

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванушкина В.М.

*старший воспитатель структурного
подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида»*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»*

В современном российском образовании происходят стремительные изменения, которые диктуют пересмотр работы дошкольного образовательного учреждения. Содержание и организацию его образовательной деятельности определяет образовательная программа дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей [3].

Современный педагог детского сада ориентируется в работе с детьми на формы, специфические для детей раннего и дошкольного возраста, в первую очередь это: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. В связи с этим возникает необходимость определения содержания наполнения образовательной среды, являющейся ведущим условием для реализации образовательной программы.

Под образовательной средой стандарт подразумевает весь комплекс условий, который обеспечивает развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия. Предметно-пространственная среда развития - это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития [1].

Наполнение предметно-пространственной среды – прерогатива самой образовательной организации, и зависит оно от возрастных и индивидуальных особенностей детей, приоритетных направлений деятельности организации, социально-экономических, национально-

культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса. Это закреплено и Федеральным законом «Об образовании» (п. 2 части 3 статьи 28). При этом развивающая предметно-пространственная среда должна полностью соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация предметно-пространственной среды должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Базовая ячейка, в которой происходит обучение ребенка-дошкольника в детском саду - группа. Ее развивающая предметно-пространственная среда является материальной основой реализации образовательной программы. От насыщенности предметно-пространственной среды группы зависит социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, реализация различных видов детской деятельности.

В качестве ориентира для подбора материалов и оборудования группы должны выступать общие закономерности развития детей данного возрастного этапа. Примерный перечень игрового оборудования для обеспечения дошкольных образовательных учреждений предоставлен Департаментом общего образования Минобрнауки России. Перечень выполняет направляющую функцию при организации развивающей предметно-пространственной среды. Конкретный образовательный материал для разных возрастных групп подбирается в зависимости от условий и возможностей дошкольного учреждения.

Предметно-развивающая среда призвана нести по отношению к детям информационную функцию (предмет несет определенные сведения), стимулирующую функцию (интерес, действия, исследование) и развивающую функцию, отмечала Н.В. Микляева [2].

Развивающая среда наполняет «зону ближайшего развития» ребенка, дает ему возможность реализовать личные интересы и потребности, стимулирует к накоплению опыта, предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если обучающийся является

полноценным участником образовательных отношений, сам выбирает содержание своего образования, проявляет индивидуальность, самостоятельности и инициативу. Это возможно только при доступности и возможности выбора ребенком игр и игрушек, объектов для исследования, материала для творчества и прочего образовательного материала.

В наполнении группы можно выделить несколько типов игрового материала и оборудования: игрушки, маркеры игрового пространства, оборудование для экспериментирования, изобразительный материал и инструменты, конструкторы и строительный материал, книги.

Общеизвестно, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, следовательно, игра и игрушка должны быть основой наполнения предметно-пространственной среды по всем образовательным областям. Игра – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности.

Детская игра тесно связана с использованием разнообразных игрушек. Игрушка - это предмет, используемый или специально изготовленный для игры, средство игры, ее объект. По используемым материалам можно выделить деревянную, пластмассовую, резиновую, металлическую, керамическую и тканевую игрушку. Для работы с детьми дошкольного возраста оптимальны безопасные и экологически чистые деревянные игрушки. Резиновые и пластизоловые игрушки тоже хорошо подходят для малышей, при условии, что при их изготовлении использовались неаллергенные материалы и краски. Пластмассовые игрушки непрочные и по качеству уступают деревянным и резиновым игрушкам. Металлические игрушки наиболее прочны, но травмоопасны. Тканевые и керамические игрушки в работе с маленькими детьми применять следует с осторожностью, т.к. первые плохо обрабатываются, а вторые - хрупкие.

Игрушки условно можно разделить по следующим видам:

- игрушки-персонажи - куклы, фигурки людей, животных, сказочных персонажей;
- предметы оперирования - игрушки, имитирующие реальные средства деятельности человека (руль, молоток, утюг, фен, термометр и т. д.);
- игрушки-забавы - весёлые игрушки, служащие для развлечения детей;
- спортивные игрушки, предназначенные для реализации задач физического воспитания (волчки, мячи, обручи, каталки, балансиры);
- музыкальные игрушки, предназначенные для развития музыкального слуха (имитаторы музыкальных инструментов, озвученные игрушки);

- театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, бибабо, марионетки, сюжетные фигурки для разыгрывания сценок);
- технические игрушки (инерционные, заводные и радиоуправляемые машины, летательные модели);
- строительные и конструктивные материалы;
- флекси - игрушки, выполненная из роллингового пластика, которые гнутся во всех направлениях и легко фиксируются;
- мобили - подвижные конструкции, на которые подвешиваются предметы и приводятся в движение механически или вручную;
- дидактические игрушки - игрушки, направленные на развитие психических процессов, они содержат в себе развивающие задачи (матрешки, пирамидки, вкладыши, сортеры, пазлы, мозаики и др.).

В создании предметно-пространственной среды группы важную роль играют маркеры игрового пространства - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит. В младшем и среднем дошкольном возрасте это: крупная мебель для игры, соразмерная ребенку (кроватьки, кухонная плита, шкаф для одежды, стол, стулья), домик, «салон» автобуса, «купе» поезда. В старшем дошкольном возрасте: кукольный дом с мебелью, соразмерной мелким игрушкам-персонажам, гаражи, бензозаправочные станции, зоопарк, тематические конструкторы, материал для создания ландшафтных макетов. Маркеры игрового пространства имеют вид реальных уменьшенных сооружений.

Из группы дидактических игрушек следует выделить настольно-печатные игры. Это игры с определенным содержанием, правилами, игровыми действиями и концовкой, в которых все элементы взаимосвязаны. Настольно-печатные игры предъявляют определенные требования к уровню развития познавательных процессов ребенка. При построении предметно-пространственной важно, чтобы были представлены настольно-печатные игры по всем образовательным областям.

Положительный эффект в реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают авторские развивающие игры: В.В. Воскобовича («Геоконт», «Змейка», «Чудо-крестики», «Счетовозик» и др.), Б.П. Никитина («Геоконт», «Уникуб», «Сложи узор»).

Зарекомендовали себя в работе с дошкольниками игровые образовательные системы: логические блоки З.Дьенеша, палочки Кюизенера, российские игровые системы: «Логико-малыш» (фирма «Зимородок»), «Дары Фрёбеля» (компания «Светоч»), инновационная для российского образования система «Флокардс» компании Magnetspiele (Германия).

Знакомство ребенка со свойствами окружающего мира наиболее эффективно происходит через экспериментирование и исследовательскую деятельность, которая согласно ФГОС претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Объекты для экспериментирования - широкий диапазон материалов:

- приборы (микроскоп, обсерватория, жужжалка, весы, часы, компасы, магниты, бинокли, увеличительные стекла и пр.);
- пластиковые сосуды разной конфигурации и объема;
- природные материалы (песок, камни, глина, земля, уголь, ракушки, шишки, кора, листья, семена, опилки, древесная стружка и др.);
- бросовый материал (деревянные, пластмассовые, металлические предметы, кожа, мех, ткань, пробки, трубочки для коктейля и др.);
- прочие материалы.

Оборудование для продуктивной деятельности должно быть представлено в группе материалами для изобразительной деятельности и конструирования. Изобразительные материалы различны: карандаши, акварель, гуашь, тушь, пастель, сангина, уголь, глина, пластилин, пластика (суралин), тесто и другие. Материалы для конструктивной деятельности включают конструкторы, бумагу (разных цветов и фактуры), природные и бросовые материалы.

Конструкторы - наборы деталей, крепежных элементов и инструментов, предназначенных для сборки различных конструкций. Конструкторов в предметно-пространственной среде группы должно быть много. В работе с дошкольниками применимы деревянные, пластмассовые, металлические, пластиковые, мягкие полимерные, магнитные, керамические конструкторы. По способам крепления они также должны быть разными:

1. Конструкторы без крепления: кубики, кирпичики, блочные строительные наборы, состоящие из разных объемных геометрических фигур («Строим сами», «Развитие», «Конструктор Поликарпова», «Петербургский» и т.п.).
2. Строительные наборы для построек из «бревен»: детали скрепляются между собой как при настоящем создании срубов по принципу вкладывания (вырезанные в «бревнах» пазы вставляются друг в друга).
3. Керамические (кирпичные) конструкторы: маленькие кирпичики крепятся посредством специального клея или цемента.
4. Конструкторы-лабиринты, в которых вертикальные трубки, желобки, круговые и извилистые дорожки, воронки, трамплины вкладываются друг в друга. По собранному лабиринту прокатывается шарик.
5. Блочные конструкторы с деталями-соединителями: «Лего», решетчатые, сотовые с пазами, 3D пазлы, Кликс (с защелкиванием), «Тико», с

шестеренками, конструкторы с технологией сборки по принципу совмещения параллельных выступов и углублений.

6. Конструкторы с болтовым соединением: их детали представляют собой пластинки различной формы с дырочками и болты с гайками для скрепления пластинок между собой. Они знакомят ребенка с настоящими инструментами (отвертка, гаечный ключ) и их использованием.
7. Магнитные конструкторы: они состоят из намагниченных деталей (разной формы палочек или пластинок) и металлических шариков. Конструируя, ребенок может увидеть и «потрогать» свойства магнитов.
8. Гибкие криволинейные контурные конструкторы из тонких гибких пластиковых трубочек разной длины, соединяющиеся между собой с помощью жестких пластмассовых креплений.
9. Шарнирные конструкторы: их детали в виде палочек, которые соединяются по принципу сустава. Крепление сустава подвижно, созданная модель может двигаться.

Тематические наборы для конструирования, которые включают как детали для конструирования, так и фигурки животных, человечков, растений, дают детям возможность моделировать ту или иную среду: зоопарк, автосервис, замок, цирк и т.д.

Для двигательной активности детей необходимо оборудование для разных видов движений: равновесия (качалки, балансиры, валики), катания, бросания и ловли (мячи, серсо), прыжков (скакалки, ленты), ползания и лазания (обручи, тоннели). Корректирующую функцию несут тактильные дорожки, массажные коврики, сенсомоторные маты и т.п.

Игрушки, материалы и оборудование для различных видов деятельности необходимо подбирать сбалансировано, чтобы их использование «покрывало» все образовательные области. Наполняемость предметно-пространственной среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать реализации образовательных задач во всех областях развития ребенка, обеспечивать совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей. При этом необходимо учитывать гендерную специфику (обеспечивать детей, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков), контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

При построении предметно-пространственной среды группы детского сада зачастую педагоги следуют старому подходу, группа делится на уголки:

книжный уголок, познавательный, физкультурный и т.д. Игровой обучающий материал размещается по полкам. Группы не живые, статично то, что должно быть в постоянном движении. Среда не стимулирует, а тормозит инициативу детей и партнерские отношения детей и взрослого.

Важное условие построения развивающей среды группы дошкольного учреждения – пространственность. С точки зрения Аристотеля, пространство это порядок взаимного расположения множества различных тел. Оно воспринимается с помощью разных чувств: осязания, обоняния, зрения, слуха, вкуса. Чтобы группа была не статичным замкнутым пространством, а пространством развития, необходимо охватить разные пространственные направления и пересечения. Проявление различных функций – движение, визуальные факторы, акустика, свет воспринимаются во взаимосвязи с пространственными отношениями. В динамичной предметно-пространственной среде группы дети будут познавать и развиваться.

Динамичную предметно-пространственную среду группы можно представить как соединение пересекающихся и видоизменяющихся время от времени пространств, таких, как:

1. интеллектуально-игровое пространство;
2. маркерно-игровое пространство;
3. художественно-речевое пространство;
4. познавательно-экспериментальное пространство;
5. продуктивно-творческое пространство;
6. физкультурно-двигательное пространство;

Данные пространства постепенно переходят одно в другое, отдельные компоненты среды могут входить в разные пространства одновременно.

В группах, с одной стороны, всегда не хватает места. С другой стороны минимально задействованы такие компоненты помещений, как стены, потолки. А ведь их возможности велики.

Вот стены. Их в группе четыре. Одна из стен может быть стеной творчества с рисовальной составляющей (специальное покрытие позволяет рисовать различными материалами, выполнять аппликации-самоклейки), музыкальной составляющей (настенные звуковые панели). В нишах, расположенных в стене, расположены изобразительные материалы и инструменты, музыкальные инструменты. Другая стена может быть использована для размещения на ней крупномасштабных настенных игр и панелей: «Магнитные лабиринты», игровые панели с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, плоскостные конструкторы на липучках и др.

Потолок также может быть широко использован в развивающей среде группы. Он способен помочь разграничить пространство на игровую зону и зону отдыха, пространство для мальчиков и девочек. При помощи потолка можно устроить театральную сцену, основным элементом которой станет ширма. Используем проецирующие игрушки – светильники для создания звездного неба. Тематические мобили «Солнечная система», «Бабочки», «Птицы», сделанные детьми и взрослыми в совместной деятельности, будут способствовать усвоению детьми познавательной информации, стимулировать эмоциональное и эстетическое развитие детей.

Напольное покрытие с разметкой «Автодорога» и сопутствующим оборудованием (игрушки - транспортные средства, знаки, светофоры, имитация одежды дорожных служб и пр.) будут способствовать возникновению игр детей с транспортными игрушками, ознакомлению с правилами дорожного движения. На полу разместится и физкультурное оборудование (качалки, балансиры, дорожки из упругих объемных элементов для упражнений на равновесие). По низу стены – сенсорные панели для ног.

Предметно-пространственная среда группы будет близка воспитанникам группы и более эффективно ими использоваться при участии самих детей в оборудовании и оформлении группы, учет их мнения при размещении игр и игрушек.

Литература:

1. Князева, О.Л и др. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения / О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркина. – М.: Линка-Пресс, 1988. – 72 с.
2. Микляева, Н.В. Интегративная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
3. Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf