**Представление собственного инновационного педагогического опыта воспитателя Строгановой Дарьи Алексеевны**

«Развитие межличностных отношений младших школьников музыкальной школы-интерната средствами культурно-просветительской деятельности»

***Условия взаимодействия опыта:***

Проблема взаимоотношений между людьми была актуальна всегда. Философами, психологами, педагогами, социологами, учеными других отраслей  исследуются межличностные конфликты, споры, вопросы, проблемы, возникающие при общении людей. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к межличностным отношениям учащихся начальной школы. Неблагоприятные экологические факторы, социальные условия жизни, усиливающийся информационный поток (компьютеризация, телевидение), дефицит общения и положительных эмоций, постоянное использование сотовых телефонов на переменах – всё это способствует нарушению эмоциональных состояний и устойчивых межличностных отношений детей в межличностном взаимодействии.

***Актуальность:***. Эмоциональные контакты, очень важны в жизни детей в начальной школе в силу того, что именно они создают эмоциональное богатство и благополучие самого индивида, что, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический потенциал коллектива в целом. Именно в личных отношениях младший школьник удовлетворяет свои базовые потребности: в эмоциональном контакте, в защищённости, социальной компетентности, стремлении быть личностью. Именно в данном пласте отношений происходит нравственное становление ребёнка: он приобретает опыт заботы, любви, терпимости. Из многоцветья межличностных отношений складывается социально-психологический климат детской группы, социальный контекст развития и социализации маленького человека.

***Ведущая педагогическая идея*** заключается в решении задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

***Теоретическая база:***

Изучением специфических условий взаимодействия, повышающих или снижающих эффективность межличностного кооперирования, занимались Г. Олпорт0 и другие. В работах Г. Тэжфела, Д. Тернера0 выявлены механизмы межличностного взаимодействия, основанные на формировании чувства идентичности индивида с группой.

Фундаментальная разработка многих проблем межличностного взаимодействия содержится в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева0, Г.М. Андреевой0, В.М. Бехтерева0, А.А. Бодалева0, Л.С. Выготского0, А.И. Захарова0, Е.С. Кузьмина0, Е.А. Климова0, В.А. Лабунской0, А.А. Леонтьева0, В.Н. Мясищева,0 А.А. Реан0, С.Л. Рубинштейна0, Е.Е. Сапоговой 0 и других. Изучение вопроса межличностных отношений имеет практическое значение. В ходе многочисленных исследований в этой области накоплено большое количество данных применительно к младшему школьному возрасту. Младший школьный возраст наименее изучен с этой точки зрения и остается открытым периодом в генетической линии развития межличностных отношений. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Все эти аспекты психического развития младших школьников будут подробно рассмотрены далее.  Поэтому данная проблема является актуальной и в наши дни. Новизна педагогического опыта: заключается в практической области при разработке коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по улучшению межличностных отношений для создания благоприятных условий развития личности младшего школьника, в стремлении изучать проблему межличностного общения детей младшего школьного возраста углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм воспитания (мероприятия, беседы, экскурсии и т. д.), так же в использовании инновационных педагогических технологий (проектной, исследовательской, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной).

***Технология опыта:***

Ведущей целью по развитию межличностного общения детей младшего школьного возраста является создание условий для развития потребности в общении, установлении контактов и дружеских связей. Для этого межличностные отношения детей должны строится на различных эмоциях и чувствах: симпатия или антипатия, привлекательность того или иного человека, заинтересованность с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Исходя из этого, определяются задачи деятельности:

‑ проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного развития межличностных отношений младших школьников;

‑ формирование эффективной работы развития межличностных отношений младших школьников, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребенка чувства по положительным и отрицательным отношениям и по степени осознанности;

‑ утверждение в сознании и чувствах воспитанников моральных ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к личности другого ребенка, культурному развитию, к традиционным межличностным взаимодействиям.

Я работаю воспитателем в Республиканской детской музыкальной школе-интернат. Основной деятельностью моих воспитанников является музыка. Через средства культурно-просветительской деятельности, творчество и музыку, они учатся любить, сопереживать, чувствовать. Но не смотря на постоянную занятость наших детей, в нашей школе ежемесячно проводятся мероприятия по разным направлениям. Я же в своей работе большое внимание уделяю развитию межличностных отношений школьников. Основной целью проводимой мною работы является развитие в ребенке развитие положительных межличностных отношений, развитие адекватной самооценки, воспитание отзывчивости, сочувствия, доброты. Общение со сверстником имеет положительный и развивающий эффект в становлении личности при условии популярности ребенка среди сверстников. Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка.

Основные направления проводимой мною работы:

- система тематических, творческих классных часов, мероприятий: классные часы: «Услышанным быть важно», «Экология души», «Учимся общаться», «Зачем лгать»; мероприятия «День ручного письма», «Путешествие в мир кино»; конкурс стихотворений «Очей очарованье»;

- проведение психопросветительской работы с детьми и родителями; выступления на родительских собраниях; поведение лекций, «мозговых штурмов», диспутов;

- сотрудничество с музеями, библиотеками, театрами;

- организация онлайн-фотоконкурсов, видеороликов, акций на сайте РДМШИ.

Ни одно внеклассное мероприятие не проводится без мультимедийной презентации, которая является самым быстрым и современным способом донести любую информацию.

Работа не была бы полноценной без взаимодействия родителей. Использовались следующие формы работы:

- информационно-ознакомительные;

- родительские собрания;

- совместные досуги, праздники;

-участие родителей в выставках, конкурсах.

***Результативность опыта:***

Вся работа состоит в том, что внесен вклад в разработку проблематики развития межличностных отношений младших школьников; расширено представление об особенностях проявления межличностных отношений младших школьников музыкальной школы-интерната, условиях их позитивного развития;

развитие межличностных отношений предусматривает создание разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желание преобразовывать окружающий мир.

Анализируя свою работу, в направлении развития межличностных отношений младших школьников получены следующие результаты:

‑ воспитанники выстраивают межличностных отношений начинается уже с раннего возраста, когда они выступают в качестве сложной, динамической структуры;

‑ осознание детьми, что межличностные отношения влияют на эмоции человека, определяют характер переживаний личности, изменяет специфику восприятия действительности, поведенческие реакции на внешние раздражители. А сам опыт межличностных отношений (или положительный или отрицательный) создает систему внутренних отношений личности;

‑ возросло количество детей, участвующих в конкурсах и акциях, направленных на развитие творческих способностей, в культурно-просветительской жизни школы, где развиваются коммуникационное межличностное общение школьников, происходит воспитание чувства любви к своим товарищам и окружающим их людям, формируется здоровая самооценка;

- сотрудничество взрослого и ребенка.

На мой взгляд, суть развития межличностных отношений состоит в том, чтобы посеять и вырастить в детской душе эмпатию, любовь и уважение к окружающим его людям находящимся рядом, к родному дому и семье. А так же воспитать межличностные отношения не только как необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно как обязательное условие нормального функционирования общности людей.

Список литературы:

1. Абраменкова, В. В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства / В. В. Абраменкова. – // Вопросы психологии. –1986. – № 4. – С. 27–36.
2. Акопова, М. А. Влияние межличностных отношений младших школьников на особенности их поведения / М. А. Акопова. // Развитие системы педагогического образования в современной России: Антропологический аспект. –2015. – С. 203–206.
3. . Ивасева, О. В. Исследование межличностных отношений младших школьников со сверстниками / О. В. Ивасева, Г. О. Давыдова. –// Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения. –2017. – С. 70–75.
4. Казанцева, В. А. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности / В. А. Казанцева, А. В. Карпенко. – // Успехи современной науки. –2016. – №3. – Т 1. –С.75–79.
5. Карамаева, Л. А. Психолого-педагогические аспекты развития межличностных отношений одарённых младших школьников / Л. А. Карамаева. –// Сборники конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА. – 2015. – № 29. – С. 75–80.