


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю  
И.о. Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №2»  
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«Весёлый язычок»**

(речевое развитие)

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования Шурыгина С.Н.

Саранск, 2022 – 2023 г.

## Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	5
3.	Учебно - тематический план	11
4.	Календарно – тематический план	12
5.	Методическое обеспечение программы	22
6.	Литература	23
7.	Приложение	24

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый язычок»
Руководитель программы	
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 2»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская, д.1
Цель программы	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности.
Направленность программы	речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба); правильное произношение звуков в речи в различных фонетических позициях и формах речи; четкая дифференциация изученных звуков; называть последовательность звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производить элементарный звуковой анализ и синтез; овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов, потешек.

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5 - 6 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Учитывая возрастающий рост числа детей с нарушениями речи, нуждающихся в помощи специалистов, данная программа является своевременной и актуальной.

### **Научная обоснованность**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.**

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

### **Педагогическая целесообразность.**

Система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Цель программы:** Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, в свою речь и речь окружающих.

### **Принципы**

Содержание Программы опирается на следующие основные принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **2. Содержание Программы**

Содержание коррекционного процесса дополнительной образовательной услуги определяется методическими рекомендациями по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк.

Коррекционный процесс включает логопедические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к нарушениям речи детей.

Данная работа направлена на реализацию:

- обеспечение благоприятных условий для социальной адаптации детей через коррекцию звукопроизношения;
- развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада;
- логопедическая пропаганда среди педагогов;
- педагогическое просвещение родителей.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие лексико – грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса,

взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

**Каждое занятие включает в себя следующие элементы:**

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

**Содержание программы разделено на 2 блока:**

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

**Блок I «Коррекция звукопроизношения».**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку детей к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука.
2. Постановка звука.
3. Коррекция звука.
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. Шипящий [ш]. Соноры [л], [л`].

Шипящий [ж]. Соноры [р], [р`]. Аффрикаты [ч], [ц]. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С`], [З`], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р`] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки

для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

### **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».**

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с уже имеющимися звуками. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

### **Методические условия реализации программы**

<i>Разделы программы</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Дидактический материал, ТСО</i>
Вводное занятие	Групповое занятие	Словесно-наглядные	Методические пособия, игры на развитие речи и фонематического восприятия



Диагностика речевого развития	Групповое занятие	Словесно-наглядные	Логопедические пособия, игры на развитие речи и фонематического восприятия
Коррекция звукопроизношения	Групповое занятие	Словесно-наглядные, практические, зондовый массаж	Логопедические зонды, Дидактические игры, логопедические пособия
Развитие мелкой моторики	Групповое занятие	Словесно-наглядные, практические.	Дидактические игры
Итоговое занятие	Групповое занятие	Словесно-наглядные	Логопедические пособия, дидактические игры

### **Планируемые результаты**

- четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- правильное произношение звуков в речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четкая дифференциация изученных звуков;
- называть последовательность звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов, потешек.

Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям. Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

### **Длительность программы.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. Занятие проводится один раз в неделю, продолжительностью 25 минут, с группой детей.

Для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

### **Условия реализации программы.**

Организация коррекционной работы предусматривает создание условий для успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учетом степени тяжести дефекта и индивидуальных возможностей самих детей.

Комплектование группы детей проводится по возрастному принципу, запросу родителей.

Предоставляет дополнительные образовательные услуги по коррекции звукопроизношения учитель-логопед.

Место проведения - логопедический кабинет ДООУ, в котором созданы специальные условия для успешной коррекционной работы с соблюдением всех норм.

### 3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
<b>I.</b>	<b>Формирование фонетико – фонематической стороны речи</b>	<b>32</b>	<b>750</b>	<b>224</b>	<b>526</b>
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	1	25	7	18
2	Звук и буква У	1	25	7	18
3	Звук и буква А	1	25	7	18
4	Звуки А - У	1	25	7	18
5	Звук и буква П	1	25	7	18
6	Звук и буква О	1	25	7	18
7	Звук и буква И	1	25	7	18
8	Звук и буква М	1	25	7	18
9	Звук и буква Н	1	25	7	18
10	Звук и буква Т.	1	25	7	18
11	Звук Ть. Буква Т	1	25	7	18
12	Звук и буква К	1	25	7	18
13	Звук Кь. Буква К	1	25	7	18
14	Звук и буква Б.	1	25	7	18
15	Звук Бь. Буква Б	1	25	7	18
16	Звук и буква Э	1	25	7	18
17	Звуки Г - Гь. Буква Г	1	25	7	18
18	Звук Ль. Буква Л	1	25	7	18
19	Звук и буква Ы	1	25	7	18
20	Звук и буква С	1	25	7	18
21	Звук Сь. Буква С	1	25	7	18
22	Звук и буква Ш	1	25	7	18
23	Звуки С - Ш	1	25	7	18
24	Звуки Х - Хь. Буква Х	1	25	7	18
25	Звуки В - Вь. Буква В	1	25	7	18
26	Звук и буква З	1	25	7	18
27	Звук Зь. Буква З	1	25	7	18
28	Звук и буква Ж	1	25	7	18
29	Звуки З - Ж	1	25	7	18
30	Звуки Д - Дь. Буква Д	1	25	7	18
31	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	1	25	7	18
<b>32</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>750</b>	<b>224</b>	<b>526</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	1	<p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых и речевых звуках.</p> <p>Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие детей, слуховое внимание, артикуляционную и пальчиковую моторику, речевое дыхание, голос и мимические мышцы.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>«Тревожат ли вас речевые проблемы вашего ребенка?»</p>
2	Звук и буква У	1	<p>Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, речевое дыхание и голос, закреплять понятие «слово». Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Практическая работа.</p>	Групповое занятие	<p>Индивидуальные беседы</p>
3	Звук и буква А	1	<p>Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию).</p> <p>Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать у детей фонематические процессы, закреплять</p>	<p>Беседа.</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная, артикуляцион-</p>	Групповое занятие	<p>Буклет «Развиваем речь»</p>

			<p>понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов, составлять небольшие предложения. Развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>ная гимнастика. Практическая работа.</p>		
4	Звуки А - У	1	<p>Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. Выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Беседа. Объяснение. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
5	Звук и буква П	1	<p>Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</p>	<p>Объяснение. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
6	Звук и буква О	1	<p>Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание, фонематические процессы. Закреплять понятия:</p>	<p>Показ образца. Объяснение. Пальчиковая, дыхательная,</p>	Групповое занятие	Семинар - практикум: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в

			«звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей.	артикуляционная гимнастика.		игровой форме. Развитие речевого дыхания».
7	Звук и буква И	1	Познакомить детей со звуком И, его акустико-артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово, автоматизировать звук И в слогах, в словах и в предложениях. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	Игровая мотивация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8	Звук и буква М	1	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук). Познакомить с буквой М. Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, речевое дыхание и голос. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	Показ образца. Объяснение. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
9	Звук и буква Н	1	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	Объяснение. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
10	Звук и буква Т.	1	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по	Беседа. Пальчиковая,	Групповое занятие	Консультация: «Чтобы четко

			акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.		говорить, надо с пальцами дружить» (развитие мелкой моторики).
11	Звук Ть. Буква Т	1	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов, в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12	Звук и буква К	1	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах, в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Беседа. Объяснение. Практическая работа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
13	Звук Кь. Буква К	1	Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в делении слов на слоги, учить определять место звука в словах, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их.	Показ образца. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Консультация: «Формирование слухового и фонематического восприятия».

			Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	Практическая работа.		
14	Звук и буква Б.	1	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	Показ образца. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
15	Звук Бь. Буква Б	1	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать у детей аккуратность.	Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
16	Звук и буква Э	1	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	Показ образца. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	Звуки Г - Гь. Буква Г	1	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную	Беседа. Пальчиковая, дыхательная,	Групповое занятие	Индивидуальные беседы



			моторику детей, развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	артикуляционная гимнастика.		
18	Звук Ль. Буква Л	1	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л. Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов, в делении слов на слоги, в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.	Беседа. Игровая мотивация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.	Групповое занятие	Семинар-практикум для родителей «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».
19	Звук и буква Ы	1	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	Звук и буква С	1	Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова, в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	Беседа. Объяснение. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

21	Звук Сь. Буква С	1	Научить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
22	Звук и буква Ш	1	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Консультация на тему: «Как скучное сделать интересным» (игровые упражнения для автоматизации звуков в речи).
23	Звуки С - Ш	1	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
24	Звуки Х - Хь. Буква Х	1	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах, в анализе предложений. Развивать	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляци-	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, речевое дыхание и голос. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	онная гимнастика. Практическая работа.		
25	Звуки В - Вь. Буква В	1	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги, развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Беседа. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
26	Звук и буква З	1	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Консультация: «Автоматизация звуков в связной речи».
27	Звук Зь. Буква З	1	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов, в анализе слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, речевое дыхание и голос. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

28	Звук и буква Ж	1	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
29	Звуки З - Ж	1	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	Беседа. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	Звуки Д - Дь. Буква Д	1	Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	Беседа Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
31	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	1	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении	Беседа Игровая ситуация Пальчиковая, дыхательная,	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			предложений и делении их на слова. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	артикуляционная гимнастика. Практическая работа		
32	Итоговое занятие	1	Повторение изученного материала. Выделение заданного звука на слух из ряда звуков, слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков в слогах, в словах и предложениях. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги и составление схем слогового состава слов. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления. Воспитание внимания к речи педагога и других детей. Развитие мелкой моторики и координации речи с движением.	Беседа. Игровая ситуация. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа.	Групповое занятие	Консультация и открытое занятие на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста через рассказы и сказки».

## **1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

### **Методы и приёмы обучения**

*1. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности* делятся на две группы: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности.

### *2. Методы организации учебно-познавательной деятельности*

Методы словесной передачи и слухового восприятия - объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия - наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации.

### **Используемые технологии**

Программа «Весёлый язычок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проходят 1 раз в неделю (32 занятия в год), способ организации — групповые занятия, длительность занятия 25 минут.

#### **• Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» имеется логопедический кабинет, оборудованный и оформленный в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

#### **• Информационное обеспечение**

В учреждении создана информационная образовательная среда, представляющая собой:

- сайт образовательного учреждения;
- консультационный пункт;

Все компьютеры учреждения подключены к сети Интернет.

## **6. Литература:**

1. Т.Л. Чернова. 500 оригинальных пальчиковых игр/ Т.Л. Чернова; художник Е. Кравцова. – Харьков: Книжный Клуб, «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб», «Клуб семейного досуга», 2012г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - Издательство: Гном и Д, 2005г.
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА - принт, 2004г. ил. Крупенчук Ольга Игоревна, Воробьева Татьяна Анатольевна. - Издательство: Литера, 2007 г. Серия: Уроки логопеда.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004г.
5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007г.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – М.: Издательство: Литера, 2004г.
7. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2013г.
8. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте № 1, 2. – М.: Изд. Гном, 2018г.

## **Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.**

Для успешной коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приемов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учетом личностных особенностей детей. Диагностическое направление коррекционной работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ДООУ.

Направления диагностического изучения:

- медицинское: изучение состояния здоровья ребенка;
- логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в начале учебного года и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Итогом изучения ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с детьми, путей и сроков ее достижения;
- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

### **Карта обследования звукопроизношения**

Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения

Дата	С, Сь, З, Зь, Ц	Ш, Ж, Ч, Щ	Ль, Л	Р, Рь

Выводы:

6 год жизни \_\_\_\_\_



## Инструментарий к карте обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Процедура:

- Изолированный звук – «Скажи звук»
- Звук в словах – «Назови, что нарисовано» (см. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.)
- Звук в предложениях – «Повтори за мной»

Са-са-са, са-са-са в том лесу живет лиса.

Си-си-си, си-си-си апельсины принеси.

За-за-за, за-за-за в лесу бегает коза.

Зи-зи-зи, зи-зи-зи Зине куклу привези.

Цо-цо-цо, цо-цо-цо у мамы доброе лицо.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши у машины шины.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи жили-были ежи.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча у меня два мяча.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу щуку в речку отпущу.

Ли-ли-ли, ли-ли-ли по малину в лес пошли.

Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша лодка поплыла.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра заплясала детвора.

Рю-рю-рю, рю-рю-рю брюки будут к сентябрю.

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения. Результаты обследования заносятся в речевую карту, где знаком (+) - отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

Речь детей оценивается в трехбалльной системе.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1-2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультаций</b>	<b>Месяц проведения</b>
<b>1.</b>	Индивидуальные беседы «Тревожат ли вас речевые проблемы вашего ребенка?»	Октябрь
<b>2.</b>	Семинар - практикум: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в игровой форме. Развитие речевого дыхания».	Ноябрь
<b>3.</b>	Консультация: «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (развитие мелкой моторики).	Декабрь
<b>4.</b>	Консультация: «Формирование слухового и фонематического восприятия».	Январь
<b>5.</b>	Семинар-практикум для родителей «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».	Февраль
<b>6.</b>	Консультация на тему: «Как скучное сделать интересным » (игровые упражнения для автоматизации звуков в речи).	Март
<b>7.</b>	Консультация: «Автоматизация звуков в связной речи».	Апрель
<b>8.</b>	Консультация и открытое занятие на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста через потешки, стихи, скороговорки».	Май

## СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

## ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																							
		октябрь						ноябрь						декабрь						январь					
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
<b>Всего присутствует детей</b>																									

## ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																							
		февраль						март						апрель						май					
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
<b>Всего присутствует детей</b>																									