

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"
(МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида")

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Планета детства»
комбинированного вида»
Протокол от 28.03.2024 №

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Планета детства» комбинированного
вида» *Ворожцова* Н.В. Ворожцова
Приказ от 12.02.2024 № 5/1-П



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»
за 2023 год**

Рп. Чамзинка, 2024 г.

Содержание

I. Общая характеристика МБДОУ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Структура и количество групп	5
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников	6
II. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ	6
2.1. Кадровые условия	6
2.2. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации	7
2.3. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ. Участие в мероприятиях различного уровня.....	8
III. Оценка системы управления МБДОУ.....	16
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ	16
3.2. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами	17
IV. Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ	18
V.Оценка образовательной деятельности МБДОУ.....	21
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	21
5.2. Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.....	24
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	25
5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	29
5.5. Результаты коррекционно-психологической работы.....	32
VI. Оценка методического обеспечения	33
6.1. Анализ методической работы	33
6.2. Достижения в методической работе	35
VII. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ ...	36
VIII. Основные направления ближайшего развития МБДОУ.....	38
IX. Приложение №1	40

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДОО,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОО (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. Общая характеристика МБДОУ.

1.1. Информационная справка

Полное и сокращенное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждение "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" (МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида")
Статус Детского сада	Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав утвержден Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района №154 от 05.03.2019 г, с изменениями утвержденными Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района №935 от 19.12.2019 г, с изменениями утвержденными Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района №520 от 09.09.2020 г, с изменениями утвержденными Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района №520 от 05.04.2022 г Свидетельство о регистрации права: 13:22:0114002:2265-13/066/2019-2 от 22.04.2019 13:22:0114002:36-13/066/2019-2 от 22.04.2019
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	13Л01 № 0000830 регистрационный номер 4268 от 16 декабря 2020 г. бессрочно
Местонахождение, телефон, электронная почта ДОО, сайт.	431722, Республика Мордовия, Чамзинский муниципальный район, рп. Чамзинка, ул. Терешковой, д. 17А т. 8(83437) 2-18-56,

	эл. почта: ds.plan.det@e-mordovia.ru сайт: https://planetacham.schoolrm.ru
Заведующая МБДОУ	Ворожцова Наталья Васильевна
Заведующая структурного подразделения	Шурыгина Нина Александровна
Учредитель	Администрация Чамзинского муниципального района
Форма обучения	очная
Срок обучения	6 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	5 – дневная рабочая неделя, 12 – часовой рабочий день с 7.00 до 19.00
Правила приема воспитанников	<p>Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Прием производится на основании следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинского заключения ребенка, - заявления одного из родителей (законных представителей), - направления управления по работе с учреждениями образования культуры и спорта администрации Чамзинского муниципального района. <p>Взаимодействие между детским садом и (законными представителями) регулируются договором.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" создано 25 марта 2019 года, путем слияния восьми юридических лиц на основании Постановление от 15.11.2018 №749 Главы Чамзинского муниципального района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- локальными актами;

- Договором между учредителем и МБДОУ;
- Уставом МБДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Миссия определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

-по отношению к воспитанникам: осуществление ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности;

-по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность, как равноправных партнеров, привитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

-по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образования.

Стратегическая цель развития: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации ребенка, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

В 2023 году в саду работало 6 групп, из них 2 группы детей раннего возраста (от 1 до 3-х лет) и 4 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру для ведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В детском саду имеется музыкальный/ физкультурный зал для проведения физкультурных занятий, досугов, музыкальных праздников и развлечений. Площадь зала составляет: 74,7 кв.м.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

1.2. Структура и количество групп Контингент воспитанников

№	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей в них
1.	от 1 до 2 лет	1	9
2.	От 2 до 3 лет	1	19
3.	от 3 до 4 лет	1	19
4.	от 4 до 5 лет	1	17

5.	от 5 до 6 лет	1	13
6.	от 6 до 7 лет	1	21
	Итого	6	108

Количество девочек и мальчиков

<i>Количество девочек</i>	<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество детей всего</i>
44	64	108

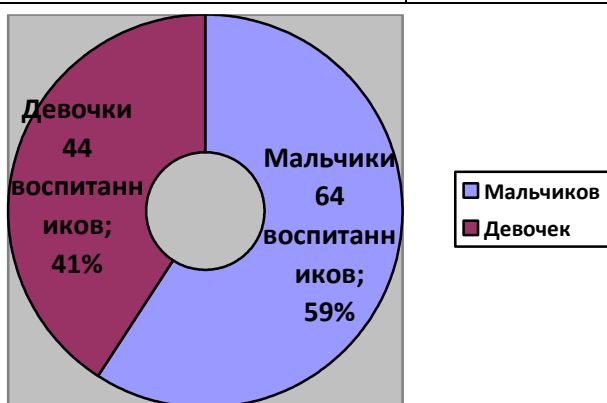


Рисунок 1

1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

<i>Социальный статус родителей</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>	
		<i>семей, чел</i>	<i>%</i>
<i>Особенности семьи</i>	полные	77	81
	неполные	17	18
	опекуны	1	1

Вывод: В МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" функционирует 6 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

28 воспитанника раннего возраста (25,92%) и 80 воспитанник (74,08%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. На 4% мальчиков больше чем девочек.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ

2.1. Кадровые условия.

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

№ п\п	Категория педагогических работников	количество
1	Старший воспитатель	0,5
2	Воспитатели	12
3	Учитель-логопед	1
4	Музыкальный руководитель	1
	Итого	14,5

Образование

Высшее педагогическое	14 человек	93%
Среднее профессиональное	1 человек	7 %

Педагогический стаж

До 10 лет	3	20 %
До 20 лет	6	40%
Свыше 20 лет	6	40%

2.2. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория	2	14%
Первая квалификационная категория	8	57%
Соответствие занимаемой должности	4	29%

Повышение квалификации работников в 2023 учебном году

<i>Персонал</i>	<i>Наименование курсов</i>	<i>Количество</i>	<i>Месяц</i>	<i>Должность</i>
<i>Педагоги ДОУ</i>	<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса</i>	<i>13</i>	<i>Август</i>	<i>воспитатель</i>
<i>Педагоги ДОУ</i>	<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса</i>	<i>1</i>	<i>Август</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
	<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</i>	<i>1</i>	<i>Август</i>	<i>Учитель - логопед</i>

Педагоги ДОУ	(ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса			
--------------	--	--	--	--

2.3. Динамика профессионального роста педагогических работников ДОУ.

Участие в мероприятиях различного уровня.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Результат	Воспитатель
Муниципальный уровень			
1	«Флора-дизайн»	1 место	Холодова О.Н.
2	«Флора -дизайн»	1 место	Ермолаева Т.С.
3	Воспитатель года Республики Мордовия - 2023	Победитель	Митякина Н.В.
Республиканский уровень			
1	1. Конкурс воспитателей дошкольных образовательных организаций, выдвигаемых на присуждение премии Главы Республики Мордовия. 2. Конкурс методических разработок в рамках регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна»	Грант Главы Республики Мордовия Призер (Диплом III степени)	Холодова О.Н.
2	1. VIII региональном конкурсе методических разработок педагогов «Идея -PROF» 2. Конкурс методических разработок в рамках регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна»	Диплом участника 1 место	Симонова Е.А.
3	1. «Новое в образовании-2023»	Диплом участника	Ермолаева Т.С.

	2. VII Региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея- PROF»	Диплом участника	
4	Воспитываем новое поколение	Участие	Первушкина Е.М
5	1. Региональный этап конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия» в 2023 году 2. Конкурс методических разработок в рамках регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Призёр Диплом II степени	Митякина Н.В.
Всероссийский уровень			
1	1. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» 2. «Добрая книжка » Университет детства	Участие Участие	Яськина О.К. Яськина О.К.
2	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2022-2023 учебного года	Сертификат участника	Холодова О.Н.
3	Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель - 2023»	Диплом	Симонова Е.А.
4	1. Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» 2. Всероссийская педагогическая акция «Я- воспитатель! А это значит...	Участие Участие	Ермолаева Т.С.
5	Марш елочных игрушек	1 место	Первушкина Е.М
6	1. Всероссийский конкурс для работников ДОУ «Твори добро» 2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «В мире правил дорожного движения» 3. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Урок мира- мы будем вечно помнить Вас!»	Участие Участие 1 место	Мосевнина Е.А.
7	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2022-2023	Сертификат участника	Нагиева О.В.

	учебного года		
8	Осенний мастер класс	Сертификат участника	Назаркина И.А.
Международный уровень			
1	1. Международный конкурс «Мой успех» Номинация: Мои космические фантазии	Диплом I степени	Холодова О.Н.
2	1. IV Международного профессионального конкурса «Гордость страны» Номинация: «Быть воспитателем – мой жизненный путь!» 2. Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов Мультимедийная авторская разработка	1 место 1 место	Симонова Е.А.
3	Методические разработки	2 место	Первушкина Е.М
4	Международный конкурс «Мой успех» Номинация: Мои космические фантазии	Диплом I степени	Нагиева О.В.

Участие детей и педагогов в творческих конкурсах

№	Название конкурса	Результат	Воспитатель
Муниципальный уровень			
1	1. «Рождественская сказка». Громов Егор , 2. «Флора –дизайн» Кониная Василиса 3. «Неопалимая купина» Ермекшов Кирилл 4. «Звезда спасения» Сорокина Аделина	1 место 1 место 1 место 1 место	Яськина О.К.
2	1. Глазкова Злата «Флора-дизайн» в номинации «Модели одежды с элементами из природного материала» 2. Акимов Дмитрий Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024» 3. Куляскин Кирилл Муниципальный этап	1 место 3 место 1 место	Холодова О.Н. Нагиева О.В.

	<p>республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024»</p> <p>4. Солуянов Максим Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024»</p> <p>5. Девяткин Дмитрий XVIII Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Благовест»</p> <p>6. Мелешин Николай XVIII Открытый районный конкурс детского художественного творчества «Благовест»</p> <p>7. Солуянов Максим XX районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p> <p>8. Суняйкин Роман XX районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p>	<p>2 место</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p>	
3	<p>1. Первушкин Иван XX районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p> <p>2. Коллектив «Русский стиль» Муниципальный конкурс «Флора - дизайн»</p> <p>3. Сарайкин Дима XVIII Открытый районный конкурс детского художественного творчества «БЛАГОВЕСТ»</p> <p>4. Аношкина Ирина «Новогодний фейерверк - 2024»</p> <p>5. Пугачева Ульяна «Новогодний фейерверк - 2024»</p>	<p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>	Симонова Е.А.
4	<p>1. Конкурс детских творческих работ “Новогодний фейерверк” Силатов Глеб Викторович Солуянов Данил Алексеевич</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p>	Мосевнина Е.А.

	<p>Андрюшкин Максим Алексеевич 2. Конкурс детских творческих работ “Благовест” Цечоев Артур Рафаэлович Архипов Макар Сергеевич Силатов Глеб Викторович 3. Конкурс детских творческих работ по пожарной безопасности “Неопалимая купина” Андрюшкин Максим Алексеевич Солдаткин Алексей Николаевич Рябова Ангелина Викторовна Силатов Глеб Викторович Надяйкин Иван Александрович</p>	<p>3 место Участие Участие Участие 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место</p>	
5	<p>1. Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк- 2024» Демин Олег Кутляева Вера Силатова Ксения Солуянов Денис 2. XX районный конкурс детского- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Солуянов Денис Силатова Ксения 3. VII районный героико- патриотический фестиваль детского- юношеского творчества «Звезда спасения» Силатова Ксения 4. Муниципальный конкурс «Флора – дизайн» Силатова Ксения 5. XVIII открытый районный конкурс детского художественного творчества «Благовест» Сорокин Александр Аношкина Ирина</p>	<p>1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 3 место</p>	<p>Митякина Н.В. Иневаткина В.А.</p>
6	<p>1. Рождественская сказка Андрюшкин Максим 2. Рождественская сказка Рябова Ангелина</p>	<p>2 место 1 место</p>	<p>Назаркина И.А.</p>

	3. Благовест Нагиева Кира	2 место	
	4. Нашим милым и любимым Инсаркина Кира	2 место	
	5. Нашим милым и любимым Силатов Глеб	2 место	
	6. Новогодний фейерверк 2024 Солуянов Даниил	2 место	
	7. Новогодний фейерверк 2024 Силатов Глеб	1 место	
	8. Новогодний фейерверк 2024 Андрюшкин Максим	3 место	
Республиканский уровень			
1	1. «Флора –дизайн» коллектив воспитанников	2 место	Яськина О.К.
	2. «Неопалимая купина» Ермекшов Кирилл	3 место	
	3. «Звезда спасения» Сорокина Аделина	2 место	
2	1. Коллектив воспитанников Республиканский конкурс моделей одежды из природного материала «ФЛОРА – ДИЗАЙН»	2 место	Холодова О.Н. Нагиева О.В.
	2. Нагиева Кира Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал» Номинация «Креативный дизайн»	3 место	
	3. Девяткин Дмитрий Республиканский конкурс детских творческих работ «Рождественская сказка»	2 место	
	4. Солуянов Максим XX республиканский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	
3	1. Гульняшкина Анастасия Республиканский конкурс детских творческих работ «Рождественская сказка»	2 место	Симонова Е.А.
	2. Краснова Вера Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Участие	
	3. Аношкина Ирина «Новогодние Метаморфозы»	Участие	
4	1. «Рождественская сказка»	1 место	Ермолаева Т.С.

	<p>Кемаева Эвелина</p> <p>2. Республиканский конкурс «Рождественская сказка» Макоров Рома</p> <p>3. Республиканский конкурс «Рождественская сказка» Ермолаева Алёна</p> <p>4. Региональный этап конкурса «Бабушкины сказки» Мосевнина Мария</p> <p>5. Региональный этап конкурса «Бабушкины сказки» Ермолаева Алёна</p> <p>6. Республиканский конкурс «Новогодний фейерверк-2024» Кемаева Эвелина</p>	<p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>Участие</p> <p>2 место</p>	
5	<p>1. Громов Егор «Рождественская сказка»</p> <p>2. Суняева Татьяна «Звезда спасения»</p> <p>3. Первушкина Арина «Пернатый квартал»</p> <p>4. Ермекшов Кирилл «Неопалимая купина»</p> <p>5. Сорокина Аделина «Звезда спасения»</p>	<p>1-место</p> <p>Лауреат</p> <p>участие</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>	Первушкина Е.М.
6	<p>1. Конкурс детских творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Солдаткин Алексей Николаевич</p> <p>2. Конкурс моделей одежды из природного материала « ФЛОРА-ДИЗАЙН» Коллектив воспитанников</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p>	Мосевнина Е.А.
7	<p>1. Республиканский конкурс детских творческих работ «Рождественская сказка» Демин Олег – 3 место Силатова Ксения – 3 место</p> <p>2. Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал» Комкина Валерия – участие Сорокин Александр- участие</p> <p>3. Республиканский конкурс моделей одежды из природного материала</p>	<p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>	Митякина Н.В. Иневаткина В.А.

	«Флора-дизайн» Силатова Ксения - 2 место	2 место	
Всероссийский уровень			
1	Пугачёв Андрей Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2022-2023 учебного года	Сертификат участника	Холодова О.Н. Нагиева О.В.
2	1. Аношкина Ирина Всероссийском творческом конкурсе «Новогодняя сказка»	1 место	Симонова Е.А
3	1. Первушкина Арина Марш елочных игрушек 2. Первушкина Арина «Скворечник-2023»	Лауреат-1 степени Диплом – 1 степени	Первушкина Е.М
4	Всероссийский конкурс «Здравствуй, осень!» (BABYART) Силатова Ксения	1 место	Митякина Н.В. Иневаткина В.А.
5	1. С чего начинается Родина Канцарина Дарина 2. Золотая осень 2023 Силатов Глеб 3. Осенние фантазии конкурс поделок Рябова Ангелина	1 место 2 место 1 место	Назаркина И.А.
Международный уровень			
1	Глазкова Злата Международный конкурс «Мой успех» Номинация: Мои космические фантазии	Диплом I степени	Холодова О.Н. Нагиева О.В.
2	1. Краснова Вера «Творческая мастерская» «Задумчивая осень» 2. Шурыгин Саша V Международном конкурсе «Гордость страны»	1 место 1 место	Симонова Е.А.
3	1. Международный конкурс по экологии «Экология России» Фомин Макар 2. Международный конкурс по экологии «Экология России» Авдеева Милана 3. Международный конкурс по экологии «Экология России»	1 место 1 место 1 место	Ермолаева Т.С.

Ермолаева Алёна 4. Международный конкурс по экологии «Экология России» Бояркина Мирослава	2 место	
---	---------	--

Вывод: Детский сад укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (93%) педагога имеют высшее образование, среднее специальное профессиональное образование – (7%). 40% (6 человек) имеют более 20 лет педагогического стажа. В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 14% с высшей категорией, 57% с первой категорией, 29% - соответствие занимаемой должности. Имеются и молодые педагоги.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ.

3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – муниципальное образование Чамзинский муниципальный район РМ.

Управляющая система МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида" состоит из структуры (общественное управление):

- педагогического Совета;
- общего собрания работников ДОУ;
- Совета родителей, Совета ДОУ.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание работников ДОУ является высшим органом управления.

В 2023 году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы ДОУ;
- разработке и принятии новых локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический Совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники ДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2023 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено пять педагогических советов:

№	Тема	Дата проведения
1	Формирование у детей основ финансовой грамотности	15.03.23г
2	Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2022-2023 учебный год	28.05.23г

3	Анализ летней оздоровительной работы, утверждение плана работы на 2023- 2024 учебный год	30.08.23г
4	Организация деятельности педагогического коллектива в 2023 2024 году	27.10.23г
5	Совершенствование патриотического воспитание дошкольников в условиях детского сада путем волонтерского движения	14.12.23г

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФОП ДО;
- Программа развития ДОУ;
- документы по планированию образовательной деятельности ДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2023 году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующей, заведующей структурного подразделения о создании условий в 2023 году для реализации образовательной программы ДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления ДОУ является *Совет родителей*, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координировал деятельность групповых родительских комитетов; принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм и т.д..

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические Советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей и старшим воспитателем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Система взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ГБУЗ РМ "Комсомольская ЦРБ" (Детская поликлиника)
- МБОУ ДО "Детская школа искусств"
- Чамзинский историко-краеведческий музей
- МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа"
- МБОУ "Чамзинская СОШ №2"
- МБОУ "Лицей №1"
- МБУ ДО «Центр детского творчества»
- МБУ "Центральная районная библиотека"

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», основанной на ФОП ДО. парциальных программах, технологиях и методических пособиях («Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; "Мы в Мордовии живём". Примерный региональный модуль программы дошкольного воспитания; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова; «Музыкальное развитие детей", автор О.П.Радынова).

Цель: ФОП ДО –разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно –нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Целью ПООП является – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО решались следующие задачи:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- Приобщить детей к базовым ценностям российского народа;
- Выстраивать и структурировать содержание образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе следующих принципов, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором см ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- - сотрудничество ДООУ с семьёй;
- - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу ДООУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДООУ опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДООУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы ДООУ было нравственно-патриотическое воспитание, которое реализовывалось через все образовательные области и освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которая тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

В связи с этим, в течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялась проектно-исследовательская деятельность, реализовывались детско-родительские мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию.

Целью данных мероприятий является - организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов в формировании нравственно-патриотического воспитания и развития воспитанников. Создать возможности для формирования у детей нравственно-патриотической культуры, развития воспитанников посредством приобщения к духовному наследию народов РМ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Выработать

основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач нравственно-патриотического воспитания.

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия: смотр-конкурс по оформлению родительских уголков по нравственно-патриотическому воспитанию; работа кружков нравственно-патриотической направленности: «Лисьмаприне», «Приходи, сказка»; общее родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»; взаимопосещения педагогов занятий по нравственно-патриотическому развитию; тематические экскурсии; конкурсы в ДОУ совместного творчества воспитанников, педагогов, родителей: семейный конкурс «Осенний марафон», фотовыставка «Я и моя семья», «Зимняя фантазия» - выставка семейных поделок, смотр – конкурс «Развивающая среда в группе по нравственно-патриотическому воспитанию», конкурс игрушек – самоделок «Парад военной техники», выставка семейного творчества «Дары осени», конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина...», оформление Уголков памяти «Никто не забыт, ничто не забыто...». Педагогами были разработаны творческие проекты нравственно-патриотической направленности.

В образовательной программе ДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: Реализовывался гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

в совместной деятельности педагогов и детей, через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Педагогами ДОУ были разработаны рабочие программы и программы дополнительного образования детей.

В течение учебного года проводилась работа по дополнительному образованию детей, кружковая работа по различным направлениям: кукольный театр «Затейники» (развитие речи, творческих способностей и мелкой моторики рук), «Познай себя» (психологический кружок), «Волшебные краски» (нетрадиционная техника изобразительного искусства), «Непоседы» (приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие грации, пластики, ритмики), «Играем в экономику» (экономическое воспитание), «Веселые нотки» (развитие певческих навыков), кружок английского языка «Забавный английский»(знакомство с

лексикой, развитие навыков говорения), «Развитие межполушарных связей» («Мамина школа» (работа с родителями)

Посещая кружки, дети получают не только новые знания, умения, навыки, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников, улучшаются навыки коммуникативного общения, умение жить в социуме.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Подготовка и проведение всех мероприятий помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определенную систему.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.

Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.

В 2023 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение

	<p>Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта</p>

		Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p>	<p>игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая</p>

(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Вывод: в течение 2023 года в образовательном процессе ДОО активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также требования ФГОС ДО.

5.2. Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

**Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям
за 2023 учебный год**

Анализ мониторинга по саду на начало года.

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	21%	64%	15%
Речевое развитие	25%	58%	17%
Художественно-эстетическое развитие	18%	65%	17%
Социально-коммуникативное развитие	15%	60%	25%
Физическое развитие	20%	62%	18%

Вывод:

- высокий уровень на начало года по всем областям составляет в среднем – 18,4%
- средний уровень детей составляет на начало года – 63,6%
- низкий уровень развития составил на начало года - 18%

Мониторинг развития на конец года.

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	8%	52%	40%
Речевое развитие	10%	65%	25%
Художественно-эстетическое развитие	10%	60%	30%
Социально-коммуникативное развитие	10%	50%	40%
Физическое развитие	10%	62%	28%

Вывод:

- высокий уровень на конец года по всем областям составляет в среднем - 32%
- средний уровень составляет на конец года - 58%
- низкий уровень развития составил - 10%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

- Общие:

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;

- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные:
 - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
 - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно

<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

В результате реализации системы работы по оздоровлению:

- воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
- они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ.

Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В ДОУ осуществлялось рациональное **питание дошкольников**, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания населения", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Настоящее меню было рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Учайкиной Н.С., которая находится в штате ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ».

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Вывод: Таким образом, в 2023 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2023 году для включения семьи в образовательное пространство ДООУ были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие ДООУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития.

В 2023 учебном году в ДООУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия ДООУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми

проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр различных режимных моментов, НОД, игр и т.д..

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

В период нерабочих дней мае 2023 г. педагогами проводилась дистанционная работа с родителями посредством телефонных звонков и через социальную сеть В Контакте и WhatsApp В своих группах педагоги размещали различную информацию для родителей. Педагогами даны рекомендации по прочтению литературы, задания для детей (нарисовать рисунок, выучить потешку, слепить из пластилина, сделать аппликацию). Для детей рекомендованы обучающие мультфильмы, аудиосказки. Для родителей размещены консультации «Рисование в жизни ребенка», «Нужны ли сказки ребенку», дидактические игры для детей, логоритмические упражнения, упражнения с массажными мячиками, объявления для родителей, поздравления с праздниками и многое другое. Можно проследить обратную связь педагога с родителями, которые размещают в группе выполненные работы своих детей.

**Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ
за 2023 год**

№	Мероприятия
1.	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах. Общие родительские собрания: «На пороге Нового учебного года» «Права и обязанности родителей. Конвенция о правах ребенка», «Гражданско-патриотическое воспитание в семье».
2.	Тематические праздники и развлечения: «День Матери» «Осень, в гости просим!» «Весело встретим Новый год!» «Рождественские колядки» «Будем в армии служить и Россией дорожить!» «Ух ты, Масленица!» «8 марта – праздник мам!» Совместные мероприятия: - «Окна Победы!», - «Бессмертный полк», - «Свеча Победы!», - «Великой Победе посвящается!» (видео песен, стихотворений...), - «До свидания, детский сад!», - «Мы дети планеты Земля!»
3.	Тематические выставки, выставки детских работ, совместных работ с родителями,

	<p>фотовыставки: <i>Конкурс стенгазет «Безопасность детей – забота взрослых»</i> <i>Семейный конкурс Осенних шляп</i> <i>Фотовыставка «Я и моя семья в любимом уголке моего посёлка»</i> <i>«Зимняя фантазия»</i> <i>Смотр – конкурс «Развивающая среда в группе по нравственно-патриотическому воспитанию»</i> <i>Конкурс – игрушек «Парад военной техники»</i> <i>Конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина...»</i> <i>«Благовест»</i></p>
4.	Родительские встречи (тематические)
5.	<p>Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов ДОУ) по темам: <i>«Сегодня дети не такие как прежде»;</i> <i>«Чем и как занять ребёнка»;</i> <i>«Культура общения со взрослыми и сверстниками»;</i> <i>«Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»;</i> <i>«Советы родителям по охране жизни и здоровья»;</i> <i>«Необходимость воспитания культуры поведения»;</i> <i>«Первая помощь при несчастных случаях»;</i> <i>«Походы в выходной день»;</i> <i>«Осторожно! Грипп!»;</i> <i>«Чистота - залог здоровья»;</i> <i>«Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»;</i> <i>«Будьте здоровы!»;</i> <i>«Права и достоинства маленького ребёнка»;</i> <i>«Жестокое обращение с детьми - что это такое?»;</i> <i>«Воспитание детей средствами родного языка и народного творчества»;</i> <i>«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»;</i> <i>«Сказка как средство воспитания дошкольников»;</i> <i>«Как отвечать на детские вопросы?»;</i></p>
6	<p>Психологические консультации по темам: <i>«Адаптация ребенка к ДОУ»;</i> <i>«Кризис 3- 4х лет и как его преодолеть»;</i> <i>«Развитие духовной личности ребенка в семье»;</i> <i>«Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;</i> <i>«Психологическая готовность к обучению в школе»</i></p>
7	Неделя добрых дел
8	Проведение опросов, анкетирование
9	Работа официального сайта ДОУ в сети Интернет

ДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребёнку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;

- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДООУ.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; проявление толерантности.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДООУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2023 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

Результаты взаимодействия ДООУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДООУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

5.5. Результаты коррекционно – психологической работы.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР II, III ур.р.р.; ФФНР; ФНР) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В течение года решались задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом

индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

К концу года дети подготовительной к школе группы практически овладели лексико-грамматическими категориями языка, навыками связной монологической речи, владеют навыками анализа и синтеза состава речи. В течении года на логопункте занимались 28 человек. С ОНР - 23, – ФФН – 5. Выпущено детей с хорошей речью – 13 человек, с улучшениями 3 человека. На второй год обучения остались 12 человек с ОНР.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Анализ методической работы.

Методическая деятельность ДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы ДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба ДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, консультации, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.
- Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:
- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2023 году в МБДОУ продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность МБДОУ).

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, чтобы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников составляет: 22 человека / 100%.

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада вошел с 01.01.2016г., но ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации. В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

6.2. Достижения в методической работе.

Методическая служба МБДОУ в 2023 году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации;
- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились, возросло мастерство педагогов на методическую работу и самообразование. Повысилась удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Год постройки – **1973 г.** Площадь здания **1032,8 м²**. Тип здания – типовое. Общая площадь вместе с прилегающим участком – **6339 м²**.

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;
- использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Каждому ребенку в МБДОУ было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Оснащение музыкального/спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального/спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкального/спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Имеются спортивная гимнастическая стенка и спортивный инвентарь.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов полиции (стационарная и мобильная), пожарная сигнализация. Телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Имеется пожарная декларация. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта. В детском саду есть два сторожа. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ГИБДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся

контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям санитарно - гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: игровые, спальни, раздевалки, умывальные комнаты. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, речевому, познавательному и художественно эстетическому.

Однако материально-техническую базу необходимо периодически преобразовывать, обновлять для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей (требуется замена игровых площадок, асфальтирование территории, приобретение малых архитектурных норм, согласно возрастным особенностям детей).

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Анализ деятельности ДОО за 2023 выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида". Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития воспитанников в ходе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Подводя итоги за год можно с уверенностью сказать, что цели и задачи, поставленные перед педагогами и сотрудниками ДОО, выполнены.

- Годовой план работы реализован в полном объеме.

- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

- В МБДОУ активно внедряется ФГОС ДО.

В МДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовывать следующие направления развития:

- совершенствовать материально - техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»,
подлежащей самообследованию**

Показатели для отчета по самообследованию приняты приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 и являются обязательными статистическими данными

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека /2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека /0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 дня в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 93 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 14 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошнуровано, проинумеровано
и скреплено печатью

23 (двадцать три) листа

Заведующая МБДОУ

Искренне
Н.В. Ворожцова

