

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №80 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №3 от
«12» 12 2016 г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 80
комбинированного вида»
С. В. Вишняков
№ приказа: _____



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
в МАДОУ «Детский сад № 80»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано для деятельности групп компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 комбинированного вида» (далее – ДОО) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного

постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013 года № 26, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008, Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг, уставом Учреждения.

1.2. Группы компенсирующей направленности (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

1.3. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования территориального ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения;
- копия свидетельства о рождении ребенка;

- медицинская карта.

2.3. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет.

2.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, зачисляются разновозрастные воспитанники от 4 до 7 лет.

2.5. Наполняемость в группы – 10 человек

2.6. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года.

2.7. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- умственная отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения

2.8. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.9. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.10. По окончании срока пребывания в ДОО на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс

оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

2.11. Группа компенсирующей направленности работает с 07:30 до 17:30

2.12. Группа компенсирующей направленности в летне оздоровительный период с 01.06. по 31.09., перестает функционировать по приказу заведующей ДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционного развивающего обучения.

3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) индивидуальные занятия.

3.4. Занятия проводятся по подгруппам

- 1 – ая подгруппа (дети первого года обучения), продолжительность занятия составляет 20 минут;

- 2 – ая подгруппа (дети второго года обучения), продолжительность занятия составляет 25 минут.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы.

3.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог.

3.7. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.

3.8. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня и 1 раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.9. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

3.10. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.

3.11. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.12. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и педагога – психолога.

3.13. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.14. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется образовательными программами, которые представлены в методическом пособии С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

3.15. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

3.16. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, педагог – психолог и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3.17. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно обучения и по рекомендации ПМПК.

3.18. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели и администрации Учреждения.

4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

4.1. Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей

координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах для детей с ЗПР в штатное расписание вводятся должности специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога.

4.3. На должность учителя-дефектолога, педагога – психолога назначают лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии и психологии.

4.4. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кабинеты учителя дефектолога, педагога - психолога размещаются в помещении Учреждения.

5.2. Для кабинетов учителя – дефектолога, педагога - психолога выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.