**Структурное подразделение**

**«Детский сад комбинированного вида «Ягодка»**

**МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**Описание инновационного педагогического опыта**

**Вишняковой Марины Юрьевны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

***Тема опыта:*** «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

Автор: Вишнякова М.Ю., воспитатель,  структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Образование: высшее, МГУ им. Н.П.Огарева. Квалификация по диплому: "Психолог-преподаватель психологии". Специальность "Психология", 2007-2012 гг.

ФГБОУ ВПО Институт дополнительного образования "МГУ им.Н.П.Огарева". Квалификация по диплому: "Клинический психолог", 2011-2012 гг.

Профессиональная переподготовка по программе "Педагог дошкольного и дополнительного образования" в МГПИ им.М.Е.Евсевьева, 2018 г.

Общий педагогический стаж: 9 лет.

Педагогический стаж в данной образовательной организации: 9 лет.

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

 Актуальность проблемы речевого развития в современном мире очень высока. В связи с ростом технического прогресса меняется и наш образ жизни. И уже не кажется диким то, что начиная с годовалого возраста ребятишки лучше многих взрослых справляются с планшетами и компьютерами. И многие родители испытывают чувство гордости, не без хвастовства демонстрируют родным, друзьям и знакомым, что в семье растет вундеркинд.

 Но если задуматься, сколько времени ребенок тратит на игры со сверстниками, на общение с родными, на чтение сказок, то вывод о вреде данных гаджетов очевиден. Многие дети испытывают проблемы не только в общении с окружающими, но без мультфильма или рекламы не могут спокойно полноценно обедать, привыкая с младенчества играть в телефоне или планшете.

 Задача родителей и педагогов - целенаправленно развивать речь дошкольников, дабы обеспечить своевременное психическое развитие детей, помочь детям познать окружающий мир, научить общению, игре, развить интерес к непосредственно образовательной деятельности.

 Ведь речь – это основа человеческого разума, с самого раннего детства жизнь человека связана с языком. И так как ведущая деятельность у детей – «игра», то я считаю наиболее актуально развивать речь дошкольников в игровой деятельности. Речь детей должна быть внятной, понятной и интересной, чтобы можно было удовлетворить потребность в общении с окружающими людьми. Я считаю, что нужно ее развивать с раннего возраста и делать это с помощью игровых методик, разработанных с учетом возрастных особенностей.

***Основная идея опыта.***

 Основная задача речевого развития дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

 Я обратила внимание на то, что дети  в дошкольном возрасте испытывают большой интерес и потребность в развитии речи. Это надо поддерживать, укреплять и развивать. Исходя из этого была, поставлена цель развития речи: последовательно, грамматически правильно и образно излагать свои мысли, литературный текст. Самостоятельно описывать, придумывать предшествующие и последующие события, указывать их время и действия.

 Основные задачи развития речи заключаются в следующем:

- воспитывать  звуковую культуру  речи;

- развивать и накапливать словарный запас детей;

- формировать грамматический строй речи, её связность при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

***Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.***

 Работа по данной теме проводилась мною в течение двух лет. Начала я с первой младшей группы. Перед тем как к ней приступить, была изучена и проанализирована литература по развитию речи детей дошкольного возраста**,** журналы «Дошкольное воспитание».

 Изучены современные образовательные технологии,  направленные на развитие речи детей дошкольного возраста:

- здоровьесберегающие технологии

- игровые педагогические технологии

- проблемно-игровые технологии

- ИКТ - технологии (мультимедийная презентация)

Теория речи и речевой деятельности, сформулирована в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурии, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича.

 За основу своей работы я взяла труды Ушаковой О. С. «Речевое воспитание в дошкольном детстве» и Гербовой В.В. «Занятия по развитию речи».

 Для поиска новых идей использовала социальные сети «Вконтакте», «Maam.ru» состою в нескольких педагогических сообществах.

***Новизна, творческие находки.***

 Творчески применяю современные технологии в воспитательно – образовательном процессе: ТРИЗ, мнемотехнику, моделирование. В работе с детьми использую игровые сюжеты, творческие турниры – ребусы, обсуждение рассказов, «Речевые тренинги», которые способствуют активизации речи, развитию, развитию познавательных процессов  и соответствуют детским психофизиологическим данным. Мною разработаны перспективные планы, конспекты занятий, в которых учитываются требования к развитию всех сторон речи. Разработала серию занятий и организовала работу по ним:

- обучать детей новым речевым формам;

- способствовать формированию эталонов, образцов, правил данной деятельности.

 С целью активации, самостоятельной деятельности детей, желания закрепить полученные знания на учебных занятиях, и развитие творческих способностей детей, я создала соответствующую предметно – развивающую среду, направленную на развитие речи ребенка: центр речевого развития, картины, иллюстрации по темам, библиотека художественных произведений, театрализованный уголок. Оформила речевое «Чудо – дерево», которое использую для мотивации деятельности детей, «Копилку слов» (в картинках), систематизировала дидактические игры по речевому развитию.

      Ставила перед собой задачу – сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка. Для её достижения определила следующие пункты:

1. Создание условий для развития речи детей.

2. Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами развития речи.

3. Повышение уровня развития речи у детей.

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

 Главное в моей **работе,** стало создание оптимальных **условий для полноценного развития речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности**. Передо мной стояли задачи: обогащение и активация словаря, воспитание звуковой культуры, формирование правильной разговорной речи, развитие связной грамотной речи.

 Свою практическую деятельность с детьми дошкольного возраста я строю на основе принципов:

- тщательный подбор материалов, в соответствии с возрастом;

- интеграция различных видов деятельности;

- активное включение детей;

- наглядность материалов;

- повторение в игровой форме;

 Все занятия и режимные моменты стараюсь проводить в игровой форме. Наблюдая за играющими детьми, я отмечаю интересы каждого ребенка, его взаимоотношения со сверстниками, особенности характера и темперамента. Как правило, детей увлекают речевые, подвижные и дидактические игры, в которых необходимо решать поставленные задачи, которые требуют преодоление трудностей.

 Недаром известный советский педагог и врач Е.А. Аркин называл игры психическим витамином. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.

 Проведя исследование, я поняла, что в игровой деятельности речь ребенка достаточно хорошо развивается. Игровая и творческая деятельность, театрализованные представления и всевозможные игры раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений, тем самым обогащают эмоциональную сферу дошкольника. В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.

 Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать.

 Для работы по развитию речи детей, мной была создана и своевременно пополняется предметно-развивающая среда. К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

 В игровом уголке группы имеются:

- различные дидактические игры познавательного и речевого характера;

- игры-шнуровки;

- «Волшебная коробочка» (игры с крупой и макаронами);

- дидактическая игра «Прищепки»;

- пазлы. С их помощью мои воспитанники тренировали не только мелкую моторику рук, но и сообразительность, логику, память, внимание;

- кубики-сортеры;

- мозайки и пр.

 Кроме этого, в уголке самостоятельной художественной деятельности есть пластилин, карандаши, бумага, крупные бусины и пуговицы. С помощью данных материалов дети рисуют, лепят, делают аппликацию.

 Полноценное развитие речи дошкольников невозможно без целенаправленной педагогической работы, без доброжелательного отношения педагога к детям. Ведь каждый ребенок – личность. У каждого свои особенности и недостатки.

 Например, многим деткам трудно воспринимать рассказ без иллюстрации, без показа предметов. Поэтому мы используем магнитную доску, на которой ребенок сам может манипулировать героями сказки.

 В моей группе есть дети, которые плохо говорят или не говорят совсем. На них я обращаю особое внимание, стараюсь больше общаться с ними и целенаправленно обогащаю их пассивный запас.

 На основе моих наблюдений, я поняла, что детям проще говорить и повторять новые слова хором, а не по отдельности. Это дает шанс запомнить, а в дальнейшем закрепить значение новых слов, нежели «бормотание» в одиночку.

 В своей работе значительную роль уделяю вопросам детей, ведь малыши очень любознательны, они не оставляют без внимания ничего, все что попало в поле их зрения. Мы обсуждаем прочитанное произведение, какую-либо ситуацию, не нарушая эмоционального контакта с детьми. И я поощряю самостоятельные рассуждения детей. В контакте с детьми даю понять, что мне важно мнение каждого малыша и я очень нуждаюсь в его разъяснениях, при этом неоднократно повторяю новые слова или помогаю построить новые предложения.

 Главное, чтобы ребенок не просто слушал меня, но и слышал, понимал, о чем я говорю и в дальнейшем мог использовать свои знания в общении с окружающими людьми.

 Известно, что развитие речи ребенка зависит от многих факторов и напрямую - от степени развития тонких движений пальцев рук. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и развитие речи ребенка находится в пределах нормы и соответствует возрасту. Понимая это, я тщательно продумывала серию игр, с помощью которых тренируется моторика рук и соответственно развивается речь детей. «Сортировка круп-Золушка», «Раскручивание и закручивание крышек», «Функциональные застежки», использовала вязаный «Бизикуб», «Пекарня» - лепка из соленого теста, «Пальчиковые шаги» и т.д.

 Не только развитие мелкой моторики способствует развитию речи. Речь необходимо развивать в комплексе. Я подобрала картотеку с дидактическими играми для развития речи: «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок», «Теремок», «Лото», «Подарки», «Подскажи словечко», «Домики» и т.д.

 Также я занималась подготовкой артикуляционного аппарата. В игровой форме мы выполняем упражнения на развитие речевого дыхания: «Задуй свечу», «Сдуй одуванчики», «Полет бабочки», «Мыльные пузыри».

 В своей работе чередовала игровую деятельность с чтением художественной литературы.

 Использовала логоритмику, сюжетно-ролевые игры, предметные игры, игры-драматизации. Благодаря чему, изо дня в день происходило обогащение активного словарного запаса, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.

 В своей работе я постоянно пою с детишками. Мы берем музыкальные инструменты и напеваем потешки, таким образом настроение и поведение детей меняется в лучшую сторону и одновременно с этим развивается речь детей, пополняется их словарный запас.

 Работая с детьми, я каждый день видела, как им тяжело сидеть на занятии длительное время. Поэтому при планировании каждого занятия, особую роль я уделяю выбору физкультминуток. Благодаря им развивается речь детей, так как они повторяют отдельные фразы и происходит развитие основных двигательных навыков. Дети с большим удовольствием выполняют движения, с речевым сопровождением.

 Помимо занятий, на прогулке, во время экскурсий, игр, я стараюсь активизировать детей, спрашиваю, подсказываю, дополняю их ответы.

 Разработаны педагогические проекты:

- «Веселые пальчики»

- «Ладушки-ладушки»

- «Игрушки»

- «Мы познаем мир»

- «Волшебная неделя»

- «Развитие мелкой моторики»

 Мной были организованы вечера, посвященные изучению и обсуждению сказок с помощью кукольного театра. Мы совместно с детьми разыгрывали сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Три поросенка», «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок».

 Большую работу провожу с родителями. Ведь семья – это источник воспитания. То, что малыш получит в семье, он пронесет через всю жизнь. Дети должны видеть, что родители их поддерживают, хвалят, уважают, радуются их успехам. С родителями первой младшей группы я проводила мастер класс – «Играем с пальчиками», также использовала наглядные папку-передвижку для консультаций «Роль родителей в развитии речи детей». Проводила родительские собрания, анкетирования, приглашала на праздники-утренники, постоянно даю индивидуальные рекомендации (сообщаю об успехах ребенка в речевой деятельности, о том, над чем следует еще поработать).

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

 В качестве подведения итогов, хочу заметить, что вся работа по развитию речи детей в игровой деятельности дала положительные результаты.

 Первоначальные результаты диагностики показали, что из 18 воспитанников высокий уровень у 7 детей, средний уровень у 6 детей, низкий у 5 детей. Сравнительная диагностика свидетельствуют в целом о положительной динамике отслеживаемых показателей. Из 18 воспитанников у 4 детей уровень знаний повысился с низкого уровня до среднего уровня, у 4 детей - со среднего уровня до высокого.

 Анализируя свою проделанную работу, могу сделать вывод: тема выбрана верно. Работа по ней велась с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (творческую, интеллектуальную, познавательную); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на совместные игры.

 Для себя я сделала вывод - если ребенок не имеет нарушений речи, то он не отстает в физическом развитии.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта, способы их решения.***

 При работе по данной теме встречались определенные трудности. К примеру, было такое, что ребенку не интересна НОД по речевому развитию. Старалась задаться вопросом: что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям по развитию речи?

 Без сомнения, к каждому ребенку приходилось подходить индивидуально. Кому - то необходимо организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия. Кто-то еще не адаптировался, кто – то просто в силу возраста не понимал поставленных целей и задач НОД, приходилось проводить индивидуальную, подготовительную работу и пр.

 При работе по данной теме вывела для себя ряд выводов:

- Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.

- Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.

- Содержание занятий должно быть трудным, но посильным.

 - Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей ребенка.

- Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия.

 - Использование ИТ технологии на занятиях.

***Адресные рекомендации по использованию опыта.***

 Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами, родителями своих воспитанников. Провожу открытые занятия, консультации для родителей, освещаю работу с детьми через организацию фотовыставок и др.

 Кроме этого выступаю на педагогических советах, размещаю публикации в сети Интернет, на сайтах детского сада и maam.ru. Также мной было проведено открытое интегрированное занятие по развитию речи «Овощи, фрукты – полезные продукты».

 Представленный мной опыт может быть полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования, а также родителям.

Надеюсь, что опыт моей работы поможет сделать жизнь малышей более интересной и грамотной. Воспитать всесторонне развитого ребенка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1.Алексеева М. М. Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольни\_ков. М.: Академия, 1998.

2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология» - 2- изд. М.: Просвещение, 1981.

3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»Для занятий с детьми 3–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Занятия по развитию речи в дет.саду. Кн. для воспитателя дет.сада./ Ф. В. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова и дп. п/р О. С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993.

4. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.  Пособие для воспитателя дет.сада. 2-е изд., испр. и доп.  М.: Просвещение, 1982.

5. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет.сада/ п/р Ф. А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979.

6.Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр./ Под ред. Ушаковой.О.С. – М.: изд-во АПН СССР, 1990.

7.Сохин Ф. А. Осознание речи дошкольниками, подготовка детей к школе в детском саду/ под.ред. Ф. А. Сохина, Т. В. Тарунтаевой. М.: Педагогика, 1978.

8. Тихеева Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.изд. 4-е. М.: Просвещение, 1972

9.Ушакова О.С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Гуманитарный издательский центр, 2004.

10.Ушакова О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: Автореферат докт. дисс. — М., 1996.

11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 1997.

12. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. Москва, 2010.

13.Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: изд-во АПН РСФСР, 1985.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Проект «Веселые пальчики»**

Проект по развитию мелкой моторики у детей первой младшей группы «Веселые пальчики».

**Тип проекта:** Практический, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, родители, воспитатели 1 младшей группы.

**Актуальность проблемы:**

Уже давно ни для кого не секрет, что дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

**Проблематика:**

Не достаточно развита речь.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи проекта:**

• совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;

• развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;

• развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

• развивать эмоциональную отзывчивость;

• развивать коммуникативные навыки.

**Предполагаемые итоги проекта:**

• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

• пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

• развитие речи ребенка; употребление в речи наиболее сложных предложений; появление в речевом словаре новых слов.

**Формы работы с детьми:**

Пальчиковые игры, дидактические игры, пальчиковый театр, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

**Формы работы с родителями:**

Беседы, консультации, анкетирование.

**Используемый материал:**

Дидактические игры, пальчиковые игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук, пальчиковый театр.

**Срок реализации проекта:**1 месяц. (2 сентября – 24 сентября 2019 год).

1 этап.

1неделя- организационно - подготовительный: изучение проблемы;

Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

Основные методы: беседы, наблюдение, опросы;

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

2 этап. Основной – практический- 3 недели.

Осуществление замыслов проекта:

• Массаж рук с помощью подручных предметов;

• Упражнения пальчиковой гимнастики;

• Художественное творчество;

• Проведение дидактических игр и пальчиковых игр;

• Консультации для родителей;

• Пальчиковый театр.

ЭТАП МЕРОПРИЯТИЯ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

1 этап Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

Анкетирование «Что такое мелкая моторика?». Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Выяснить у родителей знают ли они, что такое мелкая моторика; как можно ее развивать; развивают ли они с детьми мелкую моторику и др. Наблюдения за детьми в течение дня (Режимные моменты).

Выявить уровень сформированности речевой активности.

1неделя

2 этап Консультация: «Что такое мелкая моторика» Игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Беседа на тему: «Развитие мелкой моторики рук, как одно из эффективных средств формирования речи».

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнение с пробками».

Пальчиковая игра «Колечко».

Лепка «Вот ежик, ни головы, ни ножек».

Рисование солнышка на манной крупе.

Упражнения пальчиковой гимнастики «Пчелка».

Игры с пшенной крупой «Найди шарик».

Д/и «Сортируем макароны».

Лепка «Вот какие ножки у сороконожки».

Пальчиковое рисование «Бабочка».

Пальчиковый театр «Репка».

Пальчиковое рисование «Корм для птичек».

Д/и «Волшебный мешочек».

Игры в водой «Достань, что скажу».

Пальчиковое рисование «Сказочное осеннее окошко».

Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнения с грецким орехом».2-4 неделя

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.**

Конспект открытого интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе «Овощи и фрукты – полезные продукты».

**Цель:** расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. Развивать память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Задачи**:

• развивать речь,

• способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.

• закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и величину.

• Различать овощи по внешнему виду; учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов).

• воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

**Использованные методы:**

**Словесные:** описание овощей, фруктов, логические вопросы.

**Практические:** динамическая игра «Вершки-корешки», аппликация.

**Оборудование:** муляжи овощей и фруктов, корзинки, снеговик-игрушка, материалы для аппликации: картон с заготовкой –тарелочкой, готовые бумажные овощи и фрукты с липучками, салфетки.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций фруктов и овощей;

- чтение сказок «Репка», «Пых», стихов и загадок об овощах;

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Аппликация».

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

Входят дети в группу и встают полукругом, вокруг воспитателя и стола.

 - Здравствуйте мои ребята!

- Здравствуйте!

**2. Приветствие.**

Ребята, давайте поприветствуем друг друга!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

- Сегодня на занятие к нам в гости пришел снеговик, а какое сейчас время года? (взять в руки снеговика и посадить его на стульчик перед детьми)

- Зима!

- Правильно! Зимой мы можем слепить снеговика из снега, и вот один такой снеговичок заглянул к нам в детский сад и принес нам вот такую красивую корзину (демонстрация содержимого корзины). Посмотрите что там?

- Овощи и фрукты!

- Да, но снеговик сложил овощи и фрукты в одну корзину. А давайте разложим фрукты отдельно, овощи отдельно.

**3. Беседа.**

- Сашенька, подойди ко мне пожалуйста? Выбери, что тебе нравится?

(ребенок выбирает понравившийся овощ или фрукт, а воспитатель задает вопросы)

- Что это такое? Покажи ребятам.

- Яблоко.

- А это фрукт или овощ?

- Фрукт.

- А какого оно цвета?

- Зеленое.

- Скажи пожалуйста, какой оно формы?

- Круглое.

- Умница, в какую корзину положим?

- К фруктам.

- Молодец!

Беседа со всеми детьми, по вопросам. Распределение овощей и фруктов. Не забываем напоминать про нашего гостя – снеговика. Похвала каждого ребенка.

- Молодцы ребята! Разложили все овощи и фрукты отдельно друг от друга. Посмотрите как радуется наш снеговичок! А вы знаете, что фрукты и овощи полезны? Для чего они нам нужны?

- Чтобы стать большими, здоровыми, сильными, красивыми,

- Какие вы умнички! А скажите пожалуйста, можно ли кушать их немытыми?

- Нет! Может животик заболеть! Нужно вымыть руки с мылом, а потом вымыть фрукты и овощи!

- Ой, какие вы умненькие! А скажите мне ребятки, где у нас растут фрукты? Правильно, на дереве. А овощи? Верно, на земле – на грядке.

Предлагаю вам поиграть в игру.

**4. Динамическая игра «Вершки и корешки».**

- Если я назову овощ, то присаживаемся на корточки. А если я называю фрукт, то поднимаем руки вверх.

Огурец, капуста, апельсин, лук, морковка, банан, груша, яблоко.

- Какие молодцы! Все правильно выполняли.

**5. Практическая часть: Аппликация «Тарелочка с фруктами и овощами».**

- Наш снеговик приготовил нам задание интересное.

Рассаживаем всех детей по местам, на столе лежат заготовки: картон разноцветный, с вырезанными и приклеенными заранее к нему тарелочками, Вырезанные овощи и фрукты (морковь, огурец, помидор, банан, апельсин, груша). Салфетки. На всех заготовках приклеен двухсторонний скотч.

- Перед вами тарелочки, и фрукты с овощами. На всех фруктах и овощах есть волшебные липучки, давайте приклеим на тарелочки наши полезные продукты?

Демонстрируем заранее заготовленный образец.

Оказываем помощь детям, подбадриваем-хвалим.

- Давайте покажем снеговику, какие красивые тарелочки у нас получились. (Работы вешаем на панно, и дети описывают свои поделки).

- Ребята, посмотрите какая красота у нас получилась! Умницы девочки и мальчики, все вы знаете овощи и фрукты. Снеговик за это нам подарил целую тарелку с настоящими фруктами, угощение для нас!

**6. Рефлексия.**

- Нашему снеговику пора собираться на улицу, а то он растает! Попрощаемся с ним. (Дети прощаются со снеговиком).

- Кто приходил к нам сегодня в гости?

- Что он нам принес в подарок?

- Какое задания мы выполняли?

- В какую игру вам понравилось сегодня играть?

- Понравилось вам наше занятие?

- Что вам понравилось больше всего?

- Вы большие молодцы! Вы знаете, какие есть фрукты и овощи, какого они цвета, что они очень полезны! Спасибо вам большое!