МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №46»

**Выступление на педагогическом совете №4**

**Тема: «Всё интересно, что неизвестно!»**

**(**для педагогического коллективаМАДОУ «Центр развития ребенка

– детский сад №46**»)**

Подготовила:

воспитатель

Гордеева Л.А.

Саранск,2018

**«Всё интересно, что неизвестно!»**

Автор: Гордеева Любовь Алексеевна

воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №46»

Вся жизнь ребёнка дошкольника пронизана игрой. Дошколята - очень любознательный народ. Им хочется самим потрогать, пощупать, рассмотреть. Одной из актуальных задач дошкольного детства является стремление ребёнка реализовать себя, как субъекта в разнообразных сферах жизнедеятельности. Процесс воспитания дошкольников, как субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения, закономерно ищет те игровые формы организации воспитательной работы, которые привлекли бы детей и были бы эффективны в достижении поставленной цели. Одним из видов игр, которые могут быть использованы в ходе воспитания детей дошкольного возраста, становятся игры-экспериментирования. Игры-эксперименты – это манипуляции с определённым предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Экспериментирование, опыт, наблюдения, связь с явлениями, встречающиеся непосредственно в жизни, делают образовательную деятельность в детском саду увлекательной, интересной и полезной. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие игры, в ходе которых они учатся изобретать, осваивать новое, принимать решения, осознавать возможности, помогать друг другу, самовыражаться. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Приобретаемый поисковый опыт поможет в дальнейшем развивать творческие способности. Усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок не только увидит и услышит, но сделает сам, кроме того у детей появляется желание рассказать об увиденном, что стимулирует развитие речи. Исследовательская деятельность влияет на эмоциональную сферу ребёнка. Ведь опыты чем-то напоминают фокусы, они необычны, они удивляют, это тайна, сюрприз, познавательный момент, ситуация выбора. Мы сажали огурцы, наблюдали за всходами, появлением первого листочка. Сколько было радости и удивления, когда они зацвели. Проверяли воду на прозрачность, проверяли бумагу на прочность. У нас извергался вулкан, в опытах с воздухом -плавал камень (пемза) и тонула губка, делали бурю, и. д. Много узнали и о воде: превращали воду в цветные льдинки, переливали. Проводили опыты с магнитом: дети узнали, что есть магнитические и немагнитические предметы, что такое магнитная сила и как она действует. Во время проведения опытов задача взрослых состоит в создании разнообразных условий и ситуаций, которые помогут привлечь детей к деятельному познанию окружающего мира. Помощь взрослых не должна подавлять детскую активность, наоборот, нужно стремиться разумно ограничивать своё участие и подсказки с тем, чтобы дать простор детскому творчеству и самостоятельности.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самостоятельно ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». К.Е.Тимирязев

Просмотр презентации «Посадили огород - посмотрите, что растет»

Список использованной литературы:

1.Дыбина.О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. « Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр «Сфера», Москва 2002г.

2. Рыжова.Н.А.« Воздух-невидимка», « Волшебница-вода». Москва LINKA-PRESS, 2013 г.

3.Соловьёва Е. « Как организовать поисковую деятельность детей».Журнал « Дошкольное воспитание» № 1, 2005 г.

4.Короткова Н.А. « Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников».Журнал « Ребёнок в детском саду» № 3,4,5. 2003.г № 1.2002

5.Использование ИКТ.