие

удивительные превращения, произошли с маленькими, худенькими шариками, (Они стали большими, прозрачными).

Воспитатель: Теперь мы приступим к рисованию.

Ну-ка, краски, просыпайтесь,

Нам трудиться помогайте!

Ребята садятся за столы.

Способ получения изображения:

Ребята, возьмите стаканчик с водой. Добавьте туда чуть-чуть жидкого мыла, гуаши синего, красного, желтого, зеленого цвета. Все перемешайте.

Теперь опустите трубочку от коктейля в стаканчик и дуйте в нее до тех пор, пока над стаканчиками не поднимется мыльная «шапка».

Возьмите лист бумаги, и приложить его к стаканчику с мыльными пузырями.

Можно повторить это несколько раз, в зависимости от творческого замысла.

Подождите, пока высохнет рисунок. Потом обведите каждый отпечаток кисточкой и дорисуйте ниточки.

Физкультминутка.

Вот окошко распахнулось. (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз. (присесть)

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые и разноцветные шарики у вас получились. Я приготовила для вас фотографию той самой несчастной кошки. Чтобы ей помочь надо приклеить силуэт кошки рядом с шариками. Возьмите кисточки, обмокните кончик в клей, намажьте клеем и аккуратно приклейте силуэт кошки. Давайте покажем свои работы друг другу.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кому мы помогали? Что нарисовали для неё? (ответы детей). А вы хотели бы поиграть с воздушными шарами? Тогда закройте глаза и повторяйте волшебные слова за мной:

Шарики, шарики, покрутитесь,

В настоящие превратитесь.

Дети повторяю слова, а воспитатель тем временем раскидывает надутые воздушные шары по полу в группе.

Игры детей с воздушными шариками.

БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Мышонки - моряки» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Образовательные:

- учить детей создавать из бумаги кораблик, мышонка;
- продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- учить комбинировать освоенные приемы аппликации - срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения струй воды;
- показать разные варианты интеграции рисования и аппликации;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, чувство формы и композиции;
- развивать зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, старательность, самостоятельность;

- воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях и их персонажах в изобразительной деятельности.

Материал к занятию:

Демонстрационный: иллюстрации (картины) с изображением кораблей в море, моряков; картинка "Мышата - моряки на кораблике", поэтапный образец выполнения кораблика; образец выполненной готовой аппликации.

Раздаточный: заготовки прямоугольников разного цвета, мягкие бумажные салфетки белого или светло - голубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей, кисточки, подставки, салфетки, цветные карандаши или фломастеры.

Методические приемы: беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мышонок в лодочке», сказки В.Сутеева «Кораблик». Беседа и рассматривание иллюстраций на темы «Водный транспорт», «Моряки». Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на иллюстрации и скажите, что там изображено?

Дети: Корабли.

Воспитатель: А кто управляет кораблём?

Дети: Моряки.

Воспитатель: Моряки — смелые и отважные люди, они не боятся ни бури, ни шторма.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение про необычных моряков.

Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик».

По реке плывет кораблик,

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, о каких храбрых моряках говорится в стихотворении?

Дети: О мышках.

Воспитатель: А хотите сделать вот такую картину с изображением храброго мышонка – моряка?

Дети: Да.

Основная часть.

Рассматривание образца.

Воспитатель: - Из каких частей состоит кораблик?

Дети: Из корпуса, паруса.

Воспитатель: - Какой формы парус?

Дети: Треугольной.

Воспитатель: - Какой формы флажок?

Дети: Треугольной.

Воспитатель: - Из каких частей состоит мышонок - моряк?

Дети: Туловище, голова, лапки, ушки, хвост.

Воспитатель: Какой формы туловище?

Дети: Треугольной.

Воспитатель: Голова?

Дети: Треугольной.

Воспитатель: Ушки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Что еще есть на голове?

Дети: Глаза, носик, усики.

Воспитатель: Как вы думаете, что нам надо сделать сначала?

Дети: Сначала нам необходимо сделать кораблик.

Воспитатель: Правильно. Корпус корабля мы сделаем из прямоугольника, срезав одними два уголка. Парус делаем из квадрата или прямоугольника, разрезав его по диагонали – от одного угла до противоположного. Корабль наш готов.

Воспитатель: Теперь кого будем делать?

Дети: Мышонка.

Воспитатель: Мышонка делаем так же, как парус, - разрезаем прямоугольник по диагонали. Что у нас получилось?

Дети: Получилось два треугольника.

Воспитатель: Первый треугольник будет туловищем мышонка, а второй мы разрежем пополам, один из получившихся маленьких треугольников - это голова мышонка. У него длинный носик, поэтому мы голову разместим так, чтобы он смотрел вперед.

Воспитатель: А чего еще не хватает у мышонка?

Дети: Хвостика, лап, усиков, ушей, глаз.

Воспитатель: Хвостик, лапки, усики и глазки дорисуем при помощи карандашей или фломастеров, когда всё приклеим. Ушки можно вырезать, а можно нарисовать.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что – то мы забыли...

Дети: Волны

Воспитатель: Точно, море и волны сделаем из салфеток. Будем разрывать салфетку на кусочки или полоски.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, все детали лежат на своих местах?

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь можно приклеивать.

Дети: Приклеивает и дорисовывает.

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз скажем, что мы будем делать сначала?

Ответы детей.

Воспитатель: Перечислите детали.

Ответы детей.

Воспитатель: Нужно приклеить детали сразу?

Ответы детей.

Воспитатель: А как?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие инструменты нам понадобятся?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие вы внимательные! Молодцы!

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, немного поиграем.

Физкультминутка «Корабль»

Волны плещут в океане: (Дети машут руками, изображая волны.)

Что нам чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед).

Это мачты кораблей (Дети вытягивают руки вверх).

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (Наклоны)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки)

А теперь приступаем к работе. Помните, что ножницами нельзя размахивать, это опасный инструмент. Все ненужные обрезки складываем на поднос.

Дети приступают к работе. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть.

В конце занятия организуется выставка работ.

Воспитатель: Как вы сделали кораблик?

Ответы детей.

Воспитатель: А как получились волны?

Ответы детей.

Воспитатель: Понравились ли вам делать картину?

Ответы детей.

Воспитатель: Всё ли у вас получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Что показалось вам делать тяжелее всего?

Ответы детей.

БЛОК 7. В мире животных.

Конспект ООД «Наш аквариум» (лепка)

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: создание условий для лепки красивых водных растений и декоративных рыбок.

Задачи:

Обучающие: обучать приемам лепки мелких деталей, совершенствовать композиционные навыки.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное изображение. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, умение доводить задуманное дело до конца; усидчивость, волю, культуру труда.

Предварительная работа: Рассматривание изображений рыб, рассматривание изображений вводных растений, рассматривание камешков для аквариума, раскрашивание раскрасок, чтение художественной литературы про рыб.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный: образец, картина рыбки в аквариуме, мяч.

ТСО: Флэшшка с аудио записями.

Раздаточный: Картон синего (голубого) цвета. Пластилин восковой, стеки, дощечка для лепки.

Методические приемы:

- Загадывание загадки;
- Беседа;
- Физкультминутка: «Рыбки»;
- Речевая игра «Закончи фразу»;
- Практические действия детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня утром я получила видео письмо, а что в нем мы узнаем, если отгадаем загадку.

Дом стоит, до краёв водой налит,

Без окошек, но не мрачный, с четырёх сторон прозрачный.

В этом домике жильцы все умелые пловцы.(Аквариум)

Воспитатель: Ребята, а где живут рыбки?

Дети: В реке, и в морях, и в океанах.

Воспитатель: Ребята, а где ещё могут жить рыбки.

Дети: В аквариуме.

Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас, превратимся в рыбок и поплаваем.

Воспитатель: Что есть у рыбы? (Ответы детей). У рыбы есть туловище, плавники, хвост, глаза. Хвост служит рыбам "рулем", а плавники нужны для того, чтобы плавать. Тело у рыбок покрыто пластинками, которые называются чешуей. Чешуя защищает рыбу от повреждений: от острых камней, хищных рыб. Что еще находится в аквариуме? (много разноцветных камешков, ракушек, растения). А кто знает, как называются подводные растения? (водоросли).

Воспитатель: Ребята, давайте встанем на коврик в рассыпную и немного поиграем.

Физкультминутка:

Рыбки плавали, ныряли
В голубой морской воде.
То сойдутся-разойдутся,
То зарюются в песке.

(Руки перед грудью со сложенными ладонями, бег врассыпную, наклоны, сближение-расхождение, приседание).

В банке чистая вода –
Пустим рыбок мы туда,
Будут рыбки там играть,
Плавать, хвостиком вилять.

(дети - рыбки, бег по кругу с движениями)

Речевая игра «Закончи фразу»

Педагог кидает мяч одному из детей и говорит фразу без последнего слова, а ребёнок кидает мяч обратно и говорит это последнее слово.

- Жил старик со старухой у самого синего ... (моря)

- Тридцать лет и (три года)

- Чего тебе надобно? (старче)

- Первый раз закинул он... (невод) и др.

Воспитатель: Выберите цвет пластилина - цвет будущей рыбки и начинаем лепить.

На какую форму похоже тело рыб? (овал, круг)

- А чем покрыто тело рыб? (чешуйками).

- А вы знаете, зачем чешуя рыбе? (чешуйки защищают мягкое тело рыбы от повреждений: от острых камушков, ракушек, от зубов хищников).

- Как можно изобразить чешую? (дети предлагают разные способы)

- Ребята, а что мы забыли слепить для питания наших подводных обитателей? (водоросли). Дети самостоятельно лепят, используя разные способы.

Воспитатель: Чем мы занимались сегодня на нашем занятии?

Дети: Рассматривали и лепили рыбку, играли в игру, отгадывали загадку.

Воспитатель: Молодцы, все правильно сказали. На этом наше занятие закончено.

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «У нас скоро праздник» (рисование)

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: дать представление о празднике День Победы.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дне Победы. Расширять и активизировать словарный запас детей словами: война, ветераны, День Победы. Формировать представления о героизме солдат. Развивающие: Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать уважение к ветеранам.

Предварительная работа: знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, пословиц, песен о войне.

Материалы, инструменты, оборудование: иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы.

ТСО: диск с песней «День Победы» Д. Тухманова.

Раздаточный: листы для рисования, краски, кисти, подставки, баночки с водой, салфетки на каждого ребёнка.

Методические приемы:

- Беседа;

- Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова.);

- Физкультминутка: «Солдаты»

- Беседа

- Пальчиковая гимнастика: А- ты - баты! А - ты - баты!

- Практические действия детей;

- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель (показывает иллюстрации с изображением атрибутики праздника).

Воспитатель: 9 мая мы все отмечаем Великий праздник – День Победы.

В этот знаменательный день наша страна победила в страшной и долгой войне. За свободу нашей Родины боролись смелые и отважные солдаты, многие из них погибли. Тех, кто выжил в этой войне, называют ветеранами. В этот праздник их поздравляют, дарят цветы, благодарят за то, что они защитили страну от врагов.

Воспитатель: Дети, так какой же праздник отмечает наша страна 9 мая?

Ответы детей: (День Победы).

Воспитатель: Кто боролся за свободу нашей родины?

Ответы детей: (солдаты, весь народ)

Воспитатель: Кого называют ветеранами?

Ответы детей: (тот, кто выжил в войне)

Воспитатель: Кого поздравляют и благодарят в этот праздник?

Воспитатель: От кого защитили нашу страну ветераны?

Ответы детей: (фашистских захватчиков)

Послушайте внимательно песню и подумайте, о чём она?

Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова.)

Воспитатель:

-Дети, как вы думаете, о чём эта песня?

- Какая это песня по характеру исполнения: грустная, весёлая или торжественная?

Ответы детей: (торжественная).

Воспитатель: Дети, а какие слова в этой песне вам кажутся главными?

Ответы детей: (День Победы).

Физкультминутка.

Воспитатель:

- Встали ровненько, ребята,

Зашагали, как солдаты,

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг,

Мы, как brave солдаты

Маршируем дружно в такт.

Воспитатель: А сейчас, я вам предлагаю нарисовать военную технику, которая помогла солдатам на войне: самолёты, танки, корабли, грузовики.

Дети рассматривают иллюстрации, определяют, что будут рисовать.

Воспитатель: Ваня, что ты хочешь нарисовать?

Ответ ребёнка (танк).

Воспитатель: Полина, а ты что решила нарисовать?

Ответ ребёнка (танк).

Воспитатель: Я вам сейчас покажу технику рисования красками танка.

Воспитатель: Чтобы приступить к рисованию военной техники давайте потренируем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

А-ты - баты! А -ты - баты!

На парад идут солдаты,

Вот идут танкисты,

И артиллеристы,

а потом пехота

Рота за ротой!

Воспитатель: Сели ровно, спинку выпрямили, в правую руку взяли кисточку и приступили к выполнению задания. В процессе работы детей, если кто-то затрудняется, то помогаю советом.

- Дети, кто всё делает, аккуратно уберёт своё рабочее место. Вместе с детьми рассматриваем работы.

Воспитатель: Какие интересные и разные у вас получились работы!

Воспитатель: Молодцы, все постарались! Из ваших рисунков мы сделаем выставку к празднику «День Победы». На этом наше занятие закончилось.

Воспитатель: Дети, чем вы сегодня занимались на занятии?

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего?

Ответы детей (слушали песню, рисовали военную технику).

БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Едем на праздник» (аппликация)

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цели: Расширять представления детей о государственных праздниках. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.

Задачи: Образовательная: Закрепить у детей навыки работы с бумагой.

Развивающая: Формировать умение составлять композицию.

Воспитательная: Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.

Предварительная работа: Рассмотреть иллюстрации о войне, рассмотреть цветы, особенности их строения, форму и расположение лепестков.

Чтение: Стихи о войне, о мире.

Беседа на тему: «День Победы», «Советская Армия».

Материалы, инструменты, оборудование: Технологическая карта.

ТСО: колонка, Флэшка.

Раздаточный: Кисточки, подставки для кисточек, клеенка, салфетки, клей, емкость для клея, тарелочка с материалом на каждого ребенка.

Методические приемы:

- Беседа;

- Чтение стихотворения;

- пальчиковая зарядка: «Капитан»;

- Физкультминутка «А над морем — мы с тобою!»;

- практическая работа;

- итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Какой приближается большой для всех нас праздник?

Дети: 9 мая, День Победы.

Воспитатель: К этому празднику готовится вся страна и мы с вами. Скоро будет праздник, и вы готовите стихи, танцы, песни. Послушайте моё стихотворение.

День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

День Победы (Н. Томина.)

Воспитатель: Что это за праздник?

Воспитатель: 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная Война. Закончилась война в Германии, в городе Берлине, где был поднят флаг над Рейхстагом. Это означало победу России над Германией. Весь народ радовался победе, но многие плакали, потому что знали, что их родные, друзья, товарищи погибли, не дожив до Победы. Много солдат погибло, многие с войны не вернулись назад, но подвиг, который они совершили, защищая свою Родину не забыт.

Погибшим солдатам воздвигли памятники. И каждый год 9 мая люди приходят к памятникам и приносят цветы, тем самым благодарят павших воинов за их подвиг.

Воспитатель: Что ещё принято делать в праздник?

Дети: Поздравлять, подарки дарить, цветы, открытки, в гости ходить.

Воспитатель: А если мы не можем посетить виновника торжества, или пригласить его в гости. Как можно его поздравить?

Ответы детей.

Воспитатель: Раньше, когда не было телефонов, к празднику посылали открытки с поздравлениями, на торжественный день: к Новому году, ко дню рождению, 8 марта, 9 мая. Я приглашаю вас посмотреть образцы поздравительных открыток к 9-му мая. Это готовые фабричные открытки. Но вы уже знаете, что лучший подарок – тот, что сделан своими руками и я предлагаю вам изготовить такие открытки самим. Я подготовила вот такие заготовки (сложенный вдвое лист цветной бумаги для офисной техники). Внутри есть текст – поздравление, а вам нужно оформить верхнюю часть аппликацией. Вам нравится? Но прежде чем приступить к работе, я предлагаю сделать пальчиковую зарядку:

Капитан

Я плыву на лодке белой(концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями

По волнам с жемчужной пеной, друг к другу, слегка приоткрыв.

Я - отважный капитан, проговаривая стишок, показывать, как лодка

Мне не страшен ураган. качается на волнах, а затем плавными движениями рук

Чайки белые кружатся, сами волны, потом по тексту

Тоже ветра не боятся. стиха показать чайку, скрестив руки, соединив

Лишь пугает птичий крик ладони тыльной стороной и помахать

Стайку золотистых рыб. пальцами, сжатыми вместе

И, объездив чудо-страны, выпрямленными ладонями с пальцами,

Посмотрев на океаны, прижатыми друг к другу изобразить рыбок.

Путешественник-герой, плавными движениями ладоней показать

К маме я вернусь домой. как рыбы плывут в воде)

Физкультминутка «А над морем — мы с тобою!»

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Воспитатель: Отдохнули!

Воспитатель: Займите свои места за рабочими столами. Я сейчас покажу, как нужно правильно оформить открытку. (демонстрация готового изделия, обсуждения)

Практическая работа детей

Итог занятия:

Воспитатель: Давайте посмотрим на наши работы.

Какие красивые открытки. Эти открытки мы подарим ветеранам, которые придут к нам в гости на праздник. Они будут очень рады. Спасибо за работу!

БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД «Муха - цокотуха» (лепка)

Составители: Бурцева Ольга Владиславовна – воспитатель высшей квалификационной категории, Юсупова Алла Романовна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского;

- учить сочетать разные материалы для создания композиции (фольгу, пуговицы, зубочистки и т.д.);

- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать согласованность в работе глаз и рук;

- развивать диалогическую речь, мелкую моторику;

- развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к созданию коллективной композиции.

Материал к занятию

Демонстрационный:

Композиционная основа «В гости к Мухе-Цокотухе». Иллюстрации к сказке. Репродукции, фотографии с изображением весеннего и летнего луга.

ТСО: магнитная доска

Раздаточный: цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, мелкие пуговицы (для оформления мелких деталей насекомых — глазок, усиков, ножек), проволока, зубочистки.

Предварительная работа: Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Рассмотрение иллюстраций насекомых, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг. Подготовка основы для лепной панорамы «Муха-цокотуха» (луг - деревянная дощечка или крышка от картонной коробки покрывается слоем пластилина – зелёного, коричневого, жёлтого.

Методические приемы.

Мотивация на предстоящую деятельность: путешествие в сказку

Рассматривание

Рассказ воспитателя

Пальчиковая игра «Паучок»

Ход занятия.

1. Вводная часть

Воспитатель: сейчас мы с вами отправимся в волшебную сказку, но для этого нам нужно сказать волшебные слова. Повторяйте за мной: «Мы немножко покружились, в доброй сказке очутились!»

Воспитатель: Чтобы узнать в какую сказку мы попали, я прочитаю вам отрывок.

«Муха – муха Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла муха на базар

И купила самовар,

Приходите...»

Воспитатель: Из какой сказки отрывок?

Дети: Муха - цокотуха

Воспитатель: Вспомните, кого позвала Муха-цокотуха в гости?

Дети: Бабочку, пчелу, тараканов, блошек.

Воспитатель: Скажите, как можно назвать одним словом всех гостей Мухи-цокотухи?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Каких насекомых вы еще знаете?

Дети: Стрекоза, паук, комар, таракан, жук.

Воспитатель: Посмотрите, Муха-цокотуха накрыла на стол, ждет своих гостей, что-то задерживаются они, Муха-цокотуха начинает грустить. (на панораме)

2. Основная часть

Воспитатель: Как можно помочь мухе – цокотухе?

Дети: Слепить гостей.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Вспомните, какие части тела есть у насекомых?

Дети: Крылья, глазки, усики...

Воспитатель: Вы все правильно сказали. Некоторые части тела можно будет дополнять бросовым материалом: бисером, пуговицами, бусинками, крылышки можно сделать из фольги, усики и лапки из проволоки. Только не забывайте, что работать с мелкими материалами надо аккуратно.

Перед тем, как вы начнете лепить, разомнем пальцы.

Пальчиковая игра Паучок.

Паучок ползёт по ветке (руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по предплечью другой руки)

А за ним ползут все детки.

Дождик с неба вдруг полил (кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение, затем хлопок по коленям)

Паучка на землю смыл.

Солнце стало припекать (ладошки с растопыренными пальцами смотрят в разные стороны)

Паучок ползет опять. (Тоже что и в начале. «Паучки» ползут вверх - на голову. Перебираем пальцами по волосам)

А за ним ползут все детки

Чтобы погулять по ветке.

Воспитатель: Молодцы. Присаживайтесь за столы тихо. Выпрями все спины, ноги под столом ровно поставили. Подумали, кого будете лепить? Приступайте к лепке.

При необходимости помогать детям на своем материале.

Не забывайте, что у вас много материала, чтобы украсить насекомое.

Кто закончил, несите насекомое на полянку к Мухе-цокотухе и вытирайте руки.

3.Заключительная часть

Воспитатель: Посмотрите, как радуется Муха-цокотуха. Как много пришло к ней гостей, вы все постарались очень хорошо. У Сони получилась очень красивая бабочка с разноцветными крыльями, у Миши таракан с длинными усам и широкой улыбкой.

Скажите, вам понравилось в сказке Муха-цокотуха?

Дети: Да

Воспитатель: Нам пора возвращаться обратно. Закрыли все глаза, сделали 3 поворота вокруг себя.

Воспитатель: Вы хорошо потрудились, теперь аккуратно убираем рабочие места и моем руки с мылом

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «На чем ты хотел бы покататься – грузовая машина» (рисование).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о транспорте, его видах;
- учить детей передавать в рисунке квадратную, прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции;
- закреплять правила закрашивания красками - в одном направлении всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура.

Развивающие:

- развивать умение работать по образцу;
- развивать творческое мышление, воображение, внимание, усидчивость, память, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к рисованию, к созданию индивидуальной композиции;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с красками.

Материал к занятию:

Демонстрационный: иллюстрации с изображением машин различного назначения, образец.

Раздаточный: краски, кисти для рисования, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек.

Методические приемы: отгадывание загадки, дидактическая игра, физкультминутка, показ приемов, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа: заучивание стихов о транспорте, беседы о видах транспорта, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.

Словарная работа: кабина, кузов, руль, бензовоз, лесовоз, мусоровоз, молоковоз, хлебовоз.

Ход НОД:

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на иллюстрации и скажите, как одним словом назвать машины, которые там изображены.

Ответы детей.

Воспитатель: Да. Это машины специального назначения. Для чего нужна скорая помощь?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой у нее отличительный знак?

Ответы детей.

Воспитатель: Куда спешит пожарная машина?

Ответы детей.

Воспитатель: Какого она цвета?

Ответы детей.

Воспитатель: Как мы можем отличить обычную машину от такси?

Ответы детей.

Воспитатель: Чем отличается троллейбус от автобуса?

Ответы детей.

Воспитатель: Отгадайте, про какую машину эта загадка:

Он большой и очень грузный.

Грузы он возить привык

Что же это за машина

Знает каждый –

Дети: Грузовик.

Основная часть.

Воспитатель: Для чего нужна грузовая машина?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас я вам покажу, какие разные бывают грузовые машины, и какие разные грузы они возят.

Рассматривание картинок с изображением бензовоза, лесовоза, мусоровоза, молоковоза, хлебовоза.

Упражнение на словообразование:

Воспитатель: Дети, грузовая машина, которая возит бензин, называется бензовоз, а как будет называться грузовая машина, которая перевозит мусор?

Дети: Мусоровоз.

Воспитатель: Как будет называться грузовая машина, которая перевозит молоко?

Дети: Молоковоз.

Воспитатель: Хлеб?

Дети: Хлебовоз.

Воспитатель: Брёвна или по-другому лес?

Дети: Лесовоз.

Физкультминутка «Транспорт»

На лошадке ехали,

(Шагаем на месте.)

До угла доехали.

Сели на машину,

(Бег на месте.)

Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
(Приседания.)
Трр! Стоп! Разворот.
(Поворот кругом.)
На реке — пароход.
(Хлопаем в ладоши.)
Пароходом ехали,
До горы доехали.
(Шагаем на месте.)
Пароход не везет,
Надо сесть на самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
(«Руки в стороны, «полетели».)
-У-у-Ф.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю сегодня вам нарисовать грузовую машину. Давайте внимательно ее рассмотрим. Из каких частей состоит грузовая машина?

Дети: Кабина, окно, кузов, колёса.

Воспитатель: На какую фигуру похожа кабина машины?

Дети: На квадрат.

Воспитатель: Какую фигуру напоминает нам кузов?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: На какую фигуру похожи колеса машины?

Дети: На круг.

Воспитатель: Рисовать мы будем красками.

Давайте нарисуем грузовики разноцветными, чтобы кабина была одного цвета, а кузов другого.

Объяснение и демонстрация детям, как нарисовать грузовую машину из геометрических фигур, показ последовательности изображения машины. Начинается рисунок с рамы, которая является центром построения рисунка. Далее рисуют кабину водителя и кузов, закрашивают их. Когда кабина и кузов высохнут, рисуют окно и колёса.

Воспитатель: Перед тем, как вы приступите рисовать грузовые машины, я предлагаю вам выполнить пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая игра «Транспорт»

Все машины по порядку

Подъезжают на заправку:

(Обеими руками «крутят руль» перед собой.)

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз.

(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки.)

Самостоятельная деятельность детей, оказание индивидуальной помощи.

Воспитатель: А теперь подумайте, как бы вы хотели украсить и дополнить свой рисунок, например, можно нарисовать дорогу, по которой едет грузовик или солнышко на небе или груз, который грузовик перевозит.

Заключительная часть.

Выставка работ. Дети показывают свои работы и рассказывают, какой груз везут их грузовики.

Воспитатель: Молодцы ребята, у вас получились замечательные грузовики.

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД: «Автобусы на нашей улице» (аппликация).

Составитель: Юсупова Альфия Раилевна – воспитатель высшей квалификационной категории.

Программные задачи:

Образовательные:

- учить детей передавать характерные особенности автобуса;
- закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, вырезать из квадрата круг, срезая углы;
- формировать у детей интерес к художественной деятельности;
- упражнять в технике аккуратного наклеивания.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, чувство формы и композиции;
- развивать зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, старательность, самостоятельность;
- воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности

Материал к занятию:

Демонстрационный: картинки с изображением автобусов, образец.

Раздаточный: 1/2 листа бумаги, цветные заготовки размером 6x10 см и 2x6 см, 2 черных квадрата со стороной 2,5 см, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.

Методические приемы: загадывание загадки, беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, физкультминутка, практическая деятельность, итог.

Предварительная работа:

Рассматривание изображений автобуса, сравнение с другими видами транспорта. Наблюдение за движением автобуса на прогулке. Сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры на тему «Транспорт». Чтение художественной литературы по теме.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Что за чудо красный дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус.

Основная часть.

Рассматривание иллюстраций.

Воспитатель: К какому виду транспорта относится автобус?

Дети: Наземному.

Воспитатель: Кто управляет автобусом?

Дети: Автобусом управляет водитель

Воспитатель: Как называются люди, которые едут в автобусе?

Дети: Пассажиры.

Воспитатель: Кто пассажирам продает билеты?

Дети: Кондуктор.

Воспитатель: Ребята, я сегодня предлагаю для нашего города сделать подарок – выпустить вот такие новые автобусы, чтобы нашим горожанам было легче и быстрее добираться до дома и работы.

Посмотрите, на автобус и скажите, из каких частей он состоит?

Дети: Корпус, колёса, окна.

Воспитатель: Сегодня для аппликации нам понадобится половина альбомного листа, большой прямоугольник, полоска цветной бумаги, 2 квадрата.

Из какой фигуры будем делать корпус автобуса?

Дети: Из прямоугольника.

Воспитатель: Чтобы получить корпус автобуса, мы у прямоугольника закруглим верхние уголки.

Показывает.

Воспитатель: Как нам сделать колёса?

Дети: Колёса можно вырезать из квадрата. Закруглив уголки.

Показывает.

Воспитатель: Ну а как вы думаете, для чего нужна нам эта полоска?

Дети: Полоска нам понадобится, чтобы вырезать окна.

Воспитатель: Но как сделать так, чтобы окна получились одинаковыми?

Дети: Нужно полоску сложить пополам, и ещё раз пополам, а потом развернуть и разрезать по линии сгиба.

Показывает.

Воспитатель: Когда все детали у нас готовы, приступаем к сборке автобуса. Что приклеиваем сначала?

Дети: Корпус автобуса.

Воспитатель: Теперь, что приклеим?

Дети: Окна.

Воспитатель: Прежде чем наклеить окна надо расположить их в одну линию на небольшом расстоянии друг от друга. И только потом начать поочередно приклеивать.

Показывает.

Воспитатель: Что нам осталось приклеить?

Дети: Колёса.

Показывает.

Воспитатель: Прежде чем пройти в мастерскую и начать выпуск автобусов предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка «Мы – шофёры»

В автобусе мы едем (руками крутим руль)

Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)

Газ включаем, выключаем (движения рукой вперёд- назад)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)

Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения вправо-влево)

Вправо-влево – чистота!

Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)

Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)

Воспитатель: Ребята, скажите, в каком порядке вы будете выполнять работу?

Дети: Сначала вырежем все детали, расположим правильно их на листе, а потом будем приклеивать.

Воспитатель: Если вы быстро справитесь с работой, то можно будет её дополнить рисунком - дорисовать дорогу, светофор и т.д.

Заключительная часть.

После завершения работы организуется выставка.

Воспитатель: Посмотрите, у нас получился целый автопарк красивых, ярких, новых автобусов! Теперь хватит места для всех пассажиров нашего города.

БЛОК 7. В мире животных.

Конспект ООД «Цыплята радуются лету» (лепка)

Составитель: Гудожникова Юлия Анатольевна – воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы; расширять знания о домашних птицах; закреплять знания о цвете.

2. Развивающие: развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание, координацию движений и мелкую моторику.

3. Воспитательные: воспитывать аккуратность; корректировать умение объективно оценивать результат своего труда.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций в книгах, в уголке природы. Разучивание песен, потешек. Загадки про домашних птиц. Чтение художественной литературы. Беседы, наблюдение.

Материалы, инструменты, оборудование: плакат «Птичий двор», образец поделки, дидактический материал (изображение цыпленка), корзина, игрушки - курочка, петушок, цыпленок

ТСО: колонка, флэшка, массажные шарики «Су-Джок», магнитофон, запись песни «Вышла курочка гулять».

Раздаточный материал: пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Методические приемы:

- Беседа;
- Рассмотрение плаката птичьего двора;
- Физкультминутка: «Петушок»;
- Беседа;
- Пальчиковая зарядка: «Петушок»;
- Практическая работа детей;
- Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, мы сейчас отправимся в гости к Бабушке - Загадушке, она нас уже ждет. Хотите?

Дети: (Да)

Воспитатель: Чтобы попасть к ней в гости, нужно закрыть глаза и сказать «Раз, два, три, в гости походи!»

(Дети закрывают глаза, говорят слова, воспитатель в это время надевает платок, и берет корзину с петушком, курицей и цыпленком).

Бабушка – Загадушка: - Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть. (Дети здороваются). Я, Бабушка – Загадушка, называют так, потому что люблю загадки загадывать. Вы, любите загадки отгадывать?

Дети: (Да)

Воспитатель: Раньше всех встает,

Ку-ка-ре-ку поет. (Петух)

- Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крыло собирает. (Курица)

- Явился в желтой шубке

Прощайте две скорлупки! (Цыпленок)

Бабушка – Загадушка: - Молодцы, как вы хорошо загадки отгадываете. А давайте, слепим для моей курочки много деток, а то у нее только один цыпленок.

- Садитесь за столы, а курочка и петушок будут смотреть, как вы будете лепить цыплят.

Бабушка – Загадушка: - Посмотрите, какой у нас цыпленок? (Маленький, желтый)

- Что есть у цыпленка? (Голова, туловище)

- Какой формы у него туловище? (Круглое, как шар)

- Какая у него головка? (Круглая)

- Что есть на головке? (Клюв)

- Какой клюв у цыпленка? (Маленький, острый)

Бабушка – Загадушка: - А теперь посмотрите, как я буду лепить цыпленка.

Нужно разделить ком пластилина на два куска, один – большой, другой маленький. Возьму большой кусок пластилина и скатаю шар. Вот какой получился шар. (Показ) Это будет туловище. А теперь из маленького куска скатаю шарик поменьше – это будет голова цыпленка. Теперь положу маленький шарик на большой и немного прижму его. Вот получился цыпленок. Теперь

сделаем ему клюв. Вот так, тремя пальцами прищипываем пластилин на головке. Получился маленький, острый клюв.

- А теперь разомнем наши пальчики. Возьмите массажные шарики и покажите, как вы будете катать шарики для головы и туловища цыпленка. (Показ детей)

- Покажите, как вы соедините пальчики, чтобы сделать цыпленку клюв (Показ детей).

- На сколько частей, вы разделите пластилин? (На две)

(Дети лепят цыплят)

Бабушка – Загадушка: - Ай, да молодцы, сколько цыплят слепили! Какие у вас получились цыплята? (Красивые, желтенькие, маленькие)

- Ребята, а сейчас Курочка, зовет всех цыплят погулять, свежей травки пощипать. Выходите с цыплятами на лужок.

(Играет песня «Вышла курочка гулять»)

Бабушка – Загадушка: - А теперь посадите своих цыплят возле курочки. Вот как им хорошо вместе. И Петушок вам говорит «спасибо». (Крик петушка)

- А теперь вам пора возвращаться в группу. Повторяйте слова «раз, два, три в группу попади» (Закрыли все глазки и повторили слова)

Воспитатель: Ну что, ребята, вам понравилось в гостях у Бабушки – Загадушки.

Дети: (Да).

БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Картинки для наших шкафчиков» (рисование).

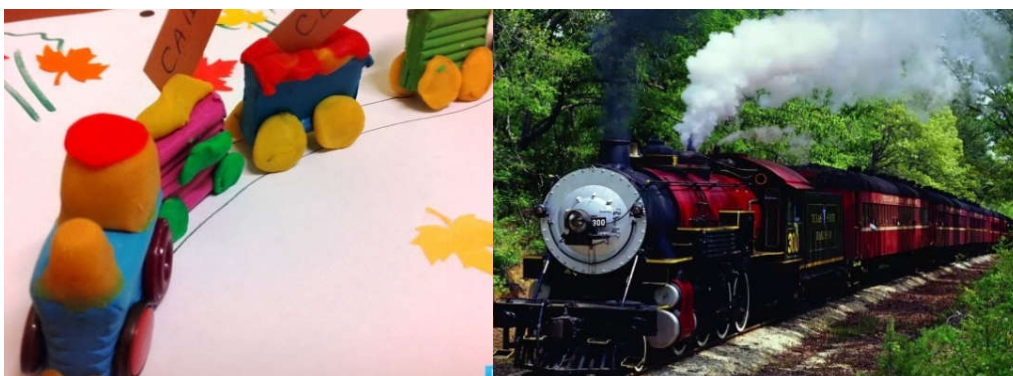


БЛОК 4. Во саду ли, в огороде...

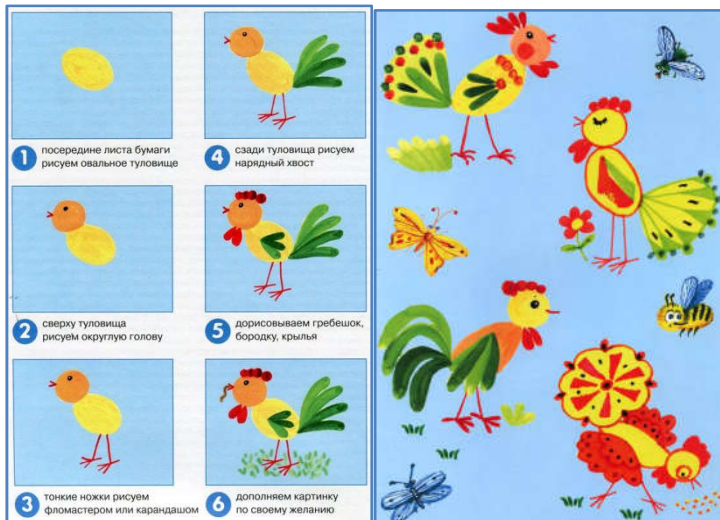
Конспект ООД «Цветочные клумбы на участке нашего детского сада» (коллективная аппликация (аранжировка)).



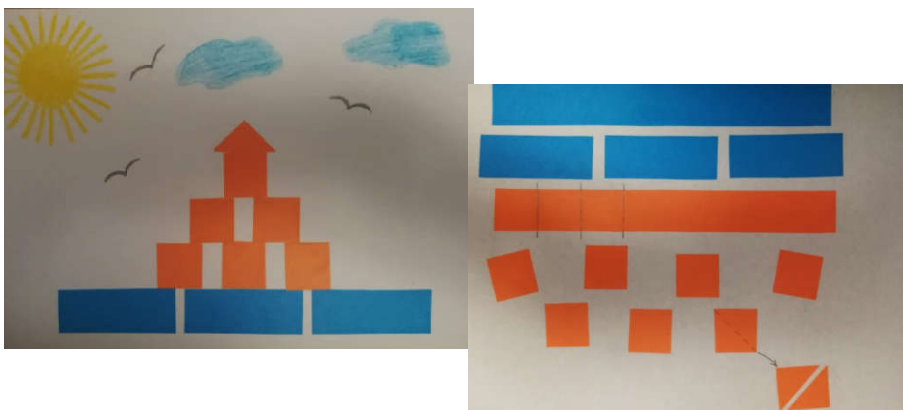
БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» (лепка).



