

Представление педагогического опыта

Петровой Натальи Викторовны,

воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6».

Тема: «Лего технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»

Сведения об авторе: Петрова Наталья Викторовна.

Образование: высшее, 2008г., МГПИ им. М.Е.Евсевьева,2008. «Учитель русского языка и литературы»; специальность «Русский язык и литература»; квалификация: первая квалификационная категория

Профессиональная переподготовка: 2015г., по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»

Педагогический стаж – 7 лет, в данной организации - 7 лет.

Общий трудовой стаж: 8 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Актуальность речевого развития обусловлена тем, что дошкольное детство – это стартовая площадка на пути к личности, отвечающей современным требованиям, не только в детском саду, но и во всех течениях нашей современной жизни. Мы видим и знаем, как не просто в данном обществе сейчас сосуществовать. Главное сейчас, уметь правильно общаться, вести диалог. Развивать речевые и коммуникативные способности ребенка, нужно начинать уже сейчас, именно в дошкольном возрасте, чтобы быть востребованным в недалеком будущем.

Современному педагогу необходимо не только задуматься о том, как повысить качество работы, но и выбрать, ту современную технологию, которая приведет к успешным показателям по речевому развитию.

На мой взгляд, наиболее верный и интересный путь в решении проблем речевого развития дошкольника, является непрерывное вовлечение дошкольников в разнообразную деятельность. При этом развивается речь, становится более развитой и многогранной.

Я считаю, что использование лего-технологий в работе с дошкольниками, способствуют не только развитию интеллектуальных способностей ребенка, но и развитию речи.

Преимущество лего-технологий в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено высокими образовательными возможностями, так как:

- позволяют сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников посредством игры (ребенок учится и обучается в игре);
- предоставляют ребенку возможность исследовать и экспериментировать, создавать и преобразовывать свой замысел;

- предполагают интеграцию практически всех образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- могут использоваться как в организованной педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей;
- являются замечательным средством активного интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- способствует формированию социально-активной личности, развивают навыки общения и сотворчества.

Основная идея опыта. Активизация речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством включения лего-технологий в образовательную, совместную и самостоятельную деятельность.

Считаю, что такой подход к организации работы с дошкольниками будет способствовать повышению качества работы по речевому развитию, решению задач речевого развития (развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря, развитие связной речи) в процессе увлекательной творческой и познавательной игры. В процессе игры с разными видами конструкторов «LEGO» ребенку предоставляется возможность раскрыть свой собственный потенциал, создавать что-то новое. Лего-конструирование способствует развитию творчества, коммуникативных навыков детей.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.

Теоретическую базу опыта составляют исследования известных педагогов и психологов в области речевого развития и конструктивной деятельности.

Концептуальную основу опыта составляет теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, путь амплификации.

Исследования Д. Б. Эльконина, Ф. А. Сохина, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, О. С. Ушаковой, Л. Е. Журовой раскрывают закономерности речевого развития ребенка-дошкольника, доказывают, что освоение языка ребенком и развитие речи в целом должно осуществляться в единстве сознания и деятельности.

Психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, доказывают, что в процессе овладения языковыми навыками активно развиваются умственные способности ребенка.

Практические исследования И.П. Павлова, Л.А. Леонтьева, А.Р. Лурия показывают, что развитие речи ребенка активизируется, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости.

По мнению М.М. Кольцова, Е.И. Исенина уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. Игра с конструкторами ЛЕГО способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует работу головного мозга, способствует развитию артикуляционного аппарата, улучшению звукопроизношения.

Новизна. Новизну педагогического опыта составляют следующие аспекты:

Во-первых, содержание работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста обогащается и дополняется педагогическими технологиями на основе лего-конструирования;

Во-вторых, адаптирование и интегрирование мини-технологий: «Лего-сказка», «Игра-фантазирование (на основе лего-построек)» в работу по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость опыта представлена методическими и практическими разработками, которые могут использоваться в работе с дошкольниками как педагогами, так и родителями в совместной деятельности с детьми.

Использование указанных технологий, способствовали тому, что образовательный процесс стал не только познавательным, но и интересным, увлекательным для детей.

Технология опыта. Работу по данному направлению начала с поиска активных форм воздействия на речевое развитие детей, изучения практического опыта коллег, анализа имеющихся методических и практических разработок. Данный вид деятельности позволил определить цель и задачи предстоящей работы.

Цель: активизировать речевое развитие дошкольников посредством использования лего-технологий.

Задачи:

- создание условий для развития воображения и фантазии детей в конструктивной деятельности как фактора речевого творчества;
- активизация речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения лего-технологий;
- развитие способностей детей (логическое мышление, креативность, способности к анализу и синтезу);
- создание ситуации успеха, удовлетворенности своей деятельностью.

В процессе работы в группе был преобразован центр речевой активности детей посредством объединения нескольких центров развития в единое игровое развивающее пространство: содержательно-насыщенное, развивающее, многофункциональное, безопасное, эстетически привлекательное и доступное для каждого ребенка.

Наряду с традиционными материалами (художественная литература, предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные и дидактические игры, наборы игрового оборудования для игр-театрализации), в познавательно-игровой зоне у нас появился любимый персонаж Робознайка и несколько видов конструкторов лего: «Конструктор-трансформер», «Магнитный конструктор», а также электронный, который включает в себя различные запчасти, на основе электросхем.

Имеющийся материал был дополнен простыми схемами, рисунками поделок и построек, изображениями зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника), наборами мелких игрушек, включающих в себя животных, человечков, транспорт, посуду, маркер и специальная доска для составления схем новых моделей и т.д.

Такой подход к формированию центра активности побуждает и мотивирует детей к игре и общению. У детей возникает желание детей придумывать новые ситуации, сюжеты, обыгрывать их в совместной деятельности. Вместе с детьми мы обсуждали, что можно сделать еще из имеющихся материалов, какими атрибутами дополнить. При этом специально создавала ситуацию, когда необходимые детали отсутствовали, и предлагала детям найти решения.

Сейчас могу отметить, что данный прием, позволил активизировать детей к совместному поиску: они рассуждали, высказывали свои идеи и проверяли в практической конструктивной деятельности. Отмечу, что на данном этапе важно не ограничивать свободу детского творчества, дать возможность проявлять инициативу.

Следующий этап работы предполагает включение лего-технологий в образовательную деятельность. Для этого были внесены коррективы в планы по речевому развитию, конструированию, познавательное и математическое развитие.

Так технология «Игра-фантазирования на основе построек из лего-конструктора» была активно включена в образовательную деятельность по речевому развитию. Приведу пример: отправляясь в путешествие по задуманному маршруту, дети не только сами выбирают вид того или иного транспорта, но и при помощи лего-технологий, сами же его и конструируют. Так у нас появляется такой «транспорт», которого никто и никогда не видел.

Дети придумали и сконструировали «Жирафолет», «Легоход», «Лего Луноход» и др. Отмечу, что активизировалось не только словотворчество детей, но и проявлялись предпосылки технического творчества отдельных детей.

Приведу другой пример использования игр-фантазирования на основе лего-конструирования. При работе со сказкой, дети очень активно включаются в процесс фантазирования. Так при ознакомлении со сказкой «Гадкий утенок», дети очень сопереживали главному герою-утенку, хотели ему помочь. Они предложили, чтобы в сказке появился Робознайка, который помог бы гадкому утенку при помощи лего-зеркала увидеть свою красоту, намного раньше, чем, в действительности. Технология развития такого вида деятельности включает в себя игры и игровые упражнения на развитие речи, творческого воображения, всестороннего развития.

Включение мини-технологии «Лего-сказка», активно включается в образовательную деятельность по конструированию. На мой взгляд, включение данной мини-технологии именно на этапе конструирования мотивирует детей на создание моделей героев сказок, построек и декораций для развития сказочных сюжетов, а дальнейшим на использование их в игре, речевых диалогах, ситуациях.

Результативность опыта.

Анализируя результаты работы по данному опыту могу отметить, что поставленные задачи выполнены:

В группе созданы условия для речевого развития, воображения и фантазии детей в конструктивной деятельности;

Внедрение лего-технологий в образовательную деятельность способствовало активизации речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

Отмечается повышение уровня инициативности детей, что способствует формированию коммуникабельной, социально-активной личности.

Опыт работы по данному направлению был представлен на Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции-56-е Евсевьевские чтения, на тему: «Лего-конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста»(«2020г); рассмотрен в рамках работы практического семинара для педагогов МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6» (2019г.)

Литература:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. -полиграф центр «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.