***Структурное подразделение «Детский сад №16 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»***

***«Заколдованный лес»***

 ***Конспект занятия по экологическому воспитанию***

 ***Подготовила: Тимошкина М.А.***

***2017год***

***Цель: развитие представления о многообразии природы.***

***Задачи:***

***Образовательные:***

***Обобщить знания детей о диких и домашних животных; о среде обитания; о птицах; о деревьях.***

***Познакомить с голосами птиц (ласточка).***

***Активизировать в речи имена прилагательные характеризующие время года (осень).***

***Развивающие:***

***развивать умение различать голоса птиц.***

***Развивать мыслительные операции, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.***

***Развивать память, внимание, логическое мышление.***

***Воспитательные:***

***Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему.***

***Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.***

***Методы: практический, наглядный, словесный, игровой.***

***Приёмы: вопросы, сюрпризный момент, проблемная ситуация (мотивация),беседа по содержанию занятия, показ.***

***Материал:***

***Ребенок или взрослый Лесовичок; сотовый телефон; экран со сменой; картинки деревьев (берёза, дуб, ель, сосна, клён, рябина, диких животных (лиса, белка, медведь, волк, заяц); фонограмма «Пение птиц»; мольберт; деревья (настольный театр); насекомые ;цветные карандаши (красный и синий); отдельные лучики из бумаги «солнышко»; изображения домашних и диких животных на листе бумаги.***

***Предварительная работа: чтение рассказов Чарушина о животных; загадки о животных, деревьях, птицах; дидактические игры «Животные и их детёныши», «Насекомые», «Птицы»;беседы по картинам из серии «Уроки доброты»;настольно-печатная игра «Зоологическое лото».***

***Ход занятия:***

***Зазвонил телефон. (пришло смс-сообщение.)***

***Давайте прочитаем, что же нам пришло : «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Лесовичок. У меня беда, наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Я обратился к вам, чтобы вы мне помогли. И если вы выполните все задания, то лес расколдуется. Спешите. Я вас жду». Лесовичок.***

***-Ну, что ребята поможем Лесовичку? Тогда не будем терять время, закроем глаза и скажем волшебные слова: «повертелись, покружились и в лесу мы очутились». Открываем глаза. Вот мы с вами и в лесу. Использование интерактивной доски.***

***-Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Не слышно пение птиц. Не слышно шелеста травы, не слышно стрекотания и жужжания насекомых. Нужно обязательно помочь лесу. А где же Лесовичок? Ах вот ты где? Что же ты спрятался? Наши детки умные, помогут расколдовать лес. С каждым выполненным заданием в лесу станет светлее.***

***1 задание***

***Деревья так заколдованы, что забыли свои названия. Давайте поможем им вспомнить их названия (клён, дуб, берёза, ель, рябина). Что общего у деревьев? (ствол, ветки, листочки). Чем отличаются берёза от ёлки? Правильно: у берёзы листья, ствол белый, а у ели –иголочки, ствол коричневый. Справились с первым заданием. Деревья ожили, появляется первый лучик в лесу. (Появляется картинка)***

***2 задание***

***Смешались дикие и домашние животные. Надо правильно выполнить задание: для этого нужно сесть парами и обвести изображения животных цветными карандашами так: домашние животные – красным карандашом. А дикие животные – синим карандашом. И так, какие животные живут в лесу домашние или дикие? Назовите, каких животных вы поселили в лесу: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Где живёт лиса в лесу? (в норе, медведь? (в берлоге, белка? (в дупле, волк? (в логове). Назовите животных, которые не живут в лесу? (поросёнок, корова, кошка, коза, собака). Как можно сказать одним словом, какие это животные? (домашние). Почему мы их называем домашними (живут в сарае, около дома). Расколдовали животных. Появляется второй лучик солнца и вторая картинка с изображением животных в лесу.***

***3 задание***

***Вот и птицы в лес прилетели. Что ты говоришь Лесовичок? А птицы то безголосые, вот и тихо в лесу. Надо птиц расколдовать, угадать– кому принадлежат птичьи голоса. Мы должны превратиться в птиц. Игра «Угадай, чей голосок» (дети летают, звучит аудиозапись, как прекращается, дети летят к нужному гнезду. Ребята, как вы думаете, чей это голос? (ласточка). Молодцы, вот и это задание выполнено. Появляется третий лучик.***

***4 задание***

***Посмотрите ребята, в нашем лесу становится всё светлее и веселее.***

***Проблемная ситуация. Птенчик выпал из гнезда. Как бы вы поступили? Можно ли брать животных домой? Игра «Да, нет». На стене появляется последний лучик солнца.***

***-Ребята мы с вами справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло. Запели птицы (включается фонограмма пения птиц). Прилетели бабочки, выползли насекомые. Нас благодарит Лесовичок и дарит нам раскраски с животными, насекомыми, цветами. Скажем Лесовичку до свидания. А нам пора в детский сад. Закройте глазки и говорим: «Повертелись, покружились и в детском саду очутились».***

***Анализ занятия:***

***-Где мы сегодня с вами были? (в лесу)***

***-Что делали в лесу?***

***-Что больше всего понравилось? А тебе?***

***-Когда все задания мы выполнили, что услышали? (пение птиц)***

***Лес ожил. Всё проснулось, солнышко засияло. Вы ребята были активными. Все отвечали и поэтому быстро справились с заданиями. Спасибо.***