

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
«Атяшевский детский сад комбинированного вида №1»**

Рассмотрена и одобрена на  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от 26.05.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей)  
«АБВГ-Дейка»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель : Кудашкина С.М.  
воспитатель



## **Задачи кружка:**

- 1.** Формировать умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуки родного языка, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове, место ударения.
- 2.** Подготовить руку к письму.
- 3.** Развивать мелкую моторику рук, глазомер, память.
- 4.** Формировать у детей графические навыки.

**Расписание занятий: 15.30 вторник, четверг**

### **Пояснительная записка**

**Важнейшая роль при подготовке детей к школе принадлежит к подготовке к обучению грамоте. Программа по обучению грамоте в старших группах предусматривает две взаимосвязанных области:**  
-коммуникация

-чтение художественной литературы

Основу двух областей составляет область коммуникация, подготовке к обучению грамоте которая придаёт всему процессу направленность и нацеливает на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи).

В подготовке к обучению грамоте выделяет два периода: подготовительный и букварный.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов обучения первоначальному чтению и письму, и закрепляется работой по образовательной области коммуникация, на основе её уровня: звук, звуковая культура, слово, словарная работа, предложение, связное высказывание. Материалом подготовке к обучению грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Большая часть воспитателей и родителей, думая о том, как лучше подготовит малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счёт.

Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребёнка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребёнком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Всё это - основные составляющие овладением письмом. Исследования многих отечественных ученых (В.М. Бехтеров, Н.М. Кольцова, Л.В. Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи. Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Особенности возрастной группы детей 5 – 6 лет.**

В 5-6 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

### **Способы и формы работы с детьми.**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование

### **Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год

Занятия будут проводиться 2 раза в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -25мин.

Планируется распределение материала на 72 часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

В группе 15-20 обучающихся.

### **Основные применяемые технологии:**

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

### **Прогнозируемые результаты :**

Ребёнок к концу первого года обучения **знает**

- содержание народных сказок( 4-5)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
- наизусть потешки, песенки ,загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто ,Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года **умеет**

- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

Прогнозируемый результат на момент выхода в школу:

1. Укрепить мышечный тонус кисти рук.
2. Развивать чёткие движения и координацию рук ребёнка.
3. Снизить утомляемость и повысить работоспособность.
4. Избежать проблем с почерком и другими навыками письма.

	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя сентября</b>	<b><i>Проведение первого мониторинга</i></b>	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.
<b>2 неделя сентября</b>	<b><i>Встреча Слыша и Буковки</i></b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
<b>3 неделя сентября</b>	<b><i>Волчонок</i></b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
<b>4 неделя сентября</b>	<b><i>Друзья заблудились</i></b>	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя октября	<b>Гномик</b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
2 неделя октября	<b>Сосед Лопух.</b>	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
3 неделя октября	<b>Сосед-лопух (продолжение) Закрепление звуков [а],[у],[о],[м],[м'] и букв А, У, О, М.</b>	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.



4 неделя октября	<i>Родничок</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
1 неделя ноября	<i>Гусь летит.</i>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
2 неделя ноября	<i>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.</i>	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
3 неделя ноября	<i>Змейка</i>	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

4 неделя ноября	<b>Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.</b>	Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
1 неделя декабря.	<b>Мышонок-капитан</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
2 неделя декабря.	<b>Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.</b>	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
3 неделя декабря	<b>Медвежонок</b>	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

4 неделя декабря.	<b>Скрип двери</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
2 неделя января	<b>Три задания</b>	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
3 неделя января.	<b>Три задания.</b> <i>Закрепление звуков, [р], [р']; буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.</i>	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

4 неделя января.	<b>Сопоставление звуков [р] и [л].</b>	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
1 неделя февраля	<b>Повторение пройденного.</b>	Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
2 неделя февраля	<b>Ключ и замок</b>	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
3 неделя февраля.	<b>Закрепление звуков, [к], [к']; буквы К. Ежонок и ключ.</b>	Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

4 неделя февраля	<b><i>Ежонок</i></b>	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.
1 неделя марта.	<b><i>Ежонок(продолжение)</i></b> <i>Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.</i>	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**Тема занятия**

- 1 Звук [а]. Буква Аа
- 2 Звук[о] .Буква Оо
- 3 Звук[у]. Буква Уу
- 4 Звук[ы]. Буква ы
- 5 Согласные звуки [н]-[н]. Буква Нн
- 6 Звуки[т] –[т] Буква Тт
- 7 Звуки[к] –[к] Буква Кк
- 8 Согласные звуки[с] –[с] Буква Кк
- 9 Звуки[л] –[л] Буква Лл
- 10 Звуки[р] –[р] Буква Рр
- 11 Звуки[в] –[в] Буква Вв
- 12 Буква Е как обозначение мягкости согласных.
- 13 Звуки[п] –[п] Буква Пп
- 14 Звуки[м] –[м] Буква Мм
- 15 Звуки[з] –[з] Буква Зз
- 16 Звуки[б] –[б] Буква Бб
- 17 Звуки[д] –[д] Буква Дд
- 18 Буква Я в начале слова и после гласных.
- 19 Звуки[г] –[г] Буква Гг
- 20 Звук[ч] –Буква Чч
- 21 Звук[ш] –Буква Шш
- 22 Звук[ж] –Буква Жж
- 23 Буква Ее в начале слова , после согласных
- 24 Звук[й] –Буква й
- 25 Звуки[х] –[х] Буква Хх
- 26 Буква ю в начале слова, после гласных и после согласных
- 27 Звук[ц] –Буква Цц
- 28 Звук[э] –Буква Ээ
- 29 Звук[щ] –Буква Щщ
- 30 Звук[ф] –Буква Фф
- 31 Разделительный мягкий Ь
- 32 Разделительный Ъ
- 33 Закрепление

## Литература

1. .ШумаеваД.Г «Как хорошо уметь читать».
2. «Обучение грамоте» рабочие тетради для дошкольника.
3. АнищенковаЕ.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
4. Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»