

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Богдановская

основная общеобразовательная школа»

Старошайговского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. Мещерякова

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

.

**ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ**

**объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)**

**№ 1/6**

1. **1. Общие сведения об объекте**

**1.1.**Наименование (вид) объекта: **МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия *(нежилое помещение)***

**1.2.**Назначение: ***образовательное***

**1.3.**Адрес объекта: **Республика Мордовия, Старошайговский район , с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7**

**1.4.**Сведения о размещении объекта:- отдельно стоящее здание **2 этажа, 1179 кв.м**

- наличие прилегающего земельного участка ***да;*968 кв.м**

**1.5.**Год постройки здания:***1977***, последнего капитального ремонта:***2002***

**1.6.**Дата предстоящих плановых ремонтных работ: ***2017г.***

**сведения об организации, расположенной на объекте**

**1.7.**Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование): **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия, МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия**

**1.8.**Юридический адрес организации (учреждения):**431555**,**Республика Мордовия, Старошайговский район , с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7**

**1.9.**Основание для пользования объектом:***оперативное управление***

**1.10.**Форма собственности:***государственная***

**1.11.**Территориальная принадлежность:***муниципальная***

**1.12.**Вышестоящая организация (*наименовани*е): **Администрация Старошайговского муниципального района**

**1.13.**Адрес вышестоящей организации, другие координаты***:*** **431540, Республика Мордовия, с. Старое Шайгово, ул. Ленина,31**

**2. Характеристика деятельности организации на объекте *(****по обслуживанию населения)*

**2.1.**Сфера деятельности:***образование***

**2.2.**Виды оказываемых услуг: **образовательные услуги**

**2.3.**Форма оказания услуг: ***на объектеу***

**2.4.**Категории обслуживаемого населения по возрасту:***несовершеннолетние граждане***

**2.5.**Категории обслуживаемых инвалидов: нет

**2.6.**Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность***:  62 человеак***

**2.7.**Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида:***нет***

1. **3. Состояние доступности объекта**

**3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом:**

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

**местное транспортное сообщение отсутствует, дети с близлежащих сел добираются на школьном транспорте ГАЗ 322121(специальный для перевозки детей), остальные дети добираются пешком.**

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту ***нет***

**3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:**

3.2.1.      расстояние до объекта от остановки транспорта: 10-15 м***м***

3.2.2.      время движения (пешком):я 5-20 мин**мин**

3.2.3.      наличие  выделенного от проезжей части пешеходного пути:***нет***

3.2.4.      Перекрестки: ***нерегулируемые***

3.2.5.      Информация на пути следования к объекту: ***нет***

3.2.6.      Перепады высоты на пути: **нет**

Их обустройство для инвалидов на коляске: **нет**

**3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Категория инвалидов**(вид нарушения) | **Вариант организации доступности объекта**(формы обслуживания)\* |
| 1. | **Все категории инвалидов и МГН** | ДУ |
|   | *в том числе инвалиды:* |   |
| 2. | передвигающиеся на креслах-колясках | ДУ |
| 3. | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ |
| 4. | с нарушениями зрения | ДУ |
| 5. | с нарушениями слуха | ДУ |
| 6. | с нарушениями умственного развития | ДУ» |

\* - указывается один из вариантов: **«А», «Б», «ДУ», «ВНД»**

**3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов\*\*** |
| 1. | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДУ |
| 2. | Вход (входы) в здание | ДУ |
| 3. | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДУ |
| 4. | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДУ |
| 5. | Санитарно-гигиенические помещения | ДУ |
| 6. | Система информации и связи (на всех зонах) | ДУ |
| 7. | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДУ |

**\*\***Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем;  **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** – временно недоступно

**3.5. ИТОГОВОЕ  ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ**: **Состояние доступности объекта оценено как доступно УСЛОВНО,  что не обеспечивает полноценного нахождения на объекте.**

