**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ**

*Многие родители считают, что у них совсем нет времени заниматься с ребенком. На самом деле оно у вас есть. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до дома.*   
Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы, игры способствуют формированию лексико-грамматических категорий связной речи.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

**Игра «Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет). Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

**Игра "Волшебные очки"** Представьте, что у вас есть "волшебные очки" когда их надеваешь, то все вокруг становится (зеленым, синим и. т. д). Посмотри вокруг и скажи какого цвета все стало: красные сапоги, красное дерево, красный забор, красная кошка...). Вариантов игры может быть много.

**Игра «Отгадай, что это»** Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

**Игра «Назови лишнее слово»** Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч; стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц;

**Игра "Кто, что делает?"** Задача ребенка придумать как можно больше слов к слову (кошка, воробей, машина, дерево...). Кошка - мяукает, бежит, прыгает, шипит..., машина - едет, гудит, везет грузы...и т.д.

**Игра «Цепочка слов»:** называть по очереди слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Пример: сова – апельсин – носок – кот…

Развивайте ребенку ориентацию в пространстве: «Назови, что находиться слева от тебя, справа, ближе, выше,.. и т.д.», на листе бумаги – игры «Морской бой», «Крестики-нолики».

**Игра «Из чего какое?»:** Сок из яблок – яблочный, а из груш? Слив? Дом из кирпича – какой? Книга из бумаги, одеяло из шерсти и т.д.

Развивайте слуховую память. Начиная с 3-5 коротких слов, попросите ребенка запомнить и повторить их. Доведите до 10 слов. Так же поиграйте с числами.

**Игра «Чей хвост (голова, ухо, глаза)?»:** у медведя – медвежий (медвежья, медвежье, медвежьи), а у змеи, у утки, у верблюда, у козы, и т.д.

Развивайте ориентацию в собственном теле: «Покажи левую руку, правую ногу, правую коленку. Дотронься левой рукой до правого уха, до левого колена, правой рукой прикрой правый глаз и т.д.»

**«Кто у кого?»** У лисы – лисята, а у волка, собаки, свиньи, овцы…

**Игра «Большой-маленький»** Стол – столик, рука — ?.. (ручка), язык — ?..

**Игра «Похлопай, как я**!» Вы отхлопываете (можно отстучать по столу любым предметом) сперва простые ритмы, затем сложнее. Ребенок слушает и старается его воспроизвести.

Обязательно **читайте ребенку книги каждый день** (хотя бы перед сном) и объясняйте ему все обороты речи, все слова, которые ему могут быть не ясны. Спрашивайте: «Что значит «знать назубок», «кудрявая девочка», «и наутёк», что такое «харчевня», «изгородь» и т. д.

**«Наблюдаем за транспортом»** Посчитайте, сколько автомобилей, автобусов, троллейбусов встретилось вам по дороге.   
Расскажите, какими они бывают?   
Как их можно назвать одним словом? (транспорт).   
Вспомните сколько дверей, колёс у автобуса.   
Какой вид транспорта вы ещё знаете?   
( водный – лодочка, пароход.., воздушный – самолёт….)

**Игра «А дома бывают разные…»** Рассмотрите дома вокруг вас. Какие они бывают?   
Деревянные, кирпичные, одноэтажные, пятиэтажные…, высокие, низкие, красивые и ….   
Вспомните, на каком этаже вы живёте?   
Сколько этажей над вами, под вами?   
Посчитайте сколько окон на вашем этаже, в доме?

**Игра «Что бывает?»** Начните игру словами: "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть…" и подождите, пока ребенок придумает свой вариант.Или так:Что бывает круглым?Что бывает острым?Что бывает жидким?Что бывает длинным?Что бывает пушистым?Что бывает твердым?Что бывает квадратным?Что бывает ароматным?

**Игра «Кто кем был или что, чем было?»** Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

**Игра «Закончи предложение»** Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).Мама пошла в магазин, чтобы... (купить продукты).Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки).

**Игра «Бывает – не бывает».** Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает».Чашка жарится на сковороде.Медведь спит в берлоге.Человек выше собаки.Воробей – это не птица и т.п.

Эта игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения.

**Игра «Отгадай, что я вижу».** Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь словами-подсказками:Высокий, кирпичный, многоэтажный (дом).Маленький, серенький, умеет летать, чирикает (воробей).Едет по рельсам, возит пассажиров, звенит (трамвай).

**Игра «Добавь словечко».** Дети очень любят стихи – ритмичные тексты легче запоминаются, способствуют словотворчеству малышей, что в свою очередь помогает им освоить русский язык, его грамматику.

Попросите малыша подсказать вам подходящее по смыслу и по рифме слово: Ом-ом-ом - вот стоит высокий…(дом). Ома-ома-ома - мы сегодня… (дома). Ому-ому-ому - мы идем к …(дому).

Особенно нравится детям сочинять стихотворные небылицы: Ва-ва-ва - на столе растет… (трава). Ву-ву-ву - съели волки всю…(траву). Вы-вы-вы - суп сварили из…(травы).

**Игра «В магазине»** Вместе с ребенком Вы оказались в магазине, выбираете продукты и спрашиваете: «Я хочу сварить щи. Что мне нужно купить?» Ребенку предлагается перечислить предметы.«Мы с тобой купим масло. Куда же нам дома его положить? Я забыла, как называется посуда для масла?» «Масленка» - отвечает ребенок.«А в этом отделе я купила груши, апельсины и лимон. Как это можно назвать, одним словом?» «Фрукты» - говорит сын или дочка.

**Игра «Сравни»** В магазине сравни две чашки (по цвету, объему, материалу).На улице сравни две машины, два дома, два дерева.Что нравится больше? Почему? Объясни.