**Название проекта «Я И МОЙ ДРУГ»**

**Описание проекта**данный проект представляет собой работу по созданию новой  нормы (нормотворчество),  которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков поведения – дети  становятся  внимательнее  друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

**Программное содержание**:

* расширить знания детей о понятие «Что такое Дружба?»;
* сформировать у детей чувство оказывать поддержку друг другу
* формированию убеждения замечать положительные качества другого человека и говорить о них;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь, потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.
* расширить знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков
* научить расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**: Проблемами регуляции поведения детей в детском саду стоит очень остро. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые  характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем. Формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.  Воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость, умение оценивать свои поступки и поступки других.

Таким образом ,возникшее противоречие ,с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с проблемами нравственности, формирование у детей нравственной культуры, и с другой стороны нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа, прежде всего нравственного воспитания детей дошкольного возраста, воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности.

Считаю, что задачей современного  педагога является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений

**Объект проекта:** формирование понятий « Друг », «Дружба».

**Предмет проекта:** является содержание, формы, средства и методы формирования представлений о дружбе детей дошкольного возраста

**Цель проекта:** расширить знания детей о воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств. Овладение детьми нормами поведения, воспитывать способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания  этого правила.

**Условия формирования ведущей идеи опыта:**

* ознакомить воспитателей с современной методической литературой по данной теме;
* провести цикл занятий и мероприятий по теме;
* организовать выставку детских рисунков;
* ознакомить детей с литературными. Художественными и музыкальными произведениям по тематике;
* разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей в детском саду и дома социально-нравственных качеств;
* . подготовить совместными усилиями детей и родителей Оформление фотовыставки «Наш любимый детский сад»
* . систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме: «Я и мой друг»
* провести заключительное мероприятие - Видеофильм об итогах реализации проекта « Я и мой друг»

**Термин выполнения: краткосрочный 3 месяца**

**Участники проекта**: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Необходимые материалы:**Материально-технические: магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.

Кадровые: взаимосвязь с физкультурным и музыкальным руководителем ДОУ, психологом ДОУ.

Информационные: методическая и художественная литература, энциклопедии для дошкольников, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картинный материал, картотеки, пособия, настольно-печатные игры по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организации детской деятельности в ДОУ, соблюдение Декларации прав ребёнка.

**Предполагаемый продукт проекта:** мероприятие «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям» ; выставка творческих работ детей ;презентация (составленного совместными усилиями детей и их родителей);разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с ; Разработанные рекомендации для родителей.

**Теоретическая база опыта:**

 1. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация» учебно – методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство – Пресс, 2012. 256с.

2. Фесюкова, Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет / Л.Б. Фесюкова. - Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. – 192 с.

3. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2004. – 175с.

4. Шипицина, Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.

**Анализ результативности**

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Сроки этапов****проекта** | **Задачи этапов проекта** |
| I этап(подготови­тельный) | 01– 10 сентября | -**Беседа** «С кем я дружил летом**»**вспомнить и рассказать о том, с кем и как они подружились летом**.**- анкетирование родителей по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание» (Приложение 1, Рис.1);- определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта. |
| II этап(основной) | 10 сентября – 20 октября; | - **Беседа** «Кто такой настоящий Друг?» (уточнить, расширить представление детей о «друге», «дружбе»)«Глупые ссорятся, а умные договариваются» Беседа помогает детям понять, что ссоры могут привести к беде (прочитайте рассказ по повести А. Гайдара «Чук и Гек»)**Образовательная ситуация** «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе. ( предложите детям послушать стихотворение  А. Шибаевой «Подружки») - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;- Разучивание песен, стихов, на семейную тематику;- Утренник: «Ты на свете лучше всех - мама»;Кукольный театр: «Заюшкина избушка», «Теремок»;- Физкультурный досуг: «Мы – дружные ребята»;- участие в оформлении выставок в группе; |
| III этап(заключи­тельный) | 20 октября – 30 ноября | - **Подбор пословиц о дружбе.**Нет друга – ищи, а нашел, береги.• Не имей сто рублей, а имей сто друзей.• Один за всех, и все за одного.• Человек без друзей, что дерево без корней.Сам пропадай, а товарища выручай.• Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.• Друг за друга держаться - ничего не бояться.• Друзья познаются в беде.• Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает. Видеофильм об итогах реализации проекта «Я и мой друг» (DVD диск прилагается);- Повторный опрос детей и анкетирование родителей;  Анализ полученных результатов (Приложение 1, Рис. 2-4). |

**Календарный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| сентябрь | 1. Опрос детей «Что я знаю о своем друге»Цель: Выявить проблему нравственно – патриотического воспитания детей.2 **Игра** «Узнай друзей по голосу»Определить с закрытыми глазами, кто читает стихотворение. Чьи голоса мы слышим за ширмой?**Игра** «Дай совет». Предлагаются ситуации: «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».**Составление** «Кодекс лучшего друга»* Другу помогай всегда
* Учись видеть, кому нужна твоя помощь.
* Делиться игрушками.
* Активно помогать
* Помогай другу в беде.
* Умей с другом разделить радость.
* Не смейся над недостатками друга.
* Останови друга, если он делает что-то плохое.
* Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
* Не обманывай друга.
* Не предавай своего друга.

**Чтение «**Два товарища» Толстой Л. | 1.Анкетирование родителей: Нравственно – патриотическое  воспитание детей»Цель: диагностика отношения родителей к нравственно – патриотическому  воспитанию детей дошкольного возраста.2. Консультация: «Нравственное воспитание детей»Цель: актуализация нравственно – патриотического воспитания детей.**Совместная деятельность родителей с детьми** (мой друг):рисунок: «Портрет моего друга». |
| октябрь | 1. Беседа: «Мы разные». Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое- настроение хорошее, если лицо грустное- настроение- плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

5. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. | Беседа: «Семейные традиции»Цель: выяснить какие существуют традиций в семьях дошкольников.**Совместная деятельность родителей с детьми:**Рисунок»Дом дружбы» |
| ноябрь |  **Сюжетно - ролевая игра «Праздник** **именинников»** - игра учит детей веселиться и радоваться вместе с другими.**Игра** «Друг без друга нам нельзя»Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Последние,обернувшись лицом, друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия (перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку).**Игра** «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников.**Чтение** «Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.**Состовлени** правила дружбы, которыми вы можете пользоваться в жизни. - Для этого каждый из Вас возьмет сердечко, скажет свой правило, и опускайте сердечко в эту волшебную копилочку.• Правило первое - дружно играть. • Правило второе - уметь договариваться. • Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос. • Правило четвертое – делиться игрушками. • Правило пятое – уважать мнение другого человека.**Создание** визитной карточки группы"Давайте познакомимся!"(представляет собой фотопортрет всей группы, его также можно оформить в виде детских рисунков или общего коллажа); | **Совместная деятельность родителей с детьми:**. **Лепка**: «Подари сердечко другу»«Подари игрушку другу». |

**Заключительный этап**

Трудности и проблемы используемого опыта:

* тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что  позволило существенно снизить конфликтность между детьми;
* данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу педагога;
* возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
* считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекта.
* на начальном этапе проекта было проведено анкетирование родителей.

**Адресные рекомендации**.

Данный проект рассчитан на воспитанников всех возрастных групп детского сада, родителей, педагогов образовательных учреждений. Проект разработан на основе теоретических положений и практико-ориентированных направлений ряда разработок и программ. В основе проекта лежит также опыт работы ДОУ и практические исследования в области дошкольного воспитания. Проект раскрывает формы работы и особенности ее организации, а также педагогические условия обучения и воспитания дошкольников, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОУ.

**Наглядные приложения**:

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по социально - нравственному воспитанию наших детей. Подчеркните ответы на вопросы анкеты.

1. Знаете ли Вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на целый день?

a. Да

b. Нет

1. Какой вопрос Вы задаете ребенку по возвращении его из детского сада?

a. Чем вас сегодня кормили?

b. Что интересного было в дошкольном учреждении?

c. Что ты сегодня натворил?

d. Как ты себя сегодня вел в детском саду?

1. Что вы знаете о том, как следует реагировать на агрессивное поведение ребенка в детском саду?

a. Я много об этом читал, знаю многое.

b. Я мало что знаю об этом.

c. Не знаю ничего.

1. Знаете ли Вы, что надо сделать, чтобы исправить поведение ребенка в детском саду и дома?

a. Да, знаю.

b. Знаю, но хотелось бы знать больше.

c. Не знаю ничего.

1. Нужен ли Вам совет по улучшению поведения ребенка дома и в детском саду и оказания ему разумной помощи?

a. Да, он необходим.

b. Нет.

1. Считаете ли Вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

a. Да, это единственный способ воздействия на ребенка.

b. Да, но я избегаю этого.

c. Нет, это неверно.

Приложение 2

Раздел 1 «Я и мои родные»

Занятие. Самый дорогой на свете человек

Цели:

1. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.

2. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.

3. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.

4. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.

Ход занятия

Занятие начинается с обращения к детям:

- Кто на свете для вас самый дорогой человек?

- Мама.

Чтение стихотворения о маме В.Руссу.

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

Воспитатель предлагает рассказать детям о своей маме с помощью игрового упражнения: «Моя мама». Дети по очереди завершают суждение «Моя мама…», «Когда я вижу свою маму, то…»

Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации

«Мама Сережи пришла уставшая с работы, увидев разбросанные по всей квартире игрушки, попросила их убрать. Сережа сделал вид, что не услышал просьбу. Мама приготовила ужин, после которого попросила сына помочь ей убрать посуду со стола, на что тот ответил: «Не хочу!». Мама обиделась.»

- Почему мама обиделась на сына?

- Как должен был поступить Сережа?

Во время проигрывания ситуации обращается внимание на передачу эмоционального состояния каждого героя с помощью мимики, пантомимики и интонации голоса. После проигрывания воспитатель обращается с вопросами к детям.

- Для чего нужна мама? (Диагностика детских представлений и суждений.) подвести к обобщению: «Мама дает жизнь каждому, заботиться, беспокоится о нас, в любую радостную и трудную минуту поддержит, поможет, защитит, поймет и простит».

Художественное творчество «Букет для любимой мамы»

Детям раздаются листы альбомные, фломастеры и карандаши, воспитатель предлагает нарисовать открытку маме, предлагает подарить эти открытки своим мамам, сделав им тем самым приятное.

Занятие. Почему мы обижаем близких нам людей?

Цели: 1. Учить детей различать понятия «добро» и «зло».

1. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

2. Формировать осознание моральной стороны поступков.

Ход занятия

В начале занятия игровой персонаж кукла Маша, ведет с детьми беседу , какие добрые дела сделали они для своих родителей? Выслушиваются ответы детей и самые яркие, гуманные поступки детей воспитатель ставит в пример, словесно хвалит.

Детям предлагается послушать стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине».

- Какой поступок совершил ребенок? Почему?

Диагностика поведения детей и их отношения к близким людям. Детям предлагается по очереди закончить предложение «Когда я вижу уставшую маму (папу), то…»

Рисование на тему «Моя семья» позволяет диагностировать характер семейных взаимоотношений и положение ребенка в семье.

Домашнее задание: Проявлять заботу своих родителях, а утром рассказать воспитателю какие добрые дела сделали дома.

Проигрывание проблемной ситуации

«Вечером забирать из детского сада Лешу пришла мама. Мальчик привык, что это делал всегда папа, с которым они, не торопясь, могли еще прогуляться в парке. В присутствии воспитателя и сверстников Леша начал капризничать, требовать, чтобы за ним пришел отец».

- Правильно ли поступил мальчик?

- Что чувствовала в этой ситуации мама?

- Кого вам жалко в этой ситуации?

- Как бы вы поступили на месте мальчика?

Ролевая гимнастика: с помощью мимики и пантомимики показать:

• мальчик капризничает;

• мальчик сердится;

• мама успокаивает сына;

• мама огорчается;

• мальчик и мама радуются.

Упражнение «Закончи предложение». «Папа рассердился, потому что я…», «Когда я вижу, что папа огорчен, то …».

Занятие. Наши бабушки и дедушки

Цели: 1. Расширить представления детей об отношении к пожилым людям.

1. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.

2. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.

Ход занятия

Воспитатель начинает занятие с беседы: сегодня она видела, как один мальчик помогал старой бабушке перейти дорогу и ему об этом никто не говорил.

О любви внуков к бабушкам написано много стихов. Вот одно из них.

Чтение стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка».

Стала бабушка

Старой, хворою,

От ходьбы она устает.

Храбрым летчиком

Стану скоро я,

Посажу ее в самолет.

Не тряхну ее, не качну ее.

Отдохнет она, наконец.

Скажет бабушка:

«Ай да внучек мой,

Ай да летчик мой, молодец!»

Диагностика отношения детей к старым, пожилым людям

Предложить детям закончить предложение «Когда я вижу, как старому человеку тяжело ходить, то…»

Приложение 3

Раздел 2 «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям»

Занятие. Друг в беде не бросит

Цели: 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

1. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.

2. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.

Ход занятия

Воспитатель предлагает посмотреть мультфильм «Димка и Тимка» и спеть вместе с героями мультфильма песенку: «Настоящий друг»:

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит –

Вот что значит настоящий

Верный друг.

Мы поссоримся и помиримся,

«Не разлить водой!» - шутят все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь –

Вот что значит настоящий

Верный друг.

В конце песни педагог отмечает: «Как хорошо иметь верных и надежных друзей!». Но в одной пословице говорится: «Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось». Во время обсуждения пословицы педагог обращает внимание детей на моральный подтекст пословицы.

Занятие. Друг и в радости, и в горе всегда рядом

Цели: 1. Формировать представление о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих.

2.Диагностировать проявление эмпатии.

Ход занятия

Педагог читает поговорку: «Обидеть легко, да на душе каково?». Взрослый предлагает детям объяснить ее смысл.

- Почему так говорят?

- Приходилось ли вам кого – либо обижать?

- Что вы при этом чувствовали?

Чтение стихотворения С.Михалкова «Хорошие товарищи»

Мальчик Миша мается –

Миша заикается.

Как другие – чисто, ясно –

Он не может говорить.

И просить его напрасно

То, что скажет, повторить.

Нелегко ему даются

Все слова на букву К,

Но ребята не смеются –

Дружба классная крепка:

Ты, Мишутка, не теряйся!

Ты с других пример бери!

Молча с духом собирайся

 И смелее говори!

Беседа по содержанию, советы детям:

1) Нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища.

2) Настоящий друг должен уметь сочувствовать товарищу: радоваться его успехам и огорчаться неудачам.

3) Нельзя проявлять равнодушие обиженному, плачущему ребенку, допускать несправедливость по отношению к слабому.

4) Не делай для людей того, что сейчас себе ты не желаешь.

Игра – шутка «Сиамские близнецы» (С.А.Шмаков)

Ребята становятся парами и привязываются спина к спине (ноги и руки свободные). Это как бы пары «наоборот». Они должны сплясать, пробежать туда и обратно, как «сиамские» близнецы