1. **4. Управленческое решение**

**4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные структурно-функциональные зоны объекта** | **Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)\*** |
| 1. | Территория, прилегающая к зданию (участок) | текущий ремонт |
| 2. | Вход (входы) в здание | капитальный ремонт |
| 3. | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | текущий ремонт  |
| 4. | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | капитальный ремонт |
| 5. | Санитарно-гигиенические помещения | капитальный ремонт |
| 6. | Система информации на объекте (на всех зонах) | текущий ремонт |
| 7. | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | капитальный ремонт |
| 8. | **Все зоны и участки** | капитальный ремонт |

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

**4.2.**Период проведения работ: ***2017 год*в рамках исполнения мероприятий Республиканской целевой программы «Доступная среда»**

**4.3.**Ожидаемый результат (по состоянию доступности)после выполнения работ по адаптации: **беспрепятственный доступ (эвакуация) на объект**

**?????Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности):доступно в полном объеме**.

**4.4.**Для принятия решения **требуется**, не требуется *(нужное подчеркнуть):*

1. ***1. Согласование работ с надзорными органами (в сфере проектирования и строительства архитектуры).***
2. ***2. Техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации.***
3. *3.*С*огласование с собственником объекта.*

**4.5.**Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта РФ:***нет***

**5. Особые отметки**

Паспорт сформирован на основании:

Анкеты (информации об объекте) от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Акта обследования объекта: № акта 1«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Решения рабочей Комиссии МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

В составе:

директора МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа»  Мещеряковой Елены Борисовны;

председателя профкома МОУ«Богдановская основная общеобразовательная школа»  Алышевой Марины Федоровны;

учителя ОБЖ председателя профкома МОУ«Богдановская основная общеобразовательная школа»   Курзина Николая Михайловича;

учителя биологии. МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа»  Щанкиной Валентины Григорьевны

**АНКЕТА (информация об объекте социальной инфраструктуры)**

****

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Богдановская

основная общеобразовательная школа»

Старошайговского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. Мещерякова

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**АНКЕТА**

**(информация об объекте социальной инфраструктуры)**

**К ПАСПОРТУ ДОСТУПНОСТИ ОСИ**

**№ 1/6**

1. **1. Общие сведения об объекте**

**1.1.**Наименование (вид) объекта: **МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия *(нежилое помещение)***

**1.2.**Назначение: ***образовательное***

**1.3.**Адрес объекта: **Республика Мордовия, Старошайговский район , с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7**

**1.4.**Сведения о размещении объекта:- отдельно стоящее здание **2 этажа, 1179 кв.м**

- наличие прилегающего земельного участка ***да;*968 кв.м**

**1.5.**Год постройки здания:***1977***, последнего капитального ремонта:***2002***

**1.6.**Дата предстоящих плановых ремонтных работ: ***2017г.***

**сведения об организации, расположенной на объекте**

**1.7.**Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование): **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия, МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия**

**1.8.**Юридический адрес организации (учреждения):**431555**,**Республика Мордовия, Старошайговский район , с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7**

**1.9.**Основание для пользования объектом:***оперативное управление***

**1.10.**Форма собственности:***государственная***

**1.11.**Территориальная принадлежность:***муниципальная***

**1.12.**Вышестоящая организация (*наименовани*е): **Администрация Старошайговского муниципального района**

**1.13.**Адрес вышестоящей организации, другие координаты***:*** **431540, Республика Мордовия, с. Старое Шайгово, ул. Ленина,31**

**2. Характеристика деятельности организации на объекте *(****по обслуживанию населения)*

**2.1.**Сфера деятельности:***образование***

**2.2.**Виды оказываемых услуг: **образовательные услуги**

**2.3.**Форма оказания услуг: ***на объектеу***

**2.4.**Категории обслуживаемого населения по возрасту:***несовершеннолетние граждане***

**2.5.**Категории обслуживаемых инвалидов: нет

**2.6.**Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность***:  62 человеак***

**2.7.**Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида:***нет***

1. **3. Состояние доступности объекта**

**3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом:**

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

**местное транспортное сообщение отсутствует, дети с близлежащих сел добираются на школьном транспорте ГАЗ 322121(специальный для перевозки детей), остальные дети добираются пешком.**

