**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Ромодановский детский сад комбинированного вида»**

**(МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»)**

**Консультация для воспитателей на тему:**

**«Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников»**

 Подготовила : воспитатель

 Просвирнина О.С.

Информационно – коммуникационные технологии прочно входят во  все сферы жизни человека. Процесс информатизации в дошкольных образовательных учреждениях обусловлен требованиям времени.

Современное общество огромными темпами развивается в сторону научно-технического прогресса. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Мир детей также быстро изменяется, как и мир взрослых. Дети, незаметно для нас, осваивают компьютерные технологии подчас гораздо быстрее, чем нам бы хотелось. И задача педагогов направить интерес детей к компьютеру в сферу познания и развития.

Информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

При традиционных методах организации совместной образовательной деятельности с детьми главным носителем информации выступает воспитатель. Однако при использовании компьютерных программ,  информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить образовательный материал. Очень важно и то, что на таких занятиях дети могут  работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной образовательной деятельности:

* в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
* как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
* как информационно-обучающее пособие;
* для контроля усвоения материала детьми.

Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

* повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
* развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка;
* формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности.
* приобретение детьми практических навыков работы с компьютером.

Использование информационных технологий в образовательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонней развитой личности.

Имея в группе интерактивную доску и компьютер, в работе с детьми можно использовать разные виды интерактивных материалов, ориентируясь на следующие дидактические принципы при их систематизации -  игровая интерактивность; полисенсорность воздействия, т. е. слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, дифференцированный подход к обучению. Педагогическая коллекция содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки.

Это:

* фотографии;
* видеоролики;
* видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
* презентации (электронные книги, электронные выставки);
* детские развивающие компьютерные игры.

 Их использование позволяет детям не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме, а так же позволяют создать увлекательное познавательное занятие. Казалось бы, а что раньше было не так? Почему привычные карточки, фотографии не способны дать дошкольнику представление об окружающем мире? Информационные технологии имеют ряд преимуществ перед старой системой подачи материала. Только информационные технологии в дошкольном образовании способны преподать материал в игровой форме, а, как известно, это одна из самых запоминающихся для дошкольников форм.

**Видеофайлы**позволяют более образно преподнести многие явления природы. Например, раньше о извержении вулкана педагогу приходилось расписывать своими словами, причем это далеко не всегда было убедительно и понятно для маленьких детей. Сейчас это явление мы показываем наглядно, используя не только разнообразные иллюстрации, но и видеофрагменты. Такие видеоуроки оставляют неизгладимый след в памяти дошкольника, дарят ему новые эмоции и способствуют познавательному развитию ребёнка.

При прохождении разных тем практикуют  **интерактивные экскурсии**. Например, при изучении темы «Главный город России» такие экскурсии  позволяют «путешествовать» в другой город, не выходя из группы. Дети с радостью воспринимают такие виртуальные туры, а информация, которая при этом им преподносится, воспринимается гораздо лучше, чем просто рассказ о Москве с вывешенными на доске фотографиями.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются **презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы**. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой подачи материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущей теме, но и повторить предыдущую. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Просмотр мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

Также в качестве мультмедиа ресурсов используем **интерактивные схемы и модели**. Их задача – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды пр.

В педагогической работе широко используем игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиатехнологий. Преимущество их в том, что игры и упражнения можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении закреплении материала.

Интерактивные игры  “4 лишний”, «Большой-маленький», “Найди картинку с заданным звуком”, “Угадай-ка”, “Кто что любит?”, “Чьи детки, “Найди такой же”, и др. развивают мыслительные способности детей, а использование зрительных, слуховых анализаторов, делают процесс обучения творческим, интересным, доступным для каждого ребенка.

Использование сканера помогает детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Дети, принося картинки или свои рисунки на заданную тему. Затем вместе с педагогом картинка сканируется и вставляется в слайд-шоу. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызовет бурю эмоций. Такая работа способствует развитию познавательной активности и, как результат, осуществляется вариативность наглядного ряда. Привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа ресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъекта образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые уже могут и почти самостоятельно (с помощью родителей) создать свою презентацию.

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социо-культурной адаптации ребенка. Но вместе с тем, надо помнить, что применение информационно – коммуникационных технологий, должно быть лишь частью образовательной деятельности, они должны дополнять, а не заменять  эмоционального человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте.