**Публичное представление**

 **собственного инновационного педагогического опыта**

 **учителя начальных классов МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

 **Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия**

**Ваньковой Ирины Анатольевны**

 ***Педагог не тот, кто учит,***

***педагог тот, кто чувствует,***

***как ученик учится.***

***В.Ф.Шаталов***

Я, Ванькова Ирина Анатольевна, в 1993 году окончила Мордовский педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. Присвоена квалификация учитель начальных классов. С 1993 года работаю в МБОУ «Кочкуровская СОШ». С 1993 года по 2014 год работала воспитателем ГПД. С 2014 по сегодняшний день работаю учителем начальных классов. Общий педагогический стаж составляет 27 лет. Имею первую квалификационную категорию.

 Работа моя строится на концептуальном фундаменте УМК «Школа России». Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  (ФГОС).

 Слова Виктора Федоровича Шаталова приведенные выше, считаю актуальными и сейчас. Убеждена в том, что только тот учитель оставляет след в сердце ребенка, который задел струны детской души.

 Поэтому необходимо постоянно работать над собой. Расти в профессиональной сфере, идти в ногу с современными требованиями в области образования. Наше время – время перемен. Необходимо принимать нестандартные решения, мыслить творчески. Быть человеком, быстро ориентирующимся в различных ситуациях, творчески решать возникшие проблемы, понимать и принимать всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование побуждает к творчеству.

 **Тема опыта** – **«Активизация познавательной деятельности учащихся посредством внедрения новых педагогических технологий».**

 **Актуальность**

 Важнейшая задача, которая стоит перед системой образования в современном мире - формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Для того, чтобы реализовать эту задачу учитель должен внедрять в педагогическую практику новые образовательные технологии в целях активизации познавательной деятельности учащихся.

 Данная проблема на сегодняшний день является актуальной, так как она обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики. Современному миру нужны активные, самостоятельные, инициативные личности, проявляющие творческий подход к делу. Задача учителя, особенно начальной школы, поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности. Определенное значение имеет реализация принципа активности в обучении, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

 Наиболее важной проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особое значение состоит в том, что учение направлено как на восприятие учебного материала, так и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Всегда тесно связаны между собой преобразующий характер деятельности и активность субъекта. Полученные в готовом виде знания, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Поэтому в действительности необходимо научить учащихся самостоятельно получать знания, мыслить и использовать их в учебно-практической деятельности.

 В образовательном процессе я работаю(выше мною сказано) по программе "Школа России", которая направлена на развитие познавательных способностей, что полностью отвечает новым требованиям обучения. Эта программа доступна детям, интересна, она позволяет основательно отрабатывать навыки учебной деятельности, которые нужны для успешного обучения в средней школе. Также эта образовательная система помогает мне в развитии и более успешном обучении  учащихся и побуждает к творческому поиску и учителя, и детей. В своей работе всегда стремлюсь к современным формам и методам работы с учащимися.

 **Концептуальность.**

 Одним из главных периодов жизни ребенка является младший школьный возраст, так как именно на этом этапе ребенок начинает получать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития, фундаментальные умения и навыки. Именно этот период жизни влияет на дальнейшие пути развития ребенка. Главная задача учителя - определить образовательный план для своего ученика.

 Современный образовательный процесс характеризуется обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.
 У младших школьников познавательный процесс неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать у них интерес к познанию и активность в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

 **Наличие теоретической базы опыта.**

 Теоретическую базу моего опыта формируют:

Идея активизации обучения имеет далекую историю.

**1.**В основе побуждения интеллектуальной активности лежат взгляды древних философов. Для дискуссий **Пифагора**и **Сократа** было характерно постановка проблемных вопросов. **2.**Чешский ученый педагог **Я.А.Коменский** был одним из первых сторонников активного учения. Его работа «Великая дидактика» указывает на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».
**3.**В начале 19 века **И. Г. Песталоцци** способствовал развитию идеи активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.

**4. Ж.Ж.Руссо** выступал за развитие умственных способностей ребенка и введение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка», - писал он,- внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

**5**. **К.Д.Ушинский** писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На это опирались передовые русские методисты, которые выступали против догматических и схоластических методов обучения, которые порождали формализм в знаниях учащихся и не способствовали развитию умственных способностей.
**6. Концепция УМК «Школа России»** авторского коллектива учёных (А.А.Плешаков, М.И.Моро и др.), которая в полном объеме отражает методологические, идеологические и методические основы ФГОС;

**7.Планируемые результаты начального общего образования** Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, которые составляют систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;

**8.** **«Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»**под редакцией А.Я.Данилюка, гармонично входит в учебно – воспитательный процесс и составляет его главную основу.

 **Ведущая педагогическая идея**

 В моей работе главное - личностное развитие моих учеников и их индивидуальный рост. Я осуществляю обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого -физиологических особенностей. Я стараюсь, чтобы на моих уроках всем детям было комфортно, даю возможность раскрыться каждому ребенку. Главное для меня- не давить, не оскорблять, не делить на слабых и сильных, а помочь. Ведь каждый из наших учеников – это личность, и мы должны стараться помочь каждой личности раскрыться, стать яркой звездой. Я учу детей быть толерантными, развиваю у них стремление познавать новое, вести правильный образ жизни. Мне важно постараться заинтересовать моих учеников, удержать их внимание, не разочаровать их, не пропустить самое важное. Стремлюсь создавать на уроках доброжелательную, творческую атмосферу, чтобы мои маленькие помощники свободно размышляли, могли высказывать свои мысли вслух. Стараюсь сделать все, чтобы обучение в школе стало занимательным и радостным для моих детей, имело развивающий характер, поэтому глубже и разносторонне подхожу к изучаемым вопросам. В своей работе, я выбирают такие формы, через которые информационное поле ребёнка насыщается положительными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к творческой активности.

 **Технология опыта.**

 В Федеральном компоненте государственного стандарта делается акцент на необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим важной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных возможностей.

 Младший школьный возраст, является благоприятным  периодом  развития интеллекта, когда наиболее интенсивно развиваются восприятие, внимание, формы мышления. Значит, нужно построить так учебный процесс, при котором на каждом этапе урока формируется и совершенствуется интеллектуальные качества личности. Для развития ребенка необходимо теоретическое содержание изучаемых предметов, строящихся как система научных понятий. Работа с теоретическим материалом требует от школьников выполнения определенных учебных действий, соответствующих закономерностям теоретического мышления. К ним относятся:

·постановка учебной задачи;

·анализ условия задачи с целью обнаружения  связей и отношений в объекте;

. моделирование  выделенного  отношения

· изучение на модели свойств этого отношения;

· построение системы частных задач, которые решаются общим способом;

· оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

 Освоение этих действий позволяет учащимся в последующем самостоятельно осуществлять учебную деятельность, которая позволяет школьникам в дальнейшем самостоятельно получать любые знания.

 Мой опыт убедил меня в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут основой для дальнейшего обучения, развить способность к познанию самого себя, пониманию своей индивидуальности, сформировать желание учиться  и самостоятельно развиваться.

 Считаю, что добиться этого возможно  путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности. Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами.

   В своей педагогической деятельности активно использую **личностно- ориентированные педагогические технологии**, так как приходится работать одновременно с учащимися, которые различаются уровнем подготовки к школе, типам памяти ,особенностям мыслительной деятельности.

 На уроках я применяю задания: с инструкциями; со вспомогательными вопросами; с наличием образца выполнения; с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

  Продуктивной формой организации обучения является  сотрудничество. Ребенок, работая в группе сверстников, имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы для  «сильных» учащихся - это не только хорошая возможность показать свои способности, но и предстать в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат. У «слабых» учеников появляется возможность выразить свое мнение, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свое участие к решению  проблем, с которыми одному не справиться. О полноценном учебном сотрудничестве можно говорить лишь тогда, когда ребёнок обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого (или сверстника) в сотрудничество.

 Поэтому я на уроках часто применяю технологию работы в группах. Групповая работа – одна из самых  эффективных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она дает:

- каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

- каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;

- каждому ребёнку опыт  выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;

- учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

 Подготовку к групповой работе необходимо начинать практически с первых дней пребывания ребенка в школе, причем делать это нужно очень аккуратно, чтобы не нарушить внутренний мир ребенка. Важно помнить о том, что только в атмосфере доверия и доброжелательности возможна соответствующая равноправная дискуссия.

       Для создания положительной атмосферы применяю разнообразные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку налаживать контакт,  развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы, способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое важное – делают школьника равноправным участником игрового познавательного процесса.

      Групповая форма работы уже в начальной школе способствует формированию главных компетенций личности: информационная, коммуникативная, умение работать в команде.

Сначала важно наладить работу в паре, так как такая работа является переходным этапом к проведению групповой работы. Работа в парах (позже – четверках) ставит ученика в условия потребности активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В процессе парной работы у ребенка формируется навык самооценки результатов своей деятельности. Этому способствует система вопросов.

- Внимательно ли ты слушал товарища?

- Смог ли объяснить товарищу свой выбор?

- Верно ли сделал выбор?

- Что получилось, что не получилось? Почему?

- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

 Работа в паре дает возможность закрепить материал, проконтролировать уровень знаний, обнаружить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, позволяет ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

  В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос,  смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (кейс – урок, урок - конференция, урок - суд, урок - путешествие, и т.д.)

  Ценность метода групповой работы на уроке в том, что групповые формы взаимодействия намного устойчивее удерживают внимание ученика и его включенность в работу. Работа в группе  приучает детей контролировать не только свои знания и умения, но и усвоение знаний и качество работы одноклассника. Групповая работа помогает учащемуся ставить цели и находить  способы достижения этой цели. Групповая работа способствует тому, что каждый ребенок должен высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других.  Таким образом, у учащихся со временем формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем  строить отношения с другими людьми; в работе группы осуществляются воспитательные задачи: воспитание коллективизма, дружбы, инициативности, ответственности, толерантности  к другим.

 Задание считается выполненным, если каждый член группы  может сделать задание, объяснить, как решал его. О результатах совместной работы лучше, чтобы рассказывал слабый ученик. Если он затрудняется, то другие ученики группы помогают ему.

 В своей работе я очень часто использую дифференцированные задания – это самостоятельная работа, составленная с учётом знаний учащихся класса. Для развивающего урока непременным условием является организация разных по уровню самостоятельных работ, и облегчают организацию занятий в классе, создаёт благоприятную атмосферу, атмосферу успеха, желание школьников продвигаться в учёбе в соответствии с их возможностями и даже развивать возможности. Использование самостоятельных работ разного уровня и разных по цели обеспечивает объективную оценку знаний и умений учащихся и эффективную обратную связь в учебном процессе, даёт возможность учителю постоянно знать объективную картину усвоения знаний учащимися, проблемы в знаниях и даёт возможность быстрого устранения пробелов, т.е. коррекции. Самостоятельных работ по цели применения могут быть творческими, обучающими, закрепляющими, тренировочными, развивающими, контрольными, повторительными.

 **Информационно-коммуникативные технологии.**  Применение ИКТ в процессе обучения позволяет сделать урок современным.

 Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение детей разбираться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является активизация умственной деятельности детей, развитие речи, расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире - сегодня в школе нельзя обойтись без информационно - коммуникативных технологий.

  Важен и тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют учителю качественно и быстро   подготовить продуманный, интересный урок по каждому предмету и теме. Важно и то, что необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

 Такие уроки особенно актуальны в начальной школе. Ученики начальных классов имеют наглядно - образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Итак, мы видим, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску;  активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим.

 В урочное и во внеурочное время использую **презентации**, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет, с целью получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках . Дети с радостью смотрят слайды, активно участвуют в обсуждении увиденного.

   Очень интересно с презентацией проходят уроки окружающего мира. Картинки и видео окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. На уроках я использую следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft  PowerPoint.

 Для реализации одного из главных принципов обучения-наглядности, я очень часто на уроке использую интерактивную доску.  Интерактивная доска дает возможность передвигать объекты и надписи, группировать предметы, работать с цветом, строить диаграммы, использовать инструменты при объяснении геометрического материала и много других интересных функций для создания увлекательного урока. Правило, объект, рисунок можно скрыть, а затем показать когда это необходимо. Учитель и ученики все это могут делать у доски, перед всем классом, что привлекает всеобщее внимание. Работа с интерактивной доской позволяет учителю организовать работу в группах, проверить знания учащихся, вовлечь их в дискуссию. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска делает процесс управления презентацией более удобным (двустороннее движение). К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске я очень часто подключаю микроскоп и документ-камеру. Преимуществ интерактивной доски очень много. Это колоссальная экономия времени, развитие мотивации учеников к обучению: появляется больше возможностей для участия в коллективной работе, и как следствие развития личных и социальных навыков; ученики легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, продуктивной, динамичной и наглядной подачи материала; позволяет использовать различные стили обучения, учителя могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям; учащиеся начинают работать более креативно и становятся уверенными в себе.

 На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» «Литературное чтение» по ФГОС.

 Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок. К окончанию начальной школы дети владеют интернетом.

  **Проектная деятельность.**   В своей работе я использую приемы проектной деятельности, так как данный метод побуждает ребенка к самостоятельности, его порыв к самореализации, формирует активную позицию к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

 При выполнении нового проекта по каждому предмету мы находим ответы на несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение согласовывать и связывать свои усилия с усилиями других. Чтобы достигнуть положительного результата, ему необходимо находить нужные знания и с их помощью проделывать определенную работу.

 Чтобы организовать проектную деятельность с учениками начальных классов, нужно учитывать психолого-физиологические и возрастные особенности младших школьников. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.
      Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

 Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

  **Игровые технологии.**   Игровые технологии – составная часть педагогических технологий одной из исключительной форм обучения, которая помогает делать увлекательными и интересными работу учащихся на творческо-поисковом уровне и повседневные шаги по освоению учебных предметов. Увлекательность игры хорошо сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребенка. С другой стороны - игра способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через особенную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

 Проведение уроков в начальном звене предписывает рациональность применения игровых технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся и ведущих к более сознательному усвоению знаний.

   Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход, это деятельность коммуникативная.

   **Здоровьесберегающие технологии.**Здоровые дети – это благополучие общества. В наших современных условиях проблема здоровья детей приобретает масштабный характер. Здоровье детей катастрофически падает , и важно понять что для нас важнее –физическое состояние или обучение детей.

 Считаю, что наша задача сегодня – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

 На своих уроках   использую приемы здоровьесберегающих технологий.

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- Вхождение в рабочий день.

 Каждый новый учебный день мы вместе с детьми начинаем с улыбки. Я стараюсь настроить своих учеников на преодоление возможных трудностей, не отступать перед ними, помнить, что товарищ всегда поможет.

 Во внеурочное время при поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

2. Использую проведение физкультминуток.

Интегративное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе помогает уменьшить утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность младших школьников, а это способствует сохранению и укреплению их здоровья.

 Применяя технологии развивающего обучения, понимаю, что грамотно организованное обучение должно вести за собой развитие. Помощь, которую я оказываю ученику, это не прямое подсказывание, как выполнить задание, а организация совместного поиска, при котором ребенок должен задействовать свой ум в совместной деятельности со мной и одноклассниками. Даже при наименьшем участии в общей работе он чувствует себя одним из авторов, одним из участников в выполнении задания, приобретая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это взращивает у ученика веру в свои силы. Я принимаю каждого ученика как личность со своими особенностями, складом ума и характера.

 Свой каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Процесс познания организую «от ученика». Большой акцент делаю на проверке знаний школьников. Провожу устный опрос, тестирование, комплексные работы. Мои ученики знают и умеют работать с учебной и справочной литературой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

 Применение современных образовательных технологий в своей работе мною были показаны на открытых уроках. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету позволяет мне в создании для учащихся комфортных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться.

 **Результативность опыта .**

 Свои уроки я строю так, чтобы постоянно менялся один вид деятельности другим. Это дает возможность сделать занятия детей эффективными, насыщенными, менее утомляемыми. Вследствие систематического использования такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, получилось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению школьных предметов, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

 Важным считаю не заставлять, а заинтересовывать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают школу с охотой. Показатели качества знаний учащихся за последние четыре года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Постоянное качество знаний по предметам.

- Формирование навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

- Формирование умения осуществлять сбор информации и правильно ее использовать.

-.Формированию личностных качеств ученика.

- Формирование у учащихся знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

- Успешное участие в творческих конкурсах и олимпиадах.

 Переходя на среднюю ступень обучения, мои ученики подтверждают хороший уровень знаний, полученный в начальном звене. Процент качества знаний учащихся по русскому языку 4-м классе составляет 68,7%, математике 76,7% По литературному чтению и окружающему миру процент качества знаний в 4-м классе составляет 70%. Ежегодно учащиеся класса принимают активное участие в школьных, муниципальных, российских и международных олимпиадах, творческих конкурсах, где занимают призовые места.

 Опытом своей работы делюсь с коллегами. Провожу открытые уроки, выступаю на педсоветах и методических объединениях. Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные, консультации.

 За межаттестационный период мною и моими детьми были проведены следующие работы:

- В 2016-2017 учебном году была организатором ОГЭ (приказ Министерства образования РМ от 28.02.2017 г.№147).

- В2018-2019 г. член жюри по проверке олимпиадных работ по русскому языку и математике.

- В2016 г. участвовала в предвыборной агитации по распространению печатных агитационных материалов на выборах депутатов Федерального собрания Государственной думы,.

- В 2017 г. участие на выборах Главы РМ.

- В 2018г. на выборах Президента Российской Федерации.

- Принимала участие в работе муниципальных секционных занятий учителей начальных классов, где выступала с докладом: «Роль учителя в формировании творческой личности младшего школьника».

- Участвовала республиканском практико – ориентированном семинаре «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру».

- Несколько лет подряд являлась руководителем ШМО учителей начальных классов.

- Писала «Большой этнографический диктант, являюсь участником Диктанта Победы.

- В 2018 г. участвовала в Межрегиональном научно – практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования».

- Также принимала участие в Межрегиональном научно – практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», состоявшемся на базе факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева 2017 г.

- Участвовала в Республиканском методическом семинаре для учителей начальных классов «Организация системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы в образовательной организации».

- В районную газету мной была написана заметка в газету «Заря».

- Курсы за межаттестационный период «Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях».

«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС».

- За многолетний добросовестный труд в системе образования награждена Почётной Грамотой Государственного собрания РМ, Благодарностью Главы администрации, Почётной Грамотой администрации.

- Мои дети принимают активное участие в спортивной жизни школы и занимают призовые места (Юканькин Артём, Солдаткина Алеся).

- Моя ученица Солдаткина Ался принимала активное участие в заочном этапе II Всероссийской олимпиады по эрзянскому языку «Эрий вал».

- Артём М., ученик моего класса, принимал участие во Всероссийском конкурсе проектно – исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь».

- Качество знаний обучающихся моего класса по итогам внешнего мониторинга (ВПР) за межаттестационный период составляет: математика – 76%, русский язык – 64,7%, окружающий мир – 82,3%.

- Учащиеся моего класса (Фатькина Ю. и Цыбина П.) являются победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Урок по литературному чтению на эрзянском языке**

Тема: «Сырнень сёксь»

**Целесь:** кемекстамс сознательной ды выразительной ловномань навыктнень; тонавтомс отвечамо кевкстема лангс; домкалгавтомс

тиринь мастордо сюпав ды мазычиде содамонть; кемекстамс эйкакштнень вечкемаст тиринь масторонтень.

**Оборудованиясь:** мультимедийной проектор, артовкст, эйкакшонь сочиненият.

**1.Организационный момент**

-Шумбратадо, эйкакшт.

Течи миненек састь инжеть, давайте мартост шумбракстнетяно.Шумбрачи!

-Мон весенень арсян кеме шумбрачи, паро мельть-превть.

-Озадо, тейтернеть.

-Озадо, цёрынеть.

-Кодамо ёжо марто тынь сыде течи школав?

**2.Лексическая зарядка.**

-Монь лемем И.А.

-А тонь кода леметь?

-Зяро тонь иеть?

-Кодамо классо тонавтнят?

-Кодамо течи таргонь чись?

-Кодат таргонь чить содатадо?

-Косо тон эрят?

**3.Сообщение темы и целей урока.**

-Эйкакшт, Кочкур велесь-те тынк чачома таркась. (слайд 1)

Эрьва ломаненть ули тиринь масторозо.

-Кие ёвтасы, кода лемезэ минек тиринь масторонть?

-Минек тиринь масторось-тн Мордовия Республикась. (слайд2)

Минь вечксынек сонзэ.

-Истя?

Секскак сон маряви миненек мазый эрьва иень шкасто, эряви ванстомс, штобу улевель седеяк мазый, виев, кеме.

 Теле,кизэ, сёксь улезэ шказо

 Тиринь масторось эрси сех мазый!

-Кодамо ней моли иень шкась?

-Кодат иень шкат содатадо?

-Кодамо ковось?

-Кодат сёксень ковт тынь содатадо?

-А кодамо иень шкась течи миненек сы инжекс уроков минь карматано содамо ….. ёвтнемадонзо мельга. (стих. про осень)

-Кода арсетядо, кодамо иень шкась?

-Секскак уроконть темась: «Сырнень сёксь.» (слайд 3)

-Васняяк проверясынек кудонь важодеманть. ….. ёвтасы мезе ульнесь максозь кудов?

-Эсь сёрмадовксонзо ловносэ ……….

-Эсь артовксост невтьсызь ……….

**4.Физкультминутка.**

-Оймсетяно (под морд. муз. выполн. движения морд.танца)

**5.Продолжение темы урока.**

-Эрьва иень шкась канды миненек ламо мазычи ды кеняркс. Течи уроксо карматано кортамо сёксте.

