**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов Попковой Тамары Васильевны**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе».**

**Учить детей, примером им служить,**

**Быть с ними вместе в радости, в ненастье,**

**Всем сердцем, всей душою их любить -**

**Такое вот учительское счастье*!***

Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, меняется мир. Но неизменной остается роль учителя, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ребёнку войти в этот сложный мир.

 Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к одной из наиболее актуальных проблем обучения. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив. Поэтому учитель должен развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

 **Актуальность и перспективность опыта.**

Маленький человечек с букетом цветов первый раз идет в школу. На его лице счастливая улыбка, в его глазах радостное, волнующее ожидание. Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Как развить у него интерес к учебе? Эти вопросы, наверное, не раз задавал себе каждый учитель. Ребенок, отправляясь в школу, ждет чего-то нового, радостного для себя, надеется на успех и одобрение учителей. И эти ожидания должны оправдаться.
 И в этот удивительный и прекрасный мир я попадаю каждый день, входя в класс к своим ученикам. Они ждут от меня доброты, понимания, любви. Мне понятны их мысли и чувства. Я угадываю их настроение и, заглядывая в душу каждого, стараюсь находить те невидимые струны, которые, по мнению Горького, есть в душе каждого ребёнка и если их тронуть умелой рукой, они обязательно красиво зазвучат.
Преподавание искусство, а не ремесло. Изобретать, пробовать, совершенствоваться, творить - вот курс моей педагогической жизни. Он создаёт условия, обеспечивающие ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.
Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями
и творцами в этом мире. Умели наблюдать, думать, рассуждать, переживать
радость труда и гордиться созданным, творить красоту для людей и
находить в этом творении счастье.

Дети любого возраста чувствительны, ранимы. Необходимо дарить им всю силу и любовь своей души, учиться вместе с ними, жить их надеждами и мечтами. Только тогда ребёнок раскроет учителю свою душу и оправдает все его надежды.

Вместе с детьми искренне радуюсь успехам каждого и сопереживаю промахам и неудачам.

Мне, как учителю начальных классов приходится с особой тщательностью продумывать: как урок подготовить, как улыбнуться, какое первое слово сказать на уроке. Дети младшего возраста мыслят образами. На уроках даю возможность думать, а не «быстро, быстро, рук не вижу». Задаю такие вопросы, на которые нет ответа, а надо подумать. Вот на уроках и ищем, шепчемся, и решаем. Создаю ситуация успеха, комфорта, сотрудничаю с детьми.

На моих уроках всегда присутствует яркая наглядность, помогая самоутвердиться каждому ребёнку

Особый педагогический интерес для меня представляет использование современных технологий, так как они направлены на развитие и реализацию способностей. На разных этапах уроков и внеклассных мероприятий использую информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Ведь в начальной школе закладывается фундамент знаний, формируется личность ребенка, его мировоззрение.

Я стараюсь не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению.

Активная мыслительная деятельность является наиболее важным качеством современного человека, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Именно данные качества необходимо формировать у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

**Ведущая педагогическая идея** .

Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках через внедрение различных методов и средств обучения,  сотрудничество педагога и учеников на основе взаимного уважения и доверия, обеспечение успешного учения без принуждения, развитие и саморазвитие каждого ученика на основе его индивидуальных способностей через  включение его в творческую деятельность.

 Опыт работы опирается на идеи:

- идея сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия;

- идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха;

- идея максимальной помощи ученику в познании и самоутвердении;

- идея создания благоприятных морально-психологических условий учения каждого.

 В условиях демократизации и гуманизации образования реализация данной идеи возможна при соблюдении ряда основополагающих дидактических принципов:

принципы самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения

   принцип воспитывающего и развивающего обучения

   принцип научности

   принцип доступности

   принцип самостоятельности и активности в процессе обучения

   принцип сознательности и прочности усвоения знаний и умений

   принцип целенаправленности и мотивации обучения

   принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся

   принцип наглядности.

  Оптимальность и эффективность средств.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;

- дидактические игры;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- групповая работа;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ,

- использование современных образовательных технологий.

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют нетрадиционные (нестандартные**)** уроки: урок-сказка, урок-путешествие, урок-экскурсия, интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною.

При подготовке к урокам и на уроках используются  возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды,  содержащей богатейший информационный потенциал.

Я имею свою личную   страничку на сайте по адресу :

http://stshajg.schoolrm.ru/sveden/employees/23654/239353/

Содержание предметов обогащаю  на уроках использованием дополнительного материала. Своих воспитанников обучаю работе со словарями, энциклопедиями, справочниками и другой дополнительной  литературой.

