******

[***Программа коррекционной работы***](http://14ukhta-school.schoolsite.ru/DswMedia/pkr.docx)

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО МБОУ «Чамзинская СОШ №2». ПКР  разработана  для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Учащийся с ОВЗ**– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МБОУ «Чамзинская СОШ №2».

ПКР уровня основного общего образования

                    непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);

                    учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ.

                    ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации учащихся с ОВЗ.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

1.     Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования;

2.     Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3.     Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5.     Планируемые результаты коррекционной работы.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

**Цель**ПКР: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** ПКР:

 определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО МБОУ «Чамзинская СОШ №2»;

 определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

 разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

 реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

 реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

 обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

 осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы: систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. - адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

**Содержание ПКР** определяют следующие **принципы**, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

  принцип преемственности – создание единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООО, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования;

  принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

  принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

  принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель- медицинские работники и др.);

  принцип рекомендательного характера оказания помощи  – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении учащихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

**Перечень и содержание**

**индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

ПКР МБОУ «Чамзинская СОШ №2» включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления коррекционной работы; данные направления содержательно раскрываются в учебной урочной и внеурочной, внеучебной формах деятельности.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание **диагностического направления** | |
| **Диагностическая работа**включает | Участники реализации |
| выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО | Классный руководитель  Учитель-предметник  Медработник |
| проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ | Классный руководитель  Учитель-предметник  Медработник |
| определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей | Классный руководитель  Учитель-предметник |
| изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ОВЗ | Классный руководитель  Учитель-предметник  Медработник |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | Классный руководитель  Администрация |
| изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ | Классный руководитель  Медработник |
| мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО учащимися с ОВЗ | Классный руководитель  Учитель-предметник  Медработник  Администрация |
| Содержание **коррекционно-развивающего направления** | |
| **Коррекционно-развивающая работа** включает | участники реализации |
| разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ | Классный руководитель  Учитель-предметник  Медработник  Администрация |
| организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Классный руководитель  Учитель-предметник |
| коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер | Классный руководитель  Учитель-предметник |
| развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии | Классный руководитель   Учитель-предметник |
| формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний | Классный руководитель  Учитель-предметник  Медработник  Администрация |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции | Классный руководитель  Учитель-предметник |
| развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения | Классный руководитель  Учитель-предметник |
| совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях | Классный руководитель  Учитель-предметник  Библиотекарь  Учитель информатики |
| социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Классный руководитель  Учитель-предметник |
| Содержание **консультативного направления** | |
| **Консультативная работа** включает | участники реализации |
|  |  |
| консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ | Заместители директора по УВР и  ВР,  Специалисты МПК |
| консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ | Классный руководитель  Специалисты МПК,  Заместители директора по УВР и  ВР, |
| консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | Классный руководитель  учителя – предметники |
| Содержание **информационно-просветительского направления** | |
| **информационно-просветительская работа**включает | участники реализации |
| информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников | Специалисты МПК  библиотекарь |
| различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ | специалисты МПК  библиотекарь,  и др. участники взаимодействия |
| проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | специалисты  МПК |

**Система комплексного психолого-медико-социального**

**сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются  специалистами МБОУ «Чамзинская СОШ №2, медицинским работником, регламентируются локальными нормативными актами, Уставом МБОУ «Чамзинская СОШ №2». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие  педагогов МБОУ «Чамзинская СОШ №2», администрации и родителей (законных представителей).

**Реализация диагностического направления работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Медицинская диагностика*** | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья учащихся.  Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). | Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся. | **Изучение медицинской документации** с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов.  **Медосмотр специалистами** | Сентябрь        Ежегодно  ( по плану поликлиники) | Медицинский работник |
| **Наблюдение**: утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения)  и т.д.  **Анализ работ**учащихся (почерк, качество выполнения заданий) | В течение  года | Классный руководитель,  учителя-предметники |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | |
| **Первичная диагностика** для выявления группы «риска».  Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Определить степень сформированности УУД.  **Итоговая диагностика** | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время.  Психологическая диагностика.  Беседы с учащимся, с его родителями.  Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ учащихся. | Сентябрь- октябрь                                          май | Классный руководитель |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика,  речь.) | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля. | Наблюдение за деятельностью учащегося  на занятиях и во внеурочное время.  Психологическая диагностика.  Беседы с учащимся, с родителями.  Изучение письменных работ учащегося.  Заполнение диагностических документов специалистами.  Обследование на МПК. | Сентябрь-октябрь            По графику | Классный руководитель          Специалисты МПК |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении.  Выявление резервных возможностей. | Подготовка пакета документов на МПК. | Разработка коррекционной программы . Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на МПКомисию | Сентябрь-октябрь | Специалисты МПК |
| ***Социально – педагогическая диагностика*** | | | |
| Соблюдение правил поведения в обществе, МБОУ «Чамзинская СОШ №2», дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом.  Уровень притязаний и самооценка.  Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровня знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении.  Анализ семейной ситуации. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.  Анкетирование  Беседа с родителями, посещение семьи.  Составление характеристики. | Сентябрь- октябрь | Классный руководитель,   учителя – предметники |

**Реализация консультативного направления.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Ожидаемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ | повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ;  разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы;  разработка плана консультативной работы с учащимся о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану работы МБОУ «Чамзинская СОШ №2». | Специалисты МПК  Заместители директора  по УВР и ВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопреление в будущей профессиональной деятельности | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты МПК,  Заместители дирек-тора  по УВР и ВР, учителя, классный руководитель |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания | повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Заместители дирек-тора  по УВР и ВР |

**Реализация информационно-просветительской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей | Информационные мероприятия, родительские собрания, публикации на сайте МБОУ «Чамзинская СОШ №2». | По плану работы МБОУ «Чамзинская СОШ №2», планам воспитательной работы классов | Классные руководители  Заместители директора  по УВР и ВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ | Повышение качества образования | Информационно- методические мероприятия, публикации на школьном сайте | По плану работы МБОУ «Чамзинская СОШ №2», планам воспитательной работы классов | Классные руководители  Заместители директора  по УВР и ВР |
| Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ | Благоприятный психологический климат МБОУ «Чамзинская СОШ №2» | Родительские собрания, публикации на школьном сайте | По плану работы МБОУ «Чамзинская СОШ №2», планам воспитательной работы классов | Классные руководители  Заместители директора  по УР и ВР |

**Медицинская поддержка и сопровождение** учащихся с ОВЗ в МБОУ «Чамзинская СОШ №2»осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ: медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей, в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

**Социально-педагогическое сопровождение** школьников с ОВЗ в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Основными формами работы являются

       беседы (со школьниками, родителями, педагогами),

      индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

       выступление на родительских собраниях, классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

**Психологическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений ПКР. Основные направления деятельности состоят в

      проведении психодиагностики;

      развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;

      совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками

      психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса, МБОУ «Чамзинская СОШ №2», ПМПК.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Чамзинская СОШ №2». Для этого на постоянной основе предусмотрена (с перспективным учетом наличия учащихся с ОВЗ)  подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Чамзинская СОШ №2», занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников МБОУ «Чамзинская СОШ №2» представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-технических**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Чамзинская СОШ №2». В школе возможно создать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду для учащихся с ОВЗ, не нуждающихся в создании надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места и т.д.). Выходом может быть или организация дистанционного или/и индивидуального ( на дому)  обучения, или необходимость в  проведении разъяснительной работы с родителями детей с ОВЗ о возможности выбора образовательной организации .

**Информационных**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм взаимодействия,**

**предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

ПКР на уровне  ООО реализуется через взаимодействие и единую стратегическую направленность работы специалистов МБОУ «Чамзинская СОШ №2»  с учётом вариативно­деятельностной тактики учителей в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинского работника в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Взаимодействие специалистов** обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Чамзинская СОШ №2» на уровне ООО учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень НОО, могут прийти как вновь прибывшие из другой ОО.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с ООП ООО МБОУ «Чамзинская СОШ №2»,  Учебным планом ООО, Календарным учебным  графиком и расписанием занятий, а также индивидуальными образовательными программами  для детей с ОВЗ. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой классного руководителя.

Учителя школы ведут плановую работу по выявлению затруднений у учащихся, оказывают  учащимся  необходимую помощь.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия с учителем- индивидуально и в группе.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по разным направленностям (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательна, военно-патриотическая,общественно-полезная деятельность), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников с ОВЗ.

**Сетевое взаимодействие как форма** реализации ПКР осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти (Управления по социальной работе администрации Чамзинского муниципального района, здравоохранения, культуры), в ведении которых они находятся. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители).

Цель сетевой формы реализации программы коррекционной работы:

-  повышение качества специальных образовательных услуг,

- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,

- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов образовательных организаций , а также ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций .

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Сетевое взаимодействие МБОУ «Чамзинская СОШ №2» с иными организациями по реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Сроки | Ответственный | Форма отчета |
| ПМПК | Сентябрь | Заместитель директора по УВР | план проведения ПМПК;  протокол ПМПК с рекомендациями по учащимся с ОВЗ |
| поликлиника | сентябрь | Директор МБОУ «Чамзинская СОШ №2» | План медосмотров на учебный год |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Критерии |
| создание комфортной образовательной среды в МБОУ «Чамзинская СОШ №2», обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ; | - преемственность по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ  при получении общего образования;  - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ |
| освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ | аттестат |
| сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ,  расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; | - успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в МБОУ «Чамзинская СОШ №2»;  - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  - профессиональное самоопределение;  - готовность продолжить обучение; |
| повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся | - участие в образовательных проектах по предметам;  - наличие друзей,  -участие в различных мероприятиях классного коллектива и МБОУ «Чамзинская СОШ №2»; |
| сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с  учащимися с ОВЗ | - умение составить индивидуальную образовательную программу для учащегося с ОВЗ;  - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;  - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ;  - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ. |
| сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ | Сотрудничество с МБОУ «Чамзинская СОШ №2», инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей  с ОВЗ; |

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.