**Технологическая карта изучения темы**

**Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**

**Цель:** учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить доказывать свою точку зрения.
* Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках чтения и окружающего мира.

*Развивающие:*

* Развивать у школьников умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать орфографическую зоркость учащихся, познавательную активность.

*Воспитательные:*

* Формировать умение работать в группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению).
* Содействовать воспитанию любви к предмету, воспитанию дружеских отношений.
* воспитывать бережное отношение к людям и их чувствам;
* воспитывать интерес к русскому языку;

**УУД:**

*Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; разграничивать слова.

*Познавательные УУД:*находить в тексте слова по заданному признаку, оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.

*Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения.

**Оборудование:** выставка книг Д.Н.Мамина – Сибиряка для детей, “Толковый словарь”, презентация, выполненная в программе Power Point, видео-ролики.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная работа, групповая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| Урок литературного чтения.  Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Подкидыш»  3 класс. УМК «Начальная школа 21 век».  Цели: формирование навыков учебной деятельности, формирование учебных  компетенций по литературному чтению.  Задачи:  Обучающие: познакомить с содержанием рассказа; знакомить с  биографическими сведениями об авторе изучаемого произведения; вырабатывать  навыки правильного беглого чтения, навыки чтения вслух, чтения про себя;  работать над навыками выразительного чтения.  Развивающие: развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;  развивать память, мышление, воображение.  Воспитывающие: воспитывать любовь к природе, пробуждать эмоциональные  чувства учащихся.  Ход урока:  Слайд №1.  I**. Организационно-мобилизующее начало. Организация детей на работу.**  Мотивация к успешной деятельности    1.Формирование общеучебных навыков и культуры труда.  **II. Подведение к**  **теме урока.** | Настрой на урок.  Садитесь ребята! У нас сегодня гости – это учителя нашей школы. Они пришли для того, чтобы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться. Вы – учиться, а я учить.  Покажем? - Тогда начинаем работать.  - Хороший результат можно получить только тогда, когда в классе тишина, а на рабочем месте полный порядок.  - Проверим своё рабочее место. Замечательно. Все дети готовы.  **НАЧНЕМ С РЕЧЕВОЙ РАЗМИНКИ. Слайд**  Для чего нам нужна речевая разминка?  Она помогает выработать четкое произношение слов, выразительность, улучшает память и обогащает нашу речь.  Для правильного, осознанного чтения очень важна верная интонация, умение различать смысл прочитанного.  **Работаем в паре. *Слайд1.***  **У вас на столах карточка №1.**  **Задание на восстановление текста.** Ваша задача – подобрать такое слово, чтобы, во-первых, оно подходило по смыслу, во-вторых, рифмовалось со следующей строкой.  - Прочитайте стихотворение поэта Георгия Ладонщикова «Люблю птиц»  а) про себя  Я, ребята, птиц люблю. Никогда их не ловлю Ни ловушками, Ни в сети. Не держу их дома в клетке. Никогда гнезда не трону. Ни сороки, Ни вороны, Ни скворца, Ни воробья Не обидел в жизни я!  Какие слова вы подобрали? Прочитайте строчку, чтобы было понятно.  б) шепотом  в) вслух с удивлением  г**) выразительно**  **-*“Человек, который понимает природу – благородный, чистый, и добрый».***  - Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - О человеке, который любит природу.  - Мы поговорим с вами и о природе и о важном качестве человека, о нем говорится в стихотворении Людмилы Николаенко (*читает ученик)*  Слово это серьезное,  Главное, важное.  То, что значит оно,  Очень нужно для каждого.  В нем забота и ласка,  Тепло и любовь.  В нем стремленье  На помощь прийти вновь и вновь.  Это качество  В сердце у многих живет  И о боли других  Позабыть не дает.  И оно поважнее,  Чем лица красота.  Догадались, что это?  Сердец ДОБРОТА.  Что такое «доброта»?  **Доброта – это богатство, щедрость души человека.**  Доброта — это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им". Такое определение дано  (словарь Д.В. Дмитриева.)  Доброта-отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. ( толковый словарь Ожегова)  Доброта- духовно-нравственное качество личности, выражающее ее способность и умение делать людям благо, приносить радость, помогать, защищать.  Доброта– это мягкость, предупредительность, внимательность, заботливость, способность к сочувствию, терпеливость, проявляемые даже в ущерб себе, бескорыстно, во имя господства добра, как высшей духовной ценности.  *ДоДоброта делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь. Такое качество, как доброта, вне времени: оно всегда будет необходимо людям.*  У слова «доброта» есть много родственных слов:  **добросердечный**- это человек, обладающий добрым сердцем, ласковый  **добродушный**- добрый и мягкий по характеру, незлобный  **доброжелательный**- желающий добра  **добропорядочный**- приличный, достойный одобрения  **добронравный**- отличающийся хорошим поведением, хорошим нравом  **добросовестный**- честно выполняющий свои обязанности  А ещё доброта - это забота, понимание, сочувствие, любовь, милосердие.  Как вы думаете, легко ли быть добрым?  Научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, нелегкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования зла и добра.  Быть добрым-с пониманием относиться к окружающим, считаться и уважать мнение других.  Это тот человек, который творит добро. Добрый человек – это тот, кто любит детей, людей, животных, птиц и готов в трудную минуту прийти на помощь.  Человек по отношению к кому может быть добрым?  ( К людям, к животным и ко всему окружающему)  В каком произведении мы увидели любовь человека к животному?  В рассказе Дмитрия Саркисовича Мамина- Сибиряка» Подкидыш».Слайд2. | *Личностные УУД*: Формирование умения высказывать суждения |
| **III.Проверка домашнего задания** | О ком в нем идет речь?  ***О лебеде-приемыше.***  -Напомните мне, пожалуйста, кого называют приёмышем согласно толковому словарю Ожегова.  .*Приёмыш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди.*  - А в рассказе? В рассказе Мамина-Сибиряка «Приемышем» назван лебедь, которого приютил еще совсем маленького герой рассказа - старый Тарас. Лебедь этот остался полным сиротой, когда его родители погибли от злодейских пуль охотников и старый Тарас сжалился над малышом и принял его в свою семью, которая состояла из него и собаки Соболько.  Итак, сегодня на уроке мы продолжим работу, начатую на прошлом уроке, будем как всегда рассуждать, думать, высказывать своё мнение, делать выводы.  ***Какие цели поставим в начале урока?***  1.Поближе познакомиться с героями произведения.  2.Раскрыть их взаимоотношения, черты характера.  3.Проанализируем, как автор описывает лебедя и как к нему относится старый рыбак Тарас.  4. Особенности поведения Тараса.  Мы вспомнили, что одним из главных героев является лебедь, которого старик Тарас прозвал Приёмышем.  Я просила вам узнать, из разных источников сведения об этой птице.  Лебедь всегда был символом красоты и любви, чистоты и нежности.  Лебедь – одна из наиболее почитаемых русским народом птиц.  На уроках окружающего мира в теме «Жизнь древних славян» мы узнали, что наши предки славяне, пока не стали православными, почитали зверей и птиц. В древние времена они жили родами (большими семьями). Они объединяли себя и свой род – племя с каким-либо животным, растением, птицей или предметом. Поэтому русский лебедь – наследие тех древнейших верований и обычаев.  