Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №6
МДОУ «Детский сад № 5»
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»
_____/Л.В. Антонова/
Приказ № 114 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеобразовательная программа)
по познавательному развитию
«Игралочка»
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мингалиева М.А.

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	Стр.3
2.	Пояснительная записка	Стр.5
3.	Учебно-тематический план	Стр.9
4.	Содержание изучаемого курса	Стр.10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	Стр.17
6.	Список литературы	Стр.18
7	Приложения	Стр.19

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа «Игралочка 3 год обучения» (программа дополнительного образования кружка для детей 5 – 6 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Мингалиева М.А.
Организация-исполнитель программы Адрес организации исполнителя	МДОУ «Детский сад №5» 430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Севастопольская, 86, тел. 55-13-25
Цель программы	Формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.
Направленность программы	Социально-педагогическую направленность.
Срок реализации программы	1 года
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Конечные результаты	1)В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру). 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды. 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости. 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент. 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов. 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10. 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и

	нарушение последовательности. 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти. 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

2. Пояснительная записка

2.1 Направленность программы

Настоящая программа по подготовке дошкольников к изучению математики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, начального общего образования «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Раз – ступенька, два – ступенька» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

2.2 Новизна программы

Новизна данной программы состоит в деятельностном подходе к воспитанию и развитию ребёнка, в принципе междисциплинарной интеграции.

2.3 Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.4 Педагогическая целесообразность

Основные принципы программы

- Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие».

- Принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровнего обучения детей.

- Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержки их здоровью.

2.5 Цель программы

Формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

2.6 Задачи программы

Обучающая: Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Увеличение объема внимания и памяти. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающая: Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные: Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

2.7 Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью является адаптация детей при переходе на новый уровень образования. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз – ступенька, два – ступенька…» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

2.8 Возраст детей

Образовательная программа предназначена для детей 4 – 5 года.

2.9 Сроки реализации программы

Срок реализации 1 год.

2.10 Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество	
			часов в год	занятий в год
25 мин	1 раза в неделю	25 мин.	9,5 часов	32

2.11 Ожидаемые результаты и способы их проверки

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Раз- ступенька, два – ступенька» проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

2.12 Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Открытые занятия с последующим обсуждением.

Итоговые занятия.

Диагностика.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модули, темы	Всего		Теория (мин)	Практика (мин)
		Количество занятий	Количество минут		
1.	«Свойство предметов»	1	25	5	20
2.	«Свойство предметов»	1	25	3	22
3.	«Свойство предметов»	1	25	3	22
4.	«Свойство предметов»	1	25	3	22
5.	«Свойство предметов»	1	25	3	22
6.	«Сравнение групп предметов»	1	25	3	22
7.	«Сравнение групп предметов»	1	25	3	22
8.	«Сравнение групп предметов»	1	25	3	22
9.	«Сложение»	1	25	3	22
10.	« Пространственные отношения: на, над, под»	1	25	3	22
11.	«Пространственные отношения: слева, справа»	1	25	3	22
12.	«Пространственные отношения: слева, справа»	1	25	3	22
13.	«Вычитание»	1	25	3	22
14.	«Пространственные отношения: между, посередине»	1	25	3	22
15.	«Один – много	1	25	4	21
16.	«Число 1. Цифра 1»	1	25	4	21
17.	«Внутри, снаружи»	1	25	4	21
18.	«Число 2. Цифра 2. Пара»	1	25	4	21
19.	«Точка. Линия. Прямая кривая линия»	1	25	4	21
20.	« Отрезок. Луч»	1	25	4	21
21.	«Число и цифра 3»	1	25	4	21
22.	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1	25	4	21
23.	«Ломаная линия, многоугольник»	1	25	4	21
24.	«Число 4. Цифра 4»	1	25	4	21
25.	«Угол»	1	25	4	21
26.	«Числовой отрезок»	1	25	4	21
27.	«Число 5. Цифра 5»	1	25	4	21
28.	«Впереди – сзади»	1	25	3	22
29.	«Столько же»	1	25	3	22
30.	«Обозначение отношений: больше, меньше»	1	25	3	22
31.	«Раньше. Позже»	1	25	3	22
32.	« Повторение»	1	25	3	22

4. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемый результат	Оборудование
Октябрь	1. Свойство предметов	Учить находить общие и отличительные свойства предметов. Закрепить предметы одного цвета, соединяя их. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Воспитывать интерес к математике.	Умеет выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов.	Демонстрационный - картинки с изображением карандаша, альбомный лист, картинки с изображением овощей. Раздаточный – цветные карандаши, листочки бумаги, набор фигур.
	2. Свойство предметов	Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение) Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг и т. д.) Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Воспитывать усидчивость, самоконтроль.	Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение). Знает геометрические фигуры и их формы.	Демонстрационный – геометрические фигуры Раздаточный – геометрическое лото.
	3. Свойство предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающие каким – либо признаком. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Прививать желание заниматься математикой.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинка с изображением зайчика, картинки лото с изображением фруктов, цветов, овощей, модель корзинки. Раздаточный – кубики, мешочек для ков.

	4. Свойство предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Прививать умение работать по инструкции.	Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение). Знает геометрические фигуры и их формы.	Демонстрационный – пять вазочек, картинки цветов, картинка кота Леопольда. Раздаточный – геометрические фигуры, одного размера, четырёх цветов.
Ноябрь	5. Свойство предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке. Воспитывать интерес к математике.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – три зайчика разного размера, три кустика, волк, три мяча разного размера и цвета. Раздаточный – геометрические фигуры, цветные карандаши.
	6. Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить понятия о порядке увеличения и уменьшения размеров. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать группы предметов, путём составления пар, проявляет самостоятельность	Демонстрационный – игрушки (2 одинаковых гнома, 2 мишки, 2 зайчика и т.д. всего 5 пар) Раздаточный – 5 конвертов, 5 одинаковых картинок
	7. Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) Закрепить знания свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы. Формировать умение сравнивать	Умеет сравнивать группы предметов, знает понятия «равенство» - «неравенство», правильно использует знаки (равенства и неравенства)	Демонстрационный – картинки большой и маленькой ёлочек, большого и маленького пеньков, большие и маленькие гномики, счётные палочки Раздаточный – геометриче-

		группы предметов. Воспитывать усидчивость, самоконтроль		ские фигуры разного цвета, счётные палочки
	8. Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) Умение ориентироваться в таблице. Воспитывать интерес к математике.	Умеет сравнивать группы предметов, знает понятия «равенство» - «неравенство», правильно использует знаки (равенства и неравенства)	Демонстрационный – две вазы, 5 пар одинаковых цветов, и один не парный цветок, изображение феи, картинки с геометрическими фигурами. Раздаточный – модели мешков, геометрические фигуры
Декабрь	9. Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Прививать умение работать по инструкции.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками « + » и «=» Раздаточный – наборы картинок, геометрические фигуры.
	10. Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. .Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представления о сложении как объединении предметов, знает пространственные отношения: на, над, под.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, картинка с изображением Буратино Раздаточный – карандаши, кубики
	11. Пространственные отношения: слева, справа	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, простран-	Имеет представления о пространственных отношениях: слева, справа, знает смысл сложения,	Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса,

		ственных отношении. Развивать пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	взаимосвязь целого и частей.	домик Раздаточный – геометрические фигуры
	12. Пространственные отношения: слева, справа	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Развивать пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Имеет представления о пространственных отношениях: слева, справа, знает смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – «пляшущие человечки» Раздаточный – пластилин, счётные палочки, карандаш, листок бумаги
Январь	13. Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Воспитывать интерес к математике	Имеет представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – геометрические фигуры, 5 машинок Раздаточный – 2 набора одинаковых фигур, модели мешков
	14. Пространственные отношения: между, посередине	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл, пространственных отношении. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычита-	Имеет пространственные отношения: между, посередине Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока, кубик и пластинка из набора строительного конструктора, 5 игрушек зверей Раздаточный – кубик и пластинка для игры «Качели»

		ния. Воспитывать усидчивость, самоконтроль		
	15. Один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания Знает пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Демонстрационный – картинка с изображением звёздного неба и луны, полянка с цветами, наборы геометрических фигур. Раздаточный – наборы игрушек, много кубиков и мячик, наборы геометрических фигур.
	16. Число 1. Цифра 1.	Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Воспитывать интерес к математике	Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов Раздаточный – материалы для моделирования цифры 1: палочки, спички, полоски бумаги.
Февраль	17. Внутри - снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношении. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – 3 обруча набор кубиков, кот, картинка с прорезями Раздаточный – 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды), счётные палочки

	18. Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Воспитывать интерес	Знает состав числа 2, цифру 2. Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Демонстрационный – картинки : 1 солнышко, 1 девочка, 1 ёлочка, 2 тучки,2 птички, 2 гриба; парные картинки; лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки. Раздаточный – домино
	19. Точка. Линия. Прямая кривая линия	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Имеет представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Умеет соотносить цифры 1 и2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Демонстрационный – картинки с изображением птиц, рек, луга. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, нитки, верёвки, ленточки.
	20. Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Воспитывать интерес к математике	Имеет представления об отрезке, луче. Умеет соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	Демонстрационный – модели точек, картинка с изображением лучистого солнышка. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, счётные палочки.

Март	21. Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки). Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Знает состав числа 3. Имеет представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинки, светофор, 3 грибочка, 3 поросёнка, кубики. Раздаточный – домино, геометрические фигуры.
	22. Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представление о замкнутой и не замкнутой линии. Закрепить умение соотносит цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представление о замкнутой и не замкнутой линии. Умеет, соотносит цифры 1 – 3 с количеством предметов, знает навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей	Демонстрационный – картинки с изображением озера, лабиринта, острова в море. Раздаточный – нитки, шнурки, пластилин, цветные карандаши, бумага.
	23. Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Прививать умение работать по инструкции.	Обладает представлениями из области математики. Знает навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий, картинка; молния над дубом. Раздаточный – палочки, цветные карандаши, листочки бумаги, линейка

	24. Число 4. Цифра 4	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. Прививать умение работать по инструкции.	Знает состав числа 4, цифру 4. Умеет разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображение 4 грибов, 4 ежат, жук, помидор, огурец, геометрические фигуры. Раздаточный – фишки домино, счётные палочки.
Апрель	25. Угол	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Знает цифры от 1 – 4, счёт до 4, знает состав числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Демонстрационный – игра «Железная дорога», модель угла, полоски бумаги, линейка, маркеры, ножницы, геометрические фигуры Раздаточный – палочки, полоски бумаги, линейка, листы бумаги для вычерчивания углов, цветные карандаши.
	26. Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Имеет представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Знает смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок, модель числового отрезка до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок, цифры от 1 – 4.
	27. Число 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1- 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Знает состав числа 5, цифру 5. Обладает элементарными представлениями из области мате-	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 5, модель углов, модель чис-

		Воспитывать интерес к математике	матики, проявляет любознательность	лового отрезка. Раздаточный – палочки, полоски, геометрическое лото, цветные карандаши
	28. Впереди - сзади	Уточнить представленные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывании и отсчитывании единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Прививать умение работать по инструкции.	Знает взаимосвязь целого и частей, умеет присчитывать и отсчитывать единицы по числовому отрезку, знает количественный и порядковый счёт в пределах 5 Умеет работать по инструкции	Демонстрационный – паровозик синего цвета, 5 вагончиков цветных, ёлочки, лисичка, зайчики, геометрические фигуры. Раздаточный – геометрическое лото, линейка, цветные карандаши.
Май	29. Столько же	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить связь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Имеет представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный – картинки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пирожков, модель числового отрезка. Раздаточный – модели числового отрезка, или линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур.
	30. Обозначение отношений: больше, меньше.	Познакомить со знаками: больше, меньше. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Воспитывать интерес.	Знает знаки: больше, меньше. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный – 5 цветков, знаки больше, меньше, равно. Раздаточный – геометрические фигуры, знаки больше , меньше, равно, карточки с цифрами от 1 до 5.

	31. Раньше, позже	Расширять временные представления детей, уточнить представления раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – картинки для развития временных представлении, числовой отрезок, цифры – карточки. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка.
	32. Повторение	Повторить числа 1 – 5; образование, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Знает числа 1 – 5; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта.	Демонстрационный – картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьерро. Артемона, Карабаса – Барабаса; домики для повторения состава числа. Раздаточный – по 5 кружков красного и зелёного цвета, цифры от 1 – 5.

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Методические рекомендации к курсу «Раз – ступенька, два – ступенька…» – М.: Баласс, 2005. – 76 с.