Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

 **«Путешествие в страну взрослых»**

Старший дошкольный возраст

Подготовила: Уракова Ольга Александровна

воспитатель 1 квалификационной категории

п. Ромоданово

**Цель:** профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых.

**Задачи:**

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей,  значимости их труда для семьи и общества;

- научить устанавливать связи между разными видами труда;

- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых;

- учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;

- воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированы знания детей о различных профессиях и их особенностях.
2. Сформированы знания о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.
3. Сформировано уважительное отношение детей к труду взрослых.
4. Сформированы понятия о значимости родителей в жизни общества.
5. Созданы предпосылки для воспитания гордости за родителей и уважения к ним.

***Предварительная работа:***

-    Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Кем я мечтаю стать»;

-    Рассматривание картинок с изображением профессий;

-    Составление описательных рассказов по теме;

-    Проведение дидактических игр «Кому что нужно?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию»;

-    Сюжетно ролевые игры:  «Лётчик», «Поликлиника»,  «Салон красоты», «Повар».

-    Настольно печатные игры; заучивание  пословиц, поговорок о труде;

-    Чтение Д. Родарри  «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?»

***Ход занятия:***

***Организационный момент:***

**Воспитатель.** Придумано кем-то просто и мудро

      - При встрече здороваться:

        - Доброе утро!

       - Доброе утро! – солнцу и птицам.

       - Доброе утро! – улыбчивым лицам.

        - Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

        - И доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель.** Ребята, вот мы с вами поздоровались, улыбнулись друг другу, а теперь посмотрите по сторонам, как - то необычно стало в нашей группе, что - то странное стоит посередине, давай те подойдем поближе и посмотрим. Кто умеет читать - прочитайте!

*Дети читают надпись: -* ***«МАШИНА ВРЕМЕНИ»***

**Воспитатель.** Действительно, перед нами настоящая машина времени, здесь инструкция, в которой говориться, что мы можем на 1 час отправиться в «Страну Взросляндию» в которой каждый ребенок может стать большим и получить профессию! Хотите попробовать получить профессию?

*(ответы детей)*

**Воспитатель.** Ну, тогда рассаживайтесь скорее по местам, мы отправляемся в путь!!!

*Электронный голос говорит: - «Внимание! Чтобы отправиться в путь нужно назвать 2 пословицы о труде!».*

**Дети.** - Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

 - Дело мастера боится.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, теперь можно ехать!

 *(Дети рассаживаются на стульчик и отправляются в полет, воспитатель включает космическую музыку, можно добавить спецэффекты со светом)*

*музыка заканчивается и голос говорит: -*

*«Внимание! Машина времени совершила посадку в стране «ВЗРОСЛЯНДИЯ», просьба покинуть кабину. Пройдите по указателю».*

*Дети выходят из «кабины» и по указателю подходят к столу.*

**Первая наша остановка «Лечебная»**

*Детей встречает медицинская сестра.*

 **Медицинская сестра.** Здравствуйте, дети! Ребята, а вы знаете, чем полезен массаж?

 ***Массаж рук «Поиграем с ручками»***

* 1. Подготовительный этап.

*Дети растирают ладони до приятного тепла.*

* 1. Основная часть.

 а) большим и указательным пальцами одной руки массируем-растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

 б) массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытьё рук.

 в) переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трём их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

 г) переплетённые пальцы закрываем в замок и подносим к груди.

*Пауза.*

д) вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

 3. Заключительный этап.

*Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.*

Эй, ребята, все ко мне.

Кто стоит там в стороне?

А ну быстрей лови кураж

И начинай игру-массаж.

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваюсь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю,

Друг о друга их потру.

Потом руки « помочалю»,

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Раз - два, раз - два,

Вот и кончилась игра.

Вот и кончилась игра.

**Воспитатель.** Ну что ребята отправляемся дальше по указателю? *(ответы детей)*

**Станция «Вкусная»**

*встречает повар*

**Повар.** Ребята, рад приветствовать вас на станции «Кулинарная». Как вы уже догадались, я повар.

**Воспитатель.** Вам ребята сегодня предстоит освоить профессию повара, для этого возьмите форму одежды, которую носят повара *(помогает детям надеть фартуки и колпаки)*

*Загадывание загадок о кухонных приборах и технике:*

- Жарит мясо, варит суп,

 Пироги печет.