Лебедь был священной птицей древних славян. Культ лебедя сохранился в славянских землях и после принятия христианства. В северных областях был обычай: 21 сентября – в день рождества Богородицы – выпускалась на волю пара лебедей. В христианской символике лебедь служит знаком Девы Марии.  ***Я просила вас вспомнить, в каких произведениях встречается эта птица.***  ***Образ лебедя часто встречается в сказках***.  Образ, который **воспел Пушкин**- это древнее светоносное Божество. Поэт ничего не прибавил и не убавил к неувядающим народным представлениям о прекрасной волшебной Деве с горящей звездой во лбу. Необычный внешний вид ее он описывает так:  Днём свет белый затмевает,  Ночью землю освещает,  Месяц под косой блестит,  А во лбу звезда горит. Видео-ролик.  В лебеди как бы соединяются две стихии: воздух и вода. Белый лебедь является птицей жизни, а черный - смерти, добра и зла. Нередко темные силы маскируются образом Белого Лебедя, вслед за этим обычно следует их разоблачение. Может, поэтому в некоторых сказках лебеди несут зло. Например, в русской народной ***сказке «Гуси-лебеди»***, они— верные прислужники Бабы-Яги , похищают для нее маленького мальчика, хотя этот случай довольно редок в "лебединой" символике. **Видео- ролик.**  В сказке Ганса Христиана Андерсена «Дикие лебеди» одиннадцать прекрасных братьев-принцев превращены злой мачехой в диких лебедей. Чтобы братья снова стали людьми, самой младшей сестре нужно сплести им кольчуги из крапивы, не проронив ни слова. Чтобы спасти братьев, Элиза проходит через тяжёлые испытания и едва не гибнет на костре, как ведьма. Здесь лебеди на стороне добра. Они всячески помогают и оберегают свою сестрицу**. Видео-ролик.**  В трогательной сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», из гадкого, с длинной шеей подкидыша, вырос красивый грациозный лебедь, которому завидовали, все кто раньше гнал его со двора. В награду за его терпение, всепрощение и смирение принимают в свою стаю прекрасные птицы**. Видео-ролик.**  ***Лебедь – царская птица.*** К образу лебедя обращались не только писатели и поэты, но и художники: русский художник Михаил Врубель, и он написал картину «Царевна – Лебедь»,  Французский композитор Камиль Сен-Санс, написал музыкальную пьесу "Лебедь". обратите внимание на то, как музыканту с помощью нот удалось передать образ этой «благородной, царской птицы»**видео-ролик**  Прослушав ваши сообщения, какой мы можем сделать вывод?  **Вывод.** Мы пришли к выводу, что образ лебедя в современной жизни сохранился, и он до сих учит нас красоте, преданности и доброте.  **Физминутка. Встаньте, изобразите эту гордую величественную птицу.**  Лебеди летят, крыльями машут.  Прогнулись над водой, качнули головой.  Прямо и гордо умеют держаться,  Очень бесшумно на воду садятся  ***А сейчас непосредственно перейдем к рассказу***  ***«Приемыш».***  - Как Приёмыш оказался у старика Тараса? Докажите словами из текста.с.77 «тут охотники…»  - Где происходили события? «на Светлом озере»  -Почему лебедя прозвали Приёмышем?  Маленький лебеденок был для Тараса тем самым приемным сыном, ребенком, который нуждается в родительской ласке и любви, он спас его от верной смерти. Поэтому и звал своего лебедя Тарас Приемышем, не в обиду, а от великой любви.  И точно также как родной ребенок Приемыш покинул родной дом, когда вырос.  - Ребята, чтобы поближе познакомиться с героями произведения, раскрыть их взаимоотношения, черты характера, особенности поведения Тараса, мы организуем работу в группах. | *Личностные УУД*: Формирование умения работать с ИКТ(поиск информации)  *Личностные УУД*: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **VI. Работа с учебником:**   1. **Анализ художественного произведения. Работа в группах.**   **VII.Итог урока.**  **РЕФЛЕКСИЯ.** | ИНСТРУКЦИЯ.  **1**. В каждой группе есть лидер, который распределяет задания, помогает групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.  ***2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.***  ***3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.***  **2**.