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту ***нет***

**3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:**

3.2.1.      расстояние до объекта от остановки транспорта: 10-15 м***м***

3.2.2.      время движения (пешком):я 5-20 мин**мин**

3.2.3.      наличие  выделенного от проезжей части пешеходного пути:***нет***

3.2.4.      Перекрестки: ***нерегулируемые***

3.2.5.      Информация на пути следования к объекту: ***нет***

3.2.6.      Перепады высоты на пути: **нет**

Их обустройство для инвалидов на коляске: **нет**

**3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Категория инвалидов**(вид нарушения) | **Вариант организации доступности объекта**(формы обслуживания)\* |
| 1. | **Все категории инвалидов и МГН** | ДУ |
|   | *в том числе инвалиды:* |   |
| 2. | передвигающиеся на креслах-колясках | ДУ |
| 3. | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ |
| 4. | с нарушениями зрения | ДУ |
| 5. | с нарушениями слуха | ДУ |
| 6. | с нарушениями умственного развития | ДУ» |

\* - указывается один из вариантов: **«А», «Б», «ДУ», «ВНД»**

**3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов\*\*** |
| 1. | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДУ |
| 2. | Вход (входы) в здание | ДУ |
| 3. | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДУ |
| 4. | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДУ |
| 5. | Санитарно-гигиенические помещения | ДУ |
| 6. | Система информации и связи (на всех зонах) | ДУ |
| 7. | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДУ |

**\*\***Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем;  **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** – временно недоступно

**3.5. ИТОГОВОЕ  ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ**: **Состояние доступности объекта оценено как доступно УСЛОВНО,  что не обеспечивает полноценного нахождения на объекте.**

1. **4. Управленческое решение**

**4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные структурно-функциональные зоны объекта** | **Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)\*** |
| 1. | Территория, прилегающая к зданию (участок) | текущий ремонт |
| 2. | Вход (входы) в здание | капитальный ремонт |
| 3. | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | текущий ремонт  |
| 4. | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | капитальный ремонт |
| 5. | Санитарно-гигиенические помещения | капитальный ремонт |
| 6. | Система информации на объекте (на всех зонах) | текущий ремонт |
| 7. | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | капитальный ремонт |
| 8. | **Все зоны и участки** | капитальный ремонт |

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

**Размещение информации на Карте доступности субъекта РФ согласовано**

Директор МОУ

«Богдановская основная общеобразовательная школа»

Старошайговского муниципального района

Республики Мордовия                                                                 Е. Б. Мещерякова

8 (83432) 2-96-61

*(подпись, Ф.И.О., должность; координаты для связи уполномоченного представителя)*

**АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ объекта социальной инфраструктуры**

****

****

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Богдановская

основная общеобразовательная школа»

Старошайговского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. Мещерякова

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**объекта социальной инфраструктуры**

**К ПАСПОРТУ ДОСТУПНОСТИ ОСИ**

**№ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Старошайговский районНаименование территориальногообразования субъекта РФ | «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

1. **1. Общие сведения об объекте**

**1.1.**Наименование (вид) объекта: **МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия *(нежилое помещение)***

**1.2.**Назначение: ***образовательное***

**1.3.**Адрес объекта: **Республика Мордовия, Старошайговский район , с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7**

**1.4.**Сведения о размещении объекта:- отдельно стоящее здание **2 этажа, 1179 кв.м**

- наличие прилегающего земельного участка ***да;*968 кв.м**

**1.5.**Год постройки здания:***1977***, последнего капитального ремонта:***2002***

**1.6.**Дата предстоящих плановых ремонтных работ: ***2017г.***

**сведения об организации, расположенной на объекте**

**1.7.**Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование): **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия, МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия**

**1.8.**Юридический адрес организации (учреждения):**431555**,**Республика Мордовия, Старошайговский район , с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7**

**1.9.**Основание для пользования объектом:***оперативное управление***

**1.10.**Форма собственности:***государственная***

**1.11.**Территориальная принадлежность:***муниципальная***

**1.12.**Вышестоящая организация (*наименовани*е): **Администрация Старошайговского муниципального района**

**1.13.**Адрес вышестоящей организации, другие координаты***:*** **431540, Республика Мордовия, с. Старое Шайгово, ул. Ленина,31**

**2. Характеристика деятельности организации на объекте *(****по обслуживанию населения)*

**2.1.**Сфера деятельности:***образование***

**2.2.**Виды оказываемых услуг: **образовательные услуги**

**2.3.**Форма оказания услуг: ***на объектеу***

**2.4.**Категории обслуживаемого населения по возрасту:***несовершеннолетние граждане***

**2.5.**Категории обслуживаемых инвалидов: нет

**2.6.**Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность***:  62 человеак***

**2.7.**Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида:***нет***

1. **3. Состояние доступности объекта**

**3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом:**

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

**местное транспортное сообщение отсутствует, дети с близлежащих сел добираются на школьном транспорте ГАЗ 322121(специальный для перевозки детей), остальные дети добираются пешком.**

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту ***нет***

**3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:**

3.2.1.      расстояние до объекта от остановки транспорта: 10-15 м***м***

3.2.2.      время движения (пешком):я 5-20 мин**мин**

3.2.3.      наличие  выделенного от проезжей части пешеходного пути:***нет***

3.2.4.      Перекрестки: ***нерегулируемые***

3.2.5.      Информация на пути следования к объекту: ***нет***

3.2.6.      Перепады высоты на пути: **нет**

Их обустройство для инвалидов на коляске: **нет**

**3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Категория инвалидов**(вид нарушения) | **Вариант организации доступности объекта**(формы обслуживания)\* |
| 1. | **Все категории инвалидов и МГН** | ДУ |
|   | *в том числе инвалиды:* |   |
| 2. | передвигающиеся на креслах-колясках | ДУ |
| 3. | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ |
| 4. | с нарушениями зрения | ДУ |
| 5. | с нарушениями слуха | ДУ |
| 6. | с нарушениями умственного развития | ДУ» |

\* - указывается один из вариантов: **«А», «Б», «ДУ», «ВНД»**

**3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные структурно-функциональные зоны** | **Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов\*\*** |
| 1. | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДУ |
| 2. | Вход (входы) в здание | ДУ |
| 3. | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДУ |
| 4. | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДУ |
| 5. | Санитарно-гигиенические помещения | ДУ |
| 6. | Система информации и связи (на всех зонах) | ДУ |
| 7. | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДУ |

**\*\***Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем;  **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** – временно недоступно

**3.5. ИТОГОВОЕ  ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ**: **Состояние доступности объекта оценено как доступно УСЛОВНО,  что не обеспечивает полноценного нахождения на объекте.**

1. **4. Управленческое решение**

**4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные структурно-функциональные зоны объекта** | **Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)\*** |
| 1. | Территория, прилегающая к зданию (участок) | текущий ремонт |
| 2. | Вход (входы) в здание | капитальный ремонт |
| 3. | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | текущий ремонт  |
| 4. | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | капитальный ремонт |
| 5. | Санитарно-гигиенические помещения | капитальный ремонт |
| 6. | Система информации на объекте (на всех зонах) | текущий ремонт |
| 7. | Пути движения  к объекту (от остановки транспорта) | капитальный ремонт |
| 8. | **Все зоны и участки** | капитальный ремонт |

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

**4.2.**Период проведения работ: ***2017 год*в рамках исполнения мероприятий Республиканской целевой программы «Доступная среда»**

**4.3.**Ожидаемый результат (по состоянию доступности)после выполнения работ по адаптации: **беспрепятственный доступ (эвакуация) на объект**

**?????Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности):доступно в полном объеме**.

**4.4.**Для принятия решения **требуется**, не требуется *(нужное подчеркнуть):*

1. ***1. Согласование работ с надзорными органами (в сфере проектирования и строительства архитектуры).***
2. ***2. Техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации.***
3. *3.*С*огласование с собственником объекта.*

**4.5.**Информация может быть размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта РФ: **ДА**

на сайте МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия

**5. Особые отметки**

Руководитель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» |   | Е. Б. Мещерякова |
| Члены рабочей группы:  |   |   |
| председатель профкома МОУ«Богдановская основная общеобразовательная школа» |   | М.Ф. Алышева |
|  Учитель ОБЖ  МОУ«Богдановская основная общеобразовательная школа» |   | Н. М. Курзин |
|  Учитель биологии  МОУ«Богдановская основная общеобразовательная школа» |   | В. Г. Щанкина |

**В настоящее время в нашем ОУ не обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.**

**Постановка проблемы**

Российское законодательство – прежде всего, Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Основная задача деятельности в этом направлении это создание системы образования для инвалидов, с тем, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.
Необходимо в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
Одним из приоритетных направлений развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в последние годы рассматривается организация обучения таких лиц в обычных образовательных учреждениях. Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

**Общие положения о создании специальных условий для получения образования детей с ОВЗ**

Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Социализация, обучение и развитие таких детей происходят в специальных интернатах или на дому, практически изолированно от общества.
В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учебные заведения интернатного типа и воспитывают их в семье. Это желание родителей закреплено законодательно.
Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обусловливают поиски  путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является общеобразовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Для этого необходимо создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
В настоящее время наша школа вошла в федеральную программу «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» - чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.
В результате в ОУ созданы условия, гарантирующие возможность:
• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми обучающимися;
• адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая работников школы и родителей (законных представителей);
• индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
• целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ в коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
• выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
• включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
• использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;

**Организационно-педагогическое обеспечение**

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностей детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей**

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья играют психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК). В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 24 марта 2009 года за № 95, ПМПК проводят комплексное обследование детей; осуществляет подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; оказывают федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

**Кадровая обеспеченность инклюзивного образовательного процесса**

Для успешной организации работы с детьми-инвалидами ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники (руководящий состав) прошли специальные курсы повышения квалификации,  обладают необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

Создание специальных образовательных условий в школе начинается с материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование. Планируется изменить  вход в школу, внутреннее пространство, школьную столовую, классные кабинеты, освещение, специальное оборудование (по необходимости), гигиенические требования.
Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы будут обеспечивать соблюдение:
• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
• возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ;
• санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с ОВЗ, обучающегося в ОУ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребёнка и т.д.);
• пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.
Формирование доступной среды в ОУ включает изменение архитектурной среды школы:
• на центральном входе будет установлен пандус;
• будет произведено соответствующее переоборудование санитарной зоны на 1 этаже;

**Родителям**

**Инклюзивное образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни.

**Включающее образование** обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

**Включающее образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

**Включающее образование** базируется на восьми принципах:

• Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
• Каждый человек способен чувствовать и думать.
• Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
• Все люди нуждаются друг в друге.
• Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
• Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
• Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
• Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Включение – это не интеграция:**

• Включение – это больше, чем интеграция.
• Молодые люди учатся вместе в обычной школе.
• Специалисты приходят помогать детям.
• Обычные школы изменяются.
• Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
• Все молодые люди изучают историю инвалидного движения.
• Воспринимают человеческие различия как обычные.
• Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями.
• Молодые инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.
• Взгляды и мнения молодых инвалидов становятся важными для окружающих.

**Информационное обеспечение**

Информационно-образовательная среда ОУ при необходимости будет включать в себя
• совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.),
• культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
• компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия служб поддержки применения ИКТ.

**Ожидаемые** **результаты:**

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;

- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах,  выставках, конференциях различного уровня;

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа «Доступная среда» в МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

**Термины и определения, список сокращений**

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОУ – образовательное учреждение

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ТСО – технические средства обучения

СанПиН - Санитарные нормы и правила

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ИОП – индивидуальная образовательная программа