Структурное подразделение «Детский сал комбинированного вида «Золушка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Педагогический проект:**

**«Путешествие в страну Сенсорику»**

Подготовила

воспитатель

Столярова Н.Ю.

Пгт. Чамзинка 2020

**Актуальность проекта**

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного  развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Поэтому задача сенсорного развития детей в младшем дошкольном возрасте, является одной из наиболее актуальных.

Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду. Отсюда вытекает **проблема** – какие необходимо создать условия для эффективного использования дидактических игр, как средства формирования представлений о сенсорных эталонах.

Предварительная работа с детьми данной возрастной группы, выявила недостаточный уровень представлений и знаний детей о форме, цвете, величине, положении в пространстве, времени и т. п., а также недостаточные представления родителей воспитанников о значении сенсорного развития.
Решение данной проблемы формирует **цель проекта:** формирование и развитие сенсорно – математических эталонов у воспитанников раннего возраста.

В соответствии с выявленной проблемой и поставленной целью, были сформулированы следующие **задачи проекта:**

* Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста;
* Содействовать развитию сенсорной, психомоторной сферы детей посредством игровых технологий;
* Формировать у детей зрительные способы обследования предметов, цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам.
* Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста;
* Разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие сенсорных навыков в условиях игровой деятельности;
* Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению с данной темой.
* Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
* Учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел;
* Обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;
* Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, памяти, внимания и воображения у детей.

**Сроки реализации:**. Краткосрочный (с 02.12.2019 по май 2020)

**Участники проекта**: воспитанники второй младшей группы» и их родители, воспитатель Столярова Н.Ю.

**Форма организации детей:** групповая, подгрупповая и индивидуальная.

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, книги, иллюстрационный материал, аудиозаписи, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, цветная и белая бумага, карандаши, краски, пластилин.

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательная, музыкально-художественная.

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные** | * Беседы;
* Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;
* Загадывание и отгадывание загадок;
* Указание, пояснение, объяснение, разъяснение.
* Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала);
 |
| **Наглядные** | * Демонстрация наглядных пособий;
* Показ способа действий;
* Показ образца;
* Рассматривание иллюстраций;
 |
| **Практические** | * Игровые действия;
* Внезапное появление объектов;
* Музыкальные занятия;
* Художественное творчество;
* Конструирование;
* Введение элементов соревнования;
* Создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.
 |

**Предполагаемый результат:**

* Положительная динамика мониторинга формирования сенсорно - математических эталонов у детей младшего дошкольного возраста;
* Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.
* Совместная работа с родителями по изготовлению и апробации методического материала и дидактических игр;
* Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлению.
* Выставка дидактических игр и пособий «Интересная математика».
* Выставка совместного творчества ребят и родителей «Картины из фигур».
* Создание «Библиотеки дидактических игр», совместно с родителями.

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный.

На данном этапе были осуществлены следующие мероприятия:

* Изучение уровня знаний по теме. Диагностика детей, направленная на выявление уровня развития сенсорно – математических представлений;
* Мониторинг диагностики детей;
* Составление плана работы по реализации проекта «Формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста»;
* Создание предметно - развивающей среды по теме проекта;
* Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов, аудио и видеозаписей по данной теме;
* Подготовка консультаций, сообщений и методических пособий для родителей;
* Взаимодействие с родителями:
* Совместное изготовление дидактических игр «Найди заплатку к зонтику», «Корабли», «Матрешки», «Открой коробочку» и др.;
* Создание родителями карт - схем к настольно- печатным играм «Головоломка», «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает» и т.д.
* Помощь в создании и оформлении выставки
* Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта работы по данной теме;
* Изучение опыта других образовательных учреждений.

