**Представление**

**педагогического опыта воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №117»**

 **Мальгиной Елены Николаевны**

**по теме: «Использование проектной деятельности в ознакомлении дошкольников с природой родного края»**

**1.​ Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Патриотическое воспитание дошкольников на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в области образования. Чувство любви к Родине должно воспитываться опираясь на бережное отношение к родной природе. «Охранять природу – значит охранять Родину». (М. Пришвин)

 Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности, и каждым годом она становится острее. Новые исследования новые образовательные программы пытаются ответить на вопросы: «Что должны знать дети о природе?», «Как научить любить природу?».

 В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

**2.​ Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

   Формирование нравственной, патриотической культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности, которая позволяет посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

 Эффективность процесса воспитания у детей патриотических чувств во многом зависит от того, какими методами и средствами пользуется педагог.

 Наш детский сад работает в инновационном режиме по теме «Формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста, через проектную деятельность», поэтому работу по приобщению дошкольников к природе родного края я решила реализовывать именно через технологию проектной деятельности, которую считаю наиболее эффективной для данного вида работы.

 **Проект** позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную **деятельность детей**, расширять их опыт общения, дает возможность педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

 В основе любого **проекта лежит проблема**, для решения которой требуется исследовательский поиск. В процессе детского исследования происходит получение ребенком конкретных **познавательных навыков**: обучение наблюдению, рассуждению, планированию работы, прогнозированию результатов, сравнению, анализу, обобщению, развитию **познавательных способностей**. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу **познания окружающего мира**.

 Главной целью моей работы является – приобщение детей дошкольного возраста к природе родного края посредством метода проектов.

 Задачи проектной деятельности, которые я ставила при изучении природы родного края:

1. Изучить  педагогическую литературу по проблемам экологического …воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС  ДО.
2. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края.
3. Знакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Мордовии, ее экологией.
4. Воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к природе.
5. Формировать навыки постановки элементарных опытов, умение делать выводы на основе полученных результатов.
6. Создавать условия для совместной деятельности детей и взрослых.

**3. Теоретическая база опыта.**

 Теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области патриотического воспитания дошкольников и в огромной мере зависит от знаний самого педагога.

 Для успешной работы я подобрала следующую методическую литературу:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Веракса, Н.Е. Работа над проектами в детском саду / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. - 2016. - № 5. - С. 47-52.
3. Иванова, Н. Н. Проектный метод в процессе экологического воспитания дошкольников / Н. Н. Иванова // Социально-личностное развитие: преемственные связи в работе образовательных учреждений/под ред. Н. Ф. Губановой, Г. В. Ивановой. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна: МГОСГИ, 2012. – С. 97-100.
4. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2009. № 3.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - синтез, 2014.
7. «Мы в Мордовии живем» Примерный региональный модуль программы дошкольного образования.

**4.​ Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

 Чтобы обеспечить работу по данной теме я проанализировала научно – методическую литературу. После этого все мероприятия, осуществляемые в процессе воспитательно - образовательной работы, планировала на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку других специалистов ДОУ, участников педагогического процесса.

В своей работе я использовала методы и приемы:

* Теоретические (тематические беседы, метод «Трех вопросов», анкетирование, консультации, и пр.)
* Наглядные (рассматривание объектов живой природы, иллюстраций, репродукций пейзажей, натюрмортов; просмотр видео и презентаций, наблюдения в природе).
* Практические (опыты, наблюдение, творческая деятельность детей участие в мероприятиях ДОУ, проведение занятий, игровые ситуации, интерактивные игры, путешествия, экскурсии).

 В современных условиях экологическое воспитание осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно которому оно должно реализовываться в специально созданных условиях – в экологической предметно-развивающей среде. Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому.  Предметно-развивающая среда нашей группы состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль:

* Экологический центр – в нем растут и развиваются растения, здесь есть все необходимое для ухода за ними.
* Игротека – здесь дети играют в настольно-печатные, дидактические и другие развивающие игры.
* Лаборатория – где дети проводят разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. В лаборатории собран необходимый материал для проведения различных опытов

В ходе работы по данной теме были разработаны и реализованы следующие проекты:

* «Что нам осень принесла»
* «Зимняя мозаика»
* «Перелетные птицы»
* «Эти удивительные насекомые»
* «С чего начинается Родина»
* «Дорогою добра»

   Система педагогического взаимодействия направленного на патриотическое развитие детей  позволила осваивать не только экологические представления, но и овладевать различными способами познавательной деятельности, учить проявлять отношение к объектам природы.       Тем самым мы воспитываем у детей наблюдательность, бережное отношение к окружающему миру, формируем представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, что способствует развитию психических функций дошкольников.

**5.​ Анализ результативности.**

 Анализ результатов работы показал положительную динамику изменения отношения детей к природе.

* Дети освоили нормы поведения в **природном окружении.**
* Усвоили **основы** бережного и заботливого отношения к природе родного края.
* Научились давать оценку действиям других людей по отношению к **природе.**
* Научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, реализовывать свои индивидуальные творческие способности.

 В результате организованной работы с родителями повысился уровень педагогических знаний родителей, родительская компетенция, эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми, педагогами ДОУ. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых.

 Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, соответствует социальному заказу на современном этапе, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

1. **Трудности и проблемы использования данного опыта.**

 Метод проектов является интересным и увлекательным как для детей, так и для взрослых поэтому, трудностей при изучении и внедрении данного опыта я не испытывала.

1. **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Предложенный педагогический опыт работы может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений.