Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №65 комбинированного вида»

**Конспект занятия**

**в старшей группе №4**

**на тему: «Поможем Старичку Лесовичку»**

**по ФЭМП и ручному труду**

Провела: воспитатель

Наумова О.М.

г.Саранск

Программное содержание:

 Закрепить прямой и обратный счет, порядковый счет, «соседей» чисел; закрепить название дней недели, части суток; закрепить цвета; закрепить умение соотносить цифру с числом; продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Закрепить умение детей соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать логическое мышление, память, творческое воображение, фантазию. Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

Материал:

Шишки еловые, сосновые, каштана, жёлуди, крылатки ясеня, скорлупа грецких орехов, мох, различные семена, пластилин. Записи голосов птиц, шума леса, шум отправляющегося поезда. Макет «Весенний лес»; изображение поезда с разноцветными вагонами (10 шт.) и разным количеством окон, цифры от 1 до 10.

Методические приемы:

Сюрпризный момент, художественное слово, игра, вопросы к детям, практическая деятельность.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Каждый путешественник должен знать, в какой день недели и какого числа он отправляется в путь.

Давайте сейчас с вами вспомним:

• Что сейчас утро или день?

• Что наступает после вечера?

• Когда вы приходите в детский сад?

• Сколько дней в неделе?

• Назовите все дни недели.

• Какой сегодня день?

• Какой день был вчера?

• Какой день идет за пятницей?

• Какой день между воскресеньем и пятницей?

• Какой день будет завтра, если сегодня вторник?

• Какой третий день недели? Седьмой? Пятый?

\* Какое сегодня число и месяц? (ответ детей: 14 мая).

Итак, мы с вами выяснили дату и время начала нашего путешествия: утро14 мая, вторник.

Воспитатель: Ребята, а теперь отгадайте, на чем мы отправимся путешествовать: Братцы в гости снарядились,

                                Друг за другом уцепились.

                                И помчались, в путь далек,

                                Лишь оставили дымок.

                                                               (ответ детей: поезд)

Воспитатель: Молодцы! (выставляю нарисованный поезд с цветными вагонами) – Ребята, сосчитайте, сколько вагонов в нашем цветном поезде? (дети считают про себя, спрашиваю одного ребенка; его ответ 10).

- Скажите, каким по счету следует синий вагончик? ( синий вагончик следует шестым по счету) Какого цвета вагончик, который следует за четвертым вагоном? (ответ детей: желтый) . На каком по счету месте стоит зеленый вагончик? ( зеленый вагончик стоит на четвертом по счету месте). Какого цвета восьмой вагончик? (ответ детей: розовый) –Каким по счету следует белый вагончик?( белый вагончик следует девятым).

Воспитатель: Ребята, каким по счету вагончик, который следует между 6 и 8 вагонами? (ответ детей: 7)

- Какой номер у вагона, который стоит перед 3 вагоном? (ответ детей:2)

Воспитатель: Ребята, как вы видите у каждого вагончика определенное количество окон. Это значит, что количество пассажиров в вагоне соответствует количеству окон. Давайте узнаем сколько пассажиров должно путешествовать в каждом вагоне ( дети расставляют соответствующие цифры над вагонами).

- Кто может посчитать от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка)

- Кто посчитает обратно от 10 до 1? (спрашиваю 2-3 ребенка)

- Итак, мы отправляемся! (звучит звук, отправляющегося поезда)

(звук выключаю)

Посмотрите, ребята, наш поезд привез нас на лесную полянку. Обратите внимание, как здесь красиво. Давайте закроем глаза и послушаем звуки леса.

Проводится АУТОТРЕНИНГ (под грамзапись «звуки леса):

ДУЕТ СВЕЖИЙ, ЛЕГКИЙ ВЕТЕРОК,

ВЕСЕЛО ЩЕБЕЧУТ ПТИЦЫ-

НАМ ХОРОШО И ПРИЯТНО;

ТЕПЛЫЙ ЛУЧИК СОЛНЦА

ЛАСКОВО СКОЛЬЗИТ ПО ЩЕКЕ.

МЫ ВДЫХАЕМ ЧИСТЕЙ, СВЕЖИЙ ВОЗДУХ.

НАМ ХОРОШО И МЫ ОТДЫХАЕМ.

- Правда, хорошо в лесу на природе? Но посмотрите, что-то здесь не так - очень много снега. А ведь в это время снега уже не остается, даже в лесу. Посмотрите, на дереве висит письмо, посмотрим, кому и от кого оно адресовано.

- Очень интересно, но это письмо адресовано вам и оставил его Старичок Лесовичок. Прочитаем: « Дорогие дети группы №4, сорока на хвосте принесла мне весть, что вы направляетесь в мой лес. К сожалению, я не могу вас встретить – очень много работы. Так как в моем лесу очень много деревьев, весенние солнечные лучи не могут сквозь них пройти и растопить весь снег и мне приходится рыхлить его, чтобы он побыстрее растаял и наступила настоящая весна. Одному мне быстро с этой работой не справиться – я был бы рад если бы у меня были помощники. Дети, я вам в подарок оставляю уголок леса. Он не простой, а волшебный. Только помогите мне приобрести в нём моих друзей – помощников».

Ребята, я предлагаю помочь Старичку Лесовичку и смастерить для него помощников и они, наверное, оживут. Ведь лес-то волшебный.

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет, и находят на нём изображение Лесовичка.*

Воспитатель: Ой, ребята! А Старичок-Лесовичок и впрямь волшебный. Смотрите, куда он перебрался! Вы согласны помочь Лесовичку? Тогда нам нужно торопиться обратно в детский сад и скорее браться за работу.

*Звучит звук отправляющегося поезда, и дети друг за другом проходят за столы.*

- Из чего мы будем мастерить его друзей? Посмотрите, что лежит перед вами на тарелочках ( шишки, шляпки желудей, веточки, орехи каштана, пластилин). Из этого природного материала вы должны смастерить Лесовичков.

*Дети приступают за работу под музыку. Ставят поделки на макет.*

*Через пять минут работы проводится физкультминутка:*

Эй, ребята, не ленись

На разминку становись,

Справа - друг и слева – друг,

Вправо, влево головою,

Руки вверх, перед собою

Топни правою ногою,

Топни левою ногою,

Друг к другу повернитесь,

Улыбнитесь, поклонитесь

И, конечно же подружитесь!

Воспитатель: Как много у Старичка-Лесовичка друзей!

Вы старались, мастерили, трудно было не устать!

Потрудились от души, все работы хороши!

Подводится итог занятия.

Литература:

1. Дреер С.С., Потыкан Л.Н. «Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет», 2013.
2. Журнал «Дошкольное воспитание» №9-2004, «Занятия по математике»
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6лет» /Методическое пособие/, 2017.
4. КуцаковаЛ.В.  « Конструирование и художественный труд в детском саду»./программа и конспекты занятий/ М. «Просвещение».2007.
5. КуцаковаЛ.В.  « Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение».2000.
6. **Новикова В.П. «Математика в детском саду «Мозаика-Синтез, 2012.**
7. **Петерсон Л.П, Кочемасова Е.Е «Игралочка. Практический курс для дошкольников»./Методические рекомендации/, 2012.**

|  |
| --- |
|  |