-Эйкакшт, варштадо, кодамо мазый пертьпельксэсь сёксня! (слайд 4)

-Ёвтынк сёксенть тюсонзо.

-Чувтотне кодат?

\_-Весе пертьпельксэсь тееви якстере, ожо, тюжа, сырнень.

-А кодамо тешксэнь коряс минь ещё несынек, што иень шкась сёксь?

**. Нармунтне туить лембе масторов.**

**. Менельсэнть уить чопода пельть.**

**. Лопатне прыть моданть лангс.**

**. Тикшесь тюжа.**

**. Модась начко.**

**. Ломантне пурнызь пирестэ эмежтнень.**

-Сёксесь, эйкакшт-аволь ансяк мазый шка. Сёксесь-сюпав шка.

-Мейсэ сюпав сёксесь?( эмежсэ, пангсо, кшисэ, фруктасо)

-Вана икеленек эмежть. А кодат эмежть кассть пиресэ, эрявить содамс.

-Кунсолынк содамоёвкстнэнь ды ёвтынк, мезе те истямось. Мейле путынк паргинентень.

**Содамоёвкст. (про овощи) ….**

-Неть эмежть?

-А те мезе?

-Сон эмеж?

…………………

-Сёксесь сюпав ещё пангсо ды пештесэ, конат касыть косо?

-Кие содасынзе пангонь лемтнень? (слайды грибов 5)

(слайд 6 )

-Козя сёксесь кшисэ. Минек столь лангсо, сех васенцекс ашти кшись. Кшись анды. Кшивтеме арась эрямо. Сон зани эрявикс тарка ломанень эрямосонть.

-Ловносынек кшиде а покш ёвтнеманть…..

-Эйкакшт, свал ванстодо кшинть!

Стих. З.Дорофеева «Кшинтень» (рассказывает ученик и угощает караваем гостей)

Кодамо сюпав ды мазый сёксесь миненек ёвтнесы ….

 Мазый сёксесь тенек сась,

 Сырнень лопасо сон прась

 Мазый сёксенть пек учинек,

 Якшамонзо минь стувтынек.

 Сёксенть эйкакштне вечксызь,

 Ожо лопанзо пурнызь.

 Сёксесь макссь тенст умарть, пешть,

 Мезе мельсэть сень и вешть.

-Мон арсян, што неть валтнеде мейле сёксесь карми улеме седеяк мазый ды козя.

-Кодамо иень шкась сакшнось тенек инжекс уроков?

\_-Мезе карминек содамо одс сёксте?

-Мейсэ козя сёксесь?

-Кортынек аволь ансяк сёксень мазычиденть ды козячиденть, кортынек минек республикадонть, конанень минь мертяно эрзякс тиринь мастор, а рузкс – Родина, Отчизна.

-Арсян, кода тынь кастадо, путсынк весе меленк – превенк, штобу тиринь масторось теевель седеяк мазыйкс.

**6.Кудонь важодемась.**(слайд 7)

-Муемс ды ловномс, кодат нармунть туить лембе масторов?

**7.Итог урока.**

-Течи уроксто важодиде весе пек парсте, путан весенень «5»

-Минек урокось прядовсь.

Арсян весенень шумбрачи, штобу тынк чамасо эрьва иень шкасто улевель мизолкс, а седейсэ тундо.

-Сюкпря весенень. Вастомазонок. (слайд 8)

**Список литературы**

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.,

2.Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114

3.Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработка занятий. Разработки внеклассных мероприятий .-М.: Издательство «Глобус»,2010.-256 с.-(Воспитательная работа)

4.Данилюк А. Я., Кондаков А. М.,Тишков В. А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — (Стандарты второго поколения)

5.Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5

6.Плешаков А. А., Железникова О. А..Концепция учебно-методического комплекса «Школа России.Пособие для учителей.ФГОС.— М.: Просвещение, 2013

7.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В. Егокина и др.,]; под ред. А.Б.Воронцова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2011.-176 с.-(Стандарты второго поколения).

8.Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред.Н.Б.Шумаковой.-М.:Просвещение,2011.-157 с.-(Работаем по новым стандартам).

9.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-4-е изд.,испр. И доп.-Самара:Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Федоров»,2010.-224 с.

10.Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38

11.Учебник «Эрзянский язык» 3 класс.

12.Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык». С.Ю.Дмитриева, Л.Ф. Ломакина. Министерство образования РМ Мордовский республиканский институт образования. Саранск 2013.