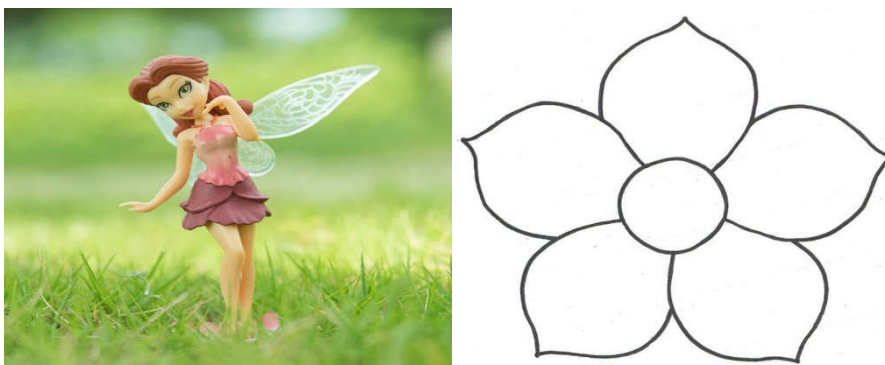
**БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Моя игрушка - петушок» (рисование).**

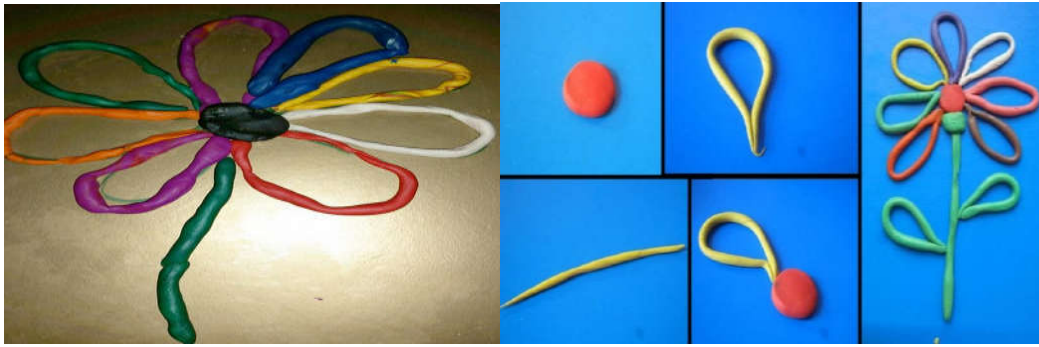


**БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Домик для игрушек» (аппликация).**



**БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.
Конспект ООД «Красивые цветы для сотрудников детского сада» (лепка).**





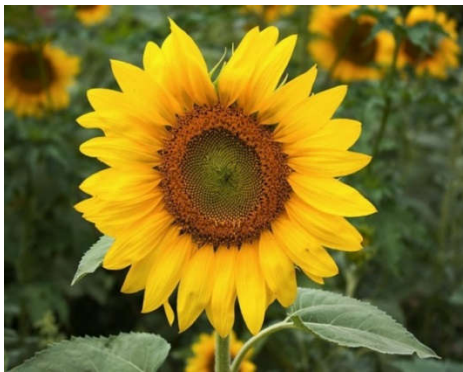
Блок 4. Во саду ли, в огороде....

Конспект ООД «Яблоко спелое, красное, сладкое» рисование (аранжировка).



Блок 4. Во саду ли, в огороде....

Конспект ООД «Золотые подсолнухи» аппликация, (аранжировка).

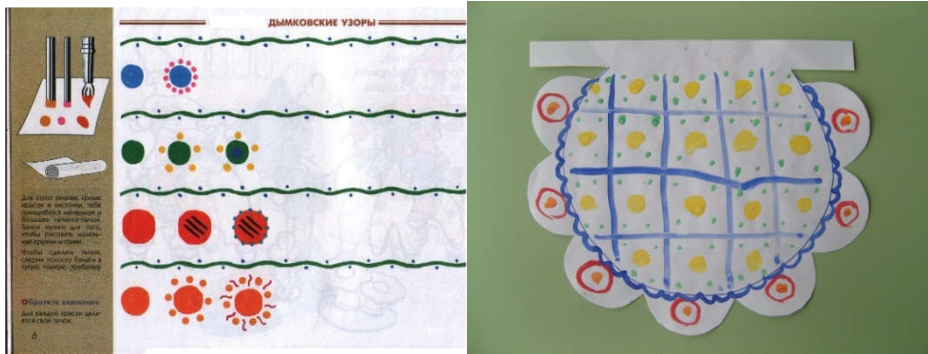


БЛОК 2. «В мире животных».

Конспект ООД «Петя – петушок, золотой гребешок» (лепка).



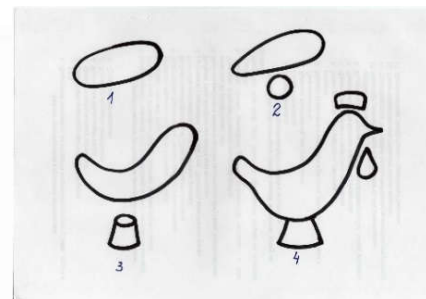
**БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.
Конспект ООД «Украшение передника» (Рисование).**



**БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.
Конспект ООД «Дом» аппликация (аранжировка).**



**БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.
Конспект ООД «Дымковская птица» (лепка).**





**БЛОК 2. Хоровод круглый год.
Конспект ООД «Весёлые матрёшки» (рисование)**



**БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Красивые салфетки» (аппликация).**



**Блок 4. Во саду ли, в огороде....
Конспект ООД «Во саду ли, в огороде...» лепка (аранжировка).**



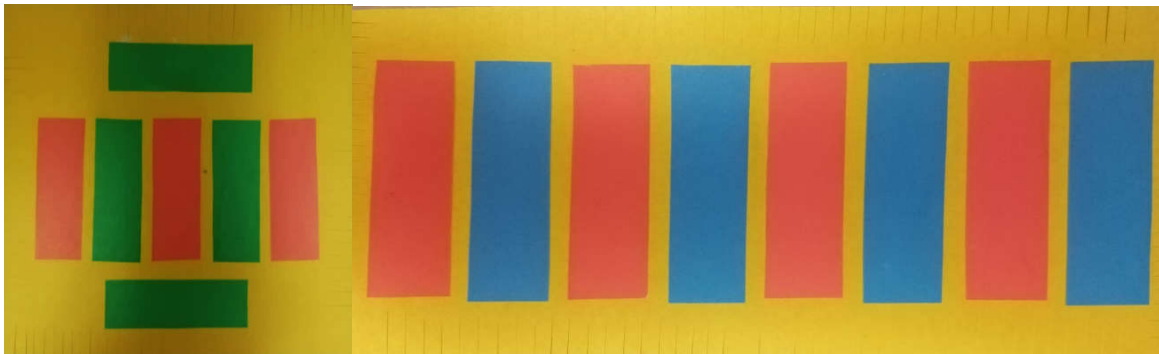
БЛОК 3. Мой дом, моя семья, моя Родина.

Конспект ООД «Дом для моей семьи» рисование (аранжировка).



БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД «Полосатый коврик для кота» (аппликация).



БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Цветы – сердечки для мамы» (лепка).



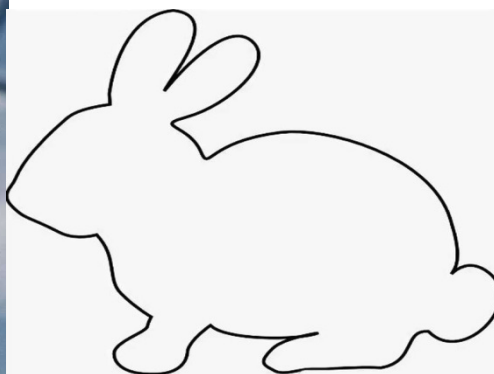
БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Морозные узоры» (рисование).



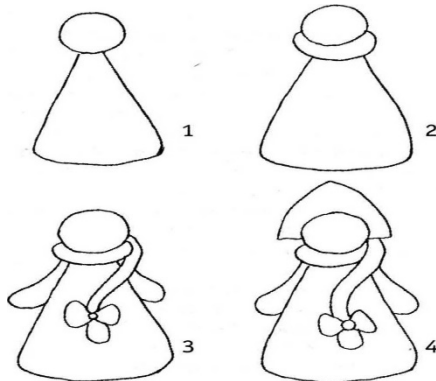
БЛОК 7. В мире животных

Конспект ООД «Зайка серенький стал беленьким» (Аппликация).



БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Снегурочка танцует» (лепка).



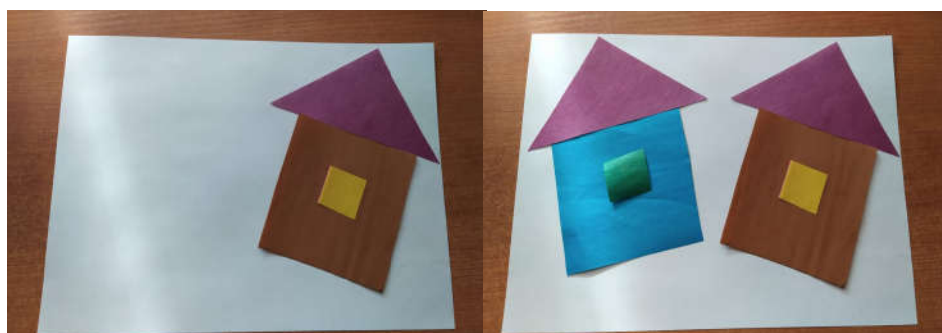
БЛОК 5. В гостях у сказки.

Конспект ООД «Мышь и воробей» (рисование).



БЛОК 5. В гостях у сказки

Конспект ООД «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация).



БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Дед Мороз принес подарки» (лепка).



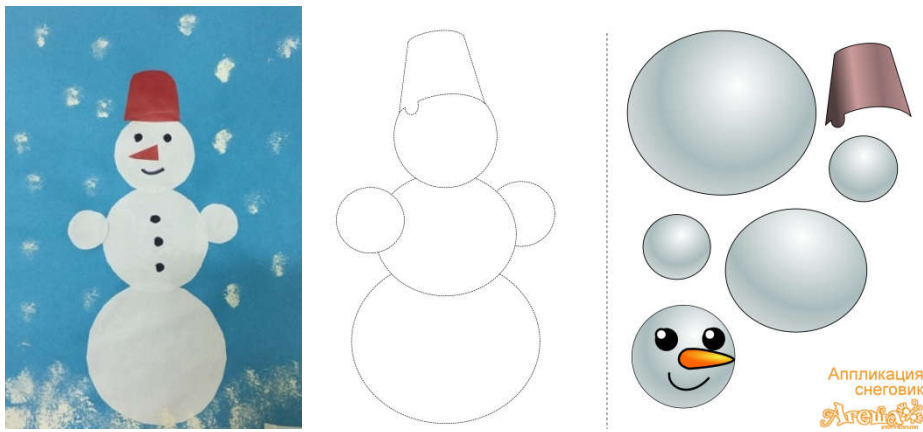
БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Снеговики в шапочках и шарфиках» (рисование).



БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Снеговик» (аппликация).



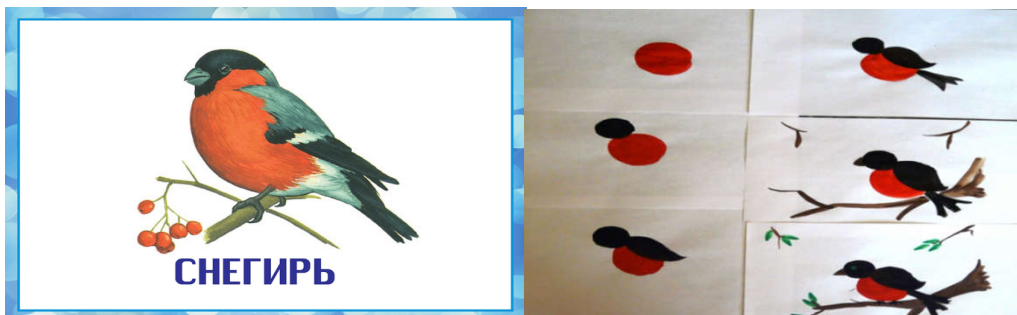
БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Снежная баба - франтиха» (лепка).



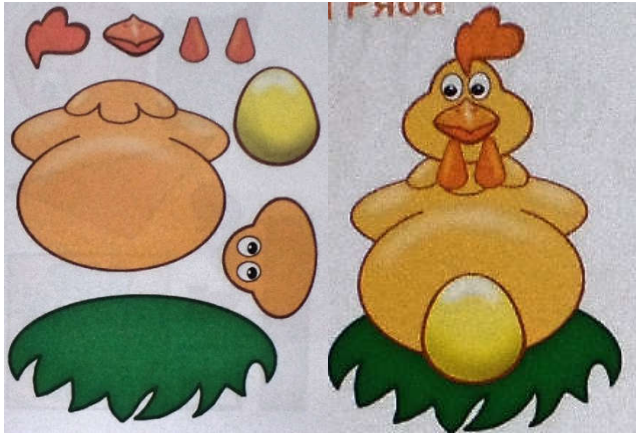
БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Наши пернатые друзья» (рисование).

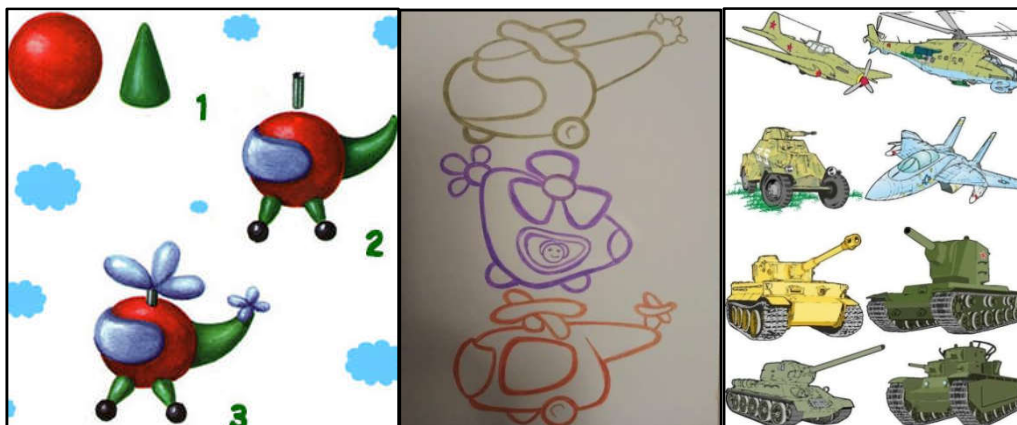


БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

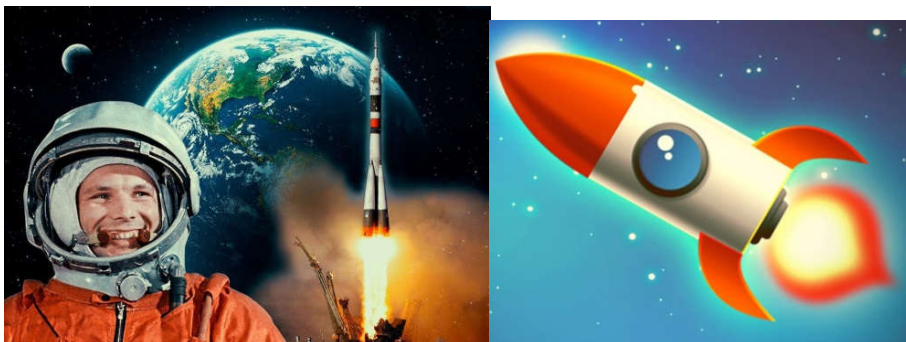
Конспект ООД «Книжки - малышам» (аппликация).



**БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Весёлые вертолётты» (лепка).**

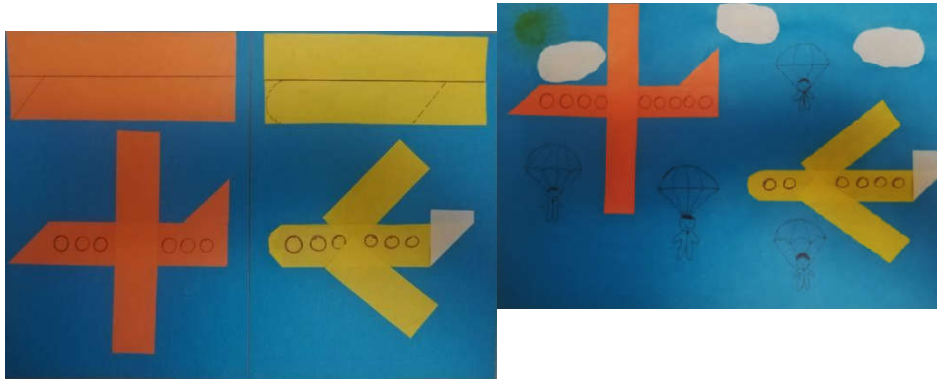


**БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Я ракету нарисую» (рисование).**



БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД «Быстрокрылые самолёт» (аппликация).



БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).

Конспект ООД «Чайный сервиз для гостей» (лепка).



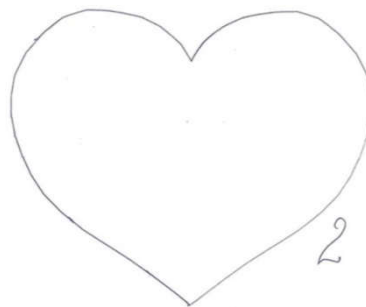
БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Красивые салфетки для мамы» (рисование)



БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.

Конспект ООД «Поздравительная открытка для мамы» (аппликация).



БЛОК 6. Не забывая старину, воплощаем новизну.

Конспект ООД «Филимоновские свистульки» (лепка).



БЛОК 5. В гостях у сказки.

Конспект ООД «Кто – кто в рукавичке живёт» (рисование).



БЛОК 5. В гостях у сказки.

Конспект ООД «У солнышка в гостях» (аппликация).



Начал заяц воду таскать. Сорока – солнце водой умыть. Ёж – полотенцем вытереть. А цыплята – соринки смахивать. Выглянуло солнце на небо, чистое, яркое да золотое. И везде стало тепло, светло и радостно.

БЛОК 5. В гостях у сказки.

Конспект ООД «Два жадных медвежонка» (лепка).



БЛОК 2. Хоровод круглый год.

Конспект ООД «Радуга – дуга, не давай дождя» (рисование).

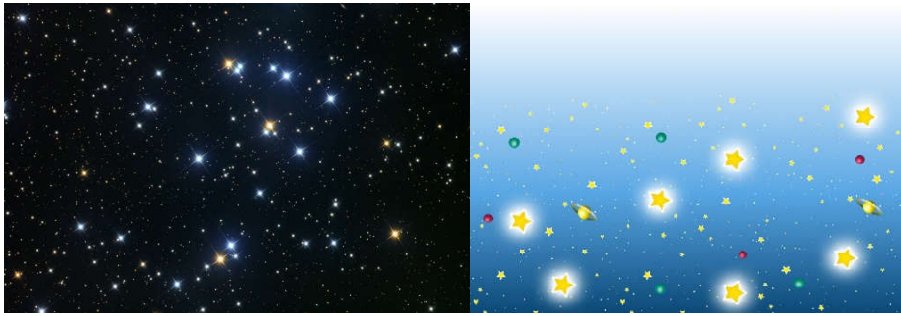


БЛОК 7. В мире животных.

Конспект ООД «Воробьи в лужах» (аппликация).



**БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.
Конспект ООД «Звёзды и кометы» (лепка).**



Лепим Космос из пластилина

ПЛАНЕТЫ, СОЛНЦЕ И ЛУНА

ВЕНЕРА

- Сделай из голубой пластины шарик размером с один мизинец. Подпиши его цвет.
- Из розового пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

МАРС

- Из розового пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

ЗЕМЛЯ

- Из зеленого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

САТУРН

- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

СОЛНЦЕ

- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

ЛУНА

- Из белого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из белого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

СЯЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ

- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.
- Из желтого пластины сделай шарик размером с указательный палец. Подпиши его цвет.

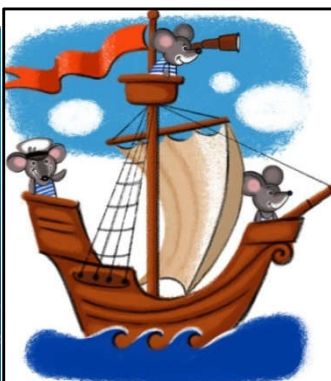
ХВОСТАТЫЕ КОМЕТЫ

- Сделай голову-шар, а хвост изгибай выгибая.
- Соедини голову и хвост. Получилась вот такая комета.
- Голова кометы может быть любой формы или многоцветной.
- Составь хвост кометы из кусочков пластилина разных цветов и размеров.
- Сделай и размерей стили на огненном хвосте.

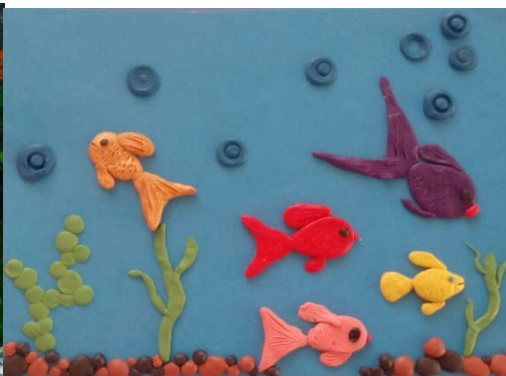
**БЛОК 5. В гостях у сказки.
Конспект ООД «Мы – художники – иллюстраторы»(рисование).**



**БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Мышонок – моряк» (апликация).**



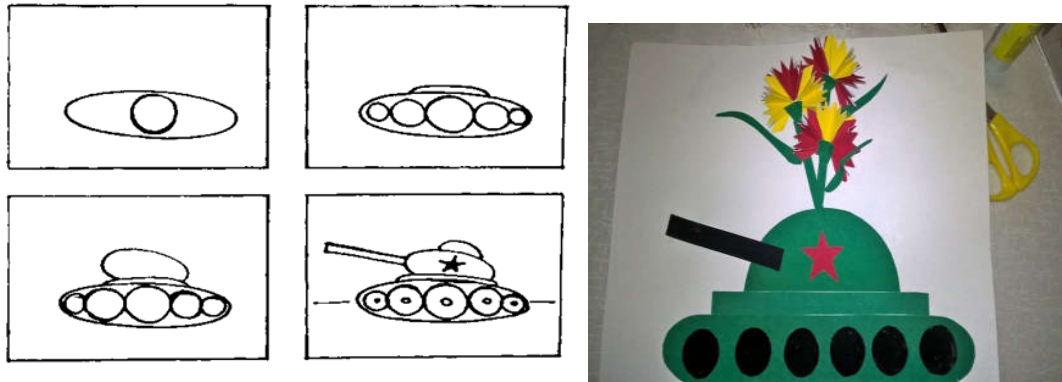
**БЛОК 7. В мире животных.
Конспект ООД «Наш аквариум» (лепка).**



**БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.
Конспект ООД «У нас скоро праздник» (рисование).**



**БЛОК 8. Праздничный калейдоскоп.
Конспект ООД «Едем на праздник» (аппликация).**



**БЛОК 5. В гостях у сказки.
Конспект ООД «Муха - цокотуха» (лепка).**



**БЛОК 1. Незведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «На чем ты хотел бы покататься – грузовая машина» (рисование).**



**БЛОК 1. Неизведанный мир предметов (предметный мир).
Конспект ООД «Автобусы на нашей улице» (апликация).**



**БЛОК 7. В мире животных.
Конспект ООД «Цыплята радуются лету» (лепка).**



Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов н/Д: ТЦ Учитель, 2004
2. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз – дидактика, 2006
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 104 с.
4. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014. - 144 с.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 144 с.
6. Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк.образования / [О. В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 – 104 с.
7. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2016. – 225 с.
8. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности с детьми четырех - семи лет. - М.: ВЛАДОС - 2012

