




Заведующий структурным подразделением  
«Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
комбинированного вида»  /Е.О. Москалева/

**Анализ работы педагогического коллектива  
структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района  
за 2019-2020 учебный год**

**1. Анализ организации работы с детьми**

Деятельность структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия, Положением о структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида».

В 2019–2020 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» функционировало 6 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (включен ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В группах общеразвивающей направленности реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования; в группе комбинированной направленности наряду с ней реализовывалась адаптированная общеобразовательная программа для ребенка-инвалида; в группе компенсирующей направленности – основная адаптированная общеобразовательная

программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторские программы, используемые для построения основной образовательной программы: «Успех» (под ред. Феединой), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьёвой), «Первые шаги» (Галигузова Л.Н. и др.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя ознакомление с детьми родным краем и культурой народов, в нем проживающих. Программы: региональный модуль «Мы в Мордовии живем» (Бурляева О.В. и др.), авторская программа «Арзяня» (Иванушкина В.М., Неясова Е.И.).

В работе с детьми использовались современные парциальные программы и методики:

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти».
- Волосовец Т.В. Модульная программа «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Воскобович В.В. Программа интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми использовались программы и УМК:

- Гомзяк.О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- Сеничкина В.В. Комплект по развитию речи детей с ОНР «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР»;
- Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» / Под редакцией Крюковой С.В., Слободняк Н.П.;
- В. Шиманская. Программа «Монсики. Что такое монсики и как с ними дружить»;
- Программа «Цветик-семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой.

Образовательная деятельность осуществлялась на группах, каждая из которых сопровождалась двумя воспитателями и одним младшим воспитателем. С детьми на всех возрастных этапах работал музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО. С целью психологического сопровождения детей, не в полном объеме осваивающих основную общеобразовательную программу, работал педагог-психолог. Коррекционно-логопедическую работу осуществлял учитель-логопед.

Организационной основой работы с детьми групп общеразвивающей и комбинированной направленности являлся примерный календарь праздников и знаменательных дат, тематика которых ориентирована на все направления развития дошкольника и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Период подготовки к каждому празднику определялся в

соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса. Организационной основой работы с детьми групп раннего возраста и группы компенсирующей направленности являлись лексические темы.

Образовательные задачи решались в совместной деятельности детей и педагогов, которая осуществлялась как в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Занятия проводились подгруппами. Соединение в единую группу всех детей ограничивалось короткими периодами. У детей было много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп. Ежедневно происходили различные виды игр, некоторые направлялись педагогами, многие инициировались детьми.

Взаимодействие взрослых и детей осуществлялось в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Воспитатели обсуждали с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогали сделать ее интереснее и увлекательнее, помогали приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживался баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого. Образовательный процесс был организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов обуславливалось потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Использовались различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки, в том числе через ситуации (ситуации общения, проблемные ситуации и т.п.). Поведенческие проблемы воспитатели решали совместно с педагогом-психологом. Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

## **2. Анализ условий для реализации программы**

### Анализ кадрового состава

В структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» работает 35 сотрудников. Из них 17 педагогов: 12 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Образование педагогов: высшее – 14 чел. (82%), среднее специальное – 4 чел. (24%). Педагогический стаж: до 10 лет – 1 чел. (6%), от 10 до 20 лет – 2 чел. (12%), свыше 20 лет – 14 чел. (82%). Уровень квалификации: высшая квалификационная категория – 15 чел. (83%), первая квалификационная категория – 1 чел. (5,5%), соответствие занимаемой должности – 1 чел. (5,5%).

Два педагога имеют Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ».

## Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации образовательной программы дошкольного образования сконструирована мотивирующая образовательная среда. Базовая ячейка, в которой происходит обучение ребенка-дошкольника в детском саду – группа. Материально-технические условия обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников в 5 образовательных областях: художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и физического развития. В группах осуществлено гибкое зонирование, выделены центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности и приобретения разнообразного учебного опыта.

- Социально-коммуникативное развитие: Центр семьи и социума, Центр творческой игры, Центр безопасности и Центр национальной культуры.
- Художественно-эстетическое развитие: Центр изобразительной деятельности, Центр конструирования, Центр музыки и театра.
- Речевое развитие: Центр речевой активности, Центр книги.
- Познавательное развитие: Центр познания, Центр экспериментирования, Центр математики и логики.
- Физическое развитие: Центры двигательной активности в группах, оборудование в зале и на спортивной площадке.

В каждой группе предусмотрены специально оборудованные места для уединения. Демонстрируемые материалы имеют отношение к текущей детской деятельности, все расположены на уровне глаз ребенка. Некоторые из них сделаны руками детей, родителей, педагогов.

Имеется в наличии оборудование современных образовательных технологий: 2 полных набора «Дары Фрёбеля», планшеты «Логико-малыш» (по 5 на группу), различные кубики (Никитина, прозрачные, с линейными и двумерными графическими элементами), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и альбомы для работы с ними, авторские развивающие игры: В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др. Имеются интерактивные программы по различным направлениям развития детей компании «Экзамен-медиа».

Сформирована база учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

В каждой группе имеется ноутбук, в четырех группах он подключен к настенному монитору. В музыкальном зале – мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, нуоутбук. У каждого специалиста – ноутбук. В методическом кабинете –

персональный компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера. Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

Подключен Интернет, работает сайт ДОО <http://ds114ruz.schoolrm.ru>, портал педагогов <http://ds114.ru/>, группа детского сада в социальной сети <https://vk.com/club104399625>, виртуальный методический кабинет <http://www.pedkabinet.ru/>.

### Анализ психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей на основе рабочих программ воспитателей и специалистов, содержание которых всесторонне раскрывает работу с воспитанниками. Деятельность педагогов предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

В работе с детьми главный акцент сделан на развивающее обучение и принятие игры как ведущей деятельности дошкольников. Использование в работе современных образовательных технологий (авторских игровых технологий, технологии проблемно-диалогического обучения, моделирования) способствует развитию мыслительных операций, внимания, воображения, комбинаторных способностей, эмоционально-образного и логического начал.

В 2019-2020 учебном году велась работа по созданию условий, способствующих усвоению детьми образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями. В ДОО освоен комплексный психолого-педагогический подход к коррекционной и реабилитационной работе: диагностика, определение границ сопровождения ребенка, динамика развития. Действует психологическая служба, миссия которой: коррекция нарушений в познавательном и социально-эмоциональном развитии ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей детей при выходе из детского сада в школу. На каждого ребенка ведется «Карта развития». В конце года проводится мониторинг освоения общеобразовательной программы, результаты которого используются для планирования работы с детьми и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

### **3. Результаты мониторинга образовательного процесса**

Виды мониторинга:

- мониторинг условий для реализации образовательной программы (в начале учебного года);

- анализ выполнения общеобразовательной программы (в конце учебного года) в целях оценки эффективности образовательной деятельности и лежащей в их основе дальнейшего планирования;
- педагогическая диагностика (по возрастным этапам).

Результаты мониторинга представлены ниже в таблице.

№ п/п	Вопрос мониторинга	Группа					
		1 младшая №1	1 младшая №2	2 младшая	Средняя	Подготовительная	Старшая компенсирующая
1.	Количество детей на 31.05.2020г.	19	20	22	27	23	22
2.	Количество мальчиков	11	10	11	12	13	12
3.	Количество девочек	8	10	11	15	10	10
4.	Количество детей, осваивающих ООП	19	20	22	27	22	2
5.	Количество детей, осваивающих АООП	-	-	-	-	1	20
6.	Количество детей с ОВЗ	-	-	-	-	1	20
7.	Освоение образовательной программы за 2019-2020 учебный год, %						
	Полностью освоена	13%	61%	81%	71%	92%	79%
	Частично освоена	66%	39%	19%	29%	8%	16%
	Не освоена	21%	-	-	-	-	5%
8.	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	-	-	4	4	8	9
9.	Итоги педагогической диагностики (по картам)						
	Дети развиваются по возрасту	12	12	14	17	21	2
	Дети развиваются с отставанием	3	8	4	5	-	20
	Дети развиваются с опережением	4	-	4	5	2	-
10.	Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники группы	6	14	11	9	15	10
11.	Количество воспитанников – участников конкурсов	11	17	22	20	23	22

В течение года 26 воспитанников занимались у педагога-психолога. Это дети, которые не освоили в прошлом году основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Из них 15 человек были включены в коррекционно-развивающую группу на развитие познавательных процессов «Академия детства», 11 детей были включены в

коррекционно-развивающую группу по развитию эмоциональной сферы «Юла». По итогам психологической диагностики на конец 2019-2020 учебного года было выведено из коррекционной группы по развитию познавательной сферы 10 человек с заметными улучшениями в развитии; 7 детям, несмотря на заметные улучшения в развитии познавательных процессов, было рекомендовано продолжить заниматься с педагогом-психологом. На конец учебного года из коррекционной группы «Юла» были выведены 15 детей с положительной динамикой, с 11 детьми будет продолжена работа по развитию и стабилизации эмоционального состояния на следующий учебный год.

По результатам мониторинга освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи получены следующие результаты: полностью освоена программа первого года обучения – 15 детей (75%), частично освоена – 4 (20%) детей, не освоена – 1 (5%).

#### **4. Анализ методической работы**

В 2019–2020 учебном году большое внимание уделялось повышению качества образования через внедрение форм, методов и средств, адекватных дошкольному возрасту. Были организованы семинары: «Программы и технологии организации элементарного экспериментирования ребенка», «Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой – фактор реализации ФГОС дошкольного образования», организована педагогическая гостиная «Самообразование – путь к развитию».

Педагогам были предложены консультации по темам:

- «Построение образовательного процесса на основе современных программ и технологий»;
- «Организация мониторинга образовательного процесса в детском саду»;
- «Возможности совместной творческой деятельности детей и взрослых для обновления РППС»;
- «Как педагогу самостоятельно создать вовлекающее видео»;
- «Как оптимально использовать центры детской активности группы»;
- «Как создать и использовать ютуб-канал»;
- «Информационная компетентность педагога детского сада: современный уровень»;
- «Организация процесса обучения и воспитания детей, направленного на развитие у них навыков безопасного поведения»;
- «Игры и игрушки для физического развития детей и овладения ценностями здорового образа жизни».

Своевременно оказывалась методическая поддержка педагогам, желающим принять участие в конференциях, семинарах, конкурсах. Для оптимизации методической работы, предоставления возможности использования педагогами методической литературы, пособий, рекомендаций в любое время создан виртуальный методический кабинет <http://www.pedkabinet.ru/>.

В 2019–2020 учебном году 3 педагога прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.ру», 2 педагога – в Институте национальной безопасности и управления рисками г. Барнаул.

Все педагоги приняли участие в вебинарах, организованных федеральным институтом развития образования, ВОО «Воспитатели России», издательствами «Просвещение», «Сфера» и корпорацией «Российский учебник». Педагоги приняли участие в научно-методических мероприятиях разного уровня.

### Представление педагогами передового опыта на разных уровнях

Мероприятие, дата, место проведения	Форма и тема опыта	Педагог
МО воспитателей коррекционных групп «Актуальность лексического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи». 19.12.2019, СП «Детский сад №11»	Доклад «Мнемотехника – как средство развития речи»	Потапкина Л.П.
	Доклад «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи»	Шиндясова И.П.
МО воспитателей младших и средних групп «Детское экспериментирование – основа познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». 28.01.2020, СП «Детский сад №114»	НОД «Экспериментирование детей на подносе»	Шумаева Е.И.
	Мастер-класс «Экспериментируем вместе с родителями»	Макарова Н.Н.
	Мастер-класс «Экспериментирование детей с красками»	Воеводина И.Н.
	Выступление «Организация экспериментирования детей на подносе»	Кузьмина Т.В.
МО учителей-логопедов «Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной работы с детьми с речевой патологией». 22.11.2019, СП «Детский сад №18»	Доклад «Схема планирования индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи»	Кирюхина И.П.
МО учителей-логопедов «Новые подходы в системе коррекционных занятий по обучению грамоте детей с нарушениями речи». 11.03.2020, СП «Детский сад №114»	Открытое занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе	Кирюхина И.П.
МО музыкальных руководителей «Музыкальная игра как источник формирования музыкально – эстетической культуры у дошкольников». 02.2020, СП «Детский сад №2»	Выступление «Музыкальная игра как одно из действенных средств развития ребёнка». Мастер-класс «Играем вместе. Игры народов мира».	Уланова В.В.
МО в дистанционном формате «Музыкальное воспитание дошкольников в дистанционном режиме». 04.2020, Zoom.us	Выступление «Деятельность музыкального руководителя в условиях дистанционного режима»	Уланова В.В.



Методическое объединение инструкторов по ФИЗО Рузаевского муниципального района. 21.04.2020, Zoom.us	Мастер-класс «Профилактика сколиоза и плоскостопия в домашних условиях»	Аверьянова Е.А.
Методическое объединение инструкторов по ФИЗО Рузаевского муниципального района. 05.02.2020г. СП «Детский сад №9»	Мастер-класс «ИКТ-технологии в работе инструктора по ФИЗО»	Аверьянова Е.А.
Методическое объединение инструкторов по ФИЗО Рузаевского муниципального района. 20.12.2019, СП «Детский сад №114»	Открытое занятие «По следам Колобка»	Аверьянова Е.А.
VIII муниципальная н/п конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона». 20.12.19, СОШ № 9	Доклад «Приобщение детей к истокам национальной культуры через традиции и ценности мордовского народа»	Неясова Е.И.
	Доклад «Роль семьи в сохранении и развитии родного (мордовского) языка и национальных традиций»	Потапкина Л.П.
Республиканский методический марафон «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития дошкольников». 25.12.2019, ЦНППМ «Педагог13.ру», СП «Детский сад №114»	Доклад «Использование современных технологий математического развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Концепции развития математического образования»	Иванушкина В.М.
	Мастер-класс «Использования игрового набора Фребеля в формировании первичных математических способностей дошкольников»	Александрина Е.А.
	Мастер-класс «Логические блоки Дьенеша: умные игры - умные дети»	Воеводина И.Н.
	Мастер-класс «Развитие математических представлений у старших дошкольников через дидактические игры с экономическим содержанием»	Макарова Н.Н.
	Мастер-класс «Логико-математическое развитие дошкольника через систему игр Никитиных»	Синицына О.Н.
	Мастер-класс «Использование развивающих игр Воскобовича в работе с дошкольниками»	Кузьмина Т.В.
	Мастер-класс «Мир числа в цветных палочках Кюизенера»	Шиндясова И.Н.
Республиканская конференция «Моя профессия – мое будущее». 14.01.2020. МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Выступление «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Воеводина И.Н.

Республиканская стажировочная площадка «Дошкольное образование: возможности и перспективы профессиональной карьеры современного педагога». 10-13.03.2020, ЦНППМ «Педагог13.ру»	Доклад «Мой успешный проект». Мастер-класс «Как создать вовлекающее видео».	Зеленова Е.В.,
	Конкурс им. Л.С. Выготского: зачем участвовать и как победить	Иванушкина В.М.
	Мастер-класс «Демонстрация педагогических компетенций через открытое мероприятие с детьми. Поддержка детской инициативы и самостоятельности»	Кузьмина Т.В.
	Мастер-класс «Выбор актуальной темы для участия в конкурсе как важная составляющая успеха. Трансляция игровой культуры»	Шумаева Е.И.
	Мастер-класс «Создание и тестирование прототипа проекта: из опыта участия в конкурсе им. Выготского»	Уланова В.В.
Республиканский семинар-практикум «Организация развивающего процесса, совершенствование профмастерства учителя-логопеда в условиях обновления содержания коррекционного образования». 14.02.2020, СП «Детский сад№7»	Профессиональное тестирование «Моя профессия логопед». Мастер-класс «Использование мнемотехники для оптимизации процесса коррекции речи детей с ОНР».	Кирюхина И.П.
XII Всероссийская н/п конференция с международным участием «Поликультурное образование: опыт и перспективы». 19.11.2019, ЦНППМ «Педагог13.ру»	Доклад «Традиции народных игр в современной семье»	Аверьянова Е.А.
Всероссийское совещание по вопросам реализации Государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации». 07.10.2019, «Педагог13.ру»	Доклад «Педагогическая модель поликультурного образования в ДОО»	Иванушкина В.М.
Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования. 22.05.2020, ВОО «Воспитатели России»	Выступление «Театр теней в развитии ребенка дошкольного возраста»	Кузьмина Т.В.
II Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная Дню русского языка «Нам слово русское дано...». 04.06.2020, ЦНППМ «Педагог13.ру»	Выступление «Инновационный подход в развитии русской речи дошкольников: детское телевидение»	Зеленова Е.В.,
	Выступление «Моделирование языковой среды в ДОО как фактор успешности при обучении детей русскому языку»	Иванушкина В.М.
XIII международная н/п конференция –Осовские педагогический чтения «Образование в современном мире:	Доклад Партнерские отношения детского сада и семьи в физическом развитии детей	Аверьянова Е.А.

Новое время- новые решения». 06.11.2019, МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Доклад «Культурно-смысловые контексты «Путешествие по карте», «Путешествие по реки времени»	Александрина Е.А.
	Доклад «Знакомство детей с истоками национальной культуры своего народа»	Синицына О.Н.
	Доклад «Игровой подход в музыкальном воспитании дошкольников»	Уланова В.В.
	Доклад «Интерактивный подход в приобщении ребёнка к культуре своего народа»	Неясова Е.И.
Международная научная конференция «Родной язык как средство сохранения трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства». 17.10.2019, МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Мастер-класс «Приобщение детей к народным играм»	Синицына О.Н.
	Мастер-класс «Обучение дошкольников мокшанскому языку в игровой деятельности»	Неясова Е.И.

### Публикации научно-практических статей и передового опыта

Формат и тема публикации	Место публикации	Автор
<b>Журналы и сборники</b>		
Проблемы социализации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве: сборник материалов конференции / Сост.: Т.В. Самсонова, Т.Г. Анисимова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2019.	Статья «Роль народных праздников в социализации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве»	Макарова Н.Н.
	Статья « Народные игры как средство включения детей -инофонов в образовательную деятельность»	Воеводина И.Н.
	Статья «Факторы успешной социализации детей-инофонов в условиях дошкольной образовательной организации»	Зеленова Е.В.
Обучение русскому языку детей с риском образовательной неуспешности: сборник материалов конференции / сост.: Т.В. Самсонова, Т.Г. Анисимова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2019. – 72 с.	Статья «Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР, как фактор предупреждения образовательной неуспешности в начальных классах школы»	Кирюхина И.П.
	Статья «Преодоление риска образовательной неуспешности детей в освоении русского языка через использование режиссерских игр»	Иванушкина В.М.
	Статья «Мнемотехника, как метод преодоления проблем связной речи у детей дошкольного возраста»	Шиндясова И.Н.

Электронный журнал «Лучшие практики». «ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Занятие для детей старшего дошкольного возраста «Фиолетовый лес – полон чудес»	Воеводина И.Н.
	Статья «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста через искусство оригами»	Кувшинова Е.Б.
<b>Сетевые издания</b>		
Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2019. – № 30.	Педагогический проект на тему: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как важнейшее условие успешной социализации»	Кувшинова Е. Б.
Региональная электронная база «На 5+»	Конспект образовательной деятельности «Играем дома в математику!»	Кувшинова Е.Б.
	Презентация «Теневого театр своими руками»	Кузьмина Т.В.
	Рекомендации для родителей по организации продуктивной деятельности в домашних условиях	Шумаева Е.И.
Социальная сеть педагогов «Педагог 13.ru»	Статьи: «Дружат дети на планете!», «Поликультурное воспитание детей в ракурсе смысловых контекстов». Мастер-класс «Развивающие технологии Воскобовича, Фребеля, Логико-малыш в развитии речи дошкольника».	Александрина Е.А.
	Сценарии праздников: «Весенняя сказка», «Осенний бал в волшебном лесу»	Макарова Н.Н.
	Конспект НОД «Эколята – друзья природы»	Синицына О.Н.
	Статья «Интеграция образовательных областей в игровой деятельности дошкольников	Храмова Т.Б.
	Конспект игрового мероприятия «Покровская ярмарка». Статьи: «Оптимизация эмоционально-личностного потенциала дошкольника средствами музыкального искусства», «Развивающая среда дошкольной организации в рамках ФГОС ДОО. Детские музыкальные инструменты для проведения занятий с детьми дошк. возраста», «Музыкальные занятия «ДетиОнлайн» из опыта работы.	Уланова В.В.
	Сценарий логопедического досуга «Мордовия – многонациональная республика»	Кирюхина И.П.
Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Конспект НОД «Ознакомление с портретной живописью»	Макарова Н.Н.
СМИ «Российский учебник» <a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>	Встреча с Осенью	Воеводина И.Н.
	Конспект НОД «Дегустация национальных блюд».Игра	Макарова Н.Н.

	«Викторина от эколят»	
	Конспект весеннего утренника «Мордовские посиделки»	Уланова В.В.
	Сценарий логопедического развлечения «Волшебница осень в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОНР»	Кирюхина И.П.
СМИ «Наркомпрос» <a href="http://narkom-pros.ru/">narkom-pros.ru/</a>	Статья «Преимущества детского сада и школы»	Воеводина И.Н.
	Консультация для педагогов «Поддержка детской инициативы»	Кувшинова Е.Б.
	Проект «Кто работает на железной дороге». Конспект занятия «Ярмарка мастеров»	Храмова Т.Б.
	Конспект занятия «Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с обычаями и традициями татар». Статьи: «Путешествие мир интересных книг», «Встреча дошкольников с полицейским», «День светофора», «День Матери», «Маша в гостях у ребят», «Встреча дошкольников с транспортным прокурором», «Поисково-спасательный отряд в гостях у ребят», «День птиц», «Я Помню! Я Горжусь!»	Багапова В.Ф.
Сетевое издание «Фонд 21 века» <a href="https://www.fond21veka.ru/">https://www.fond21veka.ru/</a>	Конспект НОД по обучению мокшанскому языку «Подарки от друзей»	Неясова Е.И.
	Методическая разработка «Мордовия – многонациональная республика»	Кирюхина И.П.
	ППО «Технология проектной деятельности в поликультурном образовании дошкольников». Сценарий праздничного мероприятия «Роштовань карша»	Потапкина Л.П.
Всероссийское педагогическое сообщество <a href="https://urok.pf">https://urok.pf</a>	Методическая разработка «Семинар-практикум для родителей детей с ОНР «С ребенком дома мы играем, логопеду помогаем!»	Кирюхина И.П.
ЦПИ «Новое образование» <a href="http://www.piram2000.ru/">http://www.piram2000.ru/</a>	Статья «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ТНР»	Потапкина Л.П.
Всероссийский н/п журнал «Академия пед. знаний», выпуск 36 <a href="https://intel-academy.ru/">https://intel-academy.ru/</a>	Статья «Формирования национальной культуры дошкольников»	Шиндясова И.Н.
Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» <a href="https://www.vospitatelds.ru/">https://www.vospitatelds.ru/</a>	Конспект познавательной деятельности детей на основе культурно-смысловых контекстов, включая игровую технологию квест-игры	Шиндясова И.Н.

### Участие и победы педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса (организатор)	Участники (результат)
Конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (Рыбаков фонд)	Зеленова Е.В., Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И.
Всероссийский Конкурс проектов «Моя страна – моя Россия» (РАО)	Зеленова Е.В., Александрина Е.А.
VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап)	Александрина Е.А. (лауреат), Храмова Т.Б.
III Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения (Национальная родительская ассоциация)	Иванушкина В.М., Сеницына О.Н., Шиндясова И.Н.
Конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет» (Экологический правовой центр «Беллона»)	Иванушкина В.М.
Всероссийский дошкольный марафон «Воспитатели России»	Аверьянова Е.А. (1), Воеводина И.Н. (1), Сеницына О.Н. (1), Неясова Е.И., Кувшинова Е.Б., Макарова Н.Н., Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И., Потапкина Л.П., Шиндясова И.Н., Кирюхина И.П., Зеленова Е.В.
Всероссийский конкурс сценариев «Праздник осени» (Корпорация «Российский учебник»)	Александрина Е.А. (победитель), Храмова Т.Б., Макарова Н.Н., Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И., Воеводина И.Н., Кирюхина И.П.
Конкурс «Россия – многонациональная страна» («Российский учебник»)	Сеницына О.Н., Макарова Н.Н., Воеводина И.Н., Кирюхина И.П.
Всероссийский конкурс «Весны дыхание» на лучшую методическую разработку (Российский учебник)	Макарова Н.Н., Кирюхина И.П.
Конкурс «Празднуем Новый год и Рождество!» («Российский учебник»)	Макарова Н.Н.
Всероссийский конкурс «Гражданская оборона: стоим горой за всю страну!» (Корпорация «Российский учебник»)	Кувшинова Е.Б.
Всероссийский конкурс «Музыкальная РППС ДОО» (Журнал «ДВ»)	Уланова В.В. (лауреат)
Республиканский конкурс «Новое в образовании - 2020» (Педагог 13.ру)	Храмова Т.Б., Уланова В.В., Александрина Е.А., Иванушкина В.М.
Республиканский конкурс учебно-методических разработок «Родной язык – душа народа» (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)	Неясова Е.И. (победитель), Потапкина Л.П., Уланова В.В.
Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Сеницына О.Н. (лауреат)

## 5. Анализ работы педагогического коллектива с родителями

Качество образовательного процесса достигается через ориентацию ДОО на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс.

Многообразие используемых форм и методов работы (консультации, совместные праздники, дни открытых дверей, развлечения, проведение выставок семейных творческих работ, игротеки, акции и др.) позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результат развития своих детей. Реализуется проект «МОСТ» по взаимодействию с семьей, который способствует созданию условий для благоприятного климата взаимодействия ДОО и семьи, а также установлению доверительных и партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Педагоги создали условия для привлечения родителей к образовательной деятельности. Осуществляется совместная реализация образовательной программы по принципу: детский сад начинает – семья продолжает. В группах практикуются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы. Родители включены в событийную основу реализации программы, они охотно участвуют в общих делах, праздниках, акциях, конкурсах, организуемых в отдельной группе и в детском саду в целом. Они имеют возможность обратиться к специалистам детского сада (педагогу-психологу, учителю-логопеду) за консультацией или коррекционной помощью.

В январе 2020 года в детском саду в пятый раз прошел фестиваль игры и игрушки «Гудочек-game». 48 семей воспитанников приняли участие в игротеках, 23 семьи – в конкурсе «Handmadegame» («Игра, сделанная вручную»).

В 2019–2020 учебном году во всех группах были организованы совместные проекты, занятия, выставки, конкурсы с активным включением родителей.

### Мероприятия с активным участием родителей по группам

Группа	Название мероприятия	Количество семей
1 младшая группа «Пчелки»	Выставка сотворчества «Весна красна»	9
	Фотовыставка «Мы с папой можем все!»	8
	Выпуск стенгазеты «Чистота-залог здоровья!»	7
	Фотовыставка «Моя Мордовия»	13
	Игротека с родителями	5
	Выпуск стенгазеты «Берегите домашних питомцев»	3
1 младшая группа «Цветик-	Фотовыставка «Здравствуйте – это я!»	14

Семицветик»	Выставка рисунков и поделок на тему «Подарки Осени»	9
	Проект « Коллекции»	10
	Выставка поделок «Зимняя сказка»	12
	Игротека с родителями «Игры – эксперименты»	6
	Акция «Новогодняя игрушка от теплого сердца»	7
	Физкультурный досуг «Быть здоровыми хотим!»	8
	Фотовыставка «Моя мама – самая лучшая!»	13
	Развлечение « Подарок для мамочки»	15
	Фотовыставка «Моя Мордовия»	11
	Проект «Наши домашние животные»	9
2 младшая группа «Почемучки»	Совместные с родителями «Посиделки»	16
	Поэтический вечер	14
	Социальная акция «Берегите домашних питомцев!»	13
	Социальная акция «Накормите птиц зимой!»	11
	Социальные акции: «Окна Победы», «Свеча Победы»	14
	Фестиваль «Гудочек-гейм»	7
	Фотовыставка «Моя Мордовия - моя Рузаевка»	8
	Фотовыставка «Осенний пейзаж»	12
	Фотовыставка «Зимние забавы»	10
	Выставка сотворчества «Весна-красна»	9
Средняя группа «Солнышко»	Сотворчество родителей и детей «Необычное в обычном»	12
	Фотовыставка «Моя спортивная семья»	7
	Акция «Берегите электроэнергию»	20
	Фотовыставка «Как похожи мы на мам»	15
	Акция «Берегите домашних питомцев»	12



	Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	18
	Акция «Рождественский подарок» (Солнышко)	17
	Фотовыставка «Моя Мордовия»	
	Конкурс игры и игрушки «Гудочек – гейм»	9
	Проект «Космос и космическое пространство»	11
	Акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно победы», «Георгиевская лента» Проект «9 МАЯ»	12
Группа компенсирующей направленности «Ромашки»	Родительское собрание	17
	День матери	21
	Выставка совместных работ родителей и детей «Здравствуй, осень золотая!»	15
	Новогодний праздник	2
	Выставка совместных работ родителей и детей «Здравствуй гостя Зима»	16
	Спортивный досуг совместно с папами.	12
	Выставка совместных работ родителей и детей «Весна-красна»	10
	Игротеки «Давайте поиграем»	10
	Мастер-класс «Умные пальчики»	9
	Акция «Новогодняя игрушка от чистого сердца»	10
	Акция «Рождественская радость»	15
	Акция поможем птицам зимой	10
	Всероссийская акция «Здоровый образ жизни путь к успеху»	12
	Подготовительная группа «Теремок»	Фотовыставка «Семейный активный отдых»
Фотовыставка «Моя Мордовия»		12
Фотовыставка «Моя мама лучше всех».		18
Выставка сотворчества «Поделки из природного материала»		11

	Выставка сотворчества «Мастерская Деда мороза»	12
	Выставка сотворчества «Цветы для мамы»	15
	Спортивный досуг «День защитников Отечества»	18
	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	5
	Акция «Стройте дом весны гонцу - развеселому скворцу»	3
	Акция «Берегите домашних питомцев»,	12
	Акция «Сладкая радость», «Подарок от чистого сердца»	12