**Проект «Кто к нам в гости прилетел?»**

**во 2 младшей группе.**

**Вид проекта:** информационно - практико-ориентированный проект;

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (неделя)

**Руководитель проекта:** Гадеева Е.А

**Участники проекта:** дети 2 мл.группы, воспитатели, родители воспитанников на основе интегрированного подхода

**Ресурсы для реализации проекта:** методическая литература, детская художественная литература, наглядные пособия, интернет – ресурсы, детские презентации по теме.

**Сроки реализации:**  неделя.

**Проблема:** недостаточные знания детей в новой сфере познания по классу «Птицы». Отсутствие интереса к наблюдению за птицами, прилетающими на участок детского сада. Ослабление интереса к объектам живой природы у детей и взрослых.

**«Птицам зимой очень холодно и голодно, они могут погибнуть. Как можем помочь птицам выжить? Приготовим корм для птиц»**

**Цель проекта:** расширение представлений детей о птицах.

**Задачи проекта:**

***развивающие:***

- Формировать познавательный интерес к жизни птиц.

- Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц

- Познакомить детей со строением тела птиц.

- Развивать слуховое восприятие, умение различать голоса птиц.

***обучающие:***

- Расширять первоначальные представления детей о жизнедеятельности птиц в осенний (зимний и весенний) период.

- Обогащать представления о том, как люди заботятся о птицах.

***воспитывающие:***

**-** Создать условия для активного использования детьми своих представлений и знаний о птицах в творческой деятельности.

- Развивать интерес к миру птиц, воспитывать любовь к миру природы.

- Привлечь родителей к оказанию помощи в реализации проекта, формировать у них потребность в совместной с детьми поисково-познавательной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

Заинтересованность детей в наблюдении за птицами, желание больше узнать об их жизнедеятельности.

Желание детей заботиться о птицах.

Умение детей различать и называть по внешнему виду и поведению воробья, синицу, ворону, сороку, голубя.

Оформление выставки совместных детско-родительских работ «Птички-невелички».

Участие родителей в реализации проекта, заинтересованность их в совместной с детьми поисково-познавательной и творческой деятельности.

Создание системы работы по ознакомлению младших дошкольников с птицами.

Итоговое мероприятие проекта: интегрированная образовательная ситуация «Кто к нам в гости прилетел?».

План реализации проекта:

**1 этап** **Организационный этап.**

**Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами проекта:**

- Определение проблемы, обсуждение темы, поиск путей решения проблемы, форм участия детей и взрослых в проекте.

**Мероприятия:**

- **индивидуальные беседы с родителями**: «Какие стихотворения, рассказы, сказки о птицах вы читаете детям? За какими птицами наблюдали? Интересен ли для вас мир птиц?»

- **общение с детьми** «Назови, каких ты знаешь птиц. Есть ли у тебя дома книги о птицах? Чем похожи и чем отличаются голубь и воробей?»

- **подбор методической литературы**

- **выбор методов и приёмов для решения проблемы**

**2 этап** - **Творческая познавательная деятельность детей**. **Реализация проекта.**

**Мероприятия:**

- **наблюдение на прогулке за птицами**;

- **чтение детям произведений:** И. Косяков «Чик-чирик», И. Беляков «Скачет, скачет воробей…», Е. Дружинина «Ворона», «Воробей», В. Жуковский «Птичка», Н. Сладков «Без слов», Е. Чарушин «Воробей», Ю. Дмитриев «Цыплята и воробьята», С. Дрожжин «Птичка», потешка «Сорока-белобока…», А. Барто «Воробей», В. Лунин «Голубь»;

- **загадывание загадок о птицах**;

- **беседа «Птицы зимой»;**

**- игры – имитации:** «К нам летят птицы», «Воробушки радуются солнышку», «Ворона ходит важно и смотрит по сторонам»;

- **музыкальная д/и**: «Птица и птенчики»;

- **слушание песни** «Птички», музыка Г. Фрида;

- **рассматривание картины** «Таня и голуби», предметных картинок «Птицы»;

**-д/и** «Найди пару», **д/и** «Кто из птиц спрятался?», **игра** «Узнай по голосу»;

**- словесные игры:** «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Что умеет делать птица?», «Что для чего?»;

**- аппликация с элементами рисования** «Птицы зёрнышки клюют »,

- **лепка** «Птички в гнёздышках»,

- **конструирование из строительного материала** «Домики для птиц»,

- **коллективная работа по аппликации**

**- разучивание физминуток**: «Прилетели воробьишки в огород», «Птички и ветер»;

**- пальчиковая игра** «Летит над полем птичка»;

**- п/и** «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышках»;

**- задание на развитие мелкой моторики** «Покормим птичку» (сортировка зёрен фасоли и гороха);

- **подкормка птиц на участке**;

**- консультации родителям** «Знакомим малыша с птицами»;

**- индивидуальные рекомендации родителям** по проведению прогулок с ребёнком и наблюдению за птицами;

**- подбор для родителей библиотечки** семейного чтения по теме «Детям о птицах»;

**- организация выставки** совместных детско-родительских рисунков, поделок «Кормушки для птиц

**3 этап** – Продуктивный этап - Проведение итогового мероприятия, подведение итогов, презентация проекта.

**Продуктивный этап.**

[**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Кто к нам в гости прилетел?»**](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/2806-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-prileteli-pticy-k-nam-pogretsya)

**Ход занятия:**

**1 Организационный момент.**

**В.** – Дети, сегодня утром на нашем участке я кое – что нашла, посмотрите. Чьё же это? (Подходят к перышкам, лежащим в коробочке).

**Д.** – Перышки. Их потеряли птички.

**В.** – Ребята, давайте рассмотрим перышки, какие они? Что вы чувствуете?

**Д.** – Мягкие, легкие, пушистые, нежные, воздушные.

В. – Где же носит птичка перышки в корзинке?

**Д.** – Нет, у птички тело покрыто перьями.

В. – А, какие ещё части тела есть у птиц?

**Д/игра «Назови части тела»** *Ответы.*

**В.** – Интересно, какая же птичка перышки потеряла? Может быть ласточка?

**Д.** – Нет, она уже улетела в теплые края.

В. – Какие птицы улетают также как и ласточка на юг? *Ответы.* Как их называют?

В. – Как же так, почему же так происходит?

Д. – Потому, что заканчивается осень. Становится холодно. И скоро наступит зима.

В. - А все ли птицы улетают от нас?

Д. – Нет.

В. – Какие птицы зимуют вместе с нами? *Ответы.* Как называют этих птиц?

**В.** - Давайте поиграем в игру «Зимующие и перелетные птицы»

**Проводится Игра «Зимующие и перелетные птицы»**

*Ласточка, грач, жаворонок, трясогузка --- синица, воробей, ворона, галки*

**Введение в проблему:**

**В.** – Ребята, вот и отшумела золотая осень. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, ноябрь встретил нас первыми морозами.

Деревья уже давно сбросили свою листву. И как только на улице похолодало, попрятались и уснули насекомые. Многие птицы засуетились, как будто их что-то беспокоит и пугает. Чего же они боятся? Что же происходит? *Дети отвечают (Их пугает зима, холод и голод)*

**Формулирование проблемы:**

А, чтобы птички не замерзли,и не погибли. Как мы можем им помочь выжить?

**Разработка плана действий:**

Приготовим зернышки для зимующих птиц, чтоб не было голодно. Для этого нужно пригласить их на нашу кормушку. Отправимся в парковую аллею.

Раз, два, три – не смотри,

Три, четыре, пять – вот в алее мы опять.

**В.** - А что любят есть наши птички? Сейчас мы узнаем:

**Пальчиковая игра: «Что едят птицы?»**

(поочередно соединяем все пальцы с большим пальцем)

Ищет птичка и в траве,

И на ветках, и в листве,

(смена рук)

И среди больших лугов

Мух, червей, зерно, жуков.

**Поэтапное решение проблемы:**

**В.** – Молодцы. В алее много деревьев. На этом дереве сидит птица, какая? /Сорока/ - Кто знает потешку про сороку-белобоку? (Показ «Сорока – белобока» макет птицы). Поприветствуем дружно её.

**Пальчиковая игра.**

Сорока-белобока, где была?

Далеко!

Печку топила, кашку варила,

На порог скакала, гостей созывала.

Гости прилетели, на крылечко сели.

Этому дала (4 раза).

А этому не дала:

Он по воду не ходил, дрова не рубил,

Печку не топил, кашку не варил.

**В**. – Смотрим на это дерево (макет птицы вешается на ветку дерева).

Прилетел к нам (**КТО?) *воробей***, песню весело запел

Воробей по лужице прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он, хвостик распушил.

Погода хороша! Чив! Чив! Чив!

**В. -** Прилетела к нам еще одна птица (макет птицы вешается на ветку дерева).

**Загадка**

Угадай! Какая птица?

Бойкая, задорная, ловкая, проворная.

Звонко тенькает: Тень! Тень!»

Как хорош морозный день. Какая птица? /***Синица***/

**В. -** Детки, давайте послушаем птичек, как они поют. Присядем на лавочку.

**Слушание голосов (пение) птиц.**

**В. -** Прилетели к нам вороны, и давай кричать!

**Звукоподражание голосов птиц.**

**В. -** Как кричат вороны? (Дети – «Кар! Кар!»)

Прилетела к нам еще одна птичка (показ макета птицы «Снегирь»).

**Физкультминутка.**

Прилетел к нам снегирек. Чик-чирик

Сел на ветку снегирек. Прыг-прыг-прыг.

Брызнул дождик - он промок.

Ветерок, подуй слегка,

Обсуши нам снегирька.

В. - А теперь посмотрим, кто к нам прилетел. Закрепление.

**Пальчиковая игра**

(Массаж флангов пальцев)

Со-ро-ка - мизинец

Во-ро-бей - безымянный.

Си-ни-ца - средний.

Во-ро-на - указательный.

Пти-ца - большой

И сне-ги-рек - хлопок в ладоши!

**В.** – Ребята давайте сейчас слепим зернышки для птичек и покормим их. Для этого нужно вернуться в группу. Закройте глаза. /Дети слышат три хлопка/

Раз, Два, Три - вот и в садик мы пришли. Приступим к работе.

**Лепка «Зернышки для птиц».**

Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.

**В.** – Вот какие молодцы. Вы хорошо постарались. – Теперь мы можем накормить наших птичек. Давайте положим ваши зернышки на нашу кормушку.

**Итог:**

Ребята, вам понравилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались?

**Дети:** Сегодня мы заботились о птицах. Мы готовили корм для птиц.

**В.** - А на улице еще много голодных птиц. Мы с родителями сделали кормушки дома. Когда пойдем на прогулку, мы повесим кормушки и дадим птицам настоящие зернышки.

На прогулке продолжаем наблюдать за птицами. С воспитателем подкармливаем птиц.

**Итоги проекта:**

Дети заинтересованно наблюдают за птицами, рассматривают иллюстрации с их изображениями, рассказывают родителям о своих впечатлениях.

Дети различают и называют воробья, синицу, ворону, голубя, сороку, узнают их по голосу и внешнему виду.

Дети эмоционально откликаются на художественные произведения о птицах, задают вопросы по тексту.

Повысился познавательный интерес детей и родителей к миру птиц.

Родители участвуют в мероприятиях проекта, многие из них приобрели для своего ребёнка детские энциклопедии о птицах.

Развивающая среда группы пополнилась наборами предметных картинок «Зимующие и перелётные птицы», детской презентацией «Кто к нам в гости прилетел?», дидактической игрой «Найди пару».

Приложение 1

**Подвижная игра «Птички в гнездышке»**

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на словесные сигналы воспитателя, возвращаться на место.

Птички прыгают, летают, птички весело поют.

Птички крошки собирают, птички зернышки клюют.

Перышки почистили, клювики почистили,

Дальше полетели и на место сели.

Приложение 2

**Словесные игры с движениями.**

**«Вороны».**

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар – кар – кар! (Громко).

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар – кар – кар! (Громко).

Только к ночи умолкают:

Кар – кар – кар! (Тихо).

(Дети бегают, размахивают руками, как крыльями. Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают).

Приложение 3

Стихотворение автора (К. Мухаммади)

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их пёрышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

Приложение 4

**«Птички».**

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

И летят, летят, летят.

Налетались, прилетели.

И в гнездо тихонько сели.

Приложение 5

**«Воробьи и ворона».**

(Ворона ловит воробьев по команде, только в пределах круга – домика).

Кот встает в середину круга,

Все остальные – воробьи, Внутри круга расставляют мелкие игрушки – это зерно. Воробьи впрыгивают в круг и стараются собрать побольше «зерен». Кот бегает по кругу и ловит их – пятнает. Воробьи выпрыгивают из круга. Победитель тот, кто не будет пойман и соберет больше «зерен».

Приложение 6

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Поползень, лесной – сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости первый день недели.  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду.  
Мы не ждали их к обеду,  
А в четверг со всех краев –  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог.  
Налетело семь сорок.

З. Александрова «Новая столовая»

*Демонстрируется модель кормушки и картинки с изображением птиц.* *Дети прикрепляют изображения птиц на кормушку при помощи магнитов.*