**Сущность теоретической базы.**

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Работать над активизацией познавательной деятельности - это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Для привития глубокого интереса учащихся к учебной деятельности, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста. Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Я стараюсь не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых учеников, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса учащихся к учению, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.
Поддержание познавательной творческой активности – важное условие успешности учебного процесса. Задача учителя – научить ребенка самостоятельно выделять учебную задачу, видеть ее за отдельными, не похожими друг на друга, заданиями. Опора на творчество учащихся - это один из основных приемов создания положительной мотивации учения. Каждый, творчески работающий учитель, добивается этого, используя свои приемы развития творческих познавательных интересов. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей стоящей перед учителем. Для формирования творческой познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика. Объяснительно – иллюстрационный – рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы – способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Устойчивый познавательный интерес формируется на разных предметах в начальной школе разными средствами. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяются на каждом уроке. Очень важным средством является занимательность. Элементы занимательности вносят в урок что-то необычное, неожиданное, вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им легко усвоить любой учебный материал. Ярчайшим эмоциональным средством формирования познавательных интересов является игра. Используя из урока в урок элементы учебно-познавательных игр, учащиеся поднимаются на ступеньку выше: игра – развлечение превращается в игру – работу. В процессе игры на уроке учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, упражняться, тренироваться. Игра ставит ребенка в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В коллективных играх формируются нравственные качества. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания. Включая в процесс обучения младших школьников игры, игровые моменты, не следует забывать, что за игрой стоит урок – знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, работа с учебником и тетрадью. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. Это делает учебный процесс более интересным, дети чаще проявляют активность, сообразительность и добиваются порой самых высоких результатов. Огромные возможности для развития творческой познавательной активности ребят, самореализации, самовыражения имеет русский язык, который содержит задания, направленные на развитие этих качеств. Учебный материал русского языка организует познавательную деятельность учащихся, систематизирует знания, формирует орфографические навыки, развивает речь, способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Огромная роль в развитии творческой познавательной активности на уроках русского языка отводится работе с учебником. Учебник организует познавательную деятельность учащихся, систематизирует знания, формирует орфографические навыки, развивает речь, способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Учебник содержит задания, развивающие умение рассуждать, доказывать, сопоставлять, делать выводы. Большое значение на уроках литературного чтения в развитии творческой познавательной активности имеют загадки, пословицы, скороговорки, игры, стихи. Все эти формы, применяемые на уроках помогают в развитии мышления, сообразительности, воображения, обогащают речь и память детей. А главное – такие уроки проходят интересно и не утомляют ребят. В процессе работы использование презентации, которые позволяют проверить знания ребят, экономия времени на уроке, активизируют самостоятельную работу детей. Красочное оформление в виде изображения какого-либо предмета (рыбка, цыпленок, утенок, снеговик) привлекают внимание детей, позволяют с большим интересом работать на уроке. Использование на уроках математики тематических кроссвордов помогают повысить грамотность учащихся, развивать у них интерес к предмету, активизировать внимание, разнообразить урок. Загадки на уроках используются для устного счета по разным темам. В любом виде работы загадки, пословицы, поговорки оказывают эмоциональное воздействие на развитие познавательных способностей детей, что положительно влияет на их знания, умения и навыки. Особый интерес у ребят появляется, если они эти задания выполняют не в простой тетради, а в тетради на печатной основе, т.е. в зависимости от того, с какой темой переплетается задание. В реализации развития познавательной активности учащихся начальных классов является организация урока таким образом, чтобы сознание, деятельность и общение взаимодействовали в процессе учения; чтобы сознание ребенка было деятельно и коммуникативно, деятельность была сознательна.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы о значении развития познавательной активности ребят:
1. Создание положительной мотивации на уроке.
2. Обеспечение активной и интенсивной работы по смысловому анализу информации.
3. Развитие смысловой догадки и активизации лексического опыта ученика и обогащение словарного запаса.
4. Способствование оптимальной организации внимания.
5. Вооружение рациональными способами запоминания.
6. Выработка необходимого темпа восприятия информации.
7. Увеличение темпа работы.
8. Развитие и освоение информационного пространства содержание урока.
9. Приучение к самооценке процесса и результата собственной деятельности на уроке в сравнении с другими учениками.
Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:
- не допускать учебных перегрузок, переутомления;

- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.
Таким образом, у детей необходимо в первую очередь формировать деятельное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлениям волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка.

С первого класса учащиеся заводят портфолио**.** Оно позволяют судить об успехах каждого ученика и стимулируют его познавательную активность.

**Степень новизны обобщения опыта.**

Новизна опыта состоит в первую очередь, в самом подходе  к проблеме, в разработке различных дидактических материалов, решении новых педагогических задач,  комбинации элементов известных методик, методов и средств обучения.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности.

**Цель:**решение проблемы по активизации познавательных интересов младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.

Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности.

Мною были намечены следующие задачи:

1). Формировать положительную мотивацию учения

2). Обеспечить интеллектуальное развитие ребенка

3). Развивать личностный потенциал учащихся

4). Формировать умение самостоятельно добывать знания.

5). Создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

**Результативность опыта** (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)

Одним из девизов, которым я руководствуюсь в своей работе – это: «Учитель перестаёт быть учителем, когда перестаёт учиться». Поэтому я стараюсь принимать участие в работе городских творческих семинаров. Мне интересен опыт моих коллег, их передовые идеи я использую в своей педагогической деятельности. Также охотно я делюсь своим опытом, выступая на:

 **на педагогическом совете школы:**

Тема: « Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС».

Использование материально-технической базы и электронных ресурсов при подготовке к ВПР»

  **ШМО учителей начальных классов:**

Открытый урок русского языка на тему: « Имя прилагательное » в 4а классе.

Участвую в реализации республиканского проекта по повышению уровня успеваемости и популяризации математического знания в начальной школе на площадке Учи.ру.

Имею публикации в районной газете «Трудовая правда»:

 «Предупрежден, значит,м вооружен!», «Имею право».

Принимаю участие в профессиональных конкурсах.

Являюсь победителем в школьном туре муниципального конкурса «Самый классный классный.

**Я сделала вывод:** успешный самостоятельный творческий поиск может являться  показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности..

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы – кружки, секции. Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе.

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах муниципального, республиканского, российского и международного значения.

Победитель муниципального этапа республиканского конкурса

«Защитим лес» - *Курзин Вадим*;

- Призер муниципального этапа республиканского конкурса

 «Моя необъятная Родина» - *Курзин Вадим* – 2 место;

- Призер муниципального этапа республиканского конкурса

Экология, дети, творчество» - *Курзин В*.- 2 место;

- Призер муниципального этапа республиканского конкурса

на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации, республики Мордовия – *Курзин В*.- 3 место

- Призер муниципального этапа республиканского конкурса

 «Государственная символика России» - *Пониматкина Алина* -3 место

- Призер муниципального этапа республиканского орнитологического  конкурса исследовательских работ «Птицы-наши друзья» - *Базаркина Вероника* - 2 место

**2018 - 2019 учебный год**

- Призер муниципального конкурса «Экологический плакат» - *Якомаскина Юлия* -2 место;

- Призер муниципального конкурса «Юный техник-моделист» -*Бобков Никита* - 2 место

- Призер муниципального этапа республиканского конкурса

 «Флора-дизайн» - *Кулыгина Александра* – 2 место

- Участие в орнитологическом  конкурсе исследовательских работ «Птицы-наши друзья» - Сарайкина Валерия . (Сертификат участника)

***Республиканский уровень:***

**2017- 2018 учебный год:**

- Призер республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (Команда 4А класса) – Диплом 2 степени

- Призер историко-патриотического конкурса «Наш святой» (В номинации «Рисунок») - *Татарова Ксения* -2 место

- Призер республиканского конкурса «Знание Государственной символики» -*Пониматкина Алина* – 3место;

- Победитель республиканского этноконкурса исследовательских, проектных и творческих работ Республики Мордовия «Панжема-2016» в номинации «Творческая работа « - *Пониматкина А* **-**  (Диплом 3 степени).

- Призер в республиканском этноконкурсе исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема – 2017- *Пониматкина А****.* -** Лауреат 2 степени Диплом.

***Всероссийский уровень-* 2017 -2018 учебный год.**

- Победитель в 13 Всероссийской олимпиаде по математике - *Пониматкина Алина* – Диплом 2 степени,

- Победитель в III Открытой Московской онлайн-олимпиаде по математике *– Пониматкина Алина* – Диплом;

- Победитель в VII онлайн-олимпиаде «Плюс» по математике - *Базаркина В.,*

*Дудорова Ю., Пониматкина Алина* – Диплом Победителя;

- Победитель во Всероссийская онлайн-олимпиаде «Заврики» по русскому языку на сайте Учи.ру - *Пониматкина Алина* – Диплом Победителя.

- Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике на сайте Учи.ру

 *Пьянзина Карина -* Диплом

*Базаркина Вероника*– Диплом

Победитель во Всероссийской «Дино» олимпиаде по математике на сайте Учи.ру - *Дудорова Юлия.-*Диплом;

*Дорожкин Сергей.* - Диплом за высокие результаты в игре «Умножение»

*Тимонина Ксения* - Диплом за высокие результаты в игре «Умножение»

- Дипломы Победителя во Вероссийской онлайн-олимпиаде на сайте Учи.ру - «Русский с Пушкиным» - *Базаркина В, Венчакова В, Дорожкин С, Дудорова Юлия, Тимонина Ксения.*

- Диплом Победителя во Всероссийской межпредметной «Дино»-олимпиаде *Базаркина Вероника*

- Победители во Всероссийском конкурсе «Журавлик» по русскому языку на сайте «Знаника»

 Дипломы 1 степени: *Базаркина Вероника , Дудорова Юлия, Кузин Вадим.*

Призеры:

Дипломы 2 степени: *Дорожкин С,ергей, Пониматкина Алина.*

 - Призер во Всероссийской блиц-олимпиаде по русскому языку «Загадки русского языка» - *Венчакова Валерия* - Диплом 2степени.

***Международный уровень. 2017 -2018 учебный год:***

- Диплом Победителя в Международной предметной олимпиаде «Эверест» по предмету «Математика» - *Пониматкина Алина* ;

- Диплом Победителя в Международной предметной олимпиаде «Эверест» по предмету «Окружающий мир*» Курзин Вадим*;

 - Международная онлайн-олимпиаде «Брикс – Мат» по математике - Дипломы: *Венчакова Валерия, Дорожкин Сергей, Пониматкина Алина.*

- Призеры Международного конкурса «Кириллица» по русскому языку**:**

*Артамонов Даниил, Перевалова Е.лена-* Дипломы 2 степени:

 ***Победители в Общероссийской олимпиаде по ОПК :***

- Дипломы 1 степени- -*Венчакова Валерия, Канин Елисей, Дудорова Юлия, Родайкина Ульяна*

- Дипломы Победителя в Межпредметная онлайн-олимпиада по математике - *Дудорова Юлия, Базаркина Вероника, Пониматкина Алина.*

**2018-2019 учебный год**

**Дипломы Победителя во** **Вероссийской онлайн-олимпиаде на сайте Учи.ру**:

**по русскому языку - «Заврики» -** *Сарайкина Валерия, Татарова Анастасия.*

 **по математике.-** Диплом Победителя: *Елисеев Матвей, Лушкина Элина*

**по программированию** .- Диплом Победителя: *Татарова Анастасия*

**по русскому языку**.- Диплом Победителя: *Казаков Илья*

Мои ученики участвуют в мероприятиях по охране и укреплению здоровья:

- Игра-викторина «Путешествие в страну Здоровья»;

- Классные часы - «Вредные привычки», «Я выбираю здоровый образ жизни»; «Здоровому всё здорово»

- Выставка рисунков  «В здоровом теле – здоровый дух», «Я выбираю здоровый образ жизни»

- Выставка поделок «Спорт против наркотиков».

***По правилам дорожного движения:***

Открытый классный час «Чтобы путь был счастливым», «Школа дорожных знаков», «Я – пешеход», «Дети и дорога»

Викторины "Дорожная Азбука", «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»; «Безопасность на дороге», выставка рисунков по пропаганде знаний правил дорожного движения «Дорожная капель».

Подвижные игры по ПДД с целью ознакомления с дорожными знаками.

***Совместные мероприятия с родителями:***

- Проведение утренника «Прощай Азбука», «День Матери», Новый год, «Есть вечное слово – Мама!»

- «Походы и экскурсии в природу»

 - Родительские собрания

**Привлечение детей в классные и школьные мероприятия**

Участие в общественно-полезных делах школы и района

- «Масленица», «День матери», конкурс рисунков на 1 Мая, шествие Бессмертного полка.

***Заключение.***

Начальная школа очень важный этап жизни ребенка. От учебы в начальных классах зависит, как будет в дальнейшем учиться ребенок. Чтобы добиться положительного результата в обучении, необходимо тесное сотрудничество между учителем и родителями. Только вместе сообща можно идти к единой цели развития школьника.

Сейчас я могу с уверенностью сказать: мои ученики отличаются от прежних учеников. Они умеют спорить, размышлять, не ищут легких путей, умеют оценивать свою работу и работу своих товарищей, делают правильные выводы и предлагают пути решения проблемных ситуаций. Дети активно участвуют в делах класса и школы.

Реализация программы «Перспективная начальная школа создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

В учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, умению формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Главное для педагога - дать возможность детям поверить в свои силы, получить удовлетворение и радость от своего труда. Оценкой результатов деятельности ученика является полнота знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, наличие познавательного интереса.