2. Основной. На данном этапе планируется практическая работа, с целью получения качественного результата данного проекта. А именно:

* Беседы с детьми, отгадывание загадок;
* Рассматривание иллюстраций, открыток, книг на данную тему;
* Чтение художественной литературы и заучивание считалок;
* Чтение детьми стихотворений;
* Проведение дидактических, сюжетно – ролевых игр, подвижных, беговых и пальчиковых игр;
* Театрализованная деятельность, в т.ч. совместно с детьми;
* Выставки «Картины из фигур» и «Интересная математика».
* Инсценировка «Как фигуры подружились»;
* Консультации для родителей на тему: «Значение сенсорного развития в раннем дошкольном возрасте» и «Комплекс игр для развития сенсорно- математических эталонов.
* Творческо-продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация (совместная работа детей с родителями), самостоятельная деятельность детей;
* Просмотр развивающего м\ф про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник».
* Прослушивание и разучивание музыкальных произведений.
* Деловая игра с родителями: «Как познать мир математики?». Проведение родительского собрания, разработка рекомендаций и пособий для родителей.

**Содержание проекта по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области по ФГОС ДО | Содержание проекта |
| Познавательное развитие | 1. Беседа с детьми «На какую фигуру похож предмет».2.Чтение математических сказок - рассказов.3. Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много», «Подбери по размеру».4. Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких», К. Крот «Большой не маленький».5. Просмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник». 6. Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций. |
| Художественно - эстетическое развитие | 1. Занятие по изодеятельности «Воздушные шары», «Листья желтые летят», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Полосатые варежки», «Бабочки».2. Аппликация «Составь фигуру», «Домик для зайчика» и др.3. Лепка «Нанижи бусы на ниточку», «Ягодка для Анечки», « Грибок для ёжика», «Разноцветные мячи».4. Продуктивная деятельность-аппликация «Овощи на тарелке».5. Экспериментирования деятельность: «Оттиски»6.Театрализованные представления «Теремок», «Колобок».7.Прослушивание и заучивание «Часики», «Мышки», «Тучка».8. Настольный театр «Три медведя» |
| Речевое развитие | 1. Отгадывание загадок на тему: «Геометрические фигуры», «Загадки на цвета».2. Чтение художественной литературы А. Барто «Мяч», «Бычок» и др., С.Я. Маршак «Сборник произвеюдений», Г.Скребицкий «Белка», «Заяц»; К. Эрик «Резиновые утята», И. Токмакова «Ходит солнышко по кругу», «Поиграем?», М. Пляцковский «Стрекоза»и др., Г. Сташевская «Цвет, величина, форма»., Громова О., Павлова Л. "Еще про зайку" и др.3. Чтение РНС «Колобок», «Рукавичка»», «Теремок», «Три медведя».4. Чтение и заучивание считалок, скороговорок, пословиц и поговорок на данную тему.5. Разгадывание загадок, развить чувство рифмы в стишках о формах, цветах, и величинах. |
| Социально – коммуникативное развитие | 1. Дидактическая игры «Волшебный зонтик», «Собери картинку», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Геометрическая полянка», «Закрути ленточку».2. Сюжетно – ролевые игры «Накрываем на стол», «Отвезем ребят в театр», «Полечим куклу Аню», «Дочки - матери».3. Коллективная игра «Найди мышку», «Наряди солнышко».4. «Создай картину». Игра на воображение. Игра – экспериментирование с водой «Веселое путешествие».5. Конструирование с использованием блоков Дьенеша, палочек Кьюзикера, разного вида конструкторов.6. «Величина, цвет, форма. Карточки для детей 1-3 лет». |
| Физическое развитие | 1. Физкультурное занятие «Веселый мяч».2. Психогимнастические этюды на выражение эмоций: «Солнышко проснулось», «Вкусно или нет?» «Белочки на веточке».3. Подвижные и беговые игры: «Солнышко и дождик»» (на прогулке), «Автомобиль и воробышки», «У медведя во бору», «Мой веселый звонкий мяч», Бездомный заяц», « Сердитый пёс», « Воронята». 4. Построение в круг, в колонну, парами. 5. Физкультминутка «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать».6. Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Кошки - мышки», «Кто где?», «Пальчики - мальчики» и др. |

В конце учебного года будет проведена повторная диагностика, по которой станет возможно определить эффективность проделанной работы.

На заключительном этапе работы будет представлено портфолио проекта, оценена результативность проделанной работы, представлен продукт проекта.