При выполнении заданий, работать всем вместе, дружно, выслушивать мнение товарищей.  **3.** Ответы давать полные и точные.  **- Итак, начинаем работу.**  **.- Вспомним, какой был день на Светлом озере? Докажите словами текста.**  - В дождливый день я подходил к Светлому озеру. *Посмотрите вокруг. Капельки дождя висят повсюду. Но эти капельки непростые. Это капельки здоровья. Все эти капельки упадут в озеро и образуют озеро здоровья, счастья, надежды. Каждая капелька с заданием. Каждая группа собирает капельки своего цвета. Капельки пронумерованы, по заданиям.*  - Встали все, спинка ровная, не поворачивая головы и туловища, только глазами, ищем свою капельку **с цифрой 1.** Кто нашёл, снимает и несет её в свою группу, и вы начинаете работать.  **Группа № 1(желтый цвет)ЗАДАНИЕ 1.**   1. – Почему Тарас приютил лебедя? (прочитайте) 2. – Какие отношения были между лебедем и собакой? 3. - Выберите те слова, которыми Тарас называл лебедя. **Умная, гордая, трусливая, божья, царская, ученая, глупая.**   **Группа № 2( зеленый цвет) Задание1.**   1. – Почему затосковал лебедь?   2– Найдите и прочитайте в тексте, то место, где рассказывается, как Приёмыш собирался улетать? ( «на перелете стадо …..»  **Группа № 3(розовый цвет)Задание 1.**  – Найдите в тексте слова, как лебедь прощался со стариком.  – Исправьте ошибки. Прочитать словами из текста.  ***Пропадет один-то, потому что молод еще, не приспособлен к жизни.***  Учебник. *Пропадет один-то, ястреба заедят, потому как смыслу в нем еще настоящего нет.*  ***Без родителей остался.***  *Учебник. Сиротой остался.*  ***Утром рано поднимается, поплавает в протоке, покормится, а потом и домой.***  *Учебник. Утром на заре поднимается, поплавает в протоке, покормится, а потом и домой.*  **Группа №1. ЗАДАНИЕ 2.**   1. 1.Какой был старик? Выбрать нужные слова.   **Добрый, внимательный,** злой, **жалостливый,** коварный**, заботливый, мудрый.**  2.Почему он был такой? Выбрать ответ**.**  **1).Мы считаем, что он был такой, потому, что он жил среди природы, а природа, это его родной дом. Все животные и птицы были для него родными, он понимал их язык, любил и заботился о них как о родных и самых близких.**  2). Потому, что он остался один и 40 лет жил на Светлом озере.    3).Старик любил заниматься охотой, и не хотел жить среди людей.  **Группа №2.Задание №2.**  1.**Что узнали о прежней жизни Тараса**? Докажите словами из текста.   1. **Как Тарас относится к Приёмышу?**   1.Когда этот « лучший друг человека» радостно взвизгнул, я понял, что он увидел хозяина. Действительно, в протоке черной точкой показалась рыбачья лодка.  2.Старик действительно имел утомленный вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким.  **3.Старик ужасно был доволен своим Приемышем, и все разговоры в конце концов сводились на него**.  **4.-Гордая, настоящая царская птица, - объяснил он.**  **Группа № 3 Задание2**.  1.- Почему Тарас не стал подрезать птице крылья?  2.- Почему он не хотел отпускать лебедя?  3.- Подберите синоним к выражению «Ужасно был доволен» . А чему он был доволен?    -Вставьте, в пустые строчки, пропущенные слова из рассказа в учебнике.  **- Как Тарас относился к природе, животным**?  Я тут князь князем живу. Все у меня есть. И птица всякая, и рыба, и трава. Конечно говорить они **не умеют**, да я- то понимаю все.**Сердце радуется** в другой раз посмотреть **на Божью тварь**.  - Как понять слова Тараса «Я тут князь князем живу»?  - Чем он богат?   * То есть природой. Для него природа – родной дом. Дом очень большой. Это леса и поля, животные и птицы. Для него, «Природы никогда не будет слишком много, всегда прекрасная она, она творенье бога!» * Общение с природой, с животными с трепетным к ним отношением, делает человека мудрым, сильным, и здоровым душой. «Если душа здорова, то и ум будет светлым и ясным».   **Каким автор увидел Тараса осенью?**  Вопрос к 1 группе:- Почему он так сильно изменился?  Вопрос ко 2 группе:- Тосковал ли старик по своему лебедю?   * Вопрос к 3 группе:- Легко ли расставаться с другом?   - Каким человеком вы представили Тараса? Составьте синквейн о старом Тарасе.  **Тарас**  Добрый, старый  Ухаживает, наблюдает, переживает  Многое в жизни Тарас понимает.  Рыбак  *(Тарас старый человек. Жил около леса на Светлом озере. Он был рыбаком.* ***К природе относился бережно, оберегал природу. Тарас был добрым человеком.*)Слайд**  - Давайте перечислим те качества Тараса, которые ему присуще.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0f6c/0000367b-74b8a718/hello_html_m424675b9.jpg  Каким человеком мы можем назвать Тараса? (Добрым)  ***Какие цели ставили в начале урока?***  1.Поближе познакомиться с героями произведения.  2.Раскрыть их взаимоотношения, черты характера.  3.Проанализируем, как автор описывает лебедя и как к нему относится старый рыбак Тарас.  4. Особенности поведения Тараса.  Достигли мы цели? Да.  - Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? ***Доброта — это богатство, щедрость души человека.***  А как же нам, людям, нужно относиться к животным, к природе, ко всему, что нас окружает?  Грубое вмешательство человека в природу, непонимание её ценности, приводит к трагедиям. Автор, возможно и ввёл образ Тараса, чтобы читатели, переживая ему, острее почувствовал драматизм ситуации. Не виноват ни Тарас, не виноват ни Приёмыш. Просто людям надо задумываться о последствиях своих действий и любить всё живое!  - **Подумайте, как может дальше сложиться судьба Приёмыша? (Ответы детей)**  Всё зависит от её величества Судьбы. Хотелось бы, чтобы Приёмыш вернулся к Тарасу, но такой дружбы и верности уже не будет: приёмыш - птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья. А, как известно, лебеди очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам — людям.  - **Какие пословицы можно применить к данному произведению? На доске**  «В каждой разлуке всегда скрыта новая встреча.  Не нужна соловью золотая клетка, а лучше зеленая ветка.  Легко подружиться, тяжело разлучиться.  Чему учит этот рассказ? (добру, отзывчивости, любить и защищать природу).  - Я предлагаю высказать своё мнение, используя следующие предложения:   * **Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…..** * **Рассказ помог мне понять …..** * **Для меня было сложным ….** * **Мне понравилось ….**- | Регулятивные УУД: Формулировать тему урока. Ставить учебные задачи  *Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения.  Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого  *Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
| **VIII.** **Обобщение по уроку** | *Подумайте и скажите, где можно применить знания, полученные в рассказе?*  *(Заслушиваются ответы учащихся)Бережное отношение к природе* |  |
| **XI. Домашнее задание:** | 1. Написать отзыв или небольшое “эссе”( мини- сочинение)   **Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Изложение своих мыслей на определенную тему.   1. Составление синквейна «Приемыш», «Соболько»   Задача, которую решал Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк в данном произведении - показать поступок старого рыбака Тараса и выразить симпатии к обитателям, живущим на Светлом озере. Для решения этой задачи автор нарисовал особый случай, помогающий нам разглядеть в старом рыбаке Тарасе огромное заботливое сердце настоящего героя. В окружающей нас действительности не все так спокойно и безоблачно, как нам того бы хотелось. Если внимательно всмотреться, то можно увидеть, что кому-то живется очень нелегко. Если чутко прислушаться, можно услышать "безмолвный голос" существа ждущего помощи и очень важно не очерстветь и не стать равнодушными к чужой боли, к чужой беде. Вы ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит: отзывчивыми, вежливыми, добрыми. Ведь делать добро, творить добро - это здорово. И по жизни вы должны идти только ***Дорогою Добра***. Исполнение песни «Дорогою добра». | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |