**МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»**

**Педагогическая идея**

***«Развитие познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование»***

**Подготовила: Синичкина Е.С.**

**Инсар, 2022г**

**Актуальность проблемы**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, мыслить самостоятельно и творчески.

Одним из методов развития познавательной активности является эксперимент, главное достоинство этого метода – непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей. Поэтому знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда осознанны и более прочны. Недаром древняя китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Ведь именно в процессе эксперимента ребенок удовлетворяет свою любознательность, обогащает память, внимание, активизирует мыслительную деятельность, т.к. постоянно возникает необходимость наблюдать, размышлять, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать соответствующие выводы.

 Как доказал Н.Н. Поддъяков лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

**ЦЕЛЬ** нашей работы: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно - предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

 Исследования и опыты включаются мною в различные формы работы с детьми и направлены на решение следующих задач:

**ЗАДАЧИ:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах

окружающего мира:

- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух- его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);

4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;

5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования и характеризуется структуризацией практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр- экспериментирования с дошкольниками.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, исходя из актуальности данного направления детской деятельности понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, мы приняли участие в федеральном проекте Успех каждого ребенка и разработали программу дополнительного образования «Юный исследователь», где я являюсь руководителем.

Для этого в саду создана соответствующая развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов.

При оборудовании мини-лаборатории учитывались следующие требования:

• безопасность для жизни и здоровья детей;

• достаточность;

• доступность расположения.

Для развития познавательной активности и элементарных естественных представлений об объектах и явлениях природы, свойствах и качествах различных материалов, здесь имеются:

• Приборы для проведения опытов и экспериментов (лупы, водяная мельница, термометры, песочные часы, пипетки, зеркала, магниты и пр.);

• Различные емкости (пластиковые стаканы, тарелки, контейнеры, воронки, мерные ложки и т.п.).

• Материалы: природные (камни, глина, песок, перья птиц, шишки, желуди, семена растений и пр.); рукотворные (различные виды тканей, бумаги, резина, кожа, деревянные, металлические, пластмассовые мелкие предметы, пр.); бросовые (трубочки для сока, пробки, кусочки поролона, пенопласта, киндер-сюрпризы и пр.);

• Сыпучие продукты (мука, сахар, соль, крахмал, красители, крупы и пр.)

**По программе мы получили:**

1. Микроскопы световые

2. Цифровую лаборатория по экологии

3. Лабораторные весы с разновесами

4. Химическую посуду для опытов

Наряду с этим имеется картотека экспериментов. В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедии: «Я познаю мир…», «Всё обо всем» и другие.

А также наш детский сад, является республиканской опорной площадкой «Апробации модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного и начального образования Республики Мордовия», я являюсь администратором.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

* **Живая природа:** в данном направлении обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и другие. Ребята с очень большим интересом наблюдают за всей экспериментальной деятельностью, которую они проводят.
* **Неживая природа:** провожу опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др.
* **Человек:** раскрывает функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений.

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей.

Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослых и детей и самостоятельная **детская** деятельность организуется мной в разных формах:

сюжетно-ролевая игра;

рассматривание;

наблюдение;

беседа;

экскурсии;

конструирование;

**экспериментирование;**

исследовательская деятельность.

Экспериментально-исследовательская деятельность, как стержневая,

часто интегрируется мною с другими видами деятельности:

1. Чтение художественной литературы, вводящей в конкретную тему, затем экспериментирование. (Например: рассказ «Про снежный колобок» Н. Калининой и опыт со снегом).
2. Познавательно-исследовательская, затем продуктивная. (Например: тема: «Камни, их свойства и конструирование домика или «Свойства песка» и рисование на мокром песке)
3. Познавательно-исследовательская и сюжетная игра (например, тема: «История стула» и сюжетно-ролевая игра «Музей».)

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации.

Прогулка - это замечательное время, когда я могу постепенно приобщать малышей к тайнам природы - живой и неживой, а у ребенка появляется возможность экспериментировать в естественных условиях и получить ответ на вопросы: Зачем лед посыпают солью? Как получить цветные льдинки? Почему нельзя есть снег? Можно ли сделать посуду из песка? Куда делась вода? и пр.

Моими первыми помощниками в решении задач по поисково-исследовательской деятельности являются родители. Ребенок и дома продолжает быть исследователем, родители не все и не всегда могут помочь своим детям. В помощь родителям я подобрала практический демонстрационный материал, при помощи которого родители могут самостоятельно дома вмести с детьми экспериментировать и проводить опыты

На сайте ДОУ, для родителей и общественности представлен различный теоретический и практический материал по развитию исследовательской и экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, вся моя работа по формированию и развитию познавательной активности детей через элементарное экспериментирование направлена на развитие познавательной инициативы, обогащение  представлений каждого ребенка об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные связи, способствует развитию самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, управлять своим эмоциональным состоянием, активизирует творческую, поисковую активность в любых нестандартных ситуациях

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванова А.И «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие  для работников дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера, 2004
2. Лозовая В.И., Камышанченко Е.Н. Формирование познавательной активности школьников. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2000..
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.
4. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии, 1991.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод, пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.