Родительское собрание "Отрадно ли в доме твоем?"

* Архипова Валентина Михайловна,
* *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Работа с родителями](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8)

*Ребенок учится тому,*  
*Что видит у себя в дому.*  
*Родители пример тому.*  
Себастьян Брандт.

**Тема.**«Отрадно ли в доме твоём…»

**Цель**. Обсудить с родителями основные правила семейного воспитания, обменяться опытом воспитания детей в семье.

**Задача.** Раскрыть значение межличностного общения в семье в развитии личностных качеств ребенка.

**Форма проведения:** информационно-аналитический лекторий.

**Повестка собрания.**

1. Информация по теме собрания «Отрадно ли в доме твоём…».
2. Результаты диагностики межличностных отношений в семье.
3. План работы проекта «Я и моя семья».
4. Итоги успеваемости за 3 четверть.
5. Режим дня на каникулах. Техника безопасности в каникулярное время.
6. Разное.

**Ход собрания**

**1. Выступление по теме собрания**

«Живут в тебе двое: Дух и Душа.  
Мирно ли в доме твоём?  
Хозяин ли Дух над телом своим?  
Светла ли хозяйка – Душа?  
Семь – я ли в семье твоей? Мирно ли в ней?  
Отрадно ли в доме твоём?  
Земля наша древняя, матушка Русь, -  
Родная ли мать тебе?».

Сегодня мы с вами поговорим о семейном воспитании. Каждый из нас желает видеть своего ребёнка умным, внимательным, отзывчивым, ласковым, одним словом воспитанным. Но как этого добиться? Вот в чем вопрос.

Нет единого на все случаи жизни правила о том, как воспитывать ребенка. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и ваши с ним отношения. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди. Те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви и ответственности, заботе и уважению. Послушайте притчу.

**Народная сказка-притча о Человеке-Пустоцвете**

Любил тот человек петь, веселиться, но не мог долго задерживаться на одном месте – все время переезжал с зеленой нивы в цветущий сад, с цветущего сада в тенистую рощу. И вот родился у него сын. Повесил Человек-Пустоцвет колыбельку на дубовую ветку и сидит, поёт. А сын не по дням, а по часам растёт. Выпрыгнул из колыбельки, подошёл к отцу и говорит:

- Отец, покажите мне, что вы сделали собственными руками.

Удивился отец таким мудрым речам своего сына, улыбнулся. Подумал, что же показать сыну? Ждёт сын, а отец молчит, и петь перестал. Смотрит сын на высокий дуб.

- Может быть, это вы посадили дуб?

Склонил отец голову, молчит. Повел сын отца в поле, смотрит на полный колос пшеницы, спрашивает:

- Может быть, вы вырастили колос?

Ещё ниже опустил отец голову, молчит. Пришёл сын с отцом к глубокому пруду, смотрит сын на синее небо, отразившееся в воде, и говорит:

- Отец, скажите мудрое слово…

А Человек-Пустоцвет не только руками ничего не может делать, но и слова мудрого сказать не может. Ещё ниже опустил голову, молчит…

Так и превратился он в траву – пустоцвет. Цветет она с весны до осени, а ни плодов, ни семян не даёт.

Как величайшее горе, бойтесь родители войти в жизнь пустоцветом. Чтобы не было стыдно перед сыном или дочерью за бесцельно прожитую жизнь. Мало родить, нужно ещё воспитать, воспитать личность значимую.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит общения. В суете повседневной жизни мы нередко не успеваем поговорить друг с другом о воспитании своих детей. Даже когда выпадает свободная минута – не всегда начнём разговор без предлога, без особого повода.

**Тест «Давайте поговорим» (родители заполняют дома заранее)**

Предлагаемый тест, может быть, поможет вам устранить препятствия на пути к разговору о воспитании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **папы** |  | **мамы** |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - надо говорить с детьми, не допуская критики решений родителей; | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей; | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - самостоятельность детей допустима в строгих пределах; | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - нельзя детей посвящать в разногласия взрослых; | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - надо требовать от детей немедленного повиновения; | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - нужно быть последовательным в своих требованиях к ребенку; | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |
| http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif | - детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей. | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img1.gif |

Напротив позиций поставьте знак «+» или «-».

**2. Результаты диагностики межличностных отношений в семье.**

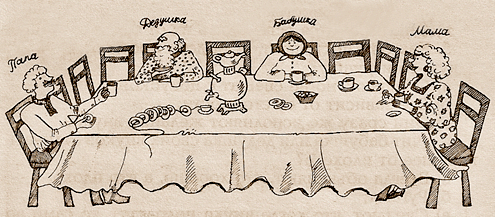
**Детская проективная методика Рене Жиля. Энциклопедия психологических тестов.**

Исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятие внутрисемейных отношений. Методика является визуально-вербальной, состоит из картинок с изображением детей и детей и взрослых, а также текстовых заданий. Её направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребёнка и затрагивающих его отношения с другими людьми. (Энциклопедия популярных психологических тестов. – Издательство «Арнадия», 1997. – 304 с., ил.)