 У нее и там и тут

 Очень горячо. *(Плита)*

- Воду, овощи бери,

 Суп и борщ во мне вари.

 Я чистюля, не грязнуля,

 Я же мамина. *(Кастрюля)*

- Чтоб налить в тарелку щи,

 Суп молочный, борщ, окрошку,

 В ложках маме поищи

 Суповую *поварёшку*.

- Это что за агрегат?

 Мясо - мольный аппарат.

 Мясо он жует кусками,

 И бегут обратно сами

 Тонкие мясные трубки

 Из электро … *(мясорубки).*

**Воспитатель.** Правильно!  Чем занимается повар? *(ответы детей)*

*Воспитатель дополняет:*

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

**Станция «Красивая»**

**Воспитатель.** Ребята как вы думаете, что это за станция? Чем занимается парикмахер? *(ответы детей)*  Вы сегодня будете парикмахерами! *(раздает фартуки парикмахеров и косынки)*

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

Ребята давайте попробуем с вами поработать парикмахерами.

*(рассматриваем инструменты, пробуем ими поработать.)*

**Воспитатель.** Молодцы ребята, с этим заданием вы справились, предлагаю выйти всем на разминку*. (Дети не переодеваются, остаются в костюмах)*. Выходите все ко мне мы с вами поиграем в игру с мячом. Я буду называть инструменты, а вы ответите, что с этим инструментом делают, какие действия совершают. Кому мяч кидаю, тот отвечает:

Ножом …. *Режут.*

Метлой …. *Метут.*

Пилой …. *Пилят.*

Из лейки …. *Поливают.*

Топором …. *Рубят.*

Половником …. *Наливают.*

Лопатой …. *Копают.*

Иглой …. *Шьют.*

Ножницами …. *Стригут.*

Расческой …. *Расчесывают.*

На весах …. *Взвешивают.*

В кастрюле …. *Варят.*

В сковороде …. *Жарят.*

Градусником …. *Измеряют.*

Кистью …. *Рисуют.*

**Воспитатель.** Молодцы! Совершенно верно, а теперь продолжим! Разойдитесь по своим кампаниям,  следующее задание, отправьте ко мне посыльных из каждой кампании, у кого сегодня одеты гольфы.

*Дети подходят к воспитателю и получают новое задание.*

*Воспитатель предлагает детям модель – клиента (плоскостная кукла), которую они должны обслужить в силу своей профессии. Парикмахерам предлагается сделать прическу, повару сварить из предложенных продуктов суп, врачу вылечить больного. Работа на время. После, каждая кампания представляет своих клиентов. Повара рассказывают что они положили в кастрюлю и из чего будут сварили суп. Парикмахеры показывают красивую прическу, а врачи рассказывают, как лечили своего пациента.*

*Обсуждение совместное со всеми детьми с вопросами друг к другу Воспитатель просит детей задавать друг другу вопросы. Когда обсуждение закончилось, воспитатель говорит:*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, хорошо справились со своей работой, и теперь вам пора выдать документы, что вы приобрели профессию. Кампании поваров я вручаю вот такой документ (*приготовить заранее сертификат с картинкой повара)*, кампании парикмахеров вот такой *(вручает сертификат),* и кампании врачей ваши документы *(так же вручается сертификат с изображением врача)*. Теперь вы стали взрослыми и получили профессию! Поздравляю!

**Воспитатель.** Вот и закончилось наше путешествие по стране «Взросляндия». Пора возвращаться обратно. Давайте сядем в машину времени и вернемся в нашу группу, а пока мы будем лететь расскажите,  вам понравились ваши профессии? А чем они вам понравились? Что полезного вы сделали? Что больше всего вам запомнилось или понравилось?

*Дети отвечают, делятся своими впечатлениями.*

**Описание аудитории участников.**

В мероприятии приняли участие дети  6 лет в количестве 8 человек.

**Результат.**

- закрепили знания о нескольких видах профессий,

- уточнили, обобщили и расширили знания об особенностях профессии парикмахера, повара, врача;

 - показали значение трудовой деятельности в жизни человека.

**Используемая литература.**

1.     Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей», Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.

2.     Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Санкт-Петербург, Издательство «Детство-пресс», 2007г.

3.     Нечаева В. «Сколько есть профессий нужных», Стихи с движениями, ООО «Хатбер-пресс», 2014г.