

ВИШНЯКО ВА
СВЕТЛАНА
ВИКТОРО
ВНА

Подписано
цифровой
подписью:
ВИШНЯКОВА
СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА
Дата: 2021.10.11
16:23:50 +04'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 7 от «30» 08. 2021г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 80»

С. В. Вишнякова

№ приказа: 250-д от «31».08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Веселая логоритмика»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Леванова Е.С.

Саранск 2021 – 2022гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	27
7.	Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Веселая логоритмика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Учитель-дефектолог: Леванова Екатерина Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной д. 22
Цель программы	Преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, развитие игровых, речевых и социально-коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития.
Направленность программы	Речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	Развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, общей, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитание нравственно-эстетические и этические чувства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: коррекционно-развивающая.

2. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии дошкольника с задержкой психического развития.

3. Актуальность программы. Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи. Речь - ведущая функция, определяющая готовность ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению.

Практически всегда у детей с задержкой психического развития наблюдаются нарушения в формировании общей моторики: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Наблюдаются нарушения костно-мышечного аппарата, недостаточно развитое дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, нарушение осанки, походки и грации движений. Так как развитие общей моторики способствует развитию речи, большое внимание стоит уделить **логоритмическим занятиям**.

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

У большинства детей с задержкой психического развития есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки,

что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой и артикуляционной моторики. Актуальность программы обусловлена и тем, что некоторые формы речевых нарушений могут служить причиной снижения успеваемости ребенка в школе. Наша речь тесно связана с мышлением. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его мышление. Программа направлена на то, чтобы корректировать и развивать речевые компоненты речи (звуковую, грамматическую, связную речь, фонематический слух, словарь и мелкую и общую моторику ребенка).

В силу индивидуальных особенностей, каждый ребенок воспринимает материал с разной скоростью, это учитывается в работе кружка. На занятиях дана возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, не боясь быть осмеянным сверстниками за неправильную речь. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения.

С учетом возрастных и психомоторных особенностей детей с ЗПР речевая нагрузка на воспитанников в ходе занятия распределяется равномерно. Это достигается путем чередования различных видов деятельности, что позволяет удерживать детей на протяжении всего занятия. Постоянная смена, новизна заданий увеличивает интерес и концентрацию внимания, снижает утомляемость воспитанников, способствует быстрому усвоению материала.

Программа логоритмического кружка «Веселая логоритмика» разработана на основе Основной базовой рабочей программы: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. При составлении программы были использованы методические разработки Вороновой Е. В. Анищенковой Е. В., К. Н. Слюсарь, Савицкой Н. М., Р. А. Бабушкиной, О. А. Кисляковой, методика игрового обучения С. Е. Железновых (аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные учебалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика») и других авторов.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных логоритмических игр и упражнений.

4. Отличительные особенности программы.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям с задержкой психического развития.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Программа кружка включает в себя:

- двигательные игры и упражнения (в том числе различные виды ходьбы и бега) на координацию движений, речи и музыки);
- дыхательные упражнения;
- упражнения для развития мышечного тонуса;
- счётные упражнения;
- слушание музыки;
- чтение стихов под ритм или музыку;
- ударный оркестр;
- самомассаж мышц лица, кистей рук; пальцевая гимнастика;
- психогимнастические упражнения;
- игры в песке;
- творческие задания.

5. Педагогическая целесообразность программы.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, посещающих общеобразовательные группы.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

НОВИЗНА. В данной программе предложена система дополнительных организованных логоритмических занятий, разработанная в соответствии с календарно-тематическим принципом планирования, с учетом интеграции образовательных областей, органично дополняющая общеобразовательную программу учреждения, направленных на профилактику и коррекцию нарушений развития ребенка.

6. Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии дошкольника с задержкой психического развития посредством ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

7. Задачи программы:

Оздоровительные:

- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильного дыхания;
- формирование чувства равновесия и т.д.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков,
- формирование пространственных представлений,
- формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов,
- развитие ловкости, переключаемости, координации движений и т.д.

Воспитательные:

- воспитание способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитание положительных личностных качеств у дошкольников с ЗПР и т.д.

Коррекционные:

- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие фонематического слуха, просодических компонентов;
- развитие пространственного праксиса, гнозиса;
- развитие и коррекция музыкально-ритмических движений и т.д.

8. Возраст детей: 5-6 лет

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

11. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего **32** занятий (с октября по май включительно).

12. Продолжительность занятия: 20-25 минут.

13. Форма проведения занятий: фронтальная.

14. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

– ребенок реагирует на зрительный и слуховой раздражитель;

– у ребенка возникает потребность общения и сотрудничества с детьми в коллективе, умение слушать друг друга и договариваться;

– у ребенка совершенствуется познавательная активность, систематизируются знания об окружающем мире;

– у ребенка развитое произвольное внимание, зрительная и слуховая память, мышление, логика;

– развито чувство ритма, певческие способности;

– ребенок различает силу и тембр голоса;

– ребенок проявляет артистические способности;

– автоматизированы поставленные звуки у ребенка на речевом материале;

– сформирована звуко-слоговая структура слова.

У детей во время логоритмической деятельности решаются несколько коррекционных задач. Заметно улучшается ориентация ребенка с ЗПР в пространстве, развивается чувство ритма, общая и мелкая моторика, совершенствуются артикуляционные движения, формируется слуховое внимание и фонематический слух. Движения ребенка становятся свободными и выразительными, мимика живой, эмоциональной. Неговорящие дети именно во время совместной логоритмической деятельности демонстрируют первые речевые успехи. Кроме того, дети учатся общаться в группе, улучшаются их коммуникативные навыки. Ребенок с задержкой психического развития в доступной, занимательной форме делает достаточно сложную работу – познает мир и совершенствует речь.

12. Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы (Приложение 1).

13. Форма сотрудничества с семьей

Организация работы с семьей строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. С целью расширения информационного поля и компетентности родителей по вопросам обучения организуются следующие формы сотрудничества:

-презентации кружковой работы;

-индивидуальные беседы и консультации;

-организация «дней открытых дверей» (по желанию педагога и запросам родителей);

-организация итоговых мероприятий (в конце полугодия).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	Практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Овощи»	1	25 мин	7 мин	20 мин
2	«Фрукты»	1	25 мин	7 мин	20 мин
3	«Ягоды»	1	25 мин	7 мин	20 мин
4	«Осенние грибы»	1	25 мин	7 мин	20 мин
5	«Времена года. Осень»	1	25 мин	7 мин	20 мин
6	«Прогулка в лес»	1	25 мин	7 мин	20 мин
7	«Домашние животные»	1	25 мин	7 мин	20 мин
8	«Дикие животные».	1	25 мин	7 мин	20 мин
9	«Зима в городе и в лесу»	1	25 мин	7 мин	20 мин
10	«Птицы»	1	25 мин	7 мин	20 мин
11	«Мой дом»	1	25 мин	7 мин	20 мин
12	«Новый год»	1	25 мин	7 мин	20 мин
13	«Зимняя прогулка»	1	25 мин	7 мин	20 мин
14	«Любимые игрушки»	1	25 мин	7 мин	20 мин
15	«Удивительное путешествие»	1	25 мин	7 мин	20 мин
16	«Посуда»	1	25 мин	7 мин	20 мин
17	«Одежда»	1	25 мин	7 мин	20 мин
18	«Цветик - семицветик»	1	25 мин	7 мин	20 мин
19	«Деревья»	1	25 мин	7 мин	20 мин
20	«Встреча весны»	1	25 мин	7 мин	20 мин
21	«Животные жарких стран»	1	25 мин	7 мин	20 мин
22	«Карнавал звуков»»	1	25 мин	7 мин	20 мин
23	«Дружба – это хорошо, дружба-это весело»	1	25 мин	7 мин	20 мин
24	«Транспорт»	1	25 мин	7 мин	20 мин
25	«Удивительный мир космоса»	1	25 мин	7 мин	20 мин
26	«Путешествие язычка»	1	25 мин	7 мин	20 мин
27	«Любимые сказки»	1	25 мин	7 мин	20 мин
28	«В стране фантазий»	1	25 мин	7 мин	20 мин
29	«Весенние работы в саду и в поле. Травы, злаки и цветы»	1	25 мин	7 мин	20 мин
30	«Насекомые»	1	25 мин	7 мин	20 мин
31	«Рыбы»	1	25 мин	7 мин	20 мин
32	Итоговое занятие «Летняя прогулка»	32	25 мин	0 мин	25 мин
Итого:			13 часов 20 мин	4 часа 5 мин	10 часов 45 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«Веселая логоритмика»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы Работы	Работа с родителями
Тема №1	<u>«Овощи»</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Активизация словаря по теме «овощи»; -Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов -Стимуляция активности; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие связной речи, обогащение словаря; -Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Работа над слоговой структурой слова 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Анкета для родителей
Тема №2	<u>«Фрукты»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «фрукты»; - Развитие фонематического слуха, слухового восприятия; - Развитие дыхания; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие связной речи, обогащение словаря. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №3	<u>«Ягоды»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «ягоды»; - Развитие дыхания; - Развитие темпа и координации речи и движений; -Развитие просодической стороны речи; - Развитие мелкой моторики рук; 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексико-грамматических категорий; - Развитие внимания. 			
Тема №4	<u>«Осенние грибы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «грибы»; -Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов; - Развитие темпа и координации речи и движений; -Регуляция мышечного тонуса рук, ног, корпуса; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие связной речи, обогащение словаря; -Развитие фонематического восприятия; -Развитие творческих способностей; - Развитие внимания. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Презентация «Актуальность использования логоритмики в работе с детьми с речевыми нарушениями»
Тема №5	<u>«Времена года. Осень»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о временах года; - Активизация словаря по теме «Осень»; -Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	

Тема №6	<u>«Прогулка в лес»</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи; -Активизация словаря по теме «Лес», «Дикие животные». 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №7	<u>«Домашние животные»</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи; -Закрепление знаний по теме «Домашние животные». 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Консультация для родителей «Логоритмика — веселое и полезное занятие для вашего ребенка»

Тема №8	<u>«Дикие животные».</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи; -Закрепление знаний по теме «Дикие животные». 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Консультация для родителей «Веселая логоритмика. Играем дома»
Тема №9	<u>«Зима в городе и в лесу»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о времени года зима, о жизни животных в городе и лесу зимой; - Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Памятка для родителей «Логоритмика. Пальчиковые игры»

Тема №10	<u>«Птицы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи; -Закрепление знаний по теме «Птицы». 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №11	<u>«Мой дом»</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов -Стимуляция активности; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие связной речи, обогащение словаря; -Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Работа над слоговой структурой слова; - Активизация словаря по теме «Дом». 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Консультация для родителей «Тренируем слуховое внимание»
Тема №12	<u>«Новый год»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	

		<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Стимуляция активности; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Активизация словаря по теме «Новый год». 	игра		
Тема №13	<u>«Зимняя прогулка»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о времени года зима; - Развитие координации движений, ориентации в пространстве; - Развитие слухового внимания, памяти; - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Воспитание музыкального слуха; - Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; - Развитие координации речи с движением; - Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №14	<u>«Любимые игрушки»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие координации движений, 	Беседа, практическое задание,	Групповая	Памятка для родителей «Игры для развития

		<p>ориентации в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания, памяти; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Стимуляция активности; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Активизация словаря по теме «Игрушки». 	моделирование		речевого дыхания»
Тема №15	<u>«Удивительное путешествие»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка осознанного восприятия пространства; - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие координации движений; - Развитие слухового внимания, памяти; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Стимуляция активности. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №16	<u>«Посуда»</u>	<p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над слоговой структурой слова; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Стимуляция активности; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной 	Беседа, практическое задание	Групповая	

		<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания; - Активизация словаря по теме «Посуда». 			
Тема №17	<u>«Одежда»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Одежда»; - Стимуляция активности; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Работа над слоговой структурой слова. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №18	<u>«Цветик семицветик»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка осознанного восприятия пространства; - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие координации движений; - Развитие слухового внимания, памяти; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Стимуляция активности. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №19	<u>«Деревья»</u>	<p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над слоговой структурой слова; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Стимуляция активности; 	Практическое задание, моделирование	Групповая	Памятка для родителей «Игры на развитие фонематического слуха для детей с ЗПР»

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Активизация словаря по теме «Деревья». 			
Тема №20	<u>«Встреча весны»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о времени года весна, о жизни животных в лесу весной; - Развитие координации движений, ориентации в пространстве; - Развитие слухового внимания, памяти; - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; - Развитие координации речи с движением; - Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №21	<u>«Животные жарких стран»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с животными жарких стран; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; - Развитие координации речи с движением; - Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Памятка для родителей «Выполняем артикуляционную гимнастику правильно»

	<u>«Карнавал звуков»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации движений, ориентации в пространстве; - Развитие слухового внимания, памяти; - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Воспитание музыкального слуха; - Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; - Развитие координации речи с движением; - Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №23	<u>«Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «Дружба»; - Стимуляция активности; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Работа над слоговой структурой слова. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Презентация «Значение речи в развитии ребенка»
Тема №24	<u>«Транспорт»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Деревья»; - Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов; - Работа над слоговой структурой слова; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Стимуляция активности; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания. 			
Тема №25	<u>«Удивительный мир космоса»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «Космос»; - Работа над слоговой структурой слова; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	
Тема №26	<u>«Путешествие язычка»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляционного аппарата; - Развитие слухового и двигательного внимания; - Развитие дыхания; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие лексико-грамматических категорий. 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Консультация для родителей «Су-Джок терапия в работе логопеда. Примеры игр»
Тема №27	<u>«Любимые сказки»</u>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие координации движений, ориентации в пространстве; - Развитие слухового внимания, памяти; - Формирование умения работать в коллективе; - Развитие чувства ритма; - Развитие фантазии, творческих способностей; - Воспитание музыкального слуха; - Нормализация мышечного тонуса; 	Беседа, практическое задание, игра	Групповая	

		<p>Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи. 			
Тема №28	<u>«В стране фантазий»</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №29	<u>«Весенние работы в саду и в поле. Травы, злаки и цветы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по темам «Весна», «Цветы», «Травы», «Сад», «Поле»; - Развитие координации движений, ориентации в пространстве; -Развитие слухового внимания, памяти; -Формирование умения работать в коллективе; -Развитие чувства ритма; -Развитие фантазии, творческих способностей; -Воспитание музыкального слуха; -Нормализация мышечного тонуса; Развитие речевого дыхания, мимической и артикуляционной моторики; -Развитие координации речи с движением; -Развитие интонационной выразительности речи. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

Тема №30	<u>«Насекомые»</u>	<p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над слоговой структурой слова; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Стимуляция активности; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Активизация словаря по теме «Насекомые». 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №31	<u>«Рыбы»</u>	<p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над слоговой структурой слова; - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Стимуляция активности; - Развитие мелкой моторики рук; - Развитие мимической и артикуляционной моторики; - Развитие внимания; - Активизация словаря по теме «Рыбы». 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	Размещение наглядного материала в родительском уголке «Так занимаются наши дети»
Тема №32	Итоговое занятие «Летняя прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи, обогащение словаря; - Развитие темпа и координации речи и движений; - Стимуляция активности; - Развитие мелкой моторики рук; 	Беседа, практическое задание, подвижная игра	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none">- Развитие мимической и артикуляционной моторики;- Развитие внимания;- Активизация словаря по теме «Лето».			
--	--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся один раз в неделю. В содержание занятий включаются следующие **формы работы**: групповая, работа в парах и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

2. Приемы и методы организации.

Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка. Наглядно-зрительные;

-приёмы, обеспечивающие тактильно-мышечную наглядность с применением различного инвентаря;

-словесные приёмы;

-практические.

Структура занятий: логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

Длительность занятия зависит от возраста детей – 20-25 минут.

I водная часть: 3-5 минут.

Включает в себя: - различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- упражнения на развитие координации движений, регуляции мышечного тонуса.

II основная часть: от 10 до 15 минут.

Включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;

- упражнения на развитие внимания, памяти;

- упражнения на развитие чувства ритма, темпа;

- упражнения на развитие координации речи с движением;

- упражнения на развитие координации пения с движением;

- слушание музыки для снятия напряжения;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики.

III заключительная часть от 2 до 7 минут.

Включает в себя:

- упражнения на восстановления дыхания;

- спокойные виды ходьбы;

- упражнения на релаксацию.

3. Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки по темам раздаточный материал, мячи, Су-Джок шарики, маракасы, бубен.

4. Техническое оснащение занятий: ноутбук, телевизор, аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова, Е. В. Логоритмика для детей 5-7 лет. / Е. В. Воронова. – ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Анищенкова, Е. В. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. / Е. В. Анищенкова. Издательство: АСТ, Астрель, 2007 г., Мягкая обложка, 64 стр.
3. Слюсарь, К. Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет / К. Н. Слюсарь. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.
4. Савицкая Н. М., Логоритмика для малышей 4-5 лет / Н. М. Савицкая. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Бабушкина Р. А., Кислякова О. А. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. (Коррекционная педагогика).
6. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи. / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. / Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Школьная Пресса, 2002
9. ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ МИНУТКИ Тематические занятия для дошкольников
Авторы-составители: Кныш Вера Анатольевна, Комар Инна Ивановна, Лобан Елена Борисовна, Дудик Юлия Владимировна
10. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения / Е.А Алябьева М., 2005
11. Крупенчук, О. И. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. / О. И Крупенчук СПб., 2004.
12. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром. Город. / С. Г. Шевченко. М.: Ника-Пресс, 1998.
13. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышление и речи / С. Г. Шевченко. М.: Ника-Пресс, 1998.
14. Шевченко, С. Г., Капустина, Г. М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас / С. Г. Шевченко, Г.М. Капустина - Смоленск,: Ассоциация XXI век, 1998.

ДИАГНОСТИКА НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года учителем логоритмики с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении тематического планирования, групповой работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - ..

- 2-й элемент: - .. –

- 3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.

Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,

- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки.

Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

-Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

-Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу. Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Восприятие и воспроизведение ритма		Ориентирование в пространстве		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
1											
2											
3											
4											