**1) Детям был предложен тест «Где себя нарисовать?»**

Каждому ученику был дан лист с рисунком.

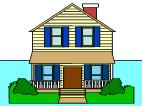
Пояснение учителя: «Вот стол, за которым сидят мама, папа, дедушка и бабушка. Нарисуй где сядешь ты».



Анализ работ показал, из 14 учащихся – 21% сядут рядом с бабушкой, 14% сядут рядом с дедушкой, 0,7% -с папой, 21% - с мамой. Это самые лучшие отношения у ребенка с теми из членов семьи, рядом с которыми он себя нарисовал. Этот человек оказывает на него наибольшее влияние. Все остальные - 43,3% сядут на некотором расстоянии от членов семьи. Родителям этих учащихся следует обратить внимание на то, всё ли благополучно в семье, во взаимоотношениях между детьми и родителями, так ли уж хорошо и уютно ребенку в семье.

**2) Второй тест «Обозначь свою комнату»**

Каждый ученик получил листок с рисунком**.**



http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518776/img4.gif

Пояснение учителя: «Ты вместе со своей семьёй будешь проводить каникулы в гостях, которые имеют большой дом. Папа с мамой уже заняли комнату. Выбери комнату для себя».

Работы ребят показали следующий результат: из 7 учащихся 2 класса выбрали комнату рядом с родителями – 2 чел., вторую комнату-3 чел, третью и четвёртую комнату по 1 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Папа и мама | 28% | 42% | 14% | 14% |

Вывод: большая часть детей «поселилась» на расстоянии от родителей. Эти дети не так близки и открыты своим родителям. Родителям этих ребят следует задуматься над этим. В какой то степени изменить своё отношение к ребёнку, пересмотреть свой стиль воспитания.

**3) Третий тест «На отдыхе»**



Тест выполняли 7 учащихся 2 класса.

Работы учащихся показали следующий результат:

|  |  |
| --- | --- |
| В окружении родителей | Вдалеке от родителей |
| 4 человека 58% | 3 человека 42% |

Авторитет родителей – это влияние на детей, основанное на их уважении и любви к родителям, доверии к жизненному опыту, словам, поступкам взрослых. Дети ценят высокие моральные качества родителей: мужество, честность, скромность, справедливость, доброжелательность. Даже в малом дети стремятся быть похожими на своих родителей. Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки правильного поведения, формируемые у ребенка в школе. Когда учитель и родители действуют согласованно, как правило, лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более успешно идет процесс воспитания детей в семье.

Родительский труд очень тяжёл. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа, требующая сверхтерпения, самообуздания, постоянного самосовершенствования.

**Заповеди для родителей**

- Всегда внимательно слушайте ребенка.  
- Есть дети, на которых не повлияешь наказаниями, но великодушное отношение, в конце концов, спасает их.  
- Будьте примером во всем.  
- Не унижайте ребенка.  
- Помните, что, повышая голос или поднимая руку на ребенка, вы сокращаете возможность взаимопонимания с ним в будущем, и в ближайшем, и в отдаленном.  
- Избегайте в общении с ребенком выражений, которые вызывают у него неприятие.  
- Не вымогайте обещаний.  
- Не потакайте прихотям.  
- Относитесь к ребенку как к личности. (Родительские собрания в 3 – 4 классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова.)

**3. План работы проекта «Я и моя семья»**

Не секрет, жизнь сегодня тяжела на селе. В семьях все больше напряженных ситуаций, которые порождают неблагополучие, нервозность от социальных проблем. Отсюда вытекает детская грубость, недисциплинированность, что вызывает неврозы, снижают и притупляют познавательные возможности учащихся. На этом фоне исчезает теплота и сердечность семейных отношений, возрастает дефицит общения родителей с детьми. Вы знаете, что **2008 год объявлен «Годом семьи**». Я составила **проект**совместной деятельности семьи и школы. Действие проекта рассчитано на весь год. Данный проект я представляю вам.

**Цель проекта**: объединить позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять и обогащать друг друга.

1) Диагностика межличностных отношений в семье.  
2) Родительское собрание «Отрадно ли в доме твоём…»  
3) Поисково- исследовательская работа «Я и моя семья».(Альбом).  
  
План:

а) визитная карточка ученика;  
б) родословное древо;  
в) семейные традиции;  
г) портфолио ученика;   
д) мир моих увлечений;  
е) мои друзья;  
ж) моё отношение к окружающей среде.

4) Домашний недельный контроль техники чтения.  
5) Моя семья в рисунках  
6) Воскресный день семейного чтения.  
7) Спортивно-развлекательная игра «Папа, мама, я – очень дружная семья».  
8) Познавательно-оздоровительное занятие «Сладкая парочка: Тульский самовар и Чашечка».

**4. Итоги успеваемости за 3 четверть**

**5. Режим дня на каникулах. Инструктаж по технике безопасности на период весенних каникул. Разное**

**6. Решение собрания**

Полученную информацию принять к сведению. Придерживаться заповедей семейного воспитания. Усилить подготовку к переводным итоговым работам. Принять активное участие в проекте «Я и моя семья».