Министерство образования Республики Мордовия

**Представление педагогического опыта**

педагога-психолога

МОУ «СОШ с УИОП № 16»

г.о.Саранск Ленинского района

Вершининой Людмилы Николаевны

Дата рождения: 07.05.1952

Профессиональное образование:

педагог-психолог

 Диплом:Ленинградский МГПИ им.А.И. Герцена, 1980 г.
МГУ им. Н.П. Огарёв, 1996 г.;

Стаж педагогической работы (по специальности): 20 лет.

Общий трудовой стаж: 43 года.

Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория.

Дата последней аттестации: 22.15.2013г.

**Актуальность и перспективность опыта**

В настоящее время в системе образования ведется целенаправленная работа по созданию социально приемлемой и прогрессивной модели выпускника школы, выступающей в роли ориентира для учебно-воспитательного процесса. Это позволит избежать дезориентации образовательного учреждения и каждого педагога в отдельности. В связи с этим основной задачей психологической службы является формирование у участников образовательного процесса психологической культуры, как части общечеловеческой культуры.

**Условия формирования опыта**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации образования, в том числе и его психологизации. В содержание отдельных учебных предметов внесены определенные изменения: русский и иностранные языки – формирование коммуникативной компетентности; биология - значительно расширяет содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психологического здоровья, ЗОЖ, экологической грамотности). В курсе истории одной из основных задач является освоение умения объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических деятелей, умение аргументировать свое мнение, отношение и давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории. В курсе обществознания – значительное место занимают такие темы, как «Человек», «Сущность человеческого бытия», «Человек в системе общественных отношений»; художественная литература - рассматривается как одна из форм отражения богатства и многообразия духовной жизни человека. Однако основным инструментом психологизации процесса является психологическая служба.

**Теоретическая база опыта**

При разработке проблемы мы руководствовались методологическими идеями А.С.Выгодского, М.М. Бахтина, Л.С.Рубинштейна, В.Н. Мяснецева, А.А.Бодалева, К.М.Романова и др.

Психологическая культура включает в себя три компонента: интеллектуальный, практический (поведенческий), и ценностно-смысловой (духовно-нравственный). [Зорин, 1995г.; Романов, 1999, 2002гг.]

Интеллектуальный компонент представляет собой систему психологических знаний, т.е. определенную психологическую осведомленность (компетентность), а так же умение понимать людей и себя. Это понимание обеспечивается мышлением, которое получило название психологического [Романов, 1994, 1995гг.] или социального [Абульханова – Славская, 1994г.].

Психологические знания и психологическое мышление формируются через систему коррекционно-развивающих занятий, элективных курсов, уроков психологического развития.

Человек живет окруженный такими психологическими понятиями – как способности, характер, отношения, чувства и т.д. Основная задача психолога состоит не в том, чтобы дать детям научное определение этих понятий, а помочь им выделять, чувствовать, видеть эти процессы в окружающем его социуме и научиться их использовать «здесь и сейчас» для улучшения жизни в настоящее время.

Целостно-смысловой или духовно-нравственный компонент.

 Целостно-смысловой или духовно-нравственный компонент психологической культуры можно определить как отношение человека к другим людям, в том числе и к самому себе. Оно зависит от того, какое место в системе его ценностей занимают люди. Аналогичным образом можно говорить и об отношении человека к себе [Бодалев, 1998 г., Ковалев. 1987 г., Роджерс, 1994 г., Флоренская, 1991 г., Хассе, 2002 г.]. Он соотносим с системой духовно-нравственных ценностей общества [Колмогорова, 2002 г.].

Формирование психологической культуры ребенка невозможно без воспитания у него гуманистического отношения к людям. В противном случае он сам превратиться в искусного и ловкого манипулятора, использующего окружающих его людей (членов семьи, учителей, одноклассников) в своих собственных корыстных целях. Формирование этого компонента встроено в структуру всех занятий и встреч с детьми через: правило поведения на коррекционно-развивающим занятии или тренинге, внимательное отношение к каждому ребёнку и его проблеме, анализ и обсуждение художественных произведений, сказок (добрых и злых героев), фильмов, передач ТВ, проведение совместных праздников, дней рождений и т.д.

Высокий уровень развития психологической культуры позволит ученику:

1. Правильно ориентироваться в окружающем мире и понимать людей.
2. В совершенстве владеть необходимым репертуаром способов психологического воздействия ими в условиях социальной жизни.
3. Правильно (на гуманистических позициях) относиться к людям и строить благоприятные отношения с ними.
4. В совершенстве владеть своими психологическими процессами и состояниями, приемами самоуправления и саморегуляции, позволяющими реализовать свой личностный потенциал.
5. Знать и понимать самого себя, то есть иметь адекватный образ «Я».
6. Позитивно относиться к самому себе.

Практический (поведенческий) компонент

Практический (поведенческий) компонент психологической культуры представлен системой практических умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и на самого себя. Они далеко не всегда имеют внешне-практическую форму. Например, умения и навыки самовоздействия, саморегуляции, самоконтроля и самооценки являются не внешними, а внутренними психологическими образованиями. Но их генетические корни находятся в пространстве реального межличностного взаимодействия [Выготский, 1982 г.]. Практический (поведенческий) компонент формируется через систему социально-психологических тренингов, деловых и ролевых игр, включение психодиагностики и упражнений на релаксацию в содержание каждого коррекционно-развивающего занятия.

В своей практической работе мы учим детей не только правильно и эффективно воздействовать на других людей, но и умению защищаться от их негативных воздействий, психологических манипуляций. В противном случае ребенок имеет риск оказаться жертвой «Грязных» психотехнологий (реклама, интернет, игровые салоны).

**Анализ результативности опыта**

Одним из важнейших результатов нашей работы является значительное расширение и изменение структуры словарей личностных черт учащихся начальных классов. Исследования проводились с помощью методики «Свободная актуализация словаря личностных черт». Детям предлагалось назвать все слова, с помощью которых можно охарактеризовать человека. Результативные исследования показывают (см. таблицу).

Более чем в два раза увеличилось общее количество слов (объем словаря). Произошло значимое снижение доли слов разового употребления (с 70,3 % до 41,7 %). Это говорит о том, что словари стали более унифицированными. Изменилась стилевая структура словарей: появились слова научного стиля (5,3 %), выросло представительство литературных слов (с 67,9 % до 86,9 %) и снизилась доля слов разговорно-бытового стиля (с 32,1 % до 7,8 %).

Характеристика словаря личностных черт до и после эксперимента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Исходныепоказатели | Итоговыепоказатели |
| Длина словаря (номенклатура) | 259 | 282 |
| Общее количество слов | 871 | 1893 |
| Среднее количество слов | 17,42 | 37,86 |
| Количество слов разового употребления в % | 70,3 | 41,7 |
| Количество слов научного стиля в % | - | 5,3 |
| Количество слов разговорно-бытового стиля в % | 32,1 | 7,8 |
| Количество слов литературного стиля в % | 67,9 | 86,9 |

Произошли некоторые изменения в структуре наиболее употребляемой части словарей: злой (37-50), добрый (40-49), внимательный (0-38), умный (42-37), оптимист (0-33), аккуратный (5-53), добродушный (10-33). Она только частично пересекается с исходными и не совпадает по частоте встречаемости.

Для диагностики уровня сформированности у испытуемых умения прогнозировать поведение и внутренний мир другого человека мы использовали методику «Прогноз». Она проходила в форме сочинения-миниатюры, в котором учащимся предлагалось описать поведение доброго или злого человека. В исследовании принимали участие испытуемые двух экспериментальных групп и контрольной группы (50 человек в каждой). Продолжительность выполнения задания – 15 минут. В качестве параметров анализа мы рассматривали количество адекватных прогнозов, количество суждений, представляющих внутренний мир и поведение объекта.

Показатели психологического прогнозирования в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Адекватность прогноза | Общее количество суждений | Количество суждений отражающие внутренний мир | Количество суждений, отражающие поведение |
|  |  | всего | сред. | всего | сред. | всего | сред. |
| Экспериментальная | 50 | 730 | 14,6 | 530 | 10,6 | 200 | 4 |
| Контрольная | 32 | 262 | 8,2 | 86 | 2,7 | 172 | 5,4 |

В контрольной группе справились с заданием всего 32 человека. Это значит ниже, чем в экспериментальной группе.

Испытуемые экспериментальной группы существенно превосходят представителей контрольной группы по общему количеству прогностических суждений (в среднем 14,6 против 8,2).

Последний показатель имеет принципиальное значение. Он говорит о том, что испытуемые овладели умственными действиями, необходимыми для прогнозирования мира другого человека. Это позволяет учащимся распознать манипулятора.

Результаты работы в средней и старшей школе отслеживаются в ходе изучения уровня нравственного поведения учащихся с 2014 года. Для примера приведены показатели за последние 3 года (мониторинг).

Чрезвычайно важно отметить, что все три компонента психологической культуры (интеллектуальный, практический, ценностно-смысловой) должны формироваться одновременно в этой системе.

Работа по формированию психологической культуры будет эффективна в том случае, когда мы ее будем формировать у всех участников педагогического процесса: учеников, учителей, родителей.

Мониторинг «Выявление векторной модели образовательной педагогической среды» позволили нам привести работу с педагогами в выше указанном направлении в целостную систему. Исходным моментом данной работы стал 2014 год, когда в результате исследования была выявлена карьерная педагогическая среда зависимой активности (эта среда ориентирована на различные внешние проявления, в ней формируется хотя и активная, но зависимая личность).

Для решения данной проблемы была разработана программа «Психологическое просвещение педагогов».

Результатом ее реализации оказались данные мониторинга в 2015 и 2016 годах, где была выявлена положительная динамика в направлении психолого-педагогической деятельности учителей.



2014 год- (типичная карьерная среда), 2015 год – (карьерная среда активной зависимости), 2016 год – (творческая образовательная среда).

Работа с родителями по формированию психологической культуры ведется по следующим направлениям: выступления на родительских собраниях; включение родителей в работу психолого-педагогического консилиума, в изучение стиля родительского отношения к детям; коррекцию неадекватных стилей в процессе индивидуального консультирования.

Высокий уровень психологической культуры обеспечило эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса на гуманистических позициях, помогло избежать многие психологические проблемы, связанные с нарушением общения.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Важно признать, что педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогической администрацией не ограничивается круг субъектов, воздействующих на ребенка. Большую роль играют родители, сверстники, соседи и другие окружающие люди, чья психологическая грамотность не всегда находится на высоком уровне. Серьезным негативным потенциалом в воздействии на учащихся может обладать интернет, СМИ. И это порой сводит усилия педагогического коллектива к низким показателям.

**Адресность опыта**

Использование опыта возможно, как в работе с начинающими учителями, так и учителями с большим опытом работы через участия в методических объединениях, педсоветах, при обсуждении результативности исследований и рекомендаций. Для работы в общеобразовательных классах мною разработаны системы коррекционно-развивающих занятий, элективных курсов, тренингов. Для индивидуальных занятий используется сенсорная комната.

Материалы также могут иметь определенную ценность для педагогов-психологов г. Саранска и Республики Мордовия. Мною опубликованы статьи в СМИ учебно-методического материала «Академия Педагогики», результаты исследований обсуждались на городском семинаре школьных психологов (17.03.2017г.)

**Вывод**

В документах «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии в учреждениях образования Российской Федерации» говорится: «можно констатировать, что развитие практической психологии во многом повлияло на подготовку почвы новой философии образования, обусловила переход от традиционной парадигмы «знаний, умений и навыков» к парадигме развивающего обучения, к формированию универсальных учебных действий».

Сложившаяся система психологического сопровождения образовательного процесса в нашей школе востребована всеми участниками образования и несомненно оказывает положительное влияние на повышение их